

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Первый заместитель начальника управления инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования город Краснодар, начальник отдела муниципально-частного партнерства, Алешин Антон Сергеевич; кэн, Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики администрации муниципального образования город Краснодар, Макаренко Юлия Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическая политика и институты

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности

Протокол от 20.12.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Маглинова Татьяна Григорьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины является : Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной |
| 1.2 | экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; |
| Задачи: Освоить ПОНЯТИЙНЫЙ аппарат и инструментарий современной макроэкономической науки. — Научиться применять понятийный аппарат и инструментарий для принятия оптимальных решений в экономике на макроуровне. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности |
| 2.1.2 | Учебная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.1.3 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности |
| 2.2.2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.2.4 | Производственная практика: преддипломная практика |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |
| УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | |
| Знать | |
| Уровень 1 | на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на низком уровне |
| Уровень 2 | на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на среднем уровне |
| Уровень 3 | на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на высоком уровне |
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на низком уровне |
| Уровень 2 | применять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на среднем уровне |
| Уровень 3 | применять на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на высоком уровне |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками применения на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на низком уровне |
| Уровень 2 | навыками применения на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на среднем уровне |
| Уровень 3 | навыками применения на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления на высоком уровне |
| УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | |
| Знать | |
| Уровень 1 | концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на низком уровне |
| Уровень 2 | концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на среднем уровне |
| Уровень 3 | концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на высоком уровне |
| Уметь | |

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | применять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участ-ников проекта на среднем уровне |
| Уровень 3 | применять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участ-ников проекта на высоком уровне |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками применения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участ-ников проекта на низком уровне |
| Уровень 2 | навыками применения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участ-ников проекта на среднем уровне |
| Уровень 3 | навыками применения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участ-ников проекта на высоком уровне |

ОПК-4: Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ОПК-4.1: Определяет финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | |
| Уровень 1 | финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на низком уровне |
| Уровень 2 | финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на среднем уровне |
| Уровень 3 | финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на высоком уровне |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на низком уровне |
| Уровень 2 | применять финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на среднем уровне |
| Уровень 3 | применять финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на высоком уровне |

| | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками применения финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на низком уровне |
| Уровень 2 | навыками применения финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на среднем уровне |
| Уровень 3 | навыками применения финансово-экономические цели деятельности хозяйствующего субъекта и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами финансово-экономического анализа на высоком уровне |

ОПК-4.2: Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | |
| Уровень 1 | последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на низком уровне |
| Уровень 2 | последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на среднем уровне |
| Уровень 3 | последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий на высоком уровне |
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, |

| | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 2 | применять финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности на среднем уровне |
| Уровень 3 | применять финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности на высоком уровне |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками применения финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности на низком уровне |
| Уровень 2 | навыками применения финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности на среднем уровне |
| Уровень 3 | навыками применения финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности на низком уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| | Раздел 1. МОДУЛЬ 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ Макроэкономической политики» | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Тема 1. Взаимодействие товарного и денежного рынков: модель 15-1.М. /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.2 | Тема 1. Тема 1. Взаимодействие товарного и денежного рынков: модель 15-1.М. /Пр/ | 2 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Тема 1. Тема 1. Взаимодействие товарного и денежного рынков: модель 15-1.М. /Ср/ | 1 | 34 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. МОДУЛЬ 2 «Институты в макроэкономике базовые понятия два исторических пути формирования институтов» | | | | | |
| 2.1 | Тема Формирование институтов на примере института частной собственности /Лек/ | 1 | 1 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Тема Формирование институтов на примере института частной собственности /Пр/ | 2 | 2 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 2.3 | Тема 2.Управление рисками в инновационном процессе. Интеллектуальная собственность и способы ее защиты /Ср/ | 2 | 44 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.4 | Тема Система Национальных счетов. Основные понятия. /Лек/ | 2 | 6 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.5 | Тема Система Национальных счетов. Основные понятия. /Пр/ | 2 | 7 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.6 | Тема Система Национальных счетов. Основные понятия. /Ср/ | 2 | 39 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация | | | | | | |
| 3.1 | Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/ | 2 | 0,3 | УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Эволюция экономических систем от натурального хозяйства до рыночной экономики.
3. Система национальных счетов.
4. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
5. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
6. Модель AD-AS: макроэкономическое равновесие.
7. Потребление и сбережение в национальной экономике.
8. Инвестиции: сущность, виды и роль в экономике.
9. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
10. Теория мультипликатора.
11. Циклический характер развития национальной экономики.
12. Сущность и виды безработицы. Закон Оукена. Прожиточный минимум.
13. Инфляция: сущность, формы. Кривая Филлипса.
14. Финансовая система. Бюджетный федерализм.
15. Профицит и дефицит государственного бюджета.
16. Методы регулирования государственного долга.
17. Налоги: сущность, виды, функции и принципы. Кривая Лаффера.
18. Основные цели, виды и проблемы эффективности фискальной политики.
19. Деньги и их функции. Денежная система и денежное обращение.
20. Денежный рынок и его равновесие.
21. Кредит, его сущность, функции, формы и принципы.

22. Банковская система в рыночной экономике.
23. Монетарная и кредитная политика: сущность, виды, проблемы эффективности.
24. Сущность, факторы, типы и модели экономического роста.
25. Сущность и современные факторы развития мирового хозяйства
26. Сущность, типы валютных систем.
27. Мировая валютная система.

5.2. Темы письменных работ

1. Модель AD-AS: макроэкономическое равновесие.
2. Потребление и сбережение в национальной экономике.
3. Инвестиции: сущность, виды и роль в экономике.
4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
5. Теория мультипликатора.
6. Циклический характер развития национальной экономики.
7. Сущность и виды безработицы. Закон Оукена. Прожиточный минимум.
8. Инфляция: сущность, формы. Кривая Филлипса.
9. Финансовая система. Бюджетный федерализм.
10. Профицит и дефицит государственного бюджета.
11. Методы регулирования государственного долга.
12. Налоги: сущность, виды, функции и принципы. Кривая Лаффера.
13. Основные цели, виды и проблемы эффективности фискальной политики.
14. Деньги и их функции. Денежная система и денежное обращение.
15. Денежный рынок и его равновесие.
16. Кредит, его сущность, функции, формы и принципы.
17. Банковская система в рыночной экономике.
18. Монетарная и кредитная политика: сущность, виды, проблем

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Основные понятия и тождества макроэкономики

1. (1 балл). Какая из ниже перечисленных переменных относится к переменной запаса?
 - а) темп инфляции в 2009 году,
 - б) средний уровень безработицы в Российской Федерации в 2014 году,
 - в) объем золотовалютных резервов России на 01.01.2012,
 - г) сбережения домохозяйств как разница между доходами и расходами в единицу времени.
2. (2 балла). Какой из указанных видов расходов или доходов включается в ВВП данного года:
 - а) стипендия студента дневного отделения,
 - б) покупка акций нефтяной компании,
 - в) государственные субсидии частной фирме,
 - г) государственные закупки автомобилей для нужд муниципалитета.
3. (2 балла). Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:
 - а) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования,
 - б) государственных расходов,
 - в) чистого экспорта,
 - г) инвестиционных расходов.
4. (2 балла). Что из перечисленного ниже НЕ относится к инъекциям в национальном доходе?
 - а) пособия по безработице,
 - б) подоходный налог, уплаченный домохозяйствами,
 - в) деньги, потраченные государством на строительство дорог и мостов,
 - г) деньги, заплаченные иностранным туристом в Москве за посещение Третьяковской галереи.
5. (2 балла). Китайская компания производит товар в России, это:
 - а) увеличит ВНД Китая и ВВП России,
 - б) увеличит ВВП Китая и ВНД России,
 - в) увеличит и ВНД, и ВВП Китая,
 - г) увеличит и ВВП, и ВНД России.
6. (2 балла). Что из перечисленного является частью располагаемого личного дохода домохозяйств, но не учитывается при расчете валового национального дохода:
 - а) стоимость потребленного основного капитала,
 - б) заработная плата наемных работников,
 - в) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов,
 - г) пенсии.
7. (2 балла). В 2012 г. номинальный ВВП некоего государства составил 700 млрд. долл., а в 2013 году он составил 780 млрд. долл. В 2013 году экономический рост составил 2,5%. Дефлятор ВВП за 2013 год равен:
 - а) 0,891,
 - б) 1,087,
 - в) 1,114,

г) 1,142.

8. (3 балла). Валовые инвестиции в экономике составили 250 млрд. долл., бюджетный излишек был равен 15 млрд. долл. Величина экспорта равнялась 85 млрд. долл., а импорта – 70 млрд. долл. Величина частных сбережений равна:

- а) 280 млрд. долл.,
- б) 220 млрд. долл.,
- в) 250 млрд. долл.,
- г) 110 млрд. долл.

9. (3 балла). В стране X производятся два вида товаров: хлопок и нефть. Определить дефлятор ВВП во втором году, если 1-ый год – базисный.

Год Производство Цена

Нефть (тыс. т.) Хлопок (тыс. т.) Нефть (д.ед. за 1 т.) Хлопок (д.ед. за 1 т.)

1-ый 800 1000 600 1400

2-ой 700 1200 500 1600

- а) 1,08,
- б) 1,12,
- в) 1,06,
- г) 1,21.

10. (3 балла). В государстве производятся три вида товаров.

Годы 1985 1986

цена количество цена количество

книги 10 10 15 8

джинсы 25 6 30 7

телевизоры 600 3 700 5

Базовым считается 1985 год. Темп инфляции по индексу потребительских цен составит:

- а) 86,8%,
- б) 58,8%,
- в) 34%,
- г) 18,5%.

Тема 2. Равновесие на рынке благ и на рынке денег

Тесты

1. (2 балла). Когда фактический объем выпуска превосходит планируемые расходы, то можно утверждать, что:

- а) растут запасы нерезализованной продукции, а уровень выпуска будет снижаться,
- б) растут запасы нерезализованной продукции, а уровень выпуска будет возрастать,
- в) запасы нерезализованной продукции снижаются, и уровень выпуска будет снижаться,
- г) запасы нерезализованной продукции снижаются, а уровень выпуска будет возрастать.

2. (2 балла). Что из перечисленного ниже НЕВЕРНО?

- а) номинальный ВВП равен реальному ВВП, умноженному на дефлятор ВВП,
- б) увеличение государственных расходов на 10 д.ед. приводит к росту дохода на 10 д.ед.,
- в) увеличение аккордных налогов на 10 д.ед. сдвигает кривую планируемых расходов вниз менее чем на 10 д.ед.,
- г) нет неверного ответа.

3. (2 балла). В закрытой экономике расходы осуществляются домашними хозяйствами, фирмами и правительством. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос, то...

- а) сумма потребления и инвестиций равна сбережениям,
- б) сбережения равны инвестициям,
- в) сбережения превышают планируемые инвестиции,
- г) номинальный выпуск останется неизменным,
- д) планируемые инвестиции превышают сбережения.

4. (1 балл). Кривая совокупного предложения представляет собой зависимость между:

- а) уровнем цен и величиной потребляемого ВВП,
- б) уровнем цен и величиной планируемого реального ВВП,

11

в) уровнями потенциального и фактического ВВП,

г) уровнем цен и номинальным ВВП.

5. (2 балла). Что из перечисленного ниже повлияет на увеличение совокупного спроса не так, как все остальное?

- а) увеличение ставки центрального банка,
- б) увеличение ставки НДС/Л,
- в) ожидание населением роста доходов в будущем,
- г) сокращение государственных расходов на оборону.

6. (2 балла). Если экономика находится на «кейнсианском» отрезке кривой AS, увеличение государственных расходов вызовет...

- а) увеличение объемов выпуска и рост уровня цен,
- б) увеличение объемов выпуска, уровень цен не изменится,
- в) увеличение цен, объемы выпуска не изменятся,
- г) ни к чему из вышеперечисленного,
- д) возможно все вышеперечисленное.

7. (2 балла). Что из перечисленного ниже не подходит для объяснения жесткости цен в сторону снижения?

- а) теория «издержек на меню»,
- б) концепция эффективной ставки заработной платы,
- в) существование долгосрочных контрактов по заработной плате,
- г) «эффект вытеснения»,
- д) опасения предприятиями ценовых войн.

8. (2 балла). Предположим, что предельная склонность к потреблению равна 0,75.

Правительство сокращает государственные расходы на 240 д.ед. Прежде чем цены установятся, совокупный спрос:

- а) уменьшится на 60 д.ед.,
- б) увеличится на 720 д.ед. ,
- в) уменьшится на 720 д.ед.,
- г) уменьшится на 960 д.ед.

9. (3 балла). Каков будет объем сбережения, если предельная склонность к потреблению располагаемого дохода равна 0,8;

$Y=3000$ д.ед.; ставка подоходного налога равна

15%; трансферты равны 200 д.ед.; величина автономного потребления равна 250

д.ед.?

- а) 154 д.ед.,
- б) 300 д.ед.,
- в) 460 д.ед.,
- г) 1590 д.ед.

10. (2 балла). Уровень равновесного национального дохода равен 1800 д.ед., его желаемый уровень – 2200 д.ед. Предельная склонность к потреблению составляет 0,75.

Чтобы достичь желаемого уровня национального дохода, следует увеличить автономные расходы на...

- а) 80 д.ед.,
- б) 100 д.ед.,
- в) 300 д.ед.,
- г) 533 д.ед.

12

11. (2 балла). Парадокс бережливости заключается в том, что...

- а) увеличение сбережений вызывает снижение равновесного дохода и уровня потребления,
- б) увеличение сбережений вызывает рост инвестиций,
- в) увеличение сбережений приводит к перераспределению дохода,
- г) увеличение сбережений приводит к росту мультипликатора автономных расходов.

12. (3 балла). Экономика описана следующими данными:

$C \square 300 \square 0,75 \square (Y \square T)$, $T \square 100 \square 0,2 \square Y$

. Рассчитайте, на сколько увеличится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит государственные расходы на

500 д.ед.?

- а) 200 д.ед.,
- б) 750 д.ед.,
- в) 1250 д.ед.,
- г) 1500 д.ед.

13. Экономика описана следующими данными:

$C \square 300 \square 0,8 \square (Y \square T)$,

$T \square 120 \square 0,25 \square Y$

. Рассчитайте, как изменится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит автономные налоги на 50 д.ед.?

- а) увеличится на 150 д.ед.,
- б) уменьшится на 150 д.ед.,
- в) уменьшится на 125 д.ед.,
- г) уменьшится на 100 д.ед.,
- д) не изменится.

14. (2 балла). Равновесный уровень ВВП составляет 5800 д.ед., функция потребления

имеет вид:

$C \square 400 \square 0,6 \square Y$

, функция инвестиций имеет вид:

$I \square 2000 \square 10000 \square r$

, госзакупки равны 700 д.ед. Рассчитайте величину равновесной реальной ставки процента.

- а) 4,5%,
- б) 6,7%,
- в) 7,8%,
- г) -15%.

15. (2 балла). Равновесие на рынке денег в неоклассическом подходе достигается благодаря...

- а) установлению равновесного уровня цен,
- б) установлению равновесного уровня реальной процентной ставки,
- в) установлению равновесного уровня номинальной процентной ставки,

- г) установлению равновесия сбережений и инвестиций.
 16. (2 балла). Равновесие на рынке денег в кейнсианском подходе достигается благодаря...
 а) установлению равновесного уровня цен,
 б) установлению равновесного уровня реальной процентной ставки,
 в) установлению равновесия совокупного спроса и совокупного предложения,
 г) установлению равновесия сбережений и инвестиций.
 17. (2 балла). Уровень монетизации экономики определяется...
 а) отношением общей денежной массы к денежной базе,
 б) отношением агрегата М2 к агрегату М0,
 в) отношением денежного агрегата М2 к номинальному ВВП,
 г) отношением денежного агрегата М2 к реальному ВВП.
 18. (3 балла). Пусть спрос на наличность составляет 20% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,1. Если Центральный банк решает расширить предложение денег на 320 млрд. руб., он должен:
 а) увеличить денежную базу на 320 млрд. руб.,
 б) уменьшить денежную базу на 75 млрд. руб.,
 в) увеличить денежную базу на 80 млрд. руб.,
 г) увеличить денежную базу на 96 млрд. руб.
 19. (2 балла). Норма обязательных резервов равна 0,05, избыточные резервы составляют 10% от депозитов. Частный сектор предпочитает делить деньги между наличностью и депозитами в соотношении 1:4. Центральный банк ставит целью увеличить денежную массу на 250 млрд. руб. В этом случае он должен:
 а) выкупить облигации на сумму 80 млрд. руб.,
 б) выкупить облигации на сумму 62,5 млрд. руб.,
 в) продать облигации на сумму 120 млрд. руб.,
 г) продать облигации на сумму 76 млрд. руб.
 20. (2 балла). Предположим, Центральный банк для поддержания валютного курса национальной денежной единицы вынужден осуществлять валютные интервенции на бирже. Какие операции ему следует проводить параллельно с этим, чтобы не происходило нежелательного изменения денежной массы в стране?
 а) повысить ставку рефинансирования,
 б) увеличить норму обязательных резервов,
 в) отозвать лицензии у финансово неустойчивых банков,
 г) покупать государственные облигации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания
 Ситуационные задачи
 Научно-исследовательские проекты
 Кейсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Лазарева Н. В. | Макроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник | Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/949677 |
| Л1.2 | Чередниченко Л.Г., Селезнев А. З. | Макроэкономика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435319 |
| Л1.3 | Бродский Б.Е. | Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций | Москва: Издательство "Магистр", 2024, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436364 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Золотарчук В.В. | Макроэкономика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428667 |
| Л2.2 | Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. | Макроэкономика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417742 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.3 | Золотарчук В.В. | Макроэкономика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428667 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Ильяшенко В. В. | Макроэкономика: Учебник | Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/947351 |
| Л3.2 | Капканщиков С. Г. | Макроэкономика: Учебник | Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/947404 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | Министерство финансов Российской Федерации. - Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/ | | |
| Э2 | Центральный Банк Российской Федерации /Банк России. - Режим доступа: https://cbr.ru/ | | |
| Э3 | Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/%2F | | |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | |
| 6.3.1.4 | Astra Linux Операционная система семейства Linux. Версия "Орел" Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.5 | Astra Linux Special Edition Операционная система Astra Linux Special Edition "Смоленск" Лицензионный договор №А-2023-3968-ВУЗ 08 августа 2023 г. | | |
| 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru | | |
| 6.3.2.2 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru | | |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 401 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 401 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 403 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 403 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 407 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 407 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 410 | Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов". Помещение для проведения занятий семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D |

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | контроля и промежуточной аттестации. | MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL | |
| 410 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D |
| 114а | Компьютерный класс | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code | Стол - 20 шт., стул - 22 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X - 1 шт., соответствующее программное обеспечение |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 | |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |
| Читальный зал | Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Общие положения

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины (модуля) являются лекционные и практические занятия. Основным методом изучения дисциплины (модуля) является самостоятельная работа, включающая глубокое изучение учебной и монографической литературы, а также нормативных источников. Лекция служит организующим началом работы студентов. В ней излагается общая характеристика отрабатываемых вопросов темы. На лекциях у студентов развивается интерес к изучаемому материалу, формируется мотивация для дальнейшего самостоятельного изучения предмета. Лектором раскрываются наиболее сложные вопросы и теоретические положения, показывается их практическая

значимость, даются рекомендации по углубленному самостоятельному изучению. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Семинары проводятся по всем изученным темам курса и наиболее сложным теоретическим проблемам Гражданского права. Семинары имеют цель углубить и расширить теоретические познания студентов, научить их размышлять и рассуждать, выдвигать гипотезы, аргументировать теоретические положения, отстаивать свою точку зрения. Для более глубокого уяснения и закрепления теоретических положений темы при проведении семинара допускается использование элементов деловой игры и решение практических задач.

На практических занятиях вначале проверяется степень усвоения студентами основных (базовых) теоретических положений по теме. По наиболее объемным и важным темам проводятся контрольные работы. Их целью является закрепление материала, необходимого для достижения итоговых результатов изучения дисциплины (модуля), а также промежуточный контроль степени и глубины подобного усвоения. Вопросы для подготовки к контрольной работе содержатся в учебно-методическом пособии либо доводятся до студентов накануне занятия.

На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с фиксированными выступлениями (рефератами) в рамках тематики занятия. Темы выступлений рекомендуются преподавателем накануне занятия. При подготовке реферата студентам необходимо использовать, помимо учебников и учебных пособий, дополнительную, рекомендованную лектором (преподавателем) литературу (монографии, научные статьи в специализированных периодических изданиях, диссертации и т. п.).

Основное назначение подготовки фиксированного выступления (реферат) акцентирование внимания студентов на наиболее важных и практически значимых проблемах дисциплины (модуля), создание предпосылок для самостоятельного углубленного изучения ими вопросов теории и практики. Контролируя выполнение этого задания, преподаватель помогает студентам и слушателям развить навыки аналитической деятельности и самостоятельного изучения материала, приобрести навыки научной работы. Рефераты выполняются объемом 5–7 страниц.

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Только такой подход может обеспечить прочное и самостоятельное усвоение материала, успешную подготовку к занятиям, написание рефератов и контрольных работ.

Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии.

По дисциплине «Актуальные проблемы финансов» занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа проводятся в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторные работы, коллоквиумов.

По дисциплине «Актуальные проблемы финансов» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий. Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст студента, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы.

Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы.

Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития студента в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- проблемная лекция;
- информационная лекция;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и/или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода;
- обсуждение подготовленных студентами научно-исследовательских проектов;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Актуальные проблемы финансов» в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написания и защита научно-исследовательского проекта.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение обучающимися жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Методические указания по выполнению научно-исследовательского проекта по дисциплине «Актуальные проблемы финансов».

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно - исследовательской работы состоит из следующих основных этапов:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы).
3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа.
4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях.
5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов.
6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.

При выборе темы работы (проекта) полезно также принять во внимание следующие факторы:

- личный научный и практический интерес студента;
- возможность продолжения исследований, проведённых в процессе выполнения курсовых проектов по другим дисциплинам и иных научных работ;
- наличие оригинальных творческих идей;
- опыт публичных выступлений, докладов, участия в конференциях, семинарах;
- научную направленность кафедры и т.д.