

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Рагга Девоньяна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:59:12

Уникальный программный ключ: 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.01 Основы философии

для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1353 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. № 34864) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Директор НЧОУ Академическая гимназия Дашко Е. Г.

Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Швачко Л. П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии»	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»	6
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....	11
2.4 Фонд оценочных средств	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	23
3.3 Перечень информационных технологий.....	24
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии».....	27
5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	28

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<input type="checkbox"/> определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;<input type="checkbox"/> определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<input type="checkbox"/> сформулировать представление об истине и смысле жизни.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> основные категории и понятия философии;<input type="checkbox"/> роль философии в жизни человека и общества;<input type="checkbox"/> основы философского учения о бытии;<input type="checkbox"/> сущность процесса познания;<input type="checkbox"/> основы научной, философской и религиозной картин мира;<input type="checkbox"/> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<input type="checkbox"/> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	51
Обязательная аудиторная нагрузка	51
в том числе	
лекции	34
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и ее история		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятливость, логичность, дискурсивность. 2 Предмет и определение философии. Лабораторные работы Практические занятия «Предмет и определение философии» Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», онтология, гносеология		Ознакомительный репродуктивный
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		репродуктивный

	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия. «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы</p> <p>«Философские школы Древней Греции» - тестовое задание</p> <p>«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение первоначалах»»</p>		
<p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание</p> <p>Практические занятия:</p> <p>«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся)</p>		

	«Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала 1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2 Особенности русской философии. Русская идея. Лабораторные работы Практические занятия - «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем Практические занятия. Особенности русской философии. Русская идея. Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		репродуктивный
Раздел 2.	Структура и основные направления философии		
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала 1 Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		продуктивный

	<p>Практические занятия</p> <p>2 Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.</p> <p>Практические занятия</p> <p>3.Строение философии и ее основные направления</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»</p>	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Учение о бытии и теория познания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1 Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.</p> <p>Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>2 Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.</p> <p>Соотношение философской, религиозной и научной истин.</p> <p>Методология научного познания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>продуктивный</p>
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Практическая занятия. 1 Общезначимость этики. Добродетель,</p>	<p>продуктивный</p>

<p>Этика и социальная философия</p>	<p>удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротавление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Практические занятия. 2 Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаравленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»</p>		
<p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>Содержание учебного материала Практические занятия. 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Практические занятия. 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Практические занятия. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»</p>		<p>продуктивный</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>54</p>	

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Космополитизм ранней греческой философии.
5. Философия Платона.
6. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
7. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
8. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
9. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
10. Своеобразие и этапы развития средневековой философии.
11. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
12. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
13. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин)
14. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
15. Концепция «врожденных идей».
16. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
17. Идеалистическая философия Гегеля
18. Антропологический принцип философии Фейербаха
19. Возникновение и развитие философии марксизма
20. Какие функции выполняет философия: познаёт мир или осмысливает знания о мире?
21. Почему философию считают ядром любого мировоззрения?
22. Философия обладает теоретической или практической ценностью?
23. Какова роль философии в человеческой жизни?
24. Почему философию называют душой всей общечеловеческой культуры?
25. Почему философия учит мудрости и поиску смысла жизни?
26. Как, по-вашему: философия - строгая наука, искусство, религия?
27. Есть ли в философии основной вопрос? Каково содержание?
28. Где, как и когда зародилась философская мысль?
29. Что означает понятие «метемпсихоз»?
30. За что был казнён философ Сократ?
31. Чем принципиально отличается философия Аристотеля от философии Платона?
32. В чём специфика постклассической античной философии?
33. Каков вклад Гиппократ в развитие медицины и философии?
34. Сравните философские учения Древнего Востока и античное философское наследие.
35. К каким философским учениям тяготеют отечественные мыслители: писатели, учёные, медики?
36. В чём специфика философии Средневековья?
37. Какова содержательная новация средневековой философии?

38. Что означает философское учение «патристика» в средневековой духовной культуре?
39. Как понимать слова святого Августина: «Бог лучше познаётся неведением»?
40. Можно ли сказать, что схоластика есть философствование в пределах Библии?
41. Каково соотношение веры и разума в учениях средневековой философии?
42. Назовите основных представителей немецкой классической философии и что присуще их учениям?
43. В чём смысл, роль и значение «категорического императива» Канта?
44. Почему Фейербах «любовь» считал ключевой категорией в своей философии?
45. Определите и обоснуйте сущность диалектики в учении Г. Гегеля.
46. В чём смысл диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса?
47. Почему диалектику называют алгеброй революции?
48. Смысл критики религии Фейербахом?
49. Что означает «материалистическое понимание истории»?
50. Назовите социальные и идейные истоки материалистической диалектики.

2.4 Фонд оценочных средств

Тест 1.

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
 - б) собрание теорий, концепций философов;
 - в) наука, исследующая язык;
 - г) учение о познаваемости мира;
 - д) учение об устройстве мира.
2. Термин «философия» означает:
 - а) рассуждение;
 - б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости;
 - д) логику.
3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.
4. Философии присущи функции:
 - а) мировоззренческая и познавательная;
 - б) методологическая и прогностическая;
 - в) аксиологическая и ориентационная;

- г) все эти функции вместе взятые.
5. Философия объясняет мир с помощью:
- а) мифологических образов;
 - б) откровения;
 - в) интуитивного прозрения;
 - г) рациональной аргументации;
 - д) математики.
6. Философия — это:
- а) мировоззрение;
 - б) миро чувство;
 - в) мироощущение;
 - г) мировосприятие.
7. Ответы на философские вопросы ищут в:
- а) религиозных верованиях;
 - б) мифологических представлениях;
 - в) научных исследованиях;
 - г) доводах и умозаключениях разума;
 - д) божественном откровении.
8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
 - б) каковы критерии истины?
 - в) как возник мир?
 - г) что есть добро и зло?
 - д) что есть Бог?
9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
- а) кто виноват (Герцен)?
 - б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
 - в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
 - г) как быть счастливым (Сократ)?
 - д) что делать (Чернышевский)?
10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
- а) каковы точные размеры вселенной?
 - б) в чем сущность человека?
 - в) из каких элементов состоит живая клетка?
 - г) в чем смысл жизни?
 - д) какова родословная славян?
11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) разумное миропонимание;
 - б) откровение;
 - в) истинное мироощущение;
 - г) специфическое мировосприятие.
12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
- а) конкретность;
 - б) наглядность;
 - в) системность;

- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете — ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ — ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | | |
|-----------------|---------------|-----------|
| 1. материализм; | а. Парменид | д. Платон |
| 2. идеализм | б. Демокрит | |
| | в. Аристотель | |
| | г. Эпикур | |

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;

- г) Академия;
- д) неоплатоники.

Тест 2.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. История философии – это ...
 - а) история развития культуры;
 - б) история развития религии;
 - в) история развития языка;
 - г) наука о генезисе философских знаний.
2. Историко-философский процесс (ИФП) – это ...
 - а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
 - б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
 - в) борьба «отцов» церкви против язычников;
 - г) процесс формирования идей средневекового христианства.
3. Исторический тип философии – это ...
 - а) генезис геоцентризма;
 - б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;
 - в) генезис теоцентризма;
 - г) генезис космоцентризма.
4. Исторический тип философствования – это ...
 - а) научный способ познания мира;
 - б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
 - в) мифологический способ познания мира;
 - г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.
5. Философское учение – это ...
 - а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
 - б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
 - в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
 - г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.
6. Философская школа – это ...
 - а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
 - б) совокупность религиозных учений о мире;
 - в) совокупность научных учений о природе;
 - г) совокупность мистических учений о человеке.
7. Философское течение – это ...
 - а) периодизация философских школ;
 - б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;

в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;

г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление – это ...

а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;

б) сообщество ученых, не верящих в Бога;

в) сообщество магов и колдунов;

г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт – это ...

а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;

б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;

в) такое знание, которое совпадает с научным;

г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия—это ...

а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;

б) размышления человека о мире морали;

в) размышления человека об обыденной жизни;

г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

а) технике и научно-техническому прогрессу;

б) познанию внешнего мира;

в) всесторонней модернизации общества;

г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...

а) ян;

б) сяо;

в) инь;

г) дао.

13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...

а) сансара;

б) мокша;

в) дхарма;

г) карма.

14. Античная философия – это ...

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- б) философия эпохи Ренессанса;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи эллинизма.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

18. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...

- а) Эпикура;
- б) Демокрита;
- в) Сократа;
- г) Парменида.

19. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон; г) Фалес и Анаксимен.

20. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик:
1. Платон;	а. Анаксимандр
2. Сократ;	б. Аристотель
3. Аристотель;	в. Александр Македонский
4. Фалес;	г. Платон

Тест 3.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;

- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.**

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;**
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;**
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;**
- д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;**
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;**
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;**
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;**
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:
- а) отвергала полностью античную философию;
 - б) продолжала традиции античных философов;
 - в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;**
 - г) использовала мотивы античной мифологии;
 - д) не знала античной философии.
10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;**
 - б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
 - в) история есть прогресс науки и техники;
 - г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
 - д) история есть развертывание классовой борьбы.
11. Апологеты во II в. н. э.:
- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
 - б) защищали, оправдывали христианское вероучение;**
 - в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
 - г) рассматривали противоположность духа и материи;
 - д) являлись сторонниками атомизма.
12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
- а) дух;**
 - б) душа;
 - в) разум;
 - г) тело;
 - д) воля.
13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
- а) человека;
 - б) Бога;**
 - в) природу;
 - г) логику;
 - д) математику.
14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
- а) разум;
 - б) воля;
 - в) переживание;
 - г) вера;**
 - д) страсть.
15. Высший критерий истины в концепции Августина:
- а) опыт;
 - б) разум;
 - в) откровение;**
 - г) эксперимент;
 - д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;**
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;**
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;**
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;**
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие,

имя;

- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф.Аквинский,
2. Тертуллиан,
3. Августин Блаженный.

Тест 4.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

- а) Ф.Бэкона;**
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Локк;**

г) Д.Беркли.

3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

в) Р.Декарт;

г) Б.Спиноза.

4. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

а) Ф.Бэкону;

б) Дж. Локку;

в) Д.Беркли;

г) Д.Юму.

5. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

а) Дж. Локк;

б) Б.Спиноза;

в) И.Кант;

г) Д.Юм.

6. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

а) Античности;

б) Нового времени;

в) Средневековья;

г) эпохи Возрождения.

7. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...

а) Б.Спиноза;

б) И.Кант;

в) Г.Лейбниц;

г) И.Фихте.

8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

а) Ренессанс;

б) Новое время;

в) Средние века;

г) Реформация.

9. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...

а) Г.Лейбниц;

б) Р.Декарт;

в) Д.Локк;

г) Ф.Бэкон.

10. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

а) Д.Локк;

б) Ф.Бэкон;

в) Р.Декарт;

г) Д.Юм.

11. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

а) Т.Гоббс;

б) Р.Декарт;

в) Б.Спиноза;

г) Д.Беркли.

12. Учение Р. Декарта следует оценивать как ...

а) рационализм;

б) эмпиризм;

в) плюрализм;

г) агностицизм.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по СГЦ.01 Основы философии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для преподавателей:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556733>

2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446186>

3. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=990009>

4. Основы философии. : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. (СПО). <https://www.book.ru/book/932142>

5. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/930209>

6. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/930209>

Дополнительные источники для преподавателей и студентов:

1. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/922144>

2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр.- М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.(Среднее профессиональное образование). <https://www.book.ru/book/930209>

3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.- (Среднее профессиональное образование). <http://new.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=918074>

4. Куликов, Л.М. Основы философии. : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/931419>

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с. Интернет-ресурсы www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия www.diplom-inet.ru/resursfilos

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– □ электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– □ электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniy.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно-тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка

5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12