

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.06.2024 12:11:56

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201db015c4bbaa123ff774747501b909fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга
и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Институт цифровой экономики и управления бизнес-процессами
Кафедра бизнес - процессов и экономической безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Краснодар

2024

Разработчики:

Маглинова Т.Г., и.о. зав. кафедрой БП и ЭБ, к.э.н.

Рецензенты:

Е.О. Горецкая, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;

В.Е. Черных, директор ООО «Азимут» (г. Краснодар).

Содержание

1 Общие положения	7
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ	7
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	8
1.3 Цель и задачи программы воспитания	8
2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии ИМСИТ	11
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ИМСИТ	11
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ	12
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ	21
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ	22
2.6 Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
3 Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ	26
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ	26
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии ИМСИТ	28
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности. Воспитательная система и система управления воспитательной работы в Академии ИМСИТ	30

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно - нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в Негосударственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) (далее – Академия ИМСИТ).

Воспитание в образовательной деятельности Академии ИМСИТ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы в академии.

Академия ИМСИТ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки исходя из следующих положений:

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

– Воспитательная среда в Академии ИМСИТ строится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Устав НАН ЧОУ ВО «Академия ИМСИТ маркетинга и социальное ин- формационных технологий - ИМСИТ»;

- Приказы ректора и решения Ученого совета.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в академии разработана:

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, ежегодно актуализируемых;

– Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ

Активная роль ценностей обучающихся Академии ИМСИТ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательно-го процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания по основной образовательной программе направления подготовки положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3 Цель и задачи программы воспитания

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки и обеспечивает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы по ООП ВО направления подготовки Экономика направленность (профиль) образовательной программы «Экономика, финансы и учет»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Программа воспитания обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование модуля	Формируемые компетенции
Гражданско-патриотическое воспитание и добровольчество	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Волонтерская деятельность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Профориентация	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Студенческие отряды	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Спортивно-оздоровительная деятельность	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Культурно-творческая деятельность	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Интеллектуально-развивающая деятельность	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Наименование модуля	Формируемые компетенции
Спортивно-оздоровительная деятельность	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экология	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Медиа	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии ИМСИТ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ИМСИТ

Среда Академии ИМСИТ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда в Академии ИМСИТ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают приоритетные направления:

–гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

–духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

–культурно-эстетическое – ориентировано на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

–спортивно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

–волонтерское – развитие добровольческого движения.

–вариативные направления:

–экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

–научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

–профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ

Проектная деятельность – имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебная и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в Академии ИМСИТ каждый обучающийся

самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно- исследовательской и научно- исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Академии ИМСИТ: Гражданско-патриотическое воспитание и добровольчество. Студенческий парламентский клуб Академии ИМСИТ реализует программу повышения политической грамотности среди молодежи, а также организует парламентские дебаты, дискуссии, тренинги, форумы, экскурсии в министерства и встречи с политическими деятелями. Деятельность клуба направлена на повышение знаний законотворческого процесса, получение полезного опыта и навыка ведения дискуссий, парламентских дебатов.

Клуб Дебатов Академии ИМСИТ воспитывает в студентах умение правильно аргументировать, убеждать, договариваться и быстро думать. Каждую неделю проводятся занятия на русском и английском языках, а также тренинги от судей и неоднократных победителей турниров по дебатам. Ежегодно Клуб дебатов проводит Кубок Академии ИМСИТ по дебатам, Зимний внутренний турнир, Школьную лигу дебатов. Дебаты развивают навыки, которые помогают принимать осознанные решения в учебе, карьере, личной жизни: критическое и структурное мышление, понимание и анализ точки зрения оппонента.

Волонтерское объединение Академии ИМСИТ является структурным подразделением студенческого самоуправления Академии ИМСИТ осуществляющим деятельность по привлечению, отбору и подготовке волонтеров, а также по организации проведению волонтерской деятельности.

Цели волонтерского объединения:

формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи, путем вовлечения обучающихся в волонтерское объединение Академии ИМСИТ, в социально-значимую проектную деятельность, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества;

– создание условий для повышения личных и профессиональных компетенций обучающихся;

– создание добровольческого движения в Академии ИМСИТ и привлечение обучающихся к добровольчеству;

– развитие корпоративного волонтерства в Академии ИМСИТ;

– поддержка добровольческого движения (в том числе в рамках сохранения исторического наследия народов России);

– развитие социального волонтерства (в том числе работа с инвалидами и лицами с ОВЗ);

Задачи волонтерского объединения:

–привлечение волонтеров для спортивных, культурно-массовых, социально-значимых мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

–организация и проведение отбора и обучения волонтеров для участия в организации и проведении различных мероприятий и проектов;

–организация и проведение социально-значимых и гражданско-патриотических проектов и мероприятий;

–осуществление набора и подготовки волонтеров для нужд Академии ИМСИТ;

–проведение разъяснительной работы по волонтерскому движению, продвижение и популяризация волонтерских ценностей;

–развитие волонтерского движения в Академии ИМСИТ.

Волонтерская деятельность - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо Академии ИМСИТ и общества в целом. В процессе волонтерской деятельности студенты реализуют свой творческий и личностный потенциал, социализируются. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность. Реализуется студенческая программа

«Team-Leaders», направленная на развитие лидерских качеств и управленческих навыков. Студент получает навыки командообразования* координирования и ведения команды, делегирования и распределения обязанностей членов команды.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

–участие обучающихся в культурных, спортивных и научных мероприятиях внутри Академии ИМСИТ (конференции, форумы, встречи, заседания);

–участие обучающихся в спортивных, событийных, социальных и патриотических мероприятиях городского, регионального, федерального и международного масштабов;

–участие в проектной деятельности: создание проектов экологической, социальной, патриотической, инклюзивной и образовательной направленности;

–участие в волонтерских обменах в городах России.

Профориентация

Совместная деятельность преподавателей, обучающихся и Студенческого кадрового агентства Академии ИМСИТ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности преподавателя и обучающегося подготовить обучающегося к формированию своего карьерного трека, создавая профориентационно

- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося

к выбору. Преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется посредством:

- создания циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации, своего профессионального будущего;

- генерирования игр, кейсов, бизнес-симуляций, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках их будущей профессиональной деятельности;

- проведения экскурсий на предприятиях города, дающих обучающимся представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- организации на базе Академии ИМСИТ профориентационных смен, практик и стажировок, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающимся предоставляется возможность глубже познакомиться выбранной профессией, получить представление об ее специфике, развивать в себе соответствующие навыки;

- выстраивания совместного с преподавателем прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотра лекций, решения учебно-тренировочных задач, участия в мастер-классах, воркшопах;

- проведения индивидуальных консультаций сотрудниками Студенческого кадрового агентства по вопросам способностей, дарований и индивидуальных достижений обучающихся, которые могут иметь значение в формировании карьерного трека;

- освоения обучающимися основ профессии в рамках дисциплин, включенных в основную профессиональную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

Студенческие отряды

Студенческий отряд Академии ИМСИТ - форма организации обучающихся, магистрантов и молодых ученых Академии ИМСИТ, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в Академии ИМСИТ и различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно-полезную программу.

Линейный студенческий отряд насчитывает в своем составе не менее 10 человек и, при необходимости, может состоять из нескольких производственных бригад, за каждой из которых закрепляется определенный объем работ. Сводный студенческий отряд «Имситовец» - объединение всех линейных студенческих отрядов Академии ИМСИТ («Люкс-гостеприимство», «Поисковик», «Имситовец»).

Целью студенческих отрядов является:

- трудовая и социальная адаптация молодежи;
- патриотическое воспитание молодежи.

Задачи студенческих отрядов:

- развитие и поддержка движения студенческих отрядов;
- привлечение учащейся молодежи к участию в деятельности линейных студенческих отрядов;
- решение экономических потребностей или мотивационных запросов молодого человека;
- реализация и развитие трудового, социального и творческого потенциала обучающихся;
- повышение квалификации студенческих отрядов;
- организация работ и необходимых условий в молодежно- трудовой среде при выполнении конкретного договора или задания;
- организация досуга и быта в студенческих отрядах;
- информационно-методическое обеспечение деятельности линейных студенческих отрядов.

Сводный студенческий отряд «Имситовец» включает в себя:

- Сервисный отряд «Люкс-гостеприимство»;
- Поисковый отряд «Поисковик»;
- Педагогический отряд «Имситовец».

Внеучебная деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность

В Академии ИМСИТ ведется активная деятельность Спортивного клуба Академии ИМСИТ, Спортивного комитета Академии ИМСИТ, шахматно-шашечного, бегового, футбольного, волейбольного, баскетбольного, теннисного, бойцового клубов. Деятельность направлена на прививание молодому поколению ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В Академии ИМСИТ функционируют 3 тренажерных зала в спортивном комплексе «Академии ИМСИТ» и спортивном комплексе «Труд» открытый стадион широкого профиля «Труд» с элементами полосы препятствий, спортивные секции по разным направлениям (от йоги до танцев, единоборств и настольного тенниса). Организуются регулярные мероприятия по сдаче студентами нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Проводятся «Имситовские спортивные игры», которые в течение всего года вовлекают обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность по нескольким видам спорта. Также организуются крупнейшие спортивно- массовые мероприятия для привлечения большего количества участников - Универсиада Кубани, «Имситовский кросс», спортивные соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

- «Будем в армии служить», «День здоровья» и «Самая спортивная группа».

Ведется работа по организации жизнедеятельности сборных команд по различным видам спорта (более 20) - командным и индивидуальным - для создания площадок для регулярного тренировочного процесса, мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни и спортивному самосовершенствованию, воспитания правильных ценностей (чувство дружбы, коллективизма, товарищества, мужество, смелость и волю к победе) и участия спортсменов в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Проводится работа, направленная на развитие активных обучающихся в сфере спортивного менеджмента и медиа. Активисты получают базовые знания, а затем реализуют их на практике в организации спортивно-массовых мероприятий Академии ИМСИТ. В будущем это будет способствовать получению высококвалифицированных кадров в сфере спортивного менеджмента и организации спортивных мероприятий, обладающих высокими профессиональными компетенциями, что положительно повлияет на сферу спорта в Краснодарском крае и в развитии волонтерского движения.

Культурно-творческая деятельность

В культурно-досуговом центре Академии ИМСИТ ведётся работа по организации культурно-творческой деятельности обучающихся. Основной целью деятельности КДЦ является пропаганда нравственно-этических, общеобразовательных знаний, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, организация и обеспечение культурного досуга, возможности самостоятельного творчества обучающихся, преподавателей и сотрудников Академии ИМСИТ.

Большое внимание уделяется воспитанию обучающихся в духе уважения к общечеловеческим ценностям, гражданственности и патриотизма. В Академии ИМСИТ функционируют следующие творческие коллективы и объединения обучающихся:

- Коллектив эстрадного вокала «МИКС»;
- Студия классического вокала «ЭЛЕГИЯ»;
- Студия танца «ГЕЛИКОН», объединяющая сценический ансамбль (концертный коллектив) и группы, в которых ведутся занятия по различным танцевальным направлениям: джаз-фанк, вог, стрит-джаз, хип-хоп, модерн, контемп, хореография;
- Театральный коллектив «Школа актёрского мастерства»;
- Мастерская художественного слова «Вдохновение»;
- Студенческое объединение «Гитарный клуб Академии ИМСИТ»;
- Студенческое объединение «Клуб любителей инструментальной музыки».

В КДЦ по расписанию проводятся занятия по вокалу, где студенты разучивают классический репертуар и современные композиции, а также участвует в общеакадемических мероприятиях, таких как «День знаний», «Виват, первокурсник!», «День Героев Отечества», «Новогодний студенческие вечеринки», «Мистер ИМСИТ», «Мисс ИМСИТ», конкурс военной песни

«Этот день мы приближали, как могли» и другие.

Интеллектуально-развивающая деятельность

В Академии ИМСИТ функционируют следующие студенческие клубы:

1. Клуб интернациональной дружбы;
2. Клуб знатоков Академии ИМСИТ.

Клуб интернациональной дружбы проводит мероприятия (лекции, тренинги, разборы кейсов) с участием иностранных обучающихся, «Ярмарку народов», приглашает опытных специалистов ведущих международных и российских компаний для обучающихся всех курсов и всех направлений. В КИДе студенты могут научиться разбирать реальные международные бизнес-кейсы, строить бизнес-стратегии для международных компаний, а также могут принять участие в ежегодных кейс-чемпионатах при участии крупных компаний, таких как КЛААС, ФИЛИПП МОРРИС, БОНДЮЭЛЬ и др.

Миссия имситовского КИДа - популяризация международного сотрудничества и партнерства для саморазвития и трудоустройства обучающихся и выпускников. Регулярные занятия в рамках деятельности имситовского КИДа развивают навыки принятия нестандартных решений в стандартных международных ситуациях, умения прогнозировать, строить стратегии и презентовать свои решения в международных компаниях.

Клуб знатоков Академии ИМСИТ занимается популяризацией среди молодежи интеллектуальных игр, таких как «Что? Где? Когда?»*

«Ворошиловский стрелок», «Своя игра». Регулярно на базе Академии ИМСИТ проводятся Внутренний чемпионат игры «Что? Где? Когда?», КВН, фестиваль интеллектуальных игр «Гран-при Академии ИМСИТ», игры

«Ворошиловский стрелок» и «Своя игра». Деятельность Клуба знатоков Академии ИМСИТ направлена на повышение эрудиции обучающихся и их разностороннее развитие.

Общеакадемические проекты

Общеакадемические проекты - ключевые мероприятия Академии ИМСИТ, в которых принимает участие большая часть обучающихся в качестве зрителей и организаторов. Проекты направлены на развитие личностных качеств обучающихся вуза, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

Общеакадемические проектами считаются:

«День Знаний» - проект, который ежегодно проводится для первокурсников 1 сентября с целью сплочения учебных групп и знакомства со структурой академии и его инфраструктурой. Направлен на формирование у первокурсников представления об образе студента-имситовца, об основных корпоративных ценностях и нормах поведения.

«Виват, первокурсник!» - проект, приуроченный ко дню основания Академии ИМСИТ (14 октября 1994 г.). Проект способствует сплочению обучающихся разных курсов и программ обучения, знакомству с традициями

и ценностями Академии ИМСИТ. Даёт возможность студентам- первокурсникам показать свои творческие способности и таланты.

«Новогодний Бал» - ежегодное торжественное мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года. Все участники бала соблюдают дресс-код, соответствующий тематике бала: девушки надевают торжественные длинные платья, а молодые люди — костюмы, смокинги. Мероприятию предшествует Школа танцев, где студенты разучивают традиционные танцевальные композиции и знакомятся с манерами поведения на балу. Самой лучшей танцевальной паре вечера, признанной судьями, присуждается звание Короля и Королевы бала.

«Гордость Академии ИМСИТ» - ежегодная награда, которая присуждается выпускникам Академии ИМСИТ за особые заслуги за время обучения в Академии ИМСИТ. Студенты номинируются в шести номинациях: «За особые достижения в учебе», «За творческие успехи», «За активную общественную деятельность», «За научные устремления», «За спортивные достижения». Вручение награды проходит на общеакадемическом празднике с приглашенными почетными гостями.

«Этот день мы приближали, как могли» - это творческий фестиваль военных песен среди обучающихся Академии ИМСИТ. Программа конкурса состоит из нескольких конкурсных дней и гала-концерта. Помимо творческих выступлений студенты посещают мастер-классы и тренинги от членов жюри фестиваля, патриотические гостиные, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн современности, участвуют в конкурсах антивоенного плаката, инсценируют песни военные лет и в итоге - раскрывают свой творческий потенциал в рамках конкурсной программы.

«IMSIT OPEN» - фестиваль уличных культур, пропагандирующий здоровый образ жизни, объединяющий людей, тренды современности ц области музыки, спорта, искусства и моды. Ежегодный межвузовский фестиваль уличных культур, где студенты смогут поближе познакомиться с современными молодежными субкультурами и продемонстрировать свои таланты в различных видах спорта и творческих направлениях.

«Мисс ИМСИТ» - это конкурс интеллекта и харизмы, красоты и творчества. Эффектному шоу, которое проходит в марте каждого года в КДТТ Академии ИМСИТ, предшествуют 3 месяца подготовки к финалу конкурса. Ежегодно 9 финалисток проходят через интенсивные тренировки^ постоянные фото- и видеосъёмки и ежедневные задания для получения заветной короны. Каждая участница проекта получает возможность не только проявить себя и свой талант на сцене перед всей Академией ИМСИТ, но и шанс представлять РЭУ им. Г.В. Плеханова на конкурсе «Мисс Студенчество Краснодара».

«Мистер ИМСИТ» — это ежегодный конкурс среди самых талантливых, харизматичных и привлекательных молодых людей Академии ИМСИТ. Проект направлен на выявление творческих способностей обучающихся Академии ИМСИТ, дает возможность проявить себя с лучшей стороны и продемонстрировать свои таланты.

Экология

Экологическая деятельность - это участие обучающихся в общественно-полезных делах и деятельности на благо Академии ИМСИТ по направлению улучшения окружающей среды и повышению экологичности общества.

В процессе экологической деятельности студенты получают знания в области экологичного образа жизни, правил раздельного сбора мусора и отходов, формируется экологическая культура Академии ИМСИТ, развивается экологическое мышление. Эко-активизм - важное дополнение к процессу вовлечения обучающихся в общественную жизнь, которое позволяет вносить вклад в развитие экологической культуры в обществе и в реализацию Целей устойчивого развития ООН.

Воспитательный потенциал экологической деятельности реализуется на следующих уровнях:

Реализация принципов экологичности ВУЗа:

- сбор и сортировка мусора, передача их на переработку;
- сбор и передача на переработку макулатуры, пластиковых крышек батареек;
- контроль за отсутствием одноразовой посуды;
- систематическое проведение акции по сбору одежды/вещей (раз в модуль/семестр).

Деятельность экоклуба:

Участие обучающихся в межвузовских мероприятиях: флешмобах, эстафетах, квестах и др.

Организация внутривузовских экологических мероприятий.

Написание информационных экопостов. Деятельность исследовательской группы по экологии:

- изучение основных экологических проблем и тенденций;
- мониторинг отношения обучающихся к экологии, уровня осведомленности;
- создание образовательных внутривузовских программ по экологии для обучающихся с целью выработки знаний и навыков в экологических вопросах;
- участие в кейс-чемпионатах по экологии;
- проведение ежегодной межвузовской конференции по экологической безопасности в рамках традиционных «Дней науки ИМСИТ».

Медиа

Цель деятельности студенческого медиа заключается в развитии коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиа-потенциал обучающихся реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Освещение значимых событий жизни Академии ИМСИТ в социальных сетях.
- Осуществление фото и видеосъемки различных мероприятий Акаде-

мии ИМСИТ;

- Помощь администрации, преподавателям и студентам Академии ИМСИТ в создании и использовании фото и видеоматериалов;
- Посещение выездных мероприятий Академии ИМСИТ для фото и видеосъёмки и подготовки спецрепортажей;
- Создание комфортных условий для совершенствования работы в области проведения мероприятий;
- Взаимодействие со структурными подразделениями Академии ИМСИТ и Студенческого Совета, отвечающими за информирование молодёжной и студенческой среды;
- Оперативное решение задач руководства Академии ИМСИТ в области информирования обучающихся;
- Взаимодействие с молодёжными общественными организациями;
- Повышение рейтинга и имиджа Академии ИМСИТ.

Студенты могут проявить себя в следующих медиа структурах:

Институтские медиа:

- группа Студенческого совета (<https://vk.com/studimsit>) инстаграм института (https://instagram.com/inform_technology_innovation?utm_medium=copy_link)

Медиа Студенческого совета:

- группа Студенческого совета (<https://vk.com/studimsit>)
- проведение фото- и видеорепортажей.

«Общеакадемический уровень:

- помощь отделу по связям с общественностью;
- мониторинг социальных сетей об Академии ИМСИТ;
- подготовка текстов и фото для новостной ленты сайта академии;
- ведение социальных сетей
(инстаграм: https://www.instagram.com/academia_imsit/)

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии ИМСИТ.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Академии ИМСИТ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ

Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в Академии ИМСИТ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

- Рабочую программу воспитания в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
- Календарный план воспитательной работы Академии ИМСИТ на год.
- Положение о совете обучающихся
- Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся и др.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии ИМСИТ.

Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

Управление воспитательной работы – структура, обеспечивающая основные направления воспитательной работы:

- 1) Первый проректор.
- 2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью:

- Заместитель директора института;
- Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы обучающихся;
- Руководитель СУПЦ, руководитель РЦБО, руководитель студенческого кадрового агентства.
- Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

- наличие на официальном сайте Академии ИМСИТ информации о проводимой воспитательной работе (внеучебной работе);
- размещение локальных документов Академии ИМСИТ по организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на календарный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии ИМСИТ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное:

- здания и сооружения (актовой зал; конференц-зал, спортивные залы, библиотека, читальный зал, аудитории; иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Краснодара и Краснодарского края, где расположена Академия ИМСИТ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии ИМСИТ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (станции, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кино-театры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природо-охранные зоны и др.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Академия ИМСИТ выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3 Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ООВО как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работы в ООВО является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на календарный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Академии ИМСИТ за календарный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ на календарный год, включая Календарный план воспитательной работы на календарный год;
- организация воспитательной работы в Академии ИМСИТ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии ИМСИТ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
- регулирование воспитательной работы в Академии ИМСИТ.

Одной из наиболее важных частей системы управления воспитательной работы в Академии ИМСИТ является кураторство.

Кураторство студенческой группы - одно из важнейших направлений воспитательной работы со студентами. Оно реализуется путем взаимодействия кураторов-преподавателей, кураторов-обучающихся и старост учебных групп.

Целью деятельности кураторов студенческой группы является адаптация обучающихся в академической среде, выявление, поддержание и развитие и учебного, научного, творческого и личностного потенциала.

Куратором-преподавателем студенческой группы назначается работник Академии ИМСИТ из числа профессорско-преподавательского состава, имеющий стаж работы в академии не менее года. Куратор-преподаватель выполняет следующие функции:

- разъясняет обучающимся действующие нормативные документы академии;
- знакомит с историей Академии ИМСИТ и оказывает содействие в укреплении образа имситовца в сознании обучающихся;
- информирует учебную группу о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ;
- мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;
- проводит профилактические беседы по итогам промежуточных аттестаций;
- оказывает содействие в решении проблем, связанных с учебным процессом;
- осуществляет функцию наставничества;
- информирует деканат об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;
- поддерживает социальную активность обучающихся и поощряет их достижения;
- изучает бытовые условия жизнедеятельности обучающихся, в случае необходимости проводит профилактические беседы;
- проводит иные профилактические беседы (по противодействию терроризму и экстремизму, профилактике немедицинского употребления лекарственных и иных препаратов и др.) по мере необходимости.

Функции куратора-студента:

- информирует о системе кураторства в Академии ИМСИТ;
- знакомит с инфраструктурой и действующими нормативными документами;
- знакомит обучающихся с традициями Академии ИМСИТ, формирует представление об образе имситовца;
- информирует обучающихся о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ (мероприятия, общественная деятельность);
- мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;
- информирует деканат, председателя Студенческого совета института и преподавателя-куратора об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;
- осуществляет функцию наставничества совместно с куратором-преподавателем;

– поддерживает социальную активность и поощряет достижение обучающихся;

– налаживает коммуникацию внутри учебной студенческой группы.

Функции старосты:

– контролирует соблюдение, исполнение действующих нормативных документов и отслеживает их изменение;

– информирует учебную группу о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ;

– мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;

– следит за текущей успеваемостью и результатами промежуточной аттестации, своевременно информирует о проблемах деканат, председателя Студенческого совета института и куратора- преподавателя;

– следит и информирует деканат, председателя Студенческого совета института и преподавателя-куратора об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;

– поддерживает социальную активность обучающихся;

– поддерживает коммуникацию внутри учебной студенческой группы.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии ИМСИТ

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Каждый студент Академии ИМСИТ имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет.

Студенческое самоуправление воспитывает в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для обучающихся - это возможность для самовыражения и самореализации, повышения сознательности и требовательности к уровню своих знаний, участие в непосредственном процессе управления в Академии ИМСИТ.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом: На уровне института:

– через деятельность старост - принимать участие для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от института;

– через деятельность Студенческого совета института в качестве активиста, руководителя направления, заместителя председателя, председателя;

– через организацию институтских проектов;

– через участие в деятельности направлений институтов, таких как

группа поддержки, наука, спорт, коммуникации и т.д.;

- через работу в приемной комиссии;
- через деятельность Председателя Студенческого совета института на совете института;
- через регулярную помощь в деканате.

На уровне студенческих объединений:

- через работу в качестве руководителя студенческого объединения;
- через организацию мероприятий студенческого объединения в качестве главного организатора или в составе команды организаторов;
- через деятельность в качестве активиста студенческого объединения;
- через работу направлений студенческих объединений, например, прием документов на Щербиновскую, губернаторскую, президентскую и др. видов стипендий;
- через взаимодействие со студентами и информирование обучающихся о деятельности студенческих объединений

На общеакадемическом уровне:

- через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение значимых мероприятий;
- через деятельность студенческих объединений и студенческих советов институтов;
- через работу, связанную с городскими и краевыми молодежными организациями;
- через представительство Академии ИМСИТ на сторонних площадках;
- через деятельность в качестве Председателя Студенческого совета или его заместителей;
- через участие в Ученом совете Академии ИМСИТ, Методическом совете, стипендиальной комиссии и т.д.

На индивидуальном уровне:

- через участие в открытых встречах с администрацией Академии ИМСИТ и приглашенными гостями;
- в качестве делегата;
- через постоянное прохождение мониторинга качества образования;
- через открытые обращения к членам актива Студенческого совета

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ избирается на конференции из числа обучающихся и магистрантов. Председателем Студенческого совета Академии ИМСИТ не может быть избран студент или магистрант, имеющий академические задолженности (для магистрантов – невыполнение индивидуального графика) на момент избрания или наличие грубого нарушения правил внутреннего распорядка академии в течение последнего года.

Выборы председателя Студенческого совета института проходят на собрании обучающихся института простым большинством голосов при условии присутствия на собрании не менее 5% от численности обучающихся института. Председатель Студенческого совета института выбирается из числа обучающихся института.

Председатели Студенческих советов любых уровней избираются сроком на один год. Один и тот же студент не может быть избран Председателем Студенческого совета любого уровня более трех раз подряд.

Структура Студенческого совета Академии ИМСИТ создается с целью эффективного управления и координации действий всех студенческих объединений Академии ИМСИТ. В Студенческий совет входят Студенческий совет институтов, комитеты, направления, студенческие клубы Студенческий совет Академии ИМСИТ.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ формирует и утверждает количество комитетов, направлений и студенческих клубов, а также вектор их развития.

Актив Студенческого совета Академии ИМСИТ создается председателем Студенческого совета Академии ИМСИТ для эффективного управления Студенческим советом Академии ИМСИТ и максимального учета мнения студенчества Академии ИМСИТ. Актив состоит из председателя, заместителей председателя, председателей студенческих советов институтов, руководителей комитетов, направлений и студенческих клубов, обучающихся кураторов общеуниверситетских проектов, секретарей Студенческого совета. В случае необходимости по решению Студенческого совета Академии ИМСИТ в Актив могут быть доизбраны члены из числа обучающихся Академии ИМСИТ. Доизбрание членов студенческого совета вуза происходит на срок полномочий Студенческого совета Академии ИМСИТ.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Воспитательная система и система управления воспитательной работы в Академии ИМСИТ

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии ИМСИТ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, ин-

формационного, научно-методического и учебно-методического и др.);

– качество инфраструктуры академии (здания и сооружения (актовый зал; конференц-зал, спортивные залы, площадка по мини-футболу именные аудитории: иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.))

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в академии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией академии (участие в работе коллегиальных органов академии, в том числе Ученого Совета академии, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах академии);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов и вовлеченности обучающихся Академии ИМСИТ);

– иные показатели.