

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В АСПЕКТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЯЗЫКА

Н.В. Тагиева,
преподаватель,
Академия ИМСИТ (г. Краснодар)
korobkov.artem.1999@mail.ru

LANGUAGE PERSONALITY IN THE ASPECT OF NATIONAL CULTURE AND LANGUAGE

N.V. Tagieva

Аннотация. В статье раскрывается концепция языковой личности через призму культуры, языка и национального сознания. Рассматривается структура языковой личности, состоящая из трех уровней. Обозначена ее связь с языком, культурой и этносом.

Ключевые слова: языковая личность, психоглосса, язык и культура, лингвокультура.

Abstract. The article reveals the concept of a language personality through the perspective of culture, language and national identity. The structure of a language personality is described. It consists of three levels. Its connection with language, culture and ethnos is indicated.

Keywords: language personality, psychoglossie, language and culture, linguoculture.

Современная лингвистика уделяет большое внимание исследованию проблемы взаимосвязи культуры, языка, сознания и коммуникации, которые все чаще рассматриваются как комплексные составляющие одного целого. Язык является одновременно и носителем сознания, и субъектом коммуникации и культуры, а также лингвокультуры, воплощая ту среду, в которой человек формируется и реализует себя как личность, соотнося себя с определенной национальной культурой, которая выступает в качестве субъекта удовлетворения культурных потребностей личности в пределах ее возможностей [4]. Объектом анализа становится личность и ее когнитивные аспекты сознания, которое проявляется через язык, а проблема языковой личности становится одной из наиболее актуальных в науке.

Многогранность явления языковой личности отмечена многими исследователями в разных областях научного знания. Языковая личность является тем объектом исследования, в поле которого дискутируют лингвисты, культурологи, социологи, философы. Философия рассматривает личность как общежитийский и научный термин [2]. Психологический разрез понятия связан с изучением психологических свойств, определяющих личность как человека в системе его социально- обусловленных нравственных поступков [3]. Понятие «языковая личность» в лингвистике определяется как сочетание отличительных качеств личности, проявляющееся в ее коммуникативном поведении и составляющее базу ее коммуникативной индивидуальности. Языковая личность создается из способностей человека реализовывать различные виды речемыслитель-

ной деятельности и выполнять разнообразные коммуникативные роли в процессе взаимодействия с другими индивидами. Современная лингвистика использует антропологический подход, где языковая личность представлена как парадигма речевых личностей, как обобщенный типизированный вариант ее параметров, а человек – его сознание, мышление и духовная жизнь – основа познания всех аспектов языка. Важно отметить, что языковая личность формируется и проявляется в общении, представляя собой срединное звено между языковым сознанием, отражающим коллективный и индивидуальный опыт, и речевым поведением, системой коммуникативных поступков, раскрывающих характер и образ жизни человека. Некоторые современные исследователи под языковой личностью понимают отраженный в лексической системе ключевой национально-культурный прототип носителя отдельного языка, в некотором роде «семантический фоторобот», сформированный на базе мировоззренческих принципов, ценностных установок и поведенческих реакций, запечатленных в словаре носителя.

Исследование языковой личности принесло в поле научных исследований новый объект изучения – психоглоссу. Термин впервые был введен Ю.Н. Карауловым, лингвистом, который занимался прикладным языкознанием. Он определял психоглоссу как «единицу языкового сознания» [1], в которой отражается набор черт языкового строя или системы определенного языка, стойкой к вариациям и стабильной во времени. В своей концепции Караулов выделяет три типа психоглосс – грамматические, когнитивные и мотивационные, которые в свою оче-

редь выявляются при анализе структуры определенного уровня языковой личности.

Вербально-семантический уровень представлен как нулевой уровень языковой личности. В поле его ответственности находится грамматический строй родного языка. Грамматические психоглоссы формируются на базе материнского языка и отвечают за освоение языковой личностью слов, грамматических, ассоциативных и синтаксических структур, а также моделей словосочетаний и предложений. Здесь находит место индивидуальный стиль языковой личности, проявляющийся в отклонении от нормативных правил в построении и использовании вышеупомянутых уровней языка. Данный уровень характерен для изучающих иностранный язык.

Когнитивные психоглоссы проявляются на более высоком уровне анализа языковой личности – вербально-когнитивном, который формирует и отвечает за свойственную языковой личности картину мира и воплощается в ее тезаурусе. На этом уровне, называемом интеллектуальной сферой личности, в качестве единиц фигурируют различные идеи и концепты, а личность обрывает индивидуальными особенностями, отражающихся в авторском стиле, индивидуальных устойчивых формул, средств паремииологии, которые выражаются с помощью средств нулевого уровня.

Мотивационные психоглоссы фиксируют способности и потенции личности. Их выявление дает анализ самого сложного прагматического уровня устройства языковой личности. Он отвечает за способность отдельного человека строить логические связи и проявляет эмоции и мотивы, соответствующие коммуникативным установкам говорящего. Многие исследователи отмечают, что анализ прагматического уровня не ограничивается только языковыми параметрами исследуемой личности, а отражает их корреляцию с мотивами и целями, определяющих позицию и образ действий личности.

Обучение иностранному языку, соответственно, не ограничивается знаниями, умениями и навыками использования языковых средств, так как изучение нового языка открывает человеку новую картину мира и удваивает сознание, что предполагает приобщение к новой концепции сознания через новый язык. Психоглоссы, взаимосопоставляющие трем уровням языковой личности, отражают знание языка, они тождественны типичным категориям образа мира и, в определенной мере, отражают национальный характер. В.И. Красик считает, что языковая личность представляет собой обобщенную модель носителя культурно-языковых и коммуни-

кативно-деятельностных установок, ценностей и поведенческих реакций. Отдельная языковая личность пользуется собственным знанием языка и присущим ей когнитивным пространством, но наряду с этим, в организации языковой личности выделяется национальная инвариантная часть, создающая почву для существования общенационального языкового типа.

Из этого следует, что актуальное речепроизводство значительно определяется национально-культурной жизнью общества, владеющего данным языком. Культурная информация, отражающая архетип языкового сознания народа, скрывает свои скрытые сущности, которые проявляются в языке, лексике, национальной фразеологии, грамматических структурах, иными словами, в национальном менталитете, где понятие менталитета совпадает с национальным характером. Пытаясь познать чужой мир через язык, человек познают другую культуру. В сознании собственная культура соединяется с «принятой», что является результатом диалогического взаимодействия этнокультурных миропониманий, так как картина мира представляет собой мироощущение и реализуется посредством языка.

Язык и культура находятся в неразрывной связи, а языковое сознание является значимым фактором формирования менталитета нации. На наш взгляд, языковая личность – сложный феномен, который включает в себя совокупность всех коммуникативных свойств говорящего, являясь при этом носителем определенного языка, культуры и лингвокультуры, проявляя себя в языке, речи, и обладая культурно-национальными особенностями.

Список использованных источников

1. Петров, И.Ф. Личность в социокультурном пространстве среды учреждения культуры. // Вестник ИМСИТа. – 2019. – № 1 (77). – С. 37–39.
2. Воробьев, В.В. Триада язык-культура-личность как основа современной культурологии // Вестник Башкирского государственного университета. – 2016. – № 2 (Т. 21). – С. 355–358.
3. Дубских, А.И. Основные подходы к изучению феномена языковой личности / Сборник трудов конференции. // Образование и педагогика: перспективы развития: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Чебоксары. – 2020. – С. 241–244.
4. Ртищева, О.В. Языковая личность в культуре: направления исследований // Верхневолжский филологический вестник. – 2021. – № 1 (24). – С. 152–158.