

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 13:03:55

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774730909b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)  
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

## Б1.О.22

### Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности</b>	
Учебный план	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	56	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,8	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.ю.н., доцент, Субачев С.Ю.*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, директор ООО «СофтСервис-Юг», г. Краснодар, Шупило О.М.*

*;кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Кирий Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности**

Протокол от 20.12.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» дать будущему
1.2	специалисту знания по теоретическим основам безопасности жизнедеятельности в
1.3	системе «человек – среда обитания»; выработать навыки конструктивного мышления и
1.4	поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных
1.5	функций
Задачи: Задачи курса: - дать обучающимся достаточные знания, касающиеся вредных и опасных факторов производственной, природной и жилой среды, а также мер профилактики их негативного воздействия на человека. -изучить правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы военной подготовки
2.1.2	Право
2.1.3	Социальные и этические вопросы в информационной сфере
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы национальной безопасности
2.2.2	
2.2.3	Защита информации
2.2.4	Надежность и качество информационно-управляющих и робототехнических систем

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на низком уровне
Уровень 2	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на среднем уровне
Уровень 3	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на низком уровне
Уровень 2	применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на среднем уровне
Уровень 3	применять необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на низком уровне
Уровень 2	навыками применения необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на высоком уровне
<b>УК-2.2: Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ на низком уровне

Уровень 2	альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ на низком уровне
Уровень 2	применять альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ на среднем уровне
Уровень 3	применять альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	применять альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ на низком уровне
Уровень 2	применять альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ на среднем уровне
Уровень 3	применять альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ на высоком уровне
<b>УК-2.3: Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на низком уровне
Уровень 2	методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на среднем уровне
Уровень 3	методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на низком уровне
Уровень 2	применять методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на среднем уровне
Уровень 3	применять методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на низком уровне
Уровень 2	навыками применения методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения методики разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах на высоком уровне

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>УК-5.1: Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации на низком уровне
Уровень 2	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации на среднем уровне
Уровень 3	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации на низком уровне
Уровень 2	применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации на среднем уровне
Уровень 3	применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации на высоком уровне
<b>Владеть</b>	



Уровень 1	навыками применения практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации на низком уровне
Уровень 2	навыками применения практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации на высоком уровне

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на низком уровне
Уровень 2	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на среднем уровне
Уровень 3	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на низком уровне
Уровень 2	применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на среднем уровне
Уровень 3	применять основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на высоком уровне

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на низком уровне
Уровень 2	навыками применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда на высоком уровне

**УК-6.2: Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	способы демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на низком уровне
Уровень 2	способы демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на среднем уровне
Уровень 3	способы демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять способы демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на низком уровне
Уровень 2	применять способы демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на среднем уровне
Уровень 3	применять способы демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения способов демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на низком уровне
Уровень 2	навыками применения способов демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения способов демонстрации умений самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории на высоком уровне

**УК-6.3: Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на низком уровне

Уровень 2	способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на среднем уровне
Уровень 3	способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на низком уровне
Уровень 2	использовать способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на среднем уровне
Уровень 3	использовать способы управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на низком уровне
Уровень 2	навыками применения способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения способов управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности на высоком уровне

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК-7.1: Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на низком уровне
Уровень 2	виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на среднем уровне
Уровень 3	виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применения видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на низком уровне
Уровень 2	применения видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на среднем уровне
Уровень 3	применения видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на низком уровне
Уровень 2	навыками применения видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения видов физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни на высоком уровне

**УК-7.2: Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на низком уровне
Уровень 2	на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на среднем уровне
Уровень 3	на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной

	деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на низком уровне
Уровень 2	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на среднем уровне
Уровень 3	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения на практике разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на низком уровне
Уровень 2	навыками применения на практике разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения на практике разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни на высоком уровне
<b>УК-7.3: Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на низком уровне
Уровень 2	средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на среднем уровне
Уровень 3	средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на высоком уровне
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на низком уровне
Уровень 2	применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на среднем уровне
Уровень 3	применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на высоком уровне
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на низком уровне
Уровень 2	навыками применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования на высоком уровне
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	









профессиональной деятельности на низком уровне
--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. 1. Безопасность жизнедеятельности в среде обитания человека</b>					
1.1	1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1	
1.2	2. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	
1.3	3. БЖ и производственная среда /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 2. 2. Психологические основы безопасности и образ жизни человека</b>					
2.1	4. Психологические основы безопасности /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1	
2.2	5. Основы здорового образа жизни /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 3. 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>					
3.1	6. ЧС классификация и причины возникновения /Ср/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	
3.2	7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1	
3.3	тема 8. Первая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1	
3.4	Самостоятельная работа /Ср/	2	52		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>					
4.1	ЗАЧЕТ /КАЭ/	2	0,2			

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Понятие и задачи Безопасности жизнедеятельности
2. Производственная среда. Профессиональные вредности производственной среды.
3. Классификация основных форм трудовой деятельности
4. Физиологические основы труда. Работоспособность. Утомление. Профилактика утомления
5. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам
6. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в производственных помещениях
7. Оптимизация освещения производственных помещений и рабочих мест
8. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека: неблагоприятный микроклимат
9. Влияние производственной вибрации на организм человека
10. Влияние производственного шума на организм человека
11. Влияние производственной пыли на организм человека
12. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений
13. Влияние электромагнитных полей на организм человека
14. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности
15. Понятие жилой (бытовой) среды. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды
16. Влияние состава воздуха жилых помещений на здоровье человека
17. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека

18. Понятие и виды чрезвычайных ситуаций
19. Понятие риска
20. Причины и профилактика ЧС
21. ЧС техногенного происхождения. Аварии на химически опасных объектах
22. Аварии на радиационно-опасных объектах
23. Аварии на взрывоопасных объектах
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
25. Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство
26. Оценка качества природной среды
27. Экологическая экспертиза и ответственность за экологические правонарушения.
28. Законодательство по охране труда
29. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работника.
30. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда
31. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда
32. Безопасность жизнедеятельности и жилая среда
33. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения
34. Чрезвычайные ситуации техногенного характера
36. Психологические основы безопасности.
37. Здоровый образ жизни
38. Здоровое питание
39. Физическая активность
40. Борьба с вредными привычками
41. Классификация оружия массового поражения
42. Поражающие факторы ядерного оружия
43. Поражающие факторы химического оружия
44. Поражающие факторы биологического оружия
45. Первая медицинская помощь при реанимации
46. Медицинская помощь при травмах
47. Медицинская помощь при переломах
48. Медицинская помощь при кровотечениях
49. Медицинская помощь при термических поражениях
50. Медицинская помощь при электрических травмах

### 5.2. Темы письменных работ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий
3. Средства защиты дыхательных путей
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий
5. Массовые средства безопасности
6. Опасность атомной и ядерной энергетики
7. История появления ядерного оружия
8. Последствия крупных аварий на АЭС
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1.

с кратким регламентированным ответом

1. Для ведения спасательных работ, в условиях чрезвычайных ситуаций, привлекаются следующие формирования:

- а) войска ФСБ РФ;
- б) войска министерства обороны;
- в) войска гражданской обороны и невоенизированные формирования.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, на территориальном уровне, создаются при:

- а) военных округах;
- б) органах исполнительной власти;
- в) органах законодательной власти;

3. Основная цель создания РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций):

- а) ликвидация массовых беспорядков;
- б) проведение мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) снижение возможного размера ущерба;

4. Основным органом управления системы РСЧС на федеральном уровне является:

- а) штаб ГО и ЧС;
- б) комиссии ЧС соответствующего уровня;
- в) МЧС России.

5. Режимы функционирования РСЧС:

- а) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС.
- б) режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС;
- в) режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня.

6. РСЧС в режиме повседневной деятельности осуществляет:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных работ;
- б) привлечение общественных организаций и населения к ликвидации ЧС;
- в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

6. Сколько уровней имеет РСЧС:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 5.

7. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности:

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных работ;
- б) подготовка к конкретным ЧС;
- в) наблюдение и контроль над состоянием природной среды.

8. В каком режиме работает РСЧС после предупреждения о возможной ЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;
- в) чрезвычайной ситуации.

9. К экологическим чрезвычайным ситуациям относится:

- а) стихийное бедствие;
- б) вымирание растений;
- в) извержение вулкана;
- г) ситуация массовых беспорядков.

10. Какими методами защиты нужно применить при чрезвычайной ситуации вызванной смерчем?

- а) использовать для защиты мосты или деревья;
- б) использовать для защиты подвальные помещения;
- в) использовать для защиты многоэтажные здания.

11. Какие меры необходимо предпринять для оказания первой помощи пострадавшему при тепловом или солнечном ударе?

- а) дать пострадавшему жаропонижающее средство и периодически охлаждать пострадавшего (окунуть в холодную воду).
- б) перенести пострадавшего в тень, дать тонизирующее средство (например, крепкий чай или кофе).
- в) перенести пострадавшего в тень, накрыть влажной простыней, давать холодное питье небольшими порциями.

12. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

- а) остановка кровотечения, наложение повязки;
- б) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки;

в) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения.

13. Какие меры необходимо предпринять для оказания первой помощи пострадавшему при ушибах и растяжениях?

- а) наложить повязку;
- б) приложить холод;
- в) приложить тепло.

14. Как остановить артериальное кровотечение при оказании первой помощи?

- а) наложить жгут выше места раны;
- б) наложить жгут на рану;
- в) наложить повязку.

15. При оказании первой помощи, куда накладывается шина в случае перелома конечности?

- а) выше области перелома;
- б) ниже области перелома;
- в) выше и ниже области перелома.

16. При оказании первой помощи, когда нужно начинать сердечно-лёгочную реанимацию?

- а) при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания;
- б) при потере пострадавшим сознания и отсутствия пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания;
- в) при потере пострадавшим сознания.

17. При оказании первой помощи, когда в глаза попал щелочной раствор, необходимо:

- а) промыть глаза проточной водой;
- б) промыть глаза мыльным раствором;
- в) создать пострадавшему покой.

18. При оказании первой помощи, как следует уложить пострадавшего при потере сознания и наличии пульса?

- а) положить на живот;
- б) положить на спину;
- в) положить на бок.

19. При оказании первой помощи, в каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

- а) проведение непрямого массажа сердца;
- б) освобождение дыхательных путей, проведение непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких;
- в) освобождение дыхательных путей, искусственной вентиляции легких;

20. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему?

- а) только медицинский работник;
- б) любой человек, который оказался рядом;
- в) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим, при наличии специальной подготовки и (или) навыка.

## Задание 2. Ситуационные задачи

### Задача 1.

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими. Выберите правильный алгоритм действий при оказании первой помощи.

#### Вариант 1.

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи;
2. Определить наличие сознания у пострадавшего;
3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни;
4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы;
5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации;
6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей;
7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения;
8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью;
9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела;
10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку. Наличие сознания, дыхания и кровообращения;

11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

Вариант 2.

1. Определить наличие сознания у пострадавшего;
2. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни;
3. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы;
4. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи;
5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации;
6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей;
7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения;
8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью;
9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела;
10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку. Наличие сознания, дыхания и кровообращения;
11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

Задача 2

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими.

Для оказания первой помощи вам необходимо провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия, выберите правильный алгоритм своих действий:

Вариант 1.

- 1) вызвать скорую помощь;
- 2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- 4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) при необходимости, оценить количество пострадавших;
- 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости);
- 7) переместить пострадавшего (при необходимости).

Вариант 2.

- 1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- 2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- 4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) при необходимости, оценить количество пострадавших;
- 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости);
- 7) переместить пострадавшего (при необходимости).

Задача 3.

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими.

Для оказания первой помощи вам необходимо восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни, выберите правильный алгоритм своих действий:

Вариант 1.

- 1) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости);
- 3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки).

Вариант 2.

- 1) начать давление руками на грудину пострадавшего;
- 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением



дыхания и при наличии соответствующей подготовки).

#### Задача 4.

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими.

Для оказания первой помощи вам необходимо вызвать скорую медицинскую помощь, выберите правильный алгоритм своих действий:

##### Вариант 1.

Вызвать скорую медицинскую помощь по телефону 01, 101 или 111, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне.

##### Вариант 2.

Вызвать скорую медицинскую помощь по телефону 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне.

#### Задача 5.

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими.

Выберите правильный алгоритм своих действий. Для оказания первой помощи вам необходимо, начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

##### Вариант 1.

- 1) давления руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания.

##### Вариант 2.

- 1) использовать дефибриллятор (прибор для электроимпульсной терапии);
- 2) давления руками на грудину пострадавшего;
- 3) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания.

#### Задача 6.

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими.

Для оказания первой помощи вам необходимо, при появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами, выберите правильный алгоритм своих действий:

##### Вариант 1.

- 1) придать устойчивое боковое положение;
- 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 3) продолжить давление руками на грудину пострадавшего.

##### Вариант 2.

- 1) придать устойчивое боковое положение;
- 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 3) выдвинуть нижнюю челюсть.

#### Задача 7.

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими.

Для оказания первой помощи вам необходимо, провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами, выберите правильный алгоритм своих действий:

##### Вариант 1.

- 1) наложением давящей повязки;
- 2) пальцевым прижатием артерии;
- 3) прямым давлением на рану;
- 4) максимальным сгибанием конечности в суставе;
- 5) наложением жгута.

##### Вариант 2.

- 1) наложением шины;
- 2) пальцевым прижатием артерии;
- 3) прямым давлением на рану;
- 4) максимальным сгибанием конечности в суставе;
- 5) наложением давящей повязки.

## Задача 8.

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими.

Для оказания первой помощи вам необходимо, провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, выберите правильный алгоритм своих действий:

## Вариант 1.

- 1) провести осмотр головы;
- 2) провести осмотр шеи;
- 3) провести осмотр груди;
- 4) провести осмотр спины;
- 5) провести осмотр живота и таза;
- 6) осмотр конечностей;
- 7) наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки;
- 8) провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, аутоиммобилизацию, с использованием медицинских изделий);
- 9) зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- 10) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой);
- 11) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- 12) провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

## Вариант 2.

- 1) проверить документы и узнать группу крови пострадавшего;
- 2) провести осмотр шеи;
- 3) провести осмотр груди;
- 4) провести осмотр спины;
- 5) провести осмотр живота и таза;
- 6) осмотр конечностей;
- 7) наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки;
- 8) провести иммобилизацию (с помощью подручных средств, аутоиммобилизацию, с использованием медицинских изделий);
- 9) зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- 10) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой);
- 11) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- 12) провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

## Задача 9.

Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия с пострадавшими.

После оказания первой помощи пострадавшему выберите правильный алгоритм дальнейших своих действий:

## Вариант 1.

- 1) придать пострадавшему оптимальное положение тела для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий;
- 2) постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку, наличие сознания, дыхания и кровообращения;
- 3) убедившись, в отсутствии угрозы для жизни пострадавшего, уйти по своим делам.

## Вариант 2.

- 1) придать пострадавшему оптимальное положение тела для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий;
- 2) постоянно контролировать состояние пострадавшего и оказывать психологическую поддержку, наличие сознания, дыхания и кровообращения;
- 3) передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи.

## Задание 3. «Кейс»

Оценка системы обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников агропромышленного предприятия  
Особенностью деятельности агропромышленного предприятия являются следующие обстоятельства:

1) агропромышленное предприятия, как правило, имеет полный цикл производства продукции, предназначенной и для конечного потребления физическими лицами, что создает определенные угрозы на каждой стадии процесса, среди которых выделяют:

1. Выращивание сельскохозяйственного сырья, в рассматриваемом случае винограда.
  2. Переработку сырья с целью получения молодого вина.
  3. Переработку молодого вина, в т.ч.:
    - ферментация молодого вина в бочках до получения готового продукта;
    - перегонка молодого вина с получением спирта, с последующей ферментацией его;
  4. Хранение в бочках:
    - виноматериалов;
    - винных спиртов;
  5. Розлив и укупорка готовой продукции.
  6. Хранение готовой продукции.
  7. Перевозка продукции в специализированные магазины либо оптовым поставщикам.
  8. Реализация готовой продукции.
- 2) в ходе деятельности предприятия создаются угрозы жизнедеятельности сотрудников, в том числе связанные с:
1. Работой сельскохозяйственных машин и механизмов, а также иной техники.
  2. Работой оборудования.
  3. Негативным воздействием химических веществ, включая:
    - ядохимикаты при выращивании;
    - грибки при производстве продукции;
    - пары спирты;
  4. Пожарной безопасностью, так как производство пожароопасное, а также с использованием средств пожаротушения путем вытеснения кислорода из воздуха.
  5. Транспортной безопасностью при перевозке грузов.
  6. Складской безопасностью при хранении полуфабрикатов и готовой продукции.

Основы обеспечения безопасности жизнедеятельности сотрудников предприятия заложены в части 3 статьи 37 основного закона, предоставляющий право каждому человеку на труд при таких условиях, при которых ему будет обеспечена не только безопасность, но и гигиена.

Указанное право раскрыто в статье 209 Трудового кодекса РФ, раскрывающей понятие требований по охране труда, представляющих собой – стандарты по безопасности труда и охране труда, установленные нормативными актами государства и его органов.

## Задание:

Администрацией Краснодарского края поручено районной администрации осуществить проверку предприятий, находящейся на территории их обслуживания, на предмет готовности предприятий и их сотрудников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

На предприятии АО «ВинАгро», была проведена проверка по обеспечению требований законодательства соблюдения безопасности жизнедеятельности сотрудников. Результаты проверки представлены в таблицах 1-4.

Проведите оценку обеспечения соблюдения требований охраны труда, предусмотренных статьей 37 Конституции РФ и статьей 209 Трудового кодекса РФ и других НПА, регламентирующих обеспечения соблюдения безопасности на предприятии АО «ВинАгро».

Выберите правильный вариант ответа.

Приказом Минтруда от «27» декабря 2020 года за № 746н утверждены для сельского хозяйства правила обеспечения охране труда, результаты соблюдения требований по охране труда АО «ВинАгро» приведены в таблице 1.

Таблица 1. – Оценка соблюдения требований по охране труда в сельском хозяйстве

Требования по охране труда	Соответствие
При организации проведения сельскохозяйственных работ (производственных процессов)	Соответствует
Предъявляемые к производственным территориям	Соответствует
предъявляемые к организации рабочих мест	Соответствует
При проведении процессов производства сельскохозяйственных работ	Единично не соответствует
При эксплуатации технологического оборудования	Соответствует
При уборке и возделывании продукции растениеводства	Соответствует
При осуществлении послеуборочной обработки растениеводческой продукции	Соответствует
При осуществлении мелиоративных работ	Соответствует
При очистке сточных вод в ходе производства сельскохозяйственной продукции и её первичной переработки	Соответствует
При транспортировке: сырья; исходных материалов; полуфабрикатов; заготовок, полуфабрикатов, отходов; готовой продукции	Соответствует
При хранении: сырья; исходных материалов; полуфабрикатов; заготовок, полуфабрикатов, отходов; готовой продукции	Соответствует

Приказом Минтруда от «07» декабря 2020 г. (№ 866н) в Российской Федерации утверждены Правила, раскрывающие вопросы охраны труда при осуществлении производства отдельных видов пищевой продукции, результаты соблюдения оценки которых приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Оценка требований охраны труда при производстве алкогольных напитков

Требования охраны труда	Соответствие
Обеспечена герметичность технологического оборудования	Соответствует
Наличие люков с воздушниками на резервуарах	Соответствует
Подключение воздухопроводов помещений в общую систему вентиляции	Соответствует
Наличие огневых преградителей перед воздуховодами	Соответствует
Обеспечение непрерывной работы вентиляции при перекачке спирта	Соответствует
Смешивание спирта с воды при закрытых люках сортировочного чана	Соответствует
Наличие спиртоловушки на сортировочном чане	Соответствует
Механизация приготовления уксусно-кислого раствора натрия в отдельном герметически закрытом сосуде	Соответствует
Проверка редукционного клапана на паропроводе перед регенерацией в угольных колонках активированного угля	Соответствует
Проведение продувки по окончании регенерации угольных колонок воздухом с активированным углем при давлении не выше 0,01 МПа и температуры колонки до 40 °С.	Соответствует
Открытие верхнего люка угольной колонки производится после охлаждения колонки до температуры 40 °С и ниже	Соответствует
Запрещается наполнение сборников готовой продукции при открытых люка	Соответствует
Герметичное закрывание люков сортировочных чанов	Соответствует
Наличие свободного прохода к сортировочным чанам	Соответствует
Наличие переливных труб на напорных сборниках и доводных чанах	Соответствует
Отдельное размещение выпарных аппаратов	Соответствует
Выгрузка сырья из выпарного аппарата только после его охлаждения до 40 °С.	Соответствует
Варка колера из сиропа сахарного только в изолированном помещении	Соответствует
Установка вытяжного зонта над колероварочным котлом	Соответствует
Наличие съемных кожухов на бортах открытого варочного котла	Соответствует
Механизация перемешивание в колероварочном котле горячей массы	Соответствует
Ограничение, наложенные на ручное перемещение горячей массы колера	Соответствует
Механизация загрузка сахара в котел	Соответствует
Наличие оградительных решеток на измельчающей машине	Соответствует
Размер отверстие для отвода дробленой массы меньше руки	Соответствует
Наличие отдельных окон для приемки посуды и отпуска готовой продукции.	Соответствует
Сбор стеклобоя с помощью совков и щеток (веников)	Соответствует
Механизация транспортировки бутылок и тары	Соответствует

Приказом Минтруда от «28» октября 2020 (№ 753н) в России утверждены правила, связанные с охраной труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ (размещении грузов), оценка выполнения которых представлена в таблице 3.

Таблица 3. – Оценка соблюдения правила по охране труда по погрузочным и разгрузочным работам

Требования охраны труда	Соответствие
При эксплуатации оборудования	Соответствует
Предъявляемые к производственным помещениям	Частично не соответствует
К организации рабочих мест	Соответствует
При погрузке и разгрузке грузов	Соответствует
При транспортировке и перемещении грузов	Соответствует
При размещении грузов	Соответствует
При работе с опасными грузами	Соответствует

Приказом Минтруда от «09» декабря 2020 (№ 871н) в России утверждены правила, связанные с охраной труда на автомобильном транспорте, оценка соблюдения которых представлена в таблице 4.

Таблица 4. – Оценка требований охраны труда на автомобильном транспорте

Требования охраны труда	Соответствие
Предъявляемые к производственным территориям	Соответствует
Предъявляемые к площадкам для хранения транспортных средств	Соответствует
Предъявляемые к помещениям для ремонта, технического обслуживания транспортных средств и проверки их технического состояния	Соответствует
Предъявляемые к помещениям для хранения транспортных средств	Соответствует
При проверке технического состояния транспортного средства и его агрегатов	Соответствует
При эксплуатации транспортных средств	Соответствует
При эксплуатации средств транспорта, которые работают на газовом топливе	Соответствует
При эксплуатации средств транспорта в зимнее время года	Соответствует
Предъявляемые к хранению транспортных средств	Соответствует
Предъявляемые к размещению и хранению материалов	Соответствует
Предъявляемые к размещению и хранению оборудования	Соответствует

Предъявляемые к размещению и хранению комплектующих изделий	Соответствует
Предъявляемые к размещению и хранению отходов производства	Соответствует
При хранении и использовании антифриза	Не соответствует
Предъявляемые к погрузочным и разгрузочным площадкам	Соответствует

Ответ:

Вариант 1.

На предприятии имеют место единичные нарушения требований по охране труда в сельском хозяйстве, связанные с использованием транспорта, не оборудованных техническими средствами защиты, предотвращающими возникновение опасных и / или вредных производственных факторов, обусловленных чрезмерной запыленностью. Правила по охране труда, связанные с проведением погрузочных и разгрузочных работ, в большей части не соблюдаются, как и правила по размещению грузов, хотя на некоторых стенах складских помещений имеются надписи о величине предельных нагрузок, допускаемых на полы. Оценка требований охраны труда на автомобильном транспорте выявило нарушение, связанное при эксплуатации средств транспорта, которые работают на газовом топливе, имеются нарушения технического состояния транспортного средства и его агрегатов. На предприятии не обеспечено соблюдение ряда требований пожарной безопасности, которые были выявлены в ходе проверки, проводимых МЧС России на предмет готовности предприятий и их сотрудников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

В ходе проверки комиссия вынесла заключение, что на предприятии АО «ВинАгро», не выполняются требования законодательства по соблюдению безопасности жизнедеятельности сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вариант 2.

На предприятии обеспечено соблюдение требований по охране труда в сельском хозяйстве, хотя имеют место единичные случаи: использования транспорта, не оборудованных техническими средствами защиты (кабинами), предотвращающими возникновение вредных или опасных производственных факторов, связанных с запыленностью. Правила охраны труда при производстве алкогольной продукции соблюдаются. Так, на резервуарах имеются люков с воздушниками. Воздухопроводы помещений подключены в общую систему вентиляции. Перед воздуховодами установлены огневые преградители. При перекачке спирта обеспечено непрерывная работы вентиляции, а смешивание спирта с водой проводится при закрытых люках сортировочного чана. На предприятии соблюдаются правила по охране труда при проведении как погрузочных, так и разгрузочных работ, а также размещении грузов. Вместе с тем имеют место и отдельные нарушения. Так, на некоторых стенах складских помещений отсутствуют надписи о величине предельных нагрузок, допускаемых на полы. Обеспечено соблюдение требований охраны труда на автомобильном транспорте. Вместе с тем имеются определенные нарушения при хранении антифриза, а именно п. 275 правил, согласно которого на таре, предназначенной для хранения и / или перевозки антифриза, а так же пустой таре, в котором он ранее хранился, должна быть надпись «ЯД», написанная крупными буквами несмываемой краской. Вынесен предупреждающий знак.

В ходе проверки комиссия вынесла заключение, что на предприятии АО «ВинАгро», выполняются требования законодательства по соблюдению безопасности жизнедеятельности сотрудников в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование; Опрос

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпов В. Ю., Шарагин В. И., Пряникова Н. Г.	Безопасность жизнедеятельности для направлений "Физическая культура" и "Спорт": Учебное пособие	Москва: КноРус, 2024, URL: <a href="https://book.ru/book/949926">https://book.ru/book/949926</a>
Л1.2	Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431856">https://znanium.com/catalog/document?id=431856</a>
Л1.3	Халилов Ш.А., Маликов А. Н., Гневанов В. П.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=434181">https://znanium.com/catalog/document?id=434181</a>
Л1.4	Каменская Е.Н.	Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=437197">https://znanium.com/catalog/document?id=437197</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Романченко Л. Н., под ред., Буслаев С. И., Годлевский П. П., Косенок Ю. Н.	Методика разработки и проведения активных и интерактивных видов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» Часть II: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941536">https://book.ru/book/941536</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Буслаев С. И., Данилина М. В., Романченко Л. Н.	Аспекты теорий безопасности жизнедеятельности, безопасность в ЧС и методы расчета компенсации ущерба населения при ЧС: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936916">https://book.ru/book/936916</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий . - Режим доступа: <a href="https://www.mchs.gov.ru/">https://www.mchs.gov.ru/</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.3.2.3	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>		

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
232	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук
238	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
302	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreCAD	92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук
303	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	79 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук
114а	Компьютерный класс	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL	Стол - 20 шт., стул - 22 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X - 1 шт., соответствующее программное обеспечение

		Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010	
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
122	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Комплекс КРЕДО - Землеустройство и кадастры Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2007 gvSIG Desktop	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров H310M S2P/Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz/DDR4-2400-16Гб/TS240GMTS820S/ Radeon RX 550 Series/Realtek Gaming GbE Family Controlle 20 мониторов Acer G246HYL 24” 20 комплектов клавиатура+мышь 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D 1 МФУ Brother DCP-1612WR
121	Лекционная аудитория	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., соответствующее программное обеспечение



		Klite Mega Codec Pack	
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПР и различными формами СРС с учебной и научной литературой В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПР, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПР и различными формами СРС с учебной и научной литературой В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПР, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии