

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 09:11:10

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbche

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –**

ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Рабочая программа учебной

дисциплины

Для обучающихся специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

квалификация выпускника - специалист индустрии красоты

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Игрицкий А.А
Зав. ХТО Академического колледжа
Дидик С. А.

Принято
Педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1363 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 г. № 70281) социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты социально-экономического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г.
Краснодар, Бондаренко Н. А.

Ведущий специалист студии красоты «Эдельвейс» Шкура Юлия
Михайловна (ИП Шкура Н.Н.)

Директор студии красоты «Blonde studio» Калинина Оксана
Владимировна (ИП Калинина О.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека.....	4
1.1. Область применения примерной рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели и задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины. .4	
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....	4
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	14
3.3. Перечень информационных технологий.....	15
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	21

1 Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью ОПОП ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и планируемые результаты изучения учебной дисциплины:

К о д П К, ОК	Умен ия	Знан ия
ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5. ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9. ПК1. 1. ПК1. 2. ПК 1.6. ПК 1.7	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности

	профессиональных модулей.	воздействия парикмахерских услуг на кожу ГОЛОВЫ И ВОЛОСЫ.
--	---------------------------	---

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека;

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем общеобразовательной программы обучающегося – 72 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов; самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

Консультации – 6 часов

Промежуточная аттестация – дифф.зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной деятельности	Объем часов всего
Объем образовательной программы	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Консультации	
В том числе:	
лекции	51
практические занятия лабораторные работы	17
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	4
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации – дифф.зачет	4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы анатомии кожи и её производных.		
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала:	8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	1.Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера.		
	2.Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.		
	3.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах , функциях ;общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях , аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма.		
4. Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.			
Тема 2. Топография, морфология кожи и волос.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	1.Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма. 2.Морфологическое строение кожи и волоса.		
Тема 3. Анатомическое строение кожи.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
	1. Анатомическое строение эпидермиса.		
	2. Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно -липидной мантии, значение для работы с волосом , его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека. 3. Основы анатомического строения дермы - основной кожи.		

	4. Основы анатомического строения гиподермы.		
Тема 4. Анатомическое строение волоса и	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3
	1. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.		

основы строения ногтя.	2. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.		ПК.3.1.
	3. Пигменты волос и цвет волос.		
	4. Основы строения ногтя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Лабораторная работа. Исследование гистологического строения кожи и волоса.		
Раздел II.	Основы физиологии кожи и её производных.		
Тема 1. Основные функции кожи.	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.		
Тема 2. Основы физиологии роста волос.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.3.1.
	1. Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса.		
	2. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.		
	3. Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике.		
	4. Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве.		
Тема 3. Общее представление о жидкой среде организма человека.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.3.1.
	1. Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи.		
	2. Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.		
	3. Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.		
	4. Понятие о кровотоке и лимфатике кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	2. Лабораторная работа. Исследование гистологии физиологии роста волоса.		
Раздел III.	Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.		

Тема 1. Основы	Содержание учебного материала		OK.01 OK.02 OK.04 OK.09
----------------	-------------------------------	--	----------------------------

биохимическ их процессов.	1. Понятие старения кожи и волос.	4	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	2. Участие кожи в обменных процессах организма.		
	3. Водно-солевой обмен кожи.		
	4. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина.		
	5. Понятия структуры белка на примере кератина.		
Тема 2. Белки кожи и волос.	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	1. Специфические белки кожи их свойства.		
	2. Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.		
Тема 3. Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	3. Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	Содержание учебного материала		
	1. Общее понятие: о кератинизации кожи и волос.		
	2. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос.		
	3. Образование водно-липидной мантии кожи.		
	4. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
1. Практическая работа. Воздействие технологий парикмахерского искусства на волосы.			
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.			
2. Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.			
ИТОГО		7 2	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной

логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути

проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- *лекция «обратной связи»* – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- *лекция-беседа*,
- *лекция-дискуссия*,
- *семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- *Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- *Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Общие сведения о предмете «Основы анатомии и физиологии кожи и волос», его задачи.
2. Значение предмета для овладения специальностей «Технолог- модельер».
3. Организм человека – как целостная единая система.
4. Клетка – элементарная единица живого.
5. Виды тканей.
6. Место кожи в целостной единой системе организма человека.
7. Топография кожи.
8. Типы и виды волос, их распределение на участках кожи.
9. Причины перехода волоса из одного типа в другой.
10. Анатомическое строение кожи: эпидермис, дерма.
11. Особенности строения волосяного фолликула.
12. Питание, рост корня волоса.
13. Анатомическое строение стержня волос.
14. Пигменты волоса, формирование природного цвета волос.
15. Функции кожи и их значение для организма человека.
16. Общие понятия о коже как органе чувств.
17. Общие представления об углеводном, белковом и жировом обмене.
18. Фазы роста длинного волоса.
19. Цикл жизни длинных волос.

20. Причины и механизм облысения.
21. Виды жидких сред организма (кровь, лимфа, межклеточная жидкость), их основные функции и значение.
22. Кровь: состав, свойства, функции, понятие о группах крови и резусфакторе.
23. Лимфа: состав, свойства, функции, значение для жизнедеятельности организма.
24. Общие сведения о кожном кровоснабжении и лимфотоке.
25. Общее строение кровеносной и лимфатической систем.
26. Функции и состав крови и лимфы.
27. Значение кровотока и лимфотока кожи.
28. Общие понятия о белках и их значение для организма человека.
29. Структурные белки, гормоны, ферменты, защитные, двигательные, рецепторные белки, пигменты. Понятие о структуре белков.
30. Представители структурных белков и пигментов кожи – кератин и меланин
31. Образование водно-липидной эмульсии кожи.
32. Водородный показатель эмульсии кожи лица и волосистой части головы;
33. Понятие и признаки нормальной, сухой и жирной кожи, нормальных, сухих и жирных волос.
34. Процесс старения волос. Причины старения волос.
35. Диагностика типа кожи и волос.
36. Основные белки кожи и волос.
37. Сущность процесса меланизации кожи и волос, его значение для жизни человека.
38. Проведение диагностики состояния структуры и пигментации волос.
39. Результаты воздействия парикмахерских технологий на кожу и волосы.
40. Основные правила по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях.
41. Правила пользования кровоостанавливающими и дезинфицирующими средствами.
42. Строение кожи: внешнее и внутреннее

43. Значение волос в жизнедеятельности организма человека.
44. Рост и развитие волос.
45. Повреждение волос, виды повреждений.
46. Строение волос: внешнее и внутреннее.
47. Определение мер профилактики по повреждению волос.
48. Определение типов волос.
49. Общие представления о ногтях, уход за ногтями.
50. Установление путей и способов передачи инфекции.
51. Определение мероприятий по борьбе с инфекциями и их источниками.
52. Гигиенический уход за волосами
53. Уход за кожей и ногтями.
54. Болезни кожи.
55. Профессиональные заболевания парикмахеров.
56. Определение мер профилактики болезней кожи

2.5 Фонд оценочных средств

Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных

Тема 1.1.

Тест

1. Где особенно выражено кожное чувство в организме человека?

- А) на стопах
- Б) на кончиках пальцев
- В) на всей кожной поверхности.

2. Что происходит с клетками, образовавшимися в нижних слоях эпидермиса,

при

подъеме вверх?

- А) теряют влагу и сплющиваются
- Б) теряют часть влаги
- В) меняют свою форму.

3. Сколько длится цикл, при котором происходит замена старых клеток

эпидермиса на

новые, если речь идет о молодом организме?

- А) от 2 до 3 недель
- Б) от 4 недель до полугода
- В) 44 дня

4. Повреждение ультрафиолетовыми лучами в результате пребывания на открытом

солнце могут быть следующими:

- А) сухая загорелая поверхность
- Б) утолщенный внешний слой эпидермиса
- В) истонченный эпидермис
- Г) уменьшенное количество коллагена
- Д) разрушенный эластин.

5. Чем могут быть вызваны ожоги кожи?

- А) солнечными лучами
- Б) попаданием на нее едких веществ
- В) соприкосновением с огнем
- Г) соприкосновением с раскаленным предметом.

Тест

1. Где особенно выражено кожное чувство в организме человека?

- А) на стопах
- Б) на кончиках пальцев
- В) на всей кожной поверхности.

2. Что происходит с клетками, образовавшимися в нижних слоях эпидермиса, при

подъеме вверх?

- А) теряют влагу и сплющиваются
- Б) теряют часть влаги
- В) меняют свою форму.

3. Сколько длится цикл, при котором происходит замена старых клеток

эпидермиса на

новые, если речь идет о молодом организме?

А) от 2 до 3 недель

13

Б) от 4 недель до полугода

В) 44 дня

4. Повреждение ультрафиолетовыми лучами в результате пребывания на открытом

солнце могут быть следующими:

А) сухая загрубелая поверхность

Б) утолщенный внешний слой эпидермиса

В) истонченный эпидермис

Г) уменьшенное количество коллагена

Д) разрушенный эластин.

5. Чем могут быть вызваны ожоги кожи?

А) солнечными лучами

Б) попаданием на нее едких веществ

В) соприкосновением с огнем

Г) соприкосновением с раскаленным предметом.

Ключ. Тест

1. Где особенно выражено кожное чувство в организме человека?

А) на стопах

Б) на кончиках пальцев

В) на всей кожной поверхности.

2. Что происходит с клетками, образовавшимися в нижних слоях эпидермиса, при подъеме

вверх?

А) теряют влагу и сплющиваются

Б) теряют часть влаги

В) меняют свою форму.

3. Сколько длится цикл, при котором происходит замена старых клеток эпидермиса на новые,

если речь идет о молодом организме?

А) от 2 до 3 недель

Б) от 4 недель до полугода

В) 44 дня

4. Повреждение ультрафиолетовыми лучами в результате пребывания на открытом солнце

могут быть следующими:

Все ответы верны

5. Чем могут быть вызваны ожоги кожи?

Все ответы верны

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

3.2.1 Основные источники:

1. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://new.znaniyum.com/read?id=129253>

2. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. : учебное пособие / Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Лысова Н.Ф. — Москва : КноРус, 2019. — 403 с. <https://www.book.ru/book/930417>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Физиология с основами анатомии: Учебник / Под ред. Тюкавина А.И., Черешнева В. А., Яковлева В. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 574 с <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=334975>

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniyum.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.</p> <p>Знания: виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы. основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры</p>	<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6 Проявлять</p>	<p>домашние задания по визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам;</p> <p>- практические задания по работе с обучением зарисовки схем строения</p> <p>- практические индивидуальные задания;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>- экзаменационная работа</p>

<p>человека.</p>	<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные,</p>	
------------------	--	--

	<p>коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками</p> <p>ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</p> <p>ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт</p> <p>ПК 1.7 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг</p>	
--	---	--

3. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее

результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.