

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 13:08:04

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123174747309289b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17.04.2023

Б1.В.04

**Педагогика и психология высшей школы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,8

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			6	6	6	6
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная работа	2	2	10,2	10,2	12,2	12,2
Сам. работа	34	34	22	22	56	56
Часы на контроль			3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

дк, профессор, Павелко Н.Н.

Рецензент(ы):

кпн, ст.преподаватель, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС» , Глебов О.В

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 918)

составлена на основании учебного плана:

09.04.01 Информатика и вычислительная техника

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 9 от 17.04.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	«Педагогика и психология высшей школы» является развитие у обучающихся по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника базовых компетенций в области педагогики и психологии высшей школы.
<p>Задачи: ознакомление с понятийным аппаратом по истории педагогики и психологии, педагогике и методикам преподавания: историко-педагогическим проблемам, психологическим проблемам, греческими и римскими философами, описанием образования и воспитания, формами, методами, педагогическими и психологическими инновациями, дидактикой, диагностикой обучения;</p> <p>развитие научно-педагогического мышления магистров, становление их профессионально-педагогической культуры;</p> <p>формирование гуманистической позиции, стремления к реализации задач на высоком научном уровне;</p> <p>становление гуманистической позиции, стремление к реализации задач гуманно-личностной педагогической парадигмы.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания педагогики и психологии(бакалавриат)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика: Педагогическая практика	
2.2.2	Производственная практика: Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Этапы становления и развития образования					
1.1	История зарубежной педагогики до XVII века. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.2	Тема 2. Русская педагогика от "народной" до XX века. Тема 3. Советская педагогика. Тема 4. Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. Русская педагогика от "народной" до XX века. Тема 3. Советская педагогика. Тема 4. Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Русская педагогика от "народной" до XX века. Тема 3. Советская педагогика. Тема 4. Реформы образования в России и за рубежом в конце XX - начале XXI в. /Ср/	1	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

	Раздел 2. Модуль 2. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы					
2.1	Тема 1. Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения Тема 2. Методология и методы научно-педагогического исследования. Тема 3. Технология организации научно-педагогического исследования. Тема 4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Тема 5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Тема 1. Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения Тема 2. Методология и методы научно-педагогического исследования. Тема 3. Технология организации научно-педагогического исследования. Тема 4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Тема 5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Тема 1. Предмет, цели, задачи педагогики, дидактика обучения Тема 2. Методология и методы научно-педагогического исследования. Тема 3. Технология организации научно-педагогического исследования. Тема 4. Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития. Тема 5. Образовательный процесс в вузе, его характеристика. /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 3. Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности					
3.1	Тема 1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе. Тема 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

3.2	Тема 1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе. Тема 2. Педагогическая культура и профессиональная компетентность преподавателя. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.3	Зачет /КАЭ/	2	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Для организации контроля знаний обучающихся используется комплект оценочных средств, включающий в себя:

1. Практические аудиторные задания по темам дисциплины.
2. Практические самостоятельные задания по темам дисциплины.
3. Тестовые задания по темам дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины могут являться устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в изучении материала, а с другой стороны – показать эффективность выбранных средств и методов обучения.

Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела текущего контроля. Ими могут являться коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация зачет — направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Комплект оценочных средств согласно установленному порядку прилагается. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Педагогика и психология высшей школы».

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогическая психология как прикладная психологическая наука; ее предмет.
2. Формирующий эксперимент как метод получения научных знаний в педагогической психологии.
3. Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития.
4. Знания и умения как результат учения, их различия и взаимосвязь.
5. Познавательные операции в составе фазы уяснения содержания знаний и действий в учении.
6. Мнемические операции, интериоризация и автоматизация знаний и действий в составе фазы овладения учебным материалом в учении.
7. Эффективность учения как интегральное свойство.
8. Описание учения как деятельности.
9. Сравнительная эффективность учения при внешней и внутренней учебной мотивации.
10. Зависимость эффективности учения от уровня развития мышления.
11. Индивидуальные особенности познавательной сферы и учение.
12. Зависимость эффективности учения от самооценки личности.
13. Общие учебные умения и их формирование в обучении.
14. Зависимость эффективности усвоения знаний в учении от уровня их обобщенности, систематичности, логической строгости.
15. Уяснение содержания знаний и действий при информационном и проблемном методах обучения.
16. Овладение знаниями и умениями при отработке методами упражнений и поэтапной интериоризации.
17. Условия формирования адекватной самооценки в обучении и воспитании.
18. Формирование личности в развивающем обучении через методы обучения.
19. Формирование личности в совместной продуктивной деятельности в процессе инновационного обучения.
20. Личностно-ориентированное обучение и его воспитательные возможности.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

1. Назовите основные отличия психологических явлений от явлений, изучаемых другими науками.
2. Что такое «антропсихизм»?
3. Основные положения биогенетического подхода.
4. Какие разновидности воображения выделяют в психологии?
5. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.
6. Раскройте механизм построения картины мира.
7. Что такое «панпсихизм»?
8. Основные положения психогенетического подхода.
9. Какие свойства внимания выделяют в психологии?
10. Концепция потребностей А. Маслоу.
11. Назовите современные концепции основных этапов развития психики в животном мире.
12. Что такое «биопсихизм»?
13. Основные положения социогенетического подхода.
14. Какие закономерности восприятия выделяют в психологии?
15. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов, К. Прибрам и др.)
16. Назовите основные формы проявления психики у человека.
17. Что такое «нейропсихизм»?
18. Основные положения системного подхода.
19. Какие виды памяти выделяют в психологии?
20. Динамическая теория мотивации К. Левина.
21. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
22. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
23. Проблема личности и уровни методологии науки.
24. Социально-ролевой подход к изучению личности.
25. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.
26. Динамика смысловых образований личности.
27. Неосознаваемые явления индивидуальности.
28. Смысловые установки.
29. Личностные ценности.
30. Роль темперамента в организации поведения деятельности.
31. Роль самооценки в организации поведения деятельности.
32. Характер и карьера.
33. Современные теории «Я-концепции» человека.
34. Проблема сознания в психологии.
35. Ценности профессиональной деятельности психолога.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Инновации в современной науке.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернет-зависимости.
5. Проектирование образовательных программ на примере вуза.
6. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов к проектированию образовательных программ.
7. Проектирование учебной дисциплины на примере.
8. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
9. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
10. Система управления качеством в вузе на примере.
11. Проблемы качества образования в условиях болонского процесса.
12. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
13. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
14. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
15. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
16. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы на факультете технического вуза.
17. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении.
18. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
19. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития обучающегося.

20. Воспитание обучающихся как конкурентоспособной личности.
21. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
22. Воспитание патриотизма и гражданственности обучающегося.
23. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
24. Стимулирование исследовательской деятельности обучающегося: опыт, проблемы, пути решения.
25. Научная работа обучающихся за рубежом.
26. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
27. Особенности эстетического воспитания обучающихся.
28. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
29. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста.
30. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
31. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
32. Стимулирование самовоспитания обучающихся.
33. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
34. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания обучающихся.
35. Сотворчество педагога и обучающихся - каким ему быть?
36. Качество высшего образования - механизмы обеспечения.
37. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
38. Актуальные проблемы науки XXI века.
39. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
40. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
41. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
42. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя ВШ (на примере конкретной науки).
43. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
44. Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса.
45. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).
46. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
47. Исследовательская деятельность обучающихся: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
48. Научно-исследовательская практика магистров техники и технологии: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
49. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.
50. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).
51. Особенности самообразования в информационном обществе.
52. Основные направления интенсификации самообразования педагога.
53. Технологии формирования самообразовательных умений.
54. Культура чтения как средство повышения качества самообразования.
55. Особенности педагогического понимания.

5.3. Фонд оценочных средств

1. О каком понятии идет речь: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»?
 - 1) Рефлекторная дуга
 - 2) Безусловные рефлексы
 - 3) Условные рефлексы
 - 4) Ориентировочные рефлексы
2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...
 - 1) Научение
 - 2) Рефлекс
 - 3) Инстинкт
 - 4) Таксис
3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
 - 1) Компьютерная грамотность
 - 2) Изменения природной среды

3) Биологическая борьба за существование

4) Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?

1) П. Ф. Каптерев

2) А. Н. Леонтьев

3) М. Я. Басов

4) Л. И. Божович

5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?

вопрос теста Функции психики

1) Регуляция поведения и деятельности

2) Субъективное преобразование объективной действительности

3) Адаптация к воздействиям окружающей среды

4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

1) Учебная деятельность

2) Трудовая деятельность

3) Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?

1) Послепроизвольного

2) Произвольного

3) Непроизвольного

4) Внутреннего

8. Ощущение как психический процесс состоит в...

1) Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира

2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира

3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира

4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: «Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»?

1) Избирательность

2) Осмысленность

3) Иллюзия восприятия

4) Апперцепция

тест 10. Чем характеризуется воображение?

1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью

- 2) Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
 - 3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
 - 4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего
11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?
- 1) Подвижный
 - 2) +Малоподвижный
 - 3) Уравновешенный
 - 4) Неуравновешенный
12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?
- вопрос теста Факторы движущих сил психического развития личности
- 1) Уровень воспитанности
 - 2) Уровень социального развития
 - 3) Уровень актуального развития
 - 4) Уровень развития интеллекта
13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:
- 1) Произвольная и произвольная
 - 2) Активная и пассивная
 - 3) Механическая и динамическая
 - 4) Образная и логическая
14. О какой стратегии решения задач идет речь: «Направленность мысли от общего к частному»?
- 1) Индукция
 - 2) Дедукция
 - 3) Аналогия
 - 4) Синтез
15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?
- 1) З. Фрейд
 - 2) В. М. Бехтерев
 - 3) Э. Кречмер
 - 4) А. Н. Леонтьев
16. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?
- 1) Она связана с науками, изучающими человека
 - 2) Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
 - 3) Она является наукой о воспитании
 - 4) Она имеет дело с подрастающим поколением

17. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?

- 1) Целостного подхода к воспитанию
- 2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании
- 3) Целенаправленности воспитания
- 4) Гуманитарного подхода к образованию

18. На отбор целей образования в современном обществе влияет:

- 1) Уровень жизни населения страны
- 2) Экономическое развитие страны
- 3) +Социальный запрос государства и общества
- 4) Интересы государственной власти

19. Какого принципа процесса обучения не существует?

- 1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 2) Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий
- 3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
- 4) Принцип последовательности и систематичности

тест-20. Что является предметом педагогики как науки?

- 1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
- 2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
- 3) Образовательные системы
- 4) Развитие личности

21. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?

- 1) Образование
- 2) Целеполагание
- 3) Планирование
- 4) Диагностика

22. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?

- 1) +Сравнительный анализ
- 2) Ранжирование
- 3) Регистрация
- 4) Рейтинг

23. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?

- 1) Классный час
- 2) Личность педагога
- 3) Педагогическая технология

4) +Педагогическая задача

24. Что устанавливает связь педагогики с социологией?

- 1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
- 2) Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
- 3) Методические основы педагогического знания
- 4) Специфику действия экономических законов в сфере образования

25. О каком методе педагогического исследования идет речь: «Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»?

- 1) Беседа
- 2) Педагогический консилиум
- 3) +Наблюдение
- 4) Анкетирование

26. Какой функции педагогики не хватает на схеме?

вопрос теста Функции педагогики

- 1) Проективно-конструктивной
- 2) Систематической
- 3) Практической
- 4) Контрольно-измерительной

27. О каком понятии идет речь: «Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»?

- 1) Функции педагогики
- 2) Педагогика
- 3) Задачи педагогики
- 4) +Предмет педагогики

28. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?

- 1) Методического этапа
- 2) Теоретического этапа
- 3) Собственно эксперимента
- 4) Аналитического этапа

29. Что понимается под многоуровневостью современного образования?

- 1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
- 2) Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
- 3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения
- 4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

тест_30. Движущими силами процесса обучения принято считать:

- 1) Противоречия
- 2) Закономерности
- 3) Условия
- 4) Принципы

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503
Л1.2	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы: Учебник	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385055
Л1.3	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386383

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б.Р.	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2016, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=267594
Л2.2	Ефимов В.С., Лаптева А.В.	Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование - 2030: Аналитический доклад	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=371838

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388339

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС znanium.com. - Режим доступа: http://znanium.com
Э2	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.3	Проект IDEF.ru http://idef.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
237	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	43 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук

	аттестации.		
238	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC MAC OS Big Sure JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE

	Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разделен на логически завершенные части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Подготовка и выполнение контрольной работы

При подготовке и выполнении контрольной работы необходимо пройти несколько этапов:

I. Выбрав тему, необходимо подобрать литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных идей, проблем, вопросов, подлежащих изучению. Рекомендуется также ознакомиться с соответствующим разделом программы по курсу, которую можно взять в вузовской библиотеке или электронном читальном зале. Работа должна опираться на несколько источников

II. Познакомившись обзорно с литературой, приступайте к разработке плана, который включает в себя:

1. Введение, в котором обосновывается тема, выявляется её актуальность и практическая значимость. Для глубокого раскрытия темы чрезвычайно важно описать историю развития проблемы (хотя бы кратко), назвать выдающихся деятелей науки, занимающихся данной темой. Далее необходимо дать краткий анализ и оценку имеющейся по теме литературы, показать, как разные авторы понимают суть проблемы. Очень важно определить цель и задачи работы.

2. Основная часть контрольной работы – это содержание самой проблемы. Она должна включать в себя пункты плана, раскрывающие основные идеи темы, теорию вопроса, понятий, категорий, то есть решать поставленную цель и задачи.

3. Заключение, в котором важно сосредоточить внимание на выводах и рекомендациях по теме, сконцентрировав в них основные идеи темы.

4. Список изученной литературы и использованных источников.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.

2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.

3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).

5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Тематика контрольных работ составляется на основе списка вопросов к зачету.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистров организуется с целью развития навыков работы с учебной и научной литературой,

выработки способности вести научно- исследовательскую работу, а также для систематического освоения дисциплины.

Основными формами организации самостоятельной работы магистров являются:

- работа над теоретическим материалом;
- самостоятельное освоение отдельных разделов дисциплины;
- самостоятельное освоение авторских текстов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
- подготовка к научной конференции;
- подготовка к зачету (экзамену).

Таблица 7-Вопросы для самостоятельного изучения

№п/п № модуля и модульной единицы Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного освоения

1 2 3

1. Модуль 1.

Этапы становления и развития образования

Модульная единица 1

История зарубежной педагогики до XVII века

II Подготовка докладов по следующей тематике:

- Афины и Спарта: общее и особенное воспитательного процесса.
- Классика (classicus) в истории педагогики.
- Классическая латинская литература, архитектура, скульптура и прочее.
- Организация воспитания в Древней Греции (Элладе).
- Система образования и воспитания в городах- государствах в VI-IV вв. до н. э. в Афинах, в Спарте.
- Древнегреческие философы: Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель.
 - Влияние Древней Греции на мировую культуру.
- Система образования в феодальном обществе.
- Жизнь и деятельность Я.А. Коменского.

Модульная единица 2

Р Русская педагогика от "народной" до XX века II Подготовка докладов по следующей тематике:

Образование и обучение в Киевской Руси.

Профессиональное и специальное обучение в Древней Руси.

Реформы Петра I в области образования, культуры, науки, техники в начале XVIII в.

Школа и педагогика в России в первой половине XIX в.

Биография К.Д.Ушинского.

Педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.

Педагогические труды К.Д.Ушинского.

Основные педагогические идеи и новаторство К. Д. Ушинского

Влияние К.Д.Ушинского на развитие отечественной и зарубежной педагогики.

Конспектирование первоисточников великих педагогов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского.

2. Модуль 2.

Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы

Модульная единица 1

М Методология и методы научно-педагогического исследования Р Разработка сценария деловой игры "Гайд-парк" (выступление перед публикой представителей различных методологических подходов):

- Историко-философский анализ методологических течений педагогики.
- Триада "философия, педагогика, психология" как методологический фундамент педагогического исследования.
- Современные концептуальные методологические подходы к образовательному процессу и организации педагогической деятельности.

Разнообразие исследовательских методов в педагогике.

Модульная единица 2

ТеТехнология организации научно-педагогического исследования Т Тематика круглого стола:

- Технология организации научного исследования.
- Методологические требования к применению различных научно-исследовательских методов.
- Разработка макета собственной исследовательской работы.

М Модульная

Е единица 3

Образование как общественное явление. Современные тенденции его развития Те Тематика конференции:

- История становления образовательной системы в России и мире.
- Образовательный процесс как явление.
- Образование - проблемы и пути решения.
- Современные образовательные парадигмы.
- Современные подходы к организации образовательного процесса.
- Практика организации учебно-воспитательного процесса.

Модульная единица 4

О Образовательный процесс в вузе, его характеристика II Подготовка докладов по следующей тематике:

- Исторический анализ становления системы высшего профессионального образования в России.
- Сравнительная характеристика системы общего и профессионального образования.
- Инновационные процессы в современной системе высшего профессионального образования.
- Презентация модели специалиста и авторской модели его подготовки к профессиональной деятельности.

3. Модуль 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности
Модульная единица 1
- С Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности в вузе Те Тематика докладов:
- Исторический аспект становления педагогической деятельности.
 - Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
 - Педагогическая деятельность как способ реализации целевых ориентиров учебного процесса в вузе.
 - Воспитательная деятельность преподавателя вуза.
 - Основы организации научно-исследовательской деятельности.
 - Технология решения конкретной педагогической ситуации. (основа - образовательная практика вуза, института).
- Модульная единица 2
- П Педагогическая культура и профессиональная, компетентность преподавателя Т Тематика докладов:
- Сущность и специфика культурологического подхода как методологической основы процесса образования в высшей школе.
 - Базовые характеристики профессиональной педагогической культуры.
 - Единство теоретической и практической готовности к преподавательской деятельности.
 - Сравнительный анализ стилей педагогического общения.
 - План-конспект лекции "Компетентность и компетенции в контексте культурологического подхода к организации образовательного процесса в вузе".
 - Разработать сценарий проведения педагогического ринга по теме "Эффективный стиль педагогического общения в современной образовательной практике".