

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонковна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных  
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **ОПЦ.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краснодар 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Забуга Е.Н.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере .....                 | 4  |
| 1.1. Область применения программы .....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....                              | 4  |
| 1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....  | 6  |
| 2.2 Структура и примерное содержание дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ..... | 7  |
| 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания .....   | 14 |
| 2.4 Фонд оценочных средств .....  | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 20 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....   | 20 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения .....  | 20 |
| 3.3 Перечень информационных технологий .....  | 22 |
| 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....             | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 24 |
| 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....  | 25 |

## **1. Паспорт программы дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

### **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

### **1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» студент должен **уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект проектирования и исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;

В результате изучения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» студент должен **знать**:

- методику выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат проектной и исследовательской работы;
- способы представления результатов проектной и исследовательской работы;
- основные критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся

следующей компетенции:

|        |   |
|--------|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Итого академических часов                         | 54                 |
| Обязательная аудиторная нагрузка                  | 52                 |
| в том числе                                       |                    |
| лекции  | 26                 |
| практические занятия                              | 26                 |
| самостоятельные работы                            | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой |                    |

**2.2 Структура и примерное содержание дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов  | Уровень освоения |       |
|---|--|--|------------------|-------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                         |  |  |                  |       |
| Тема 1.1. Теоретико-методологические основы формирования проектно-исследовательской культуры личности | Содержание учебного материала:<br>Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе. Основные представления о проектно-исследовательской деятельности. Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе. Принципы проектирования. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. |  | 1,2,3            |       |
|   | Лекции   | 2  | 1,2,3            |       |
|   | Лабораторные работы  |  |                  |       |
|   | Практические занятия   | 2  |                  |       |
|   | Контрольные работы   |  |                  |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  |                  |       |
|   | Тема 1.2 Основные методы этапы исследовательского процесса   | Содержание учебного материала:<br>Теоретические методы исследовательского процесса. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. |                  | 1,2,3 |
|   |  | Лекции   | 2                |       |
|   |  | Лабораторные работы  |                  |       |
|   |  | Практические занятия   | 2                |       |
| Контрольные работы  |  |  |                  |       |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  |  |                  |       |

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Тема 1.3 Типология проектов.</p> <p>Характеристика основных видов проектов</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Типы проектов. Виды и классы проектов. Этапы исследовательского процесса. Основные типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, конструкторский, научно-исследовательский, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).</p> <p>Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта. требования к выбору и формулировке темы.</p>  | <p>1,2,3</p>                   |
|   | <p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>   | <p>2</p> <p>2</p>              |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ</b></p>           |  |                                |
| <p>Тема 2.1 Методы с литературными источниками информации</p>                     | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Поиск информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. Составление плана информационного текста. Виды фиксации информации.</p> <p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>1,2,3</p> <p>2</p> <p>2</p> |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <p>Тема 2.2.<br/>Информационное обеспечение исследования с помощью ресурсов Интернет</p> | <p>Содержание учебного материала:<br/>Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Поиск и систематизация информации в Интернете. Использование электронных ресурсов для работы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы библиотек. Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.</p>              | <p>1,2,3</p> |
|  | <p>Лекции</p>  | <p>2</p>     |
|  | <p>Лабораторные работы</p>   |              |
|  | <p>Практические занятия</p>  | <p>2</p>     |
|  | <p>Контрольные работы</p>  |              |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>  |              |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b></p>                   |  |              |
| <p>Тема 3.1 Структура исследовательской работы.</p>                                      | <p>Содержание учебного материала:<br/>Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предприняемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая значимость работы. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.</p> | <p>1,2,3</p> |
|  | <p>Лекции</p>  | <p>2</p>     |
|  | <p>Лабораторные работы</p>   |              |
|  | <p>Практические занятия</p>  | <p>2</p>     |
|  | <p>Контрольные работы</p>  |              |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>  |              |

|  |   |   |       |
|--|---|---|-------|
| Тема 3.2. Общие правила оформления исследовательской работы          | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Правила оформления исследовательской работы. Общие правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Основные правила оформления приложений. Требования к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.</p> <p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>   | 2 | 1,2,3 |
| Тема 3.3. Научно-исследовательская работа над рефератом, докладом.   | <p>Содержание учебного материала: Работа над докладом. Подготовка реферата, доклада, реферату, докладу. Алгоритм написания реферата, доклада. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.</p> <p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>   | 2 | 1,2,3 |
| Тема 3.4. Научно-исследовательская работа над курсовой работой и ВКР | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Научно-исследовательская работа над курсовой работой и ВКР. Понятийный аппарат курсового и дипломного исследования. Понятийный аппарат курсового и дипломного исследования. Требования к оформлению текста, лексические нормы. Требования к оформлению библиографического списка.</p> <p>Требования к оформлению таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, протоколов и т.п.</p> <p>Требования к оформлению титульного листа.</p> <p>Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> | 2 | 1,2,3 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | Практические занятия   | 2 |       |
|   | Контрольные работы   |   |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |       |
| Тема 3.5 Презентация исследователей работ                           | Содержание учебно-методического материала:<br>Использование мультимедийных презентаций. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.<br>Требования к содержанию слайдов. Критерии оценивания презентации.   | 2 | 1,2,3 |
|   | Лекции   | 2 |       |
|   | Лабораторные работы  |   |       |
|   | Практические занятия   | 2 |       |
|   | Контрольные работы   |   |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |       |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b> |  |   |       |
| Тема 4.1 Технология публичного выступления                          | Содержание учебного материала:<br>Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как заинтересовать аудиторию. Как подготовиться к выступлению. Публичное выступление на трибуне и личном уровне. Большой секрет искусства общения с людьми. Как заканчивать публичное выступление. Основные виды вопросов их структура (закрытые, открытые). Простые и сложные вопросы. Правила ответов на поставленные вопросы. Психологический аспект готовности к выступлению. Внешний вид выступающего. |   | 1,2,3 |
|   | Лекции   | 2 |       |
|   | Лабораторные работы  |   |       |
|   | Практические занятия   | 2 |       |
|   | Контрольные работы   |   |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 |       |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| Тема 4.2. Культура выступления и дискуссии                                  | <p>Содержание учебного материала:<br/>         Культура выступления и дискуссии. Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение. Устное выступление и научный стиль речи. Обороты научной речи. Освоение приемов тренировки речевого аппарата</p>                                 | 1,2,3 |
|   | Лекции   | 2     |
|   | Лабораторные работы  |       |
|   | Практические занятия   | 2     |
|   | Контрольные работы   |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |       |
| Тема 4.3. Использование различных демонстрационных материалов               | <p>Содержание учебного материала:<br/>         Использование различных демонстрационных материалов Приемы использования приборов,моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.</p> | 1,2,3 |
|   | Лекции   | 2     |
|   | Лабораторные работы  |       |
|   | Практические занятия   | 2     |
|   | Контрольные работы   |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |       |
| Тема 4.4 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы | <p>Содержание учебного материала:<br/>         Основные критерии оценивания исследовательских работ<br/>         Критерии оценивания проекта, доклада. Способы оценки. Самооценка. Участие в учебнойконференции студенческих исследовательских работ</p>                                       | 1,2,3 |
|   | Лекции   | 2     |
|   | Лабораторные работы  |       |
|   | Практические занятия   | 2     |
|   | Контрольные работы   |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |       |

|  |   |           |       |
|--|---|-----------|-------|
| <b>Тема 4.5.</b><br>Этические нормы в исследовании | Содержание учебного материала:<br>Этический кодекс исследователя. Этические принципы, их характеристика. Взаимосвязь этических норм со статусом исследователя. Способы кодирования и интерпретации результатов исследования |           | 1,2,3 |
| Лекции   |   | 2         |       |
| Лабораторные работы                                |   |           |       |
| Практические занятия                               |   | 2         |       |
| Контрольные работы                                 |   |           |       |
| Самостоятельная работа обучающихся                 |   |           |       |
| Консультация                                       |   |           |       |
| <b>ВСЕГО:</b>                                      |   | <b>56</b> |       |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
2. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
3. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.
4. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Цикл исследовательской деятельности
7. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
8. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
9. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
10. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
11. Типология проектов.
12. Этапы проектирования.
13. Логика организации проектной деятельности
14. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
15. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
16. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектноисследовательской деятельности
17. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
18. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
19. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
20. Метод проектов во внеурочной деятельности детей.
21. Достижение метапредметных и личностных результатов.
22. Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.
23. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
24. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
25. Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности
26. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.

## 2.4 Фонд оценочных средств

Задания в форме тестов:

1. Наука - это:
  - а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;  
в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая

систематизация объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов,

процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

а) управление и направление социума;

б) информационная;

в) образовательная;

г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это а) Деятельность в сфере науки.

б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа): а)

воображение; б) восприятие; в) интуиция; г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта

ответа): а) мышление; б) воображение; в) восприятие; г) интуиция.

6. Гносеология- это:

а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о боге.

7. Логика- это:

а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания;

в) наука о сущности познания; г) учение о познании.

8. Познание- это:

а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс

отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания,

накопления и

систематизации), формирующий у людей знания;

г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

9. Область действительности, которую исследует наука:

а). Предмет исследования.

б). Объект исследования.

г). Логика исследования.

д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

а). Методология науки.

б). Методологическая рефлексия.

в). Методологическая культура.

г). Все варианты верны.

Задания в форме тестов:

1. Какое из приведённых определений проекта верно?

а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на

достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или

услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально

возможных вариантов продуктов будущего;

г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание

определённого продукта или услуги для потребителей.

2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):

а) смешанные;

б) краткосрочные;

в) годовые

г) мини-проекты.

3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)

а) поисковый;

б) ролевой;

в) информационный;

г) творческий.

4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а) формирование специфических умений и навыков проектирования;

б) личностное развитие обучающихся (проектантов);

в) подготовленный продукт работы над проектом;

г) все вышеназванные варианты.

5. Проектирование - это

а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;

б) получение определённого результата;

в) инновационная деятельность.

1. Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Тестирование:

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

- В. Реферат.  
Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:  
А. Рецензия.  
Б. Цитата.  
В. Аннотация.  
Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:  
А. Тезис.  
Б. Конспект.  
В. План.  
Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:  
А. Выделить в тексте самое необходимое.  
Б. Передать информацию в сокращенном виде.  
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.  
Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:  
А. Рецензия.  
Б. Цитата. В. Реферат.  
Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:  
А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.  
Б. Цитата приводится в кавычках.  
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.  
Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:  
А. Аннотация.  
Б. План.  
В. Рецензия.  
Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:  
А. Реферат.  
Б. Цитата.  
В. Контрольная работа. Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата: А. Соответствие содержания теме реферата. Б. Глубина переработки материала.  
В. Правильность и полнота использования источников. Г. Все варианты верны.
- Виды источников информации
1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- 11  
А. Аналитическое.  
Б. Беглое.

- В. Скоростное.  
Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- А. Конспект.
  - Б. План.
  - В. Реферат.
  - Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Аннотация.
  - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- А. Тезис.
  - Б. Конспект.
  - В. План.
  - Г. Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
  - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
  - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
  - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
  - Б. Цитата.
  - В. Реферат.
  - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - Б. Цитата приводится в кавычках.
  - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
  - Б. План.
  - В. Рецензия.
  - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
  - Б. Цитата.
  - В. Контрольная работа.
  - Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
  - Б. Глубина переработки материала.
  - В. Правильность и полнота использования источников.
  - Г. Все варианты верны.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по дисциплине Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин                         | Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет                              | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.     |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

**Дополнительные источники:**

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495284>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

#### **Периодические издания:**

1. Учительская газета. Независимое педагогическое издание // [www.uq.ru](http://www.uq.ru)
2. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской Академии Образования//[pedagogika.rao.ru](http://pedagogika.rao.ru)
3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал// <http://www.n-shkola.ru>
4. Школа науки. Периодическое издание для публикаций уникальных авторских исследований. Журнал является мультидисциплинарным. Специализируется на публикациях научных статей профессорского состава, доцентов, кандидатов, научных сотрудников, аспирантов и студентов<https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
5. Интерактивная наука. Ежемесячный международный научный журнал // <https://catalog-n.com/zhurnaly-chitat-onlajn>
6. Классное руководство и воспитание школьников. Классный методический журнал для классных руководителей // <https://ruk.1sept.ru/>

#### **Интернет-ресурсы:**

##### **ЭОР**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа. [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

□ электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно-тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами

для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам и/или в форме письменной работы.

Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине - зачет (6 семестр).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тему исследования, составлять ее план;</li> <li>• подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>• обобщать передовой педагогический опыт и организовать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;</li> <li>• определять научный аппарат исследования, составить библиографию по теме, выбрать методы, осуществлять сбор фактического материала, теоретический и практический анализ, оформить исследование в соответствии с требованиями.</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>• содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>• требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Эмпирическая беседа</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Письменный опрос</p> |

**5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы</b> |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 9</b>  |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b>   |