

1. Цель практики

Целью учебной практики НИР является:

- создание условий для формирования у обучающегося действенного опыта организации различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, отработка профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики: углубление теоретических знаний в области математики и информатики;

закрепление полученных знаний в области математических дисциплин, информационных и коммуникационных технологий,

формирование умений использовать их в учебно-воспитательном процессе.

В результате прохождения НИР обучающийся должен уметь: самостоятельно вести учебную работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной учебной задачи; использовать в своей работе современные системы компьютерной математики и возможности новых информационных технологий.

- формирование у будущих бакалавров умений планировать и организовывать различные виды деятельности детского в техническом аспекте;
- формирование коммуникативных умений;
- знакомство с педагогическими технологиями, обеспечивающими укрепление здоровья детей и подростков в сочетании с организацией полезного досуга с учетом специфики деятельности детского оздоровительного лагеря;
- знакомство и овладение обучающимися диагностическими методиками изучения личности ребенка, его способностей, интересов и склонностей в технических науках.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика бакалавров проводится в соответствии с положениями Академии и учебным планом.

Учебная практика входит в часть блока Б2.О. Психолого-педагогический модуль“

Прохождение студентами учебной практики является составной частью учебного процесса и необходимо для последующего изучения ими большинства дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения ими иных видов практик.

Обязательная теоретическая подготовка предполагает освоение дисциплин Основы педагогической риторики, Мировая художественная культура, История мировых цивилизаций

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская практика

Способ проведения: стационарная,
выездная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

12 зачетных единицы;

432 часов;

6 недели.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 108 часа на 2 курсе, 108 часов на 3 курсе, 108 часов на 4 курсе и 108 часов на 5 курсе

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1,2 час

б) Иную форму работы студента во время практики – 142,8 часов (подразумевается работа во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики, выполнение индивидуального задания по практике и подготовка отчета по практике).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
	2 курс 4 семестр
	3 курс 6 семестр
	4 курс 8 семестр
очная	5 курс 10 семестр

Практика проводится в:

–образовательных организациях, иных организациях по направлению подготовки. Учебная практика осуществляется на основе договоров между Академией и организациями (базами практик), составляемых кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций. Обучающиеся по очно-заочной форме обучения, профессиональная деятельность которых соответствует направлению подготовки, могут пройти практику по месту работы (на основании заключенного договора между местом работы и Академией).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

Особенностями организации практики является:

– содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;

– практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;

– практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей и подростков (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. знает: подбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. умеет: демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. владеет применением информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 7.2 демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>
--	---

<p>ПК-2 способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-2.1 знает: технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией; – методологию и методы психолого-педагогического исследования моторных функций человека; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2 умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с дизартрией; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями моторных функций; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.3 владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дизартрией; готовностью к научно-исследовательской деятельности; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; готовностью к научно-исследовательской деятельностью; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p>
---	---

<p>ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК 3.1 Знает концептуальные основы и специфику вариативных систем обучения математике и соответствующих им учебно-методических комплексов;</p> <p>– типологию, структуру и специфику организации урока в соответствии с концепцией реализуемой методической системы обучения математике;</p> <p>– цели, содержание и структуру школьного курса математики, методы и технологии организации процесса изучения математики в основной и средней школе; – методы и технологии обучения математике, формирования предметных умений и универсальных учебных действий;</p> <p>ПК 3.2 умеет конструировать и организовывать работу по обеспечению деятельности составляющей математического образования (в т.ч. при работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и недостаточной математической подготовкой) при реализации конкретной методической системы обучения; проектировать урок в соответствии с требованиями, зафиксированными в концепции вариативной методической системы;</p> <p>ПК 3.3 владеет навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям; методами и технологиями обучения учащихся основной школы решению текстовых задач различными методами; методами решения задач с параметрами, технологиями обучения учащихся основной и средней школы решению задач с параметрами различными методами; технологиями и методами организации изучения конкретных тем математики в основной школе на базовом и углубленном уровне; технологиями и методами организации изучения конкретных тем математики в средней школе на базовом и углубленном уровне;</p>
<p>ПК-4 способностью в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности</p>	<p>ПК 4.1 Знать правила организации работы в составе коллектива;</p> <p>ПК 4.2 Уметь работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 4.3 Владеть навыками решения профессиональных задач в составе научно-исследовательского и производственного коллектива;</p>

<p>ПК-5 способностью осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и в других источниках</p>	<p>ПК 5.1 Знать способы сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме научной работы (заданию).</p> <p>ПК 5.2 Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме научной работы (заданию).</p> <p>ПК 5.3 Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме научной работы (заданию);</p>
<p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК 2.1 знать содержание документов, регулирующих обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики; специфику и структуру элективных курсов по информатике, их основные направления; специфику и структуру программ дополнительного математического образования, требования и направления внеурочной деятельности по математике;</p> <p>ОПК 2.2 анализировать нормативные документы обучения информатике в школе; разрабатывать методику обучения элективным курсам по различным направлениям; – проектировать и организовывать внеурочные занятия по математике; применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; использовать информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов учащихся;</p> <p>ОПК 2.3 владеет навыками подбора учебников по информатике из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации; навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в сферах профессиональной деятельности, связанной с информатикой и проектирования элективных курсов;</p>
<p>ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, Знает основные методы теории информации и ее обработки, методы системного и прикладного программирования, методы математического моделирования; методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет</p> <p>ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе Имеет практический опыт применения стандартных приемов системного анализа структуры, информационных процессов</p>

	и особенностей функционирования объекта защиты;
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1 знать ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуальнопсихологической и эмоционально-волевой сфер личности; основные принципы и методы психологического исследования; психологические подходы к конструированию современных моделей обучения; психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; основные проблемы информационной безопасности и экологии человека; основные направления информатизации сферы управления образованием;</p> <p>ОПК-1.2 уметь обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-1.3 владеть опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития; средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды; – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;</p>
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>ОПК-6.1 знать основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики; – количественные критерии безопасности; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные принципы защиты от опасностей внешней среды;</p> <p>ОПК-6.2 уметь идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации; оценивать процессы по критерию безопасности; выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>ОПК-6.3 владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности; – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся; – навыками здорового образа жизни и обеспечения безопасных условий труда;</p>
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>ОПК-4.1 знать основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права; основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права</p> <p>ОПК-4.2 уметь анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения;</p> <p>ОПК-4.3 владеть навыками принятия необходимых</p>

	правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками работы с правовыми актами,
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>ОПК-2.1 знать предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"; закономерности роста и развития детского организма; морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка; психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка; гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса; компоненты методической системы обучения информатике в школе; цели, содержание, структуру школьного курса математики, методы и технологии организации процесса изучения математики;</p> <p>ОПК- 2.2 уметь оценивать физическое развитие детей и подростков; оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка; определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</p> <p>ОПК- 2.3 владеть методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);</p>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2</p>

	<p>Умеет: решать конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>УК-2.3</p> <p>Владеет: способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>
<p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией</p> <p>Знает: - профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их внедрения в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области;</p> <p>ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</p>

5. Содержание практики

Общее руководство организацией учебной практики студентов обеспечивается кафедрой ПиМК.

Организационно-методическое руководство учебной практикой осуществляется кафедрой и непосредственно преподавателем - руководителем практики. Преподаватель - руководитель практики:

- контролирует наличие договоров с организациями (базами практики);
- знакомит студентов с программой практики;
- совместно с кафедрами разрабатывает и выдает индивидуальные задания студентам(см. приложение);
- по предложению руководителя практики от принимающей организации при необходимости корректирует индивидуальные задания;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и подготовки отчета;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- организует защиту отчетов по практике и оценивает результаты выполнения программы практики.

Студент, направляемый на практику, обязан:

- явиться на организационное собрание, проводимое кафедрой (институтом), получить программу практики и индивидуальное задание;
- детально ознакомиться с программой практики;
- изучить и соблюдать действующие правила внутреннего распорядка, охраны труда, пожарной безопасности, пропускного режима, иные нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности работников организации;
- своевременно прибыть на место прохождения практики, имея при себе документ, удостоверяющий личность, индивидуальное задание и предписание на практику;
- соблюдать режим работы, выполнять указания руководителя практики и следовать индивидуальному заданию;
- нести ответственность за сохранность используемых во время практики документов, оргтехники, другого материального имущества и оборудования;
- полностью и в срок выполнять задания, предусмотренные программой практики (индивидуальным заданием) и поручения руководителя практики от организации по программе практики;
- своевременно подготовить и представить руководителю от кафедры отчет о прохождении практики с отзывом руководителя практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- согласовывает индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты;
- предоставляет рабочие места;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики и проводит инструктаж.

1. Основным содержанием учебной практики **в организациях** по направлению подготовки является:

- изучение законодательной базы, локальных актов, регламентирующих статус и деятельность места прохождения практики;
- анализ коллектива и обучающихся
- изучение должностных инструкций, должностных регламентов персонала, определение степени их соответствия полномочиям, определенным соответствующими нормативными правовыми актами;
- изучение и обобщение правоприменительной практики в сфере деятельности субъекта – места прохождения практики;
- выполнение поручений и конкретных обязанностей, определенных руководителем;
- изучение правил документооборота, принятых на месте практики;

- принятие мер по устранению причин, нарушающих нормальный ход работы, и немедленно сообщать о случившемся руководителю практики;
- выявление недостатков в работе подразделения места прохождения практики, их оценка и разработка предложений по совершенствованию существующего порядка работы, а также по внедрению новых методов работы.

2. На кафедре института Академии учебная практика осуществляется в форме научно-исследовательской работы обучающегося, что предполагает:

- изучение литературы;
- изучение достижений отечественной и зарубежной науки по теме научных исследований кафедры;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации либо материалов практики по выбранной теме (заданию кафедры);
- оформление реферата;
- защиту реферата путем выступления с докладом на защите практики либо на кафедре, семинаре, конференции, круглом столе.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Объем составляет 5-10 страниц. Текст печатается 14-м шрифтом через 1,5 междустрочный интервал. Заголовок располагается посередине строки, точка после него не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нарастающем порядке. Титульный лист реферата включается в общий объем, но не нумеруется. Номера страниц проставляются в нижнем правом углу страницы. Оформленный реферат должен быть помещен в папку. Недопустимо, чтобы в реферате имелись орфографические, синтаксические, стилистические ошибки. Список использованной литературы, сноски, ссылки оформляются в соответствии требованиями ГОСТ-7.05- 2008.

Тематика рефератов определяется кругом научных интересов кафедры и конкретизируется в индивидуальном задании на практику с учетом уровня подготовленности студента.

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Подготовительный (организационный)	1. Проведение орг. собрания. 2. Получение индивидуального задания. 3. Проведение инструктажа руководителем практики. 4. Ознакомление с программой практики о её прохождении.	30 часов
2	Основной (экспериментальный)	Составление плана практики. Изучение научной и специальной литературы. Сбор и анализ необходимой документации. Выполнение задач практики.	370 часов

		Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении. Изучить специфику межведомственного взаимодействия специалистов с контингентом учащихся на базе практики. Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия педагога-предметника / педагога с участниками образовательных отношений).	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Реализовать проект по техподдержке образовательной среды среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам. Анализ информации, полученной на практике. Составление отчёта о практике /написание реферата/подготовка к зачету. Защита практики.	32 часов
	ИТОГО:		432/6 часов/недели

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1 Основная литература

- а) 1. Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О.Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021>.
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452035>.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.
5. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А.

Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600>.

6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / Роберт И.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17786>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

2. Волков В.Б. Линукс Юниор. Книга для учителя [Электронный ресурс] / Волков В.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: ДМК Пресс, 2010. — 362 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7766>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Уханов В.С. Организация и проведение практик [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практик для студентов 2-5-ых курсов специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство / Уханов В.С., Кузнецова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. — 26 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21626>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570>

6.3 Ресурсы сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
4. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - <http://lib.myilibrary.com/>
5. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. – Москва, 2015 – . – URL: <https://infourok.ru/>.
6. Педагогическая библиотека: сайт. – Москва, 1990. – . – URL: <http://pedlib.ru/>. – Режим

доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный. 9

7. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва. Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст: электронный

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: [сайт]. – Москва. – URL: <http://www.fgosvpo.ru>.

6.3 Ресурсы сети Интернет:

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com

10. Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»

11. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

12. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - <http://lib.myilibrary.com/>

7. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении практики используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, а также информационные справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс».

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение).

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Для материально-технического обеспечения практики и подготовки отчета о прохождении практики используются помещения, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, виртуальный класс), компьютерные классы, оборудованные средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность педагога-информатика в системе образования.

2. Должностные обязанности педагога в системе образования.

3. Модели межведомственного взаимодействия специалистов в рамках современной образовательной системы.

4. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.

5. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

6. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

7. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?

8. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?

6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.

8. Рефлексия полученного опыта.

9. Анализ занятий других студентов и самоанализ.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике научно-исследовательской учебной

(наименование практики)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знает: подбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. умеет: демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Отчет по промежуточной аттестации

			владеет применением информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
2	ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ .	Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Отчет по промежуточной аттестации

3	ПК-1.	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. . Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	Отчет по промежуточной аттестации
4	ПК-2	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	знает: технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией; – методологию и методы психолого-педагогического исследования моторных функций человека; закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; закономерности и условия, нормы и ограничения	Отчет по промежуточной аттестации

		<p>проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с дизартрией; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями моторных функций; проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дизартрией; готовностью к научно-исследовательской деятельности; технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; готовностью к научно-исследовательской деятельностью; технологиями проектирования и реализации индивидуальных</p>	
--	--	---	--

			образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;	
5	ПК-3	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Знает концептуальные основы и специфику вариативных систем обучения математике и соответствующих им учебно-методических комплексов;</p> <p>типологию, структуру и специфику организации урока в соответствии с концепцией реализуемой методической системы цели,</p> <p>умеет конструировать и организовывать работу по обеспечению деятельности составляющей образования (в т.ч. при работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и недостаточной подготовкой) при реализации конкретной методической системы обучения; проектировать урок в соответствии с требованиями, зафиксированными в концепции вариативной методической системы;</p> <p>владеет навыками подбора систем заданий по конкретным содержательным линиям; методами и технологиями обучения учащихся основной школы решению текстовых задач различными методами;</p>	Отчет по промежуточной аттестации
6	ПК-4	способностью в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности	<p>Знать правила организации работы в составе коллектива;</p> <p>Уметь работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками решения профессиональных задач в составе научно-исследовательского и</p>	Отчет по промежуточной аттестации

			производственного коллектива;	
7	ПК-5	<p>способностью осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и в других источниках</p>	<p>Знать способы сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме научной работы (заданию).</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме научной работы (заданию).</p> <p>Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме научной работы (заданию);</p>	Отчет по промежуточной аттестации
8	ОПК-2	<p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>знать содержание документов, регулирующих обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики; специфику и структуру элективных курсов по информатике, их основные направления; специфику и структуру программ дополнительного математического образования, анализировать нормативные документы обучения информатике в школе; разрабатывать методику обучения элективным курсам по различным направлениям; – проектировать и организовывать внеурочные занятия по математике; применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; владеет навыками подбора учебников по информатике из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации; навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ в сферах</p>	Отчет по промежуточной аттестации

			<p>профессиональной деятельности, связанной с информатикой и проектирования элективных курсов;</p>	
9	ОПК-3	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, Знает основные методы теории информации и ее обработки, методы системного и прикладного программирования, методы математического моделирования; методологию поиска научной и технической информации в сети Интернет</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Имеет навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе Имеет практический опыт применения стандартных приемов системного анализа структуры, информационных процессов</p>	Отчет по промежуточной аттестации
10	ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>знать основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права; основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права; основы правового регулирования в сфере образования; сущностные характеристики и теоретические основы вариативных систем обучения математике; особенности вариативных систем обучения математике и соответствующих учебнометодических комплексов; типологию, структуру и специфику организации урока для основных методических систем обучения математике; сущность понятия «гуманитаризация математического образования»;</p> <p>владеть навыками принятия</p>	Отчет по промежуточной аттестации

			необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов	
11	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;</p>	Отчет по промежуточной аттестации
12	УК-2.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: решать конкретную задачу проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,</p>	Отчет по промежуточной аттестации

			<p>деятельности.</p> <p>Владеет: способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p>	
13	ОПК-9.	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией</p> <p>Знает: - профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет применять современные информационнокоммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области;</p> <p>. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе</p>	<p>Отчет по промежуточной аттестации</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.