

Программу составил(и):

Рецензент(ы): *кин, Препод., Микаэлян А.С.
Бондарь В.В. ;Авагян Г.Л.*

Рабочая программа дисциплины
Современный урок литературы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 9 от 17.04.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Институты гражданского общества и международного сотрудничества» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в области углубления теоретических знаний студентов о правах человека, как в России, так и за рубежом, подготовка студентов к деятельности, направленной на реализацию правовых норм в области защиты прав человека. |
| Задачи: Задачи дисциплины: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - усвоение теоретических основ предмета; - ознакомление с положениями нормативных правовых актов, регулирующих защиту прав и свобод; - анализ исторического становления и развития идеи о правах и свободах; - раскрытие особенностей региональных и международных систем защиты прав и свобод человека и гражданина; - проявление исследовательской инициативы по выявлению, обсуждению и решению проблем правового регулирования защиты прав и свобод в России. | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Региональные подсистемы международных отношений | |
| 2.1.2 | История страны (региона) специализации | |
| 2.1.3 | Информационное общество и обеспечение информационной безопасности | |
| 2.1.4 | Региональная и национальная безопасность | |
| 2.1.5 | Электронное государство: российский и зарубежный опыт | |
| 2.1.6 | История Европы и Америки/ Азии и Африки | |
| 2.1.7 | История религий стран изучаемого региона | |
| 2.1.8 | Этнос и политика в современных регионах мира | |
| 2.1.9 | Культурно-религиозные традиции зарубежных стран | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Региональные подсистемы международных отношений | |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ. подг. |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--|--------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества. | | | | | |
| 1.1 | Тема 2.1. Понятие, предмет, принципы теории прав человека. /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 1.2 | Тема 2.2. Понятие, предпосылки, структурные элементы гражданского общества. /Пр/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| | Раздел 2. Модуль 2. Правовые основы гражданского общества. | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Правовой статус человека и гражданина. Гражданство. /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.2 | Тема 2.2. Правовое положение лиц без гражданства и иностранных граждан. /Пр/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| | Раздел 3. Модуль 3. Правовое государство и права человека. | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Права человека и правовое государство. Права человека и социальное государство. /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------|--|--|
| 3.2 | Тема 3.1. Права человека и правовое государство. Права человека и социальное государство. /Пр/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| 3.3 | Тема 3.2. Конституционный контроль в РФ в области защиты прав и свобод человека. Права ребенка. /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| 3.4 | Тема 3.2. Конституционный контроль в РФ в области защиты прав и свобод человека. Права ребенка. /Пр/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| 3.5 | Тема 3.3. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Административно – правовые средства защиты прав и свобод человека. /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| 3.6 | Тема 3.3. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Административно – правовые средства защиты прав и свобод человека. /Пр/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 4. Модуль 4. Гражданские организации на Западе, их взаимодействие с властью. | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных государствах. /Лек/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| 4.2 | Тема 4.1. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных государствах. /Пр/ | 7 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| | Раздел 5. Самостоятельная работа в семестре | | | | |
| 5.1 | Самостоятельная работа в семестре /Ср/ | 7 | 47,8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |
| 5.2 | Контактная работа по промежуточной аттестации (КА) /КА/ | 7 | 0,2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы самопроверки:

1. Идентичны ли понятия «закон» и «право»?
2. Как соотносятся в правовом государстве власть, закон и право?
3. Как соотносятся в антидемократических режимах власть, закон и право?
4. Что собой представляет «каталог прав и свобод человека»? Какие права и свободы относят к первому поколению?
6. Какой блок прав и свобод относят ко второму поколению?
7. В чем заключается различие прав и свобод второго и третьего поколений?
8. По каким параметрам существует разделение сферы интересов государства и гражданского общества?
9. В чем заключается различие между правовым и социальным государством?
10. Чем отличаются права человека от прав гражданина?
11. Можно ли советский тип государства назвать правовым?
12. Применялся ли принцип разделения властей в советском типе государства?
13. Раскройте смысл идеи гражданского общества.
14. Назовите сущностные характеристики правового государства.
15. Охарактеризуйте концепцию социального государства.
16. Обоснуйте необходимость разделения властей.
17. Найдите различия в понятиях «права человека» и «права гражданина».
18. Какой порядок организации проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования установлен действующим (и каким именно) законодательством: уведомительный или разрешительный? В чем различие и сущность каждого из них?
19. Может ли гражданин России быть ограничен в праве на выезд из Российской Федерации? Кто и в каком порядке оформляет и выдает гражданам документы на выезд и въезд из страны?
20. Какие способы защиты гражданами своих прав и свобод допускаются Конституцией РФ (в каких статьях) и в других нормативных правовых актах (каких именно)?
21. Какие обязанности возлагает Закон на работодателей, пригласивших иностранных граждан для осуществления

трудовой деятельности?

22. Что является основанием аннулирования выданного иностранному гражданину разрешения на работу, и влечет ли это автоматически для него обязанность покинуть Россию?
23. Кем и в каком порядке регистрируются уставы политических партий и иных общественных объединений, а также их отделений и филиалов; некоммерческих организаций: благотворительных, религиозных, молодежных и детских, профсоюзных? Ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи соответствующих законов.
24. Какие статьи Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» раскрывают содержание их административно-правового статуса?
25. Существуют ли законодательные ограничения участия военнослужащих в деятельности общественных объединений и политических партий?
26. В чем различие между политической партией и общественным движением?
- 27.

Контрольные вопросы

1. Понятие и генезис прав человека. Права человека и цивилизация.
2. Система науки права человека. Источники права человека и гражданина. Метод науки права человека и гражданина. Принципы теории прав человека и гражданина.
3. Понятие гражданского общества. Подходы к определению гражданского общества в современной науке.
4. Предпосылки становления гражданского общества. Структурные элементы гражданского общества.
5. Гражданское общество как основа механизма децентрализации власти. Развитие гражданской культуры как условие формирования гражданского общества.
6. Соотношение социального государства и гражданского общества. Гражданское общество как основа социального государства.
7. Понятие и структура правового статуса личности. Элементы правового статуса личности.
8. Права человека и гражданина. Сферы действия правового статуса в единстве прав и обязанностей. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Гражданство и его специфика.
9. Правовое положение гражданина. Гражданство как институт права каждой страны. Приобретение и утрата гражданства.
10. Двойное гражданство. Правовой статус лиц без гражданства.
11. Иностранцы. Высылка иностранных граждан. Экстрадиция иностранцев.
12. Процедура выдачи преступников. Ответственность государств осуществляющих выдачу.
13. Основные признаки правового государства. Этапы развития правового государства. Права человека и формирование правового государства.
14. Система государственных гарантий способствующих осуществлению задач правовым государством. Причины и условия формирования социального государства. Этапы становления социального государства. Принципы социального государства.
15. Социально-экономические и культурные права.
16. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.
17. Задачи формирования социального государства.
18. Развитие системы конституционного контроля в РФ. Принципы конституционного контроля.
19. Конституционный Суд РФ: компетенция и принципы защиты прав и свобод человека и гражданина. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в Конституционном Суде РФ. Юридическая сила Конституционный Суд РФ.
20. Международное регулирование в области «права ребенка». Роль государства и общества в области защиты прав ребенка.
21. Приоритет интересов ребенка над интересами других субъектов права. Способы защиты прав ребенка.
22. Защита прав ребенка в других источниках права. Обязанности родителей и иных законных представителей.
23. Суд как гарант прав личности. Право на судебную защиту. Виды подсудности.
24. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Презумпция невиновности. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.
25. Защита по суду от произвола чиновников.
26. Административно – правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
27. Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения. Административный порядок обжалования решений и действий органов исполнительной власти и их должностных лиц.
28. Гражданские организации на Западе.
29. Конституционный контроль – принципы и формы защиты прав человека. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека.
30. Право на петицию. Процедура «Хабеас корпус».
31. Система юридических гарантий прав и свобод человека.
32. Административная юстиция. Функции административной юстиции.
33. Международное сообщество и механизмы охраны и защиты прав человека.
34. Взаимодействие гражданских организаций с властью. «Электронное правительство» как современный институт взаимодействия государства с гражданским обществом.

5.2. Темы письменных работ

1. Общая характеристика основополагающих принципов гражданского общества.

2. Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики.
3. Гражданское общество и проблема институционализации.
4. Диалектика личности и группы в процессе становления гражданского общества.
5. Добровольческое движение на Западе.
6. Истоки развития гражданского общества в России.
7. Марксистская концепция гражданского общества.
8. Многообразие организационно-правовых форм общественных объединений в Федеральном Законе «Об общественных объединениях».
9. Модернизация как способ формирования гражданского общества: основные тенденции и гипотезы.
10. Опыт развития структур гражданского общества в России: социалистический и организационный плюрализм 20-х - начала 30-х годов.
11. Основные этапы и модели формирования современного гражданского общества. 12. Особенности системной динамики гражданского общества в современной России: тенденции и стратегии.
13. Лоббизм как институт гражданского общества.
14. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.
15. Право граждан на объединение.
16. Неправительственные организации.
17. Роль средств массовой информации как корпорации.
18. Порядок, правовая база создания, состав Общественной палаты.
19. Место и роль Общественной палаты в структуре гражданского общества.
20. Соотношение понятий "гражданин", "гражданство", "гражданственность".
21. Гражданская культура: сущность, основные характеристики.
22. Существующие формы взаимодействия гражданского общества с государством
23. Функции институтов гражданского общества.
24. Конституционные основы действия институтов гражданского общества с государством.
25. Развитие идей гражданского общества в работах А. де Токвиля.
26. Классики политической мысли о важности использования правовых и этических норм в политике и политической деятельности
27. Значение идей гражданского общества, высказанных мыслителями древности, для современных политических процессов и отношений.
28. Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение
29. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
30. Теория габитуса и социального поля П. Бурдьё
31. Концепция «двойного структурирования»
32. Современные зарубежные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.).
33. Специфика современных трактовок гражданского общества
34. Современные отечественные политологи о гражданском обществе в России.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на теоретический вопрос:

Понятие гражданского общества.

Задание 2. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

1. Сферы жизнедеятельности общества, ограждённые законом от прямого вмешательства государства, называются

- 1) правовым государством
- 2) гражданским обществом
- 3) демократическим режимом
- 4) республиканским правлением

Ответ: 2

2. Среди перечисленных признаков гражданское общество характеризует

- 1) наличие публичной власти
- 2) верховенство права
- 3) наличие негосударственных объединений
- 4) разделение властей

Ответ: 3

3. Внегосударственные общественные отношения и деятельность, в которой реализуются частные интересы граждан, представлены понятием

- 1) гражданское общество
- 2) политическая партия
- 3) правовое государство
- 4) местное самоуправление

Ответ: 1

4. Выберите среди перечисленных пример функционирования гражданского общества.

- 1) Министерство науки и образования ежегодно проводит конкурс «Учитель года».
- 2) Союз предпринимателей принял решение установить стипендии победителям студенческой экономической олимпиады.

- 3) По инициативе главы администрации в городе С проводится фестиваль искусств, в котором принимают участие школьники.
- 4) Железнодорожники и строители реконструировали вокзал и привокзальную площадь города D.
 Ответ: 2
5. Закон ограничивает право граждан на свободу ассоциаций, если последние
- 1) представляют угрозу безопасности граждан
 - 2) являются неформальными
 - 3) создаются по инициативе граждан
 - 4) защищают интересы граждан
- Ответ: 1
6. Найдите перечисление объединений и ассоциаций гражданского общества.
- 1) дипломатическое представительство, конкурс красоты, частная школа
 - 2) профсоюз, подразделение ГИБДД, частный благотворительный фонд
 - 3) парламентская фракция, политическая партия, организация защитников окружающей среды
 - 4) семья, общество защиты прав потребителей, церковный хор
- Ответ: 4
7. Верны ли следующие суждения о возникновении гражданского общества?
- А. Гражданское общество возникло вместе с появлением государства.
 Б. Гражданское общество создаётся в результате принятия государственного закона.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: 4
8. Верны ли следующие суждения о сферах действия организаций гражданского общества?
- А. Организации гражданского общества могут быть созданы для защиты интересов граждан в экономической и духовной сферах жизни.
 Б. Организации гражданского общества не могут действовать в политической сфере.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: 1
9. Верны ли следующие суждения о взаимодействии государства и гражданского общества?
- Взаимодействие государства и гражданского общества
- А. всегда предполагает конфликт интересов и противостояние.
 Б. может быть выгодным для обеих сторон и протекать бесконфликтно.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: 2
10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?
- В соответствии с Конституцией РФ
- А. органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.
 Б. население самостоятельно решает вопросы местного значения через органы местного самоуправления.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: 3
- Задание 3. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на вопрос:
 Основные признаки правового государства.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

| Код оцениваемого элемента | Всего заданий к данному элементу | Форма задания |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|
| 1 | 1 – СКО | |
| 2 | 10 | 2 - ОВ |
| 3 | | 2 - ОВ |
| 4 | | 2 - ОВ |
| 5 | | 2 - ОВ |
| 6 | | 2 - ОВ |
| 7 | | 2 - ОВ |

| | | |
|-------|----|---------|
| 8 | | 2 - ОВ |
| 9 | | 2 - ОВ |
| 10 | | 2 - ОВ |
| 11 | | 2 - ОВ |
| 12 | 1 | 3 - СКО |
| Итого | 12 | |

3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

| Части | Количество заданий | Типы заданий |
|---------|--------------------|--------------|
| Часть 1 | 1 | СКО |
| Часть 2 | 10 | ОВ |
| Часть 3 | 1 | СКО |
| ИТОГО | 12 | |

3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, методик, тех-нологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по проблеме.

3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

| Показатели | Оценка, балл | |
|--|--------------|----|
| Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся де-монстрирует уверенное владение терминологией | | 40 |
| Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демонстрирует хорошее владение терминологией | | 20 |
| Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рас-суждения неполны или содержат ошибки. | | |
| Обучающийся демонстрирует сла-бое владение терминологией | 10 | |
| Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по предложенной теме | | 0 |

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

| Показатели | Оценка, балл |
|--|--------------|
| Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки. | 40 |
| или | |
| Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход. | 20 |
| Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры. | 10 |
| Решение неверное или отсутствует. | 0 |

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

| Традиционная оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Число баллов | <50 | 50 —69 | 70—89 | 90-100 |

3.10 Обобщенный план оценочного средства

| Таблица 7 | | | | |
|-------------|---------------------------------|-----|---|-----|
| № задания | Код элемента оценивания | | | |
| Тип задания | Время выполнения задания, минут | | Максимальный балл за выполнение задания, баллов | |
| 1 | 1 | СКО | 20 | 40 |
| 2 | 2 | ОВ | 4 | 2 |
| 3 | 3 | ОВ | 4 | 2 |
| 4 | 4 | ОВ | 4 | 2 |
| 5 | 5 | ОВ | 4 | 2 |
| 6 | 6 | ОВ | 4 | 2 |
| 7 | 7 | ОВ | 4 | 2 |
| 8 | 8 | ОВ | 4 | 2 |
| 9 | 9 | ОВ | 4 | 2 |
| 10 | 10 | ОВ | 4 | 2 |
| 11 | 11 | ОВ | 4 | 2 |
| 12 | 12 | СКО | 20 | 40 |
| Всего | | | 80 | 100 |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Кочетков А. П. | Гражданское общество: теория и практика: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/932772 |
| Л1.2 | Андреева О. А., Остапенко А. С. | Гражданское общество и публичная власть: поиск путей достижения политического и социального консенсуса: Монография | Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/931773 |
| Л1.3 | Кочетков А. П. | Гражданское общество: теория и практика: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/929442 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Кочетков А. П. | Гражданское общество: теория и практика: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936762 |
| Л2.2 | Алексеев Р.А. | Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329356 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | | Лидерство и гражданское общество: Материалы Второй Межд. Молодежной конф. (Санкт-Петербург, 13-14 апр. 2007 г.), 2007 | СПб: Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (СПбГУ ИТМО), 2007, URL: http://new.znanium.com/go.php?id=529963 |
| Л3.2 | Лазутин Л.А. | Международное сотрудничество и правовая помощь: Статья | Москва: Редакция журнала "Законность", 2008, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=121636 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | Фонд развития гражданского общества. - Режим доступа: http://civilfund.ru/mat/20 | | |
| Э2 | ИНИОН РАН .- Режим доступа: http://inion.ru/ru/resources/tematicheskie-resursy/resursy-interneta-po-politologii/ | | |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.5 | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.6 | Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.7 | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.8 | Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017 |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--|--|--|
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Институты гражданского общества и международного сотрудничества» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «Институты гражданского общества и международного сотрудничества» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Институты гражданского общества и международного сотрудничества». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Институты гражданского общества и международного сотрудничества» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый

преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.

5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.