

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
(РОСМОЛОДЕЖЬ)  
АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ (Г. КРАСНОДАР)**

---

---

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ГРАЖДАНИНА РОССИИ – ОСНОВНОЙ РЕСУРС  
СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ПРОГРЕССА ОБЩЕСТВА**

**Сборник материалов студенческой научно-  
практической конференции**

**5 ноября – 6 ноября 2020 года**

**Издание осуществлено в рамках реализации молодежного  
проекта «Патриотизм как жизненная ценность российской  
молодежи в контексте национальной безопасности»,  
победителя Всероссийского конкурса молодежных проектов  
среди образовательных организаций высшего образования  
(приказ Федерального агентства по делам молодежи РФ  
№ 123 от 30 апреля 2020 года).**

**Краснодар 2020**

**УДК 37.01**  
**ББК 74.202**  
**Д 85**

*Редакционная коллегия:*

**Р.Л. Агабекян**, доктор экономических наук, профессор (председатель), **Н.Н. Павелко**, доктор культурологии, профессор; **О.В. Климовец**, доктор экономических наук, профессор; **К.В. Писаренко**, кандидат экономических наук, доцент; **С.А. Мясоедов**, доктор экономических наук, доцент; **Н.И. Севрюгина**, кандидат социологических наук, доцент; **Н.Ю. Буряк**, кандидат культурологии, **К.Н. Цебренько**, кандидат технических наук, доцент.

**Д 85** Духовно-нравственные ценности гражданина России – основной ресурс социального и экономического прогресса общества: сборник материалов студенческой научно-практической конференции (Краснодар – ИМСИТ, 5 ноября –6 ноября 2020 года) / НИЦ «Академия знаний»; Академия ИМСИТ. – Краснодар: Академия знаний; ИМСИТ, 2020. – 280 с.  
ISBN 978-5 91020-045-0

В сборнике опубликованы статьи, подготовленные по материалам докладов участников студенческой научно-практической конференции «Духовно-нравственные ценности гражданина России – основной ресурс социального и экономического прогресса общества», состоявшейся 5–6 ноября 2020 г. в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) в рамках реализации проекта «Патриотизм как жизненная ценность российской молодежи в контексте национальной безопасности» (5–6 ноября 2020 г., Краснодар, Академия ИМСИТ).

Для студентов, аспирантов и педагогических работников образовательных организаций, а также для всех интересующихся проблемами духовно-нравственного возрождения российской экономики.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар).

**УДК 37.01**  
**ББК 74.202**

**ISBN 978-5 91020-045-0**

*Редакция не несет ответственности за содержание статей.*

© НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ, 2020.

© НИЦ «Академия знаний», 2020.

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

**А.Ю. Гронский,**

студент 2 курса Академического колледжа, группа 19-СПО-Ф-01.

Научный руководитель

**А.В. Крутова,**

преподаватель Академического колледжа.

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар).

В условиях глобальных изменений основных сфер социальной и культурной жизни общества проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения относится к актуальным и весьма злободневным. Социум не без основания обеспокоен вопросами достойного воспитания детей и подростков.

Причина лежит в происходящих сегодня процессах активного развития рыночной экономики, а также экспансии средств массовой коммуникации, которые закономерно сопровождаются кризисом духовности и нравственности нынешнего общественного пространства.

На современном этапе развития общественных отношений дети и молодежь остро нуждаются в ценностно-смысловых ориентирах и культурных примерах, являющихся важнейшими регуляторами социально значимого поведения.

По этой причине приоритеты государственной политики лежат сегодня в сфере совершенствования духовно-нравственного воспитания детей и молодежи во всех звеньях отечественной системы образования.

Практические и теоретические подходы к решению обозначенной выше проблемы содержатся в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федеральных государственных стандартах,

в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.» и других официальных документах.

Как известно, первый этап социализации личности и начало формирования у ребёнка нравственных, духовных качеств и ценностных ориентаций происходит в рамках семьи. Именно в этой «ячейке общества» закладываются в будущую личность те зёрна добра или зла, душевности и добросердечия или черствости и эгоизма, которые в последующем прорастут и преподнесут родителям соответствующий урожай.

Наиболее действенным методом воспитания у ребёнка лучших духовно-нравственных качеств является личный положительный пример членов семьи, совместный отдых, прогулки, просмотр и обсуждение мультипликационных и художественных фильмов, чтение книг.

Следующий этап социализации личности – школа, где ребёнок учится быть индивидуальностью, демонстрирующей сверстникам и педагогам свои нравственные и душевные качества.

Цели и задачи духовно-нравственного воспитания личности в стенах школы и на всех последующих этапах обучения подрастающего поколения представляют собой процесс активного и профессионального содействия духовно-нравственному становлению индивида.

У ребёнка формируются такие нравственные чувства, как долг, совесть, ответственность, вера, патриотизм. Личность приобретает нравственный облик, заключающийся в кротости, милосердии и терпении. Школьник знакомится с нравственными позициями, учится основам нравственного поведения.

Не сложно заметить, что духовно-нравственное воспитание – это комплексный, целостный, стратегический ресурс общества, гарантирующий ему духовную безопасность, а осмысленные, усвоенные человеком духовно-нравственные ценности выступают не только в качестве незаменимой инструкции к общественно – приемлемому поведению, но и как основание самоопределения и самореализации личности.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – процесс непрерывный, насыщающий личность самыми лучшими человеческими характеристиками и в период получения знаний, предусмотренных учебными программами, и во внеклассной деятельности. Не последнее место занимает и система дополнительного образования, дистанционных индивидуальных занятий.

Итак, одно из приоритетных направлений деятельности социальных институтов воспитания есть формирование у школьников духовно-нравственных ценностей, чему активно содействуют современные образовательные технологии.

Формирование свойств духовно развитой личности, воспитание человека, формирование любви к своему Отечеству, потребности творить и совершенствоваться является важнейшим условием успешного развития России.

#### Список использованных источников

1. Банников В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В.Н. Банников // Начальная школа. – 2012.
2. Газиева А.М., Магомедова Е.Э. Воспитание культуры поведения как одного из аспектов нравственного воспитания // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы международной научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – С. 137–142.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М., 2010.
4. Игнатъева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 6–10.
5. Прокудин Ю.П. Проблемы духовно-нравственного воспитания в начальной школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. – Тамбов, 2013.
6. Прокудин Ю.П., Попова А.Е. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях временного детского коллектива // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. – Тамбов, 2012.

7. Пушина С.М. Проблемы взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания семейно-нравственных ценностей правовыми средствами // Правовая система России: теория и практика: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции. – Шадринск: Каргап. филиал ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2013. – С. 70–75.

ие принципов создает феномен социальной несправедливости, который в свою очередь пронизывает всю систему общественных отношений от экономики до системы образования и воспитания подрастающего поколения.

#### Список использованных источников

1. Волонтерство и благотворительность в России и задачи национального развития / И.В. Мерсиянова. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 69 с.
2. Гениберг, Т.В. Благотворительность в России в конце XX – начале XXI веков: характерные черты, сложности, пути развития // Вестник ТОГУ. – 2016. – № 3. – С. 181–190.
3. Морозова, И.А. Благотворительность в системе высшего образования: мировой опыт и российские перспективы создания эндаумент-фондов // Региональная экономика: теория и практика. – 2015. – № 6. – С. 48.

## **ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

**А.Э. Мачалов,**

студент 2 курса Академического колледжа, группа 19-СПО-Ф-01.

Научный руководитель

**А.В. Крутова,**

преподаватель Академического колледжа.

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар).

Духовно-нравственная безопасность России – это система условий, позволяющих российскому обществу сохранять свои жизненные параметры в рамках исторически сложившейся нормы.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации включает в себя защиту культурного, духовно-



нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является обязательной частью всестороннего воспитания ребенка.

Детство – время развития физических и умственных человеческих сил, приобретения знаний о мире, воспитания нравственных навыков и привычек.

Цель духовно-нравственной безопасности России:

- заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способностью к совершенному и гармоничному взаимодействию с окружающими людьми;

- воспитать в детях сострадание и милосердие, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми и миролюбивыми в отношениях с окружающими;

- способствовать сохранению чистоты и целомудрия;

- открыть интерес к изучению православия у детей и родителей, тем самым открыв путь к духовному совершенствованию и познанию русской культуры как у детей, так и у подростков и взрослых людей.

Воспитание у подрастающего поколения россиян устойчивых высоконравственных принципов и убеждений на основе традиционных исторических, национальных, духовных и культурных ценностей многочисленных российских народов позволит обеспечить максимально успешное и благополучное социальное развитие Российской Федерации в цифровом пространстве XXI века, что также в дальнейшем составит национальную безопасность страны в духовном плане.

Поэтому основные задачи духовно-нравственной безопасности России в целом:

- воспитать патриотические чувства, которые связывают разные поколения;

- учить этическому поведению и самодисциплине;

–воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие добра, единения, человечности, любви.

Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Одна из основных проблем современного общества – проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения страны.

Педагогика в области воспитания никогда не будет подобна открытой книге, каждый человек личность, и поэтому каждый случай может требовать особый подход.

Знакомясь, например, с жизнью популярных людей, подростки пытаются найти положительные качества, которые заслуживают общественного признания. В подростковом возрасте человек старается понимать и анализировать их поступки.

Школам необходимо подготовить выпускников жить в мире, в котором необходимо общаться, находить общий язык, работать. Если человек нравственно и духовно не воспитан, то общество может его отвергнуть. Простой тому пример: подросток, не уступивший место пожилым людям в общественном транспорте, может привлечь на себя много критики со стороны окружающих его людей.

По-нашему мнению, необходимо воспитывать нынешнее и будущее поколения духовно-нравственным плане, чтобы дети умели отдавать дань уважения пожилым людям, так как они сделали все возможное в прошлом, чтобы мы жили хорошо в своем настоящем.

#### Список использованных источников

1. Прокудин Ю.П., Судакова С.В., Скакалина Г.В. Духовно-нравственные ценности в формировании и развитии подрастающей личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tsutmb.ru/> (дата обращения 05.10.2020 г.).

2. Бакланова О. Духовная безопасность современного  
Российского общества и пути её укрепления [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: [http://rk-culture.ru/duhovnaya\\_bezопасnost/](http://rk-culture.ru/duhovnaya_bezопасnost/) (дата  
обращения 06.10.2020 г.).

#### Список использованных источников

1. Заброцкий М.М. Віковапсихологія: навч. посіб. – 2-ге вид., випр. і доп. – К. : МАУП, 2002. – 104 с.
2. Заварзина, Л.Э. Педагогика. Исторические портреты: учебное пособие / Л.Э. Заварзина. – Воронеж, 1997. – 128 с.
3. Бережнова И.Л. Этнопедагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Шаталов. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ**

**В.С. Скрыпникова,**

студентка 1 курса Академического колледжа, группа 20-СПО-БД-02.

Научный руководитель

**А.В. Крутова,**

преподаватель Академического колледжа.

НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар).

Формирование у подрастающего поколения россиян четких и осознанных нравственных убеждений, основанных на традиционных духовных, исторических и культурных ценностях нашего народа, занимает первостепенное место в ряду важнейших задач общеобразовательных учреждений.

Общественные, социальные, экономические и культурные условия, в которых сегодня мы проживаем и развиваем наших детей, значительно отличаются от тех, в которых была выработана система воспитания советской школы.

Суть в том, что сегодня сознание и мировоззрение подрастающего поколения находится в открытой

информационной среде. А именно, в среде активной конкуренции миропониманий, особых взглядов на главные нравственные проблемы, не характерных ранее видений целей и задач развития нашего Отечества, оценки и переоценки российской истории.

На фоне активной пропаганды СМИ насилия и жестокости, беззакония и безнаказанности, рекламы табачных изделий и алкогольной продукции ситуация и без того не простая, ещё более осложняется.

Выражается это в том, что представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными. Соответственно среди желаний детей преобладают материальные, вредные привычки формируются даже у детей младшего школьного возраста.

Перед общеобразовательной школой и семьёй в настоящее время стоит сложная задача воспитания ответственного гражданина Российской Федерации, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Решение обозначенной задачи непосредственно связано с формированием у подрастающего поколения устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности.

Сложившаяся ситуация говорит об актуальности проблемы возрождения духовно-нравственных ценностей с учетом традиционных для России и новых зарождающихся в современных условиях форм воспитательных воздействий на молодую формирующуюся личность.

Актуальность поднятой проблемы обусловлена необходимостью осуществления кардинальной перестройки системы образования в современном обществе, исходя из позиций ценностных ориентаций, возрождения духовно-нравственной культуры россиян. Данное положение требует, в свою очередь, новых подходов к формированию личности будущего жителя цифрового пространства, его профессиональной подготовке, адекватному развитию его

ценностных ориентаций и творческого потенциала, чтобы все это обеспечило в будущем его полноценную самореализацию и принесло пользу обществу и государству, способствовало его полноценному развитию.

Любая эпоха несёт миру своё: хорошее, плохое, разное. Однако не стоит всё рушить, перечеркивать. Видимо есть смысл брать из предыдущего исторического опыта лучшее, проверенное годами, десятилетиями, и переносить его с собой в современную действительность.

Это высказывание касается и системы образования. Нельзя не ценить опыт и достижения прошлых поколений. Решив модернизировать современную систему образования, руководству следовало не забывать, что, начиная с древнейших времён, российское образование посредством христианской церкви, императорской власти или коммунистической партии воспитывало «преданных слуг Отечества». Иными словами, развитое чувство патриотизма, любви и ответственности за свою «землю-матушку» всегда было в приоритете у русского человека.

В древней Руси чувство ответственности за Родину отождествлялось с защитой православных канонов. Главным в воспитании в Российской Империи, начиная с XVIII века, стало формирование человека-патриота, отличающегося трудолюбием, любовью к науке, высокой нравственностью, служением России. Для императорской России был характерен идеал полезного государству и Отечеству гражданина.

Советская эпоха в отечественной истории создала высокий педагогический идеал – воспитание всесторонне развитой личности. Она же показала примеры героического служения Родине, массового патриотизма, вплоть до самопожертвования, во имя будущего своего народа и своей страны. В советское время пропагандировалось пренебрежение материальными ценностями во имя идеального духовного состояния.

Главная цель отечественного образования сегодня и одна из важных задач государства и общества – воспитание инициативного, творческого, ответственного, высоконравственного, компетентного гражданина РФ.

Список использованных источников

1. Банников В.Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В.Н. Банников // Начальная школа. – 2012.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
3. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // «Воспитание школьников». – 2012. – № 2.
4. Трофимова Г.А. Классические методы воспитания в современной школе // Право и образование. – М.: НОУ СГА, 2014. – № 1. – С. 71–77.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**На материале проекта *Metabook. Poets on War*.**

**М.Л. Сулейманова,**

**А.В. Симоненко,**

студенты 2 курса,

направление 45.03.01. Филология (английский язык и литература).

Научный руководитель

**Т.А. Радченко,**

ассистент кафедры английской филологии.

Институт иностранной филологии (СП)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университета  
им. В.И. Вернадского».г. Симферополь, Республика Крым.

Большую роль в жизни каждого человека играет процесс обучения в вузе. Как известно, именно в этот период времени складывается основная база ценностей, которая определяет дальнейшие действия и гражданскую позицию личности.





Научное издание

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ГРАЖДАНИНА РОССИИ – ОСНОВНОЙ РЕСУРС  
СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ПРОГРЕССА ОБЩЕСТВА**

**Сборник материалов  
студенческой научно-практической конференции**

**5 ноября – 6 ноября 2020 года**

Подписано к печати 22.10.2020 г. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Усл.-печ. л. 11,34. Тираж 120 экз. Заказ № 186.

---

Отпечатано НИЦ «Академия знаний».