



Программу составил(и):

*кин, Преподаватель, Микаэлян А.С.*

Рецензент(ы):

*директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и при-родного наследия (Краснодар, Бондарь В.В.; д.и.н, д.п.н,  
Профессор КубГУ, Баранов А.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Реферирование социально-политической литературы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины «Реферирование социально-политической литературы» является формирование и развитие умений и навыков реферирования, то есть такого вида работы с информацией как компрессия – на базе текстов политического дискурса на английском языке, выявление особенностей стилистики и риторики текстов политического дискурса, его особой роли в коммуникационном пространстве общества.
Задачи: лингвистический, риторический анализ текстов различных жанров политического дискурса выявление основных актуальных политических тем, обсуждаемых в СМИ и сетях формирование умения изложения собственной интерпретации и оценки различных политических действий (явлений, процессов)	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум "Разработка и презентация международного проекта (программы)"
2.1.2	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Практикум "Разработка и презентация международного проекта (программы)"
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 2	Хорошо воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 3	Отлично воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	Хорошо анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	Отлично анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 2	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 3	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в

	целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера**

**Уметь**

Уровень 1	Удовлетворительно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 2	Хорошо сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 3	Отлично сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**ПК-11: Способен осуществлять исследование основных сфер деятельности субъектов мировой политики и международных отношений глобального и регионального масштаба и теоретически обосновывать роль и место Российской Федерации в системе международных отношений**

**ПК-11.1: Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации**

**Знать**

Уровень 1	Удовлетворительно ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации
Уровень 2	Хорошо ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации
Уровень 3	Отлично ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации

**ПК-11.2: Понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации**

**Уметь**

Уровень 1	Удовлетворительно понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации
Уровень 2	Хорошо понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации
Уровень 3	Отлично понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации

**ПК-11.3: Понимает особенности политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях**

**Владеть**

Уровень 1	Удовлетворительно понимает особенности политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях
Уровень 2	Хорошо понимает особенности политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях
Уровень 3	Отлично понимает особенности политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние.</b>					
1.1	Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние. Историческое развитие и современное состояние. Понятие аннотирование реферирование /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.2	<p>Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние. Историческое развитие и современное состояние. Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние. Историческое развитие и современное состояние. Понятие аннотирование реферирование /Пр/</p>	5	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
1.3	<p>Античная риторика. Исследования политической коммуникации в рамках традиционной риторики и стилистики. Возникновение и становление политической лингвистики (20-50 гг. XX в.). Работы Уолтера Липпманна, Пола Лазарсфельда, Гарольда Лассвелла. Исследования коммуникативной практики тоталитарных режимов. Дж. Оруэлл «1984». Общая характеристика политико-лингвистических исследований в США и Европе. Советская или постсоветская эпоха политической лингвистики: проблематика, особенности, основные направления. Современная политическая лингвистика в России. Современный этап развития политической лингвистики. Сфера научных интересов /Лек/</p>	5	4	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
1.4	<p>Античная риторика. Исследования политической коммуникации в рамках традиционной риторики и стилистики. Возникновение и становление политической лингвистики (20-50 гг. XX в.). Работы Уолтера Липпманна, Пола Лазарсфельда, Гарольда Лассвелла. Исследования коммуникативной практики тоталитарных режимов. Дж. Оруэлл «1984». Общая характеристика политико-лингвистических исследований в США и Европе. Советская или постсоветская эпоха политической лингвистики: проблематика, особенности, основные направления. Современная политическая лингвистика в России. Современный этап развития политической лингвистики. Сфера научных интересов /Пр/</p>	5	4	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
1.5	<p>Самостоятельная работа /Ср/</p>	5	20	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
	<p><b>Раздел 2. Модуль 2. Риторическое направление в политической лингвистике. Реферирование социально-политической литературы</b></p>					

2.1	Фундаментальные концепты политического дискурса. Аннотирование /Лек/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Фундаментальные концепты политического дискурса. Аннотирование /Пр/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Политико-дискурсивное поле современной России. Основы реферирования социально-политической литературы /Лек/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Политико-дискурсивное поле современной России. Основы реферирования социально-политической литературы /Пр/	5	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Самостоятельная работа /Ср/	5	19,8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>					
3.1	зачет /КА/	5	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Текст как основа, объект, исходный пункт аннотативного и реферативного отражения. Свойства текстов. Разнообразие текстовых (знаковых) систем как основы аналитико-синтетической переработки информации.
2. Определение понятий «аннотация» и «реферат» в нормативной, справочной и научной литературе: анализ и оценка их точности, соответствия современной практике аннотирования и реферирования.
3. Специфика функционально-целевого, читательского назначения аннотаций и рефератов: общее и особенное. Критерии отличий аннотаций и рефератов.
4. Объекты аннотирования и реферирования, сферы производства и области применения аннотативной и реферативной информации.
5. Свертывание информации как сущность аннотирования и реферирования. Свертывание и развертывание, свертывание и информационное моделирование.
6. Аннотирование как процесс, его этапы.
7. Общие требования к структуре, стилистике, языку, орфографии, знакам препинания и внешнему оформлению аннотаций.
8. Классификация аннотаций, их значение.
9. Рекомендательные и справочные аннотации: функции, задачи, отличительные грамматико-стилистические признаки, применение.
10. Способы переформулирования и лексико-синтаксических трансформаций научнотехнического текста.
11. Основные приемы и способы изложения информации в тексте резюме.
12. Функции рефератов.
13. Аннотирование как процесс, его этапы
14. Жанрово- видовое многообразие реферативных сообщений. Проблема выбора

основания для типизации рефератов (2-3 подхода)

15. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции.

16. Смысловый анализ текста в процессе реферирования: цели, задачи, особенности различных подходов.

17. Методы реферирования с использованием формализованных схем (анкетное, избирательное и др.). Маркеры, индикаторы коннекторы.

18. Аннотирование как процесс, его этапы

19. Жанрово- видовое многообразие реферативных сообщений. Проблема выбора оснований для типизации рефератов (2-3 подхода)

20. Основные приемы и способы изложения информации в тексте реферата.

21. Реферативная запись и ее структурные элементы: общая характеристика.

22. Общие требования к оформлению заголовочной и текстовой части рефератов.

23. Индикативные и информативные рефераты: их отличие, особенности составления и применения. Реферативная аннотация, её связи с аннотациями, рефератами и отличия от них.

24. Использование клишированных речей на английском языке

25. Какие источники информации являются основными видами переработки иностранных печатных изданий?

26. Чем отличается аннотация от реферата?

27. Как можно оформить библиографическое описание, если реферироваться или аннотируются иностранные документы?

28. Как подразделяются клише, используемые при написании аннотаций и рефератов на иностранном языке?

29. Образцы клишированных аннотаций на английском языке

30. Способы информационной обработки текстов

31. Лингвистические аспекты аннотирования и реферирования текстов

32. Языковые и стилистические требования в реферировании

33. Лингвистические аспекты аннотирования текстов на иностранном языке

## 5.2. Темы письменных работ

Аннотирование и реферирование как процессы информационной обработки текстов

Истории аннотирования в России

История реферирования за рубежом и в России

Способы переформулирования лексико-синтаксических трансформаций научно-технического текста.

Требования к внешнему оформлению аннотаций

Основные приемы и способы изложения информации в тексте резюме.

Аннотирование как процесс, его этапы.

Классификация аннотаций, их значение.

Основные приемы и способы изложения информации в тексте реферата.

Лингвистические аспекты аннотирования и реферирования

Образцы клишированных аннотаций на иностранном языке

Библиографическое описание

Определение понятий «аннотация» и «реферат»

Объекты аннотирования и реферирования

Общие требования к структуре, стилистике, языку, орфографии

Образцы клишированных аннотаций на английском языке

Способы информационной обработки текстов

Лингвистические аспекты аннотирования и реферирования текстов

Языковые и стилистические требования в реферировании Лингвистические аспекты аннотирования текстов на иностранном языке

## 5.3. Фонд оценочных средств

1) Аналитическая аннотация является разновидностью

- специализированной аннотации
- групповой аннотации
- рекомендательной аннотации
- справочной аннотации

2) Аннотации, в которых имеются ссылки на лучшие рецензии и критические статьи, относятся к группе

- рекомендательных
- справочных
- групповых
- аналитических

3) Аннотации, используемые для рекламы данной публикации, называются

- специализированными
- издательскими
- аналитическими
- справочными

- 4) Аннотации, которые прежде всего дают представление о тематике и проблематике первичного документа, называются
- справочными
  - рекомендательными
  - рекламными
  - аналитическими
- 5) Аннотации, которые содержат представления о тематике и проблематике первичного документа, а также рекомендации по использованию, называются
- групповыми
  - аналитическими
  - рекомендательными
  - справочными
- 6) Аннотации, помещаемые в книжных каталогах и проспектах, а также книгах, называются
- рекомендательными
  - справочными
  - групповыми
  - издательскими
- 7) Аннотации, раскрывающие первичный документ лишь в определенных аспектах, интересующих специалистов в узкой области знаний, следует относить к группе
- специализированных аннотаций
  - общих аннотаций
  - рекламных аннотаций
  - рекомендательных аннотаций
- 8) Аннотация представляет собой
- предельно сжатую характеристику первичного документа, его содержания, назначения и ценности
  - краткое сообщение, информирующее о содержании первичного документа
  - краткое изложение содержания первичного документа
  - предельно сжатое изложение содержания первичного документа с указанием его назначения и ценности
- 9) Аннотация, в которой дается характеристика сразу нескольким первичным документам, называется
- общей
  - специализированной
  - групповой
  - справочной
- 10) Аннотация, характеризующая только те разделы первичного документа, которые посвящены определенной теме, называются
- рекомендательной
  - аналитической
  - справочной
  - групповой
- 11) Аннотирование представляет собой
- составление сжатого изложения содержания книги, статьи или рукописи
  - составление краткой характеристики содержания, назначения и ценности книги, рукописи или статьи
  - составление сжатой оценки книги, статьи или рукописи
  - составление четких и кратких указаний по использованию книги, статьи или рукописи
- 12) Безабзацная организация текста характерна для
- рефератов, аннотации, энциклопедий, словарей
  - монографий, статей, докладов, диссертаций
  - художественных произведений, инструкций, текстов законов
  - аннотаций, диссертаций, романов, статей
- 13) В конце реферата указываются
- фамилия референта
  - паспортные данные референта
  - фамилия, имя и отчество референта
  - инициалы и фамилия или только начальные буквы фамилии, имени и отчества референта
- 14) В процессе аннотирования референту необходимо добиться высокой степени абстрагирования и обобщения исходного текста, которая может быть достигнута лишь на основе
- знания выходных данных книги, статьи или рукописи
  - ознакомления с содержанием первичного документа

- ознакомления с отзывами об аннотируемой работе
  - глубокой критической оценки аннотируемой работы
- 15) В процессе чтения рукописи реферата выясняется соответствие уже написанного текста
- правилам оформления реферата
  - требованиям языка реферата
  - правилам грамматики русского языка
  - требованиям совершенствования формы реферата
- 16) В процессе чтения рукописи реферата референт постоянно заставляет себя мысленно членить текста на части, что позволяет ему
- глубже понять текст рукописи реферата
  - обнаружить в тексте погрешности смыслового и стилистического характера
  - сверить прочитанное с рукописью первичного документа
  - подвергнуть сомнению прочитанное
- 17) В реферате чаще всего доминируют
- пояснительные предложения
  - интеллектуальные сообщения, входящие в состав сложноподчиненных предложений
  - констатирующие сообщения и перечисления, входящие в состав простых распространенных предложений
  - побудительные предложения
- 18) В роли емких слов в реферате чаще всего используются
- глаголы
  - прилагательные
  - термины
  - местоимения
- 19) В самом общем плане во второй фазе реферирования референт осуществляет
- разработку внутренней программы реферата, выбор языковых средств, написание реферата
  - выбор лексики и синтаксических структур, способа изложения материала и плана реферата
  - выбор синтаксических структур и плана реферата, написание текста реферата
  - выбор лексики, способа изложения материала и внутренней программы реферата
- 20) В ходе выявления соподчиненности, связи, соотношения смысловых фрагментов исходного текста референт устанавливает
- наиболее существенные в плане содержания части исходного текста
  - соотношенность композиции и языка
  - некоторые особенности языка исходного текста
  - некоторые элементы композиции текста
- 21) Важным этапом в работе над первичным документом является выделение в нем смысловых опорных пунктов, в роли которых могут использоваться
- имя, термин, адресат, иной шрифт, аббревиатура
  - яркая цифра, формулировка темы, более емкий шрифт, граница абзаца
  - имя, термин, яркая цифра, формулировка темы, тезис
  - аббревиатура, граница абзаца, смысловой фрагмент, тезис
- 22) Всякий раз, когда соотношение смысловых фрагментов исходного текста выполняется сознательно, намеренно, достигается
- глубокое проникновение в смысл текста, основательность и отчетливость его понимания
  - понимание только имплицитного смыслового содержания
  - более быстрое понимание исходного текста
  - понимание только эксплицитного смыслового содержания текста
- 23) Для реферата характерно широкое использование
- сравнений
  - перечислений
  - метафор
  - поговорок
- 24) Для специалиста аннотация есть
- первая информация о публикации, ее авторе и проблематике
  - первая информация о том, что написано по определенным вопросам в данной публикации
  - первая информация о содержании исследуемых в публикации вопросов
  - информация о содержании публикации
- 25) Если реферат содержит сведения, необходимые для того, чтобы определить его ценность (решить, заслуживает ли первичный документ более внимательного изучения, стоит ли его перевести целиком и т.д.), то аннотация
- содержит сведения, помогающие оценить ценность публикации

- информирует нас лишь о наличии публикации по данной проблеме и не дает возможности оценить ее содержание
- определяет ценность публикации
- лишь информирует нас о наличии публикации

26) Задачи референта по редактированию реферата будут выполнены тем успешнее, чем

- яснее будут выражены в нем основные идеи первичного документа
- серьезнее будет его речевая подготовка
- проще будет содержание первичного документа
- понятнее и точнее будут выражены в нем основные идеи первичного документа

27) Значение опорного пункта заключается прежде всего в том, что в дальнейшей работе над рефератом он может быть

- развернут в смысловой фрагмент первичного текста
- развернут в смысловой фрагмент реферата
- использован для удержания в памяти более значительного текста
- использован в тексте реферата

28) Из всех смысловых фрагментов текста наиболее важным по содержанию является фрагмент, заключающий

- тему текста
- полезную информацию
- основную идею текста
- важные аргументы в пользу основной идеи

29) Из перечисленных качественных характеристик - для реферата характерны

- нейтральность изложения;
- точность информации;
- эмоциональность изложения;
- надежность информации;
- экспрессивность изложения;
- лаконичность изложения

30) Из перечисленных способов уплотнения информации - для реферата характерны

- использование связующих конструкций
- использование емких слов;
- использование эмоциональной лексики;
- исключение избыточных элементов;

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дудник Л.В.	Реферирование иноязычных текстов: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386886">http://znanium.com/catalog/document?id=386886</a>
Л1.2	Глушак В.М.	Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и презентация диссертации: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389783">https://znanium.com/catalog/document?id=389783</a>
Л1.3	Маньковская З. В.	Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426755">https://znanium.com/catalog/document?id=426755</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дудник Л.В.	Реферирование иноязычных текстов: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386886">https://znanium.com/catalog/document?id=386886</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Лаврик О. Л.	Аналитико-синтетическая переработка информации: теоретические основы, аннотирование, реферирование, конспектирование и подготовка дайджестов и обзоров: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=432433">https://znanium.com/catalog/document?id=432433</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маньковская З. В.	Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426755">https://znanium.com/catalog/document?id=426755</a>
Л3.2	Лаврик О. Л.	Аналитико-синтетическая переработка информации: теоретические основы, аннотирование, реферирование, конспектирование и подготовка дайджестов и обзоров: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=438961">https://znanium.com/catalog/document?id=438961</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Реферирование научной статьи + пример. - Режим доступа: <a href="https://www.napishem.ru/info/tips/referirovanie-nauchnoj-stati-kak-napisat-referat-nauchnoj-stati.html">https://www.napishem.ru/info/tips/referirovanie-nauchnoj-stati-kak-napisat-referat-nauchnoj-stati.html</a>		
Э2	Политическая литература в Интернете. Книги и учебники по... - Режим доступа: <a href="http://medien.ru/politicheskaya-literatura/">http://medien.ru/politicheskaya-literatura/</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.8	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.9	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.10	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware		
6.3.1.11	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware		
6.3.1.12	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware		
6.3.1.13	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.14	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware		
6.3.1.15	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.16	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>		
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт

		<p>Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров</p>	<p>Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металлокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт</p>
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	<p>7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007</p>	<p>16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Г6/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Г6/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p>
227	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>7-Zip LibreOffice Яндекс Браузер</p>	<p>24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных	<p>7-Zip LibreOffice Яндекс Браузер</p>	<p>32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
126	Компьютерная лаборатория Подразделение защиты информации: Лаборатория технических средств обучения Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation gvSIG Desktop Python PyCharm Community Edition IntelliJ IDEA Gimp Kaspersky Endpoint Security	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 11 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre-/ Intel Pentium CPU 4415U 2.30GHz/DDR4-2133-4Гб/ WDC WD10EZEX-08WN4A0 1000Гб/ Intel(R) HD Graphics 610 / Realtek PCIe GbE Family Controller/ Qualcomm Atheros QCA9377 Wireless Network Adapter 5 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre IAO 300-23SU /INTEL Pentium 4405U/DDR4-2400-8Гб/ST1000DM003/Intel HD-510/Intel(R) Dual Band Wireless -AC 3165 4 Компьютера типа "Моноблок" Lenovo /Intel Pentium Silver J5040 CPU 2.00GHz/DDR4-2400 8Гб/SSD WDC PC SN530 SDBPMPZ-512G-1001/Intel(R) UHD Graphics 605/ Realtek PCIe GbE Family Controller/ Realtek 8821CE Wireless LAN 802.11ac PCI-E NIC 20 комплектов клавиатура+мышь 1 беспроводная точка доступа DWL-3200AP

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины « Международные интеграционные процессы и международные организации» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного

теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международные интеграционные процессы и международные организации» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Международные интеграционные процессы и международные организации» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.

2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.

5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.