

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раица Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:56:46

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e11166af174cda92610040c4bbaa125ff74747507b9b9b3ce

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий –ИМСИТ» (г. Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГЦ.02 История России**

для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2024

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Забуга Е.Н.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Дашко Е. Г.

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России».....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
2.3. Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....	11
2.4. Фонд оценочных средств.....	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	24
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	24
3.3. Перечень информационных технологий .....	25
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной дисциплины.....	27
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	29

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России»

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГЦ.02 История России является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.02 История России входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, устанавливающих базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника. Обучающиеся знакомятся с общими и специфическими закономерностями возникновения, развития и трансформации государства и права как единых и целостных систем.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить компетенции

#### Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и Знания

<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- пользоваться историческими</li><li>- источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li></ul>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать</li> <li>- особенности исторического и</li> <li>- культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим</li> <li>- событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско- патриотическую позицию</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги</li> <li>- финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практики	16
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века	38	38
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственнополитическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление	1

	причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие № 2. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни;	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Основные направления внешней политики</b>	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие .№ 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Анализ преимуществ и недостатков вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС. Выявить союзы, в которые вступила Россия за последние 10 лет. Провести анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.	1
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Наращение кризиса и национальное</b>	Украина перед геополитическим выбором. Наращение кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского	2



<p><b>самоопределение в Крыму</b></p>	<p>федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 4. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов:</p> <p>Крым в России: год спустя.  <a href="http://wciom.ru/Dresentation/Dage-19">httpD://wciom.ru/Dresentation/Dage-19</a> (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))</p> <p>Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов.  <a href="http://wciom.ru/Dresentation/page-7">httpD://wciom.ru/Dresentation/page-7</a> (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru))</p> <p>5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.  <a href="http://wciom.ru/Dresentation/page-8">httpD://wciom.ru/Dresentation/page-8</a> (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности развития культуры России на рубеже XX - XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 5. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b></p> <p><b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>2</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>		2
	Практическое занятие № 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры предпринятые Правительством РФ для стабилизации экономической ситуации		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение».		1
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

### 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Августовские события 1991 г.
2. Болонская конвенция 1999 года: причины создания, участники, перспективы развития.
3. Взаимодействие Российской Федерации и Европейского союза.
4. Взаимоотношения центра и регионов в условиях федерализации России 1990-х годов.
5. Внешняя политика России в 21 веке.
6. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
7. Внешняя политика СССР в 1980-х годах.
8. Возвращение российской многопартийности. Предпосылки и особенности.
9. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Причины, последствия. Различные подходы к оценке действий советского правительства.
10. Вторая чеченская кампания: дата, цели, итоги и значение.
11. Глобализация как угроза исчезновения национальных культур.
12. Глобальная программа НАТО.
13. Глобальные проблемы современности, пути разрешения.
14. Демографическая ситуация в мире в 21 веке.
15. Демократические революции в Европе во второй половине 1980-х годов.
16. Диссидентское движение в СССР. Причины, этапы развития.
17. Европейский союз: цели создания, деятельность.
18. Значение реформ В. В. Путина для укрепления вертикали власти.
19. Идея «политкультурности» в современном образовании.
20. Международное положение России в 21 веке.
21. Международные отношения СССР в 1980 -х годах.
22. Национальные проекты в России: цели, значение.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1985-1991 годах.
24. Общественно-политическое развитие России в период президентства Б.Н. Ельцина.
25. Общественно-политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.
26. Описать реформы Е.Т. Гайдара.
27. Описать реформы М. С. Горбачева.
28. Основные направления внешней политики России в 1990-е годы.
29. Основные проблемы развития Российской Федерации в 21 веке.
30. Особенности сотрудничества Российской Федерации с бывшими республиками СССР.
31. Отечественная культура на рубеже 20-21 веков.
32. Первая чеченская кампания: дата, события, причины неудач.
33. Перечислить и охарактеризовать реформы В. В. Путина 2008-2019 гг.
34. Перечислить и охарактеризовать реформы В.В. Путина 2000-2004 гг.
35. Перечислить и охарактеризовать реформы Д.А. Медведева 2004-2008гг.
36. Планы НАТО в отношении современной России.
37. Политика гласности: основные направления и итоги.
38. Политика Российской Федерации в области сохранения национальных культур.
39. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
40. Последствия глобализации для развивающихся стран.
41. Правовая основа и методы борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
42. Правовое регулирование режима контртеррористической операции.
43. Причины и последствия локальных национальных и религиозных конфликтов на постсоветском пространстве 1980-90 гг.

44. Причины распада СССР. Беловежское соглашение. Образование СНГ.
45. Причины, участники, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе.
46. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «Массовой культуры».
47. Проблемы взаимоотношений между центром и субъектами федерации в современной России.
48. Проблемы участия России в Болонском процессе.
49. Развитие партнерских отношений со странами Запада.
50. События августа 1991 года. Деятельность ГКЧП.
51. Становление политических партий Российской Федерации и их роль в политическом процессе в 1993–1999 гг.
52. Терроризм как международное явление: возможности и результаты борьбы с ним.
53. Участие России в глобализации.
54. Участие России в деятельности международных организаций. (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ).
55. Участие России в деятельности ООН.
56. Участие России в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.
57. Участие Российской Федерации в миротворческой деятельности.
58. Финансовый кризис 1998 г.: причины и последствия.
59. Характер взаимоотношений между союзным центром и республиканскими лидерами в 1989-1991 г.
60. Что такое приватизация и ее применение в СССР.
61. Ю.В. Андропов и политика административных реформ.

## **2.4 Фонд оценочных средств**

Практическое занятие №1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
  - +1) Великобритания, Германия, Япония.
  - 2) Великобритания, Италия, Россия
  - 3) Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью...»
  - 1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
    - +2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
    - 3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
  - +1) Увеличение объемов производства промышленной продукции
  - 2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала

3) Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:

1) сохранение помещичьего землевладения

+2) образование монополистических объединений

3) отток населения из города в сельскую местность

4) преимущественное развитие военной промышленности

5. Индустриализация способствовала:

+1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации

2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев

3) развитию бартерного обмена товарами

6. Процесс становления индустриального капиталистического общества

закончился в:

1) во второй половине XX в.

2) в первой половине XX в.

+3) во второй половине XIX в.

7. Самой крупной колониальной империей считалась:

1) Французская

2) Германская

+3) Британская

4) Испанская

8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:

1) Россия и Китай

+2) Германия и США

3) Франция и Италия

9. Что такое промышленный переворот?

+1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров

2) ускоренное развитие сферы услуг

3) развитие сословно-представительных отношений

10. Странами 2 эшелона модернизации были:

1) Америка, Англия, Германия

2) страны Латинской Америки и Африка

+3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

Практическое занятие №2. «Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1) СССР

2) Данию

3) Великобританию

+4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

1) Италия

2) Румыния

+3) Великобритания

4) Испания

3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

1) Мюнхенского договора

2) советско-германского пакта о ненападении

3) документа о созыве Организации Объединенных Наций

+4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

+1) барбаросса

2) холокост

3) «странная» война

4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской

2) Тегеранской

+3) Потсдамской

4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

1) место открытия Второго фронта в Европе

- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- +4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- +2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин

8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

- 1) битвы под Сталинградом
- +2) битвы за Москву
- 3) битвы на Курской дуге
- 4) битвы за Севастополь

9. На какой конференции были приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- +2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

10. Главной целью создания ООН стала

- 1) сопротивление Гитлеровской Германии
- 2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
- +3) предотвращение войн в будущем
- 4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

Практическое занятие №3. «Великая Отечественная Война»:

1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- +3) создание Дороги жизни

4) открытие Потсдамской конференции

2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

1) Г. К. Жуков

2) К.Е. Ворошилов

+3) И.В. Сталин

4) С.М. Буденный

3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

1) смена Верховного главнокомандующего

2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа

3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

+4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

1) «Тайфун»

2) «Барбаросса»

+3) «Концерт»

4) «Ост»

5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

+1) под Курском

2) под Берлином

3) под Москвой

4) под Сталинградом

6. Героем битвы за Москву стал:

1) П.М. Гаврилов

+2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

1) разделе Германии



- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- +4) открытии Второго фронта

8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- +1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- +3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

10. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- +2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР

11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- 1) ВРК
- +2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

12. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- +2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост»

+2) «Багратион»

3) «Тайфун»

4) «Рельсовая война»

14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

1) за Курск

2) за Москву

+3) за Берлин

4) за Сталинград

15. Героем обороны Брестской крепости стал:

+1) П.М. Гаврилов

2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

+1) создании ООН

2) продолжении войны

3) послевоенных границах

4) открытии Второго фронта

17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

1) эвакуацией

2) депортацией

3) оккупацией

+4) мобилизацией

18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

1) окружение немцами Ленинграда

2) наступление группы армий «Центр» на Москву

+3) поражение советской армии на южном направлении

4) вступление советских войск на территорию Германии

Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

- +1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- +1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- +4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

- +1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.

5. Главной причиной начала «холодной войны» является

- 1) создание ООН
- +2) появление двух сверхдержав
- 3) стремление Японии к реваншу
- 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это

- +1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация

+3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическая организация социалистических стран

8. Доктрина Трумэна — это

+1) политика «сдерживания» СССР и его союзников

2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы

3) план применения ядерного оружия против СССР

4) план демилитаризации Германии

9. Результатом какого события стало создание ООН:

1) Первая Мировая война

2) Великая Октябрьская революция

+3) Вторая Мировая война

4) Гражданская война

10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

1) Лига Арабских государств

+2) Лига Наций

3) Панъевропейский Союз

4) Совет безопасности

Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а) 1957г

б) 1956г.

+в) 1953г.

г) 1957г.

2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

а) Польше

б) Чехословакии

+в) Венгрии

г) Югославии

3. В Карибском кризисе участвовали:

+а) США, СССР, Куба

б) США, Куба, Франция

в) СССР, Куба, Япония

г) США, Вьетнам, Куба

4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

+а) 1961г.

б) 1962г.

в) 1957г.

г) 1960г.

5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...

а) Никсон

б) Рейган

в) Рузвельт

18

+г) Кеннеди

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г

а) Маленков

+б) Хрущев

в) Берия

г) Молотов

7. События на Кубе в 1962г привели к:

+а) «Карибскому кризису»

б) кризису НАТО

в) кризису Версальско-Вашингтонской системы

8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:

а) интенсивному

б) экстенсивному

+в) смешанному

9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:

+а) выдача паспортов

б) увеличение з/п

в) выдача пенсий

10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?

+а) Разрешение приватизации земли

б) Создание министерств

в) Отказ от административных методов управления

г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности

российского руководства в начале 1990-х гг.?

- 1) восстановление однопартийной системы,
- +2) сохранение единого союзного государства,
- 3) укрепление позиций Центра в стране,
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

2. Старейшей политической партией современной России является:

- +1) Либерально-демократическая партия;
- 2) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- 3) Справедливая Россия;
- 4) Единая Россия,
- 5) «Яблоко».

3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?

- +1) штурм здания Верховного Совета РФ;
- 2) принятие новой Конституции;
- 3) выступление ГКЧП;
- 4) выборы в I Государственную Думу.

4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) Е.Т. Гайдар;
- 3) А.Б. Чубайс;
- 4) В.С. Черномырдин;
- +5) Г.А. Явлинский.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1918 г.;
- +2) 1985 г.;
- 3) 1992 г.;
- 4) 1998 г.

6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

- +1) финансовый кризис в России — дефолт,
- 2) принятие Конституции РФ,
- 3) избрание президентом РФ В.В. Путина,
- 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.

7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:

- 1) 1999;
- +2) 2000;
- 3) 2001;
- 4) 2002.

8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:

- +1) курс на экономическое ускорение,
- 2) укрепление «вертикали власти»,
- 3) расширение полномочий местных законодательных органов,
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?

- 1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
- 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
- +3) выдвижение Программы Мира,
- 4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».

10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- 1) указом президента,
- 2) законом Государственной Думы,
- +3) общенациональным референдумом,
- 4) распоряжением правительства.

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение,

##### **Читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет**

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

##### **Библиотека**

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные издания

1. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53417321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/beode/532865>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/beode/532334>

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/beode/512322>



### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Консультант Плюс

2. История России: проблемные моменты (1917-2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 е. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. - Москва. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>. - Текст : электронный

### 3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

### 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>определять задачи поиска</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  демонстрирует умение выстраивать соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
	<p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
---	--------------