

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

ФТД.01

Экология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	43.03.02 Туризм	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
профессор, Елисеева Н.В.

Рецензент(ы):
директор по маркетингу группы компаний «Р-класс», Луговой Андрей Александрович ;кфилн, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ», Немец Георгий Николаевич

Рабочая программа дисциплины
Экология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:
43.03.02 Туризм
утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся осознания необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее в том виде, в каком они ее получили в наследство. Усвоение основных целей и задач экологического туризма способствует развитию природоохранного мировоззрения, позволяющего гармонизировать отношения между экономической выгодой, получаемой от рекреации, экологической безопасностью природных территорий, используемых для отдыха и удовлетворением потребности людей в общении с природой
<p>Задачи: Для достижения указанной цели в ходе освоения дисциплины должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с категориальным аппаратом психологии общения, раскрыть специфику и особенности процесса общения как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения; - ознакомить обучающихся с современными психотехнологиями эффективного общения и привить практические навыки их успешного применения в социуме; - научить обучающихся осмысливать различные факторы затрудненного и конфликтного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного общения; - продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции собственных способов общения с окружающими. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.2	Философия
2.1.3	Правовое регулирование в туристской деятельности
2.1.4	Прикладная математика и математические методы и модели в туристской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Основы имиджологии
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Основы военной подготовки
2.2.6	Технологии организации спортивного и самостоятельного туризма
2.2.7	Анализ хозяйственной деятельности туристического предприятия
2.2.8	Учет и управление затратами в туристической деятельности
2.2.9	Производственная практика: организационно-управленческая практика
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.12	Производственная практика: проектно-технологическая

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уровень 3	Отлично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уровень 2	Хорошо умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уровень 3	Отлично умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

	военных конфликтов; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо знает методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично знает методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет применять методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет применять методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично умеет применять методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уровень 2	Хорошо владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в понятие профессионального общения.					
1.1	Тема 1. Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии /Лек/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Тема 2. Социально -психологический тренинг как метод практической психологии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Тема 3. Понятие групповой динамики /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Раздел 2. Общение в социально- психологическом тренинге					
2.1	Тема 4. Общение как социально-психологический феномен /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Тема 5. Общение как межличностное взаимодействие в группе, как восприятие и познание людьми друг друга /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Тема 6. Вербальные и невербальные средства общения. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.4	Тема 8. Эмоции и эмоциональный интеллект /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Тема 8. Эмоции и эмоциональный интеллект /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Тема 7. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Тема 9. Навыки эффективного общения. Активное слушание /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Тема 11. Понятие коммуникативного стиля. Влияние индивидуальных особенностей на выбор коммуникативного стиля. Стратегии и тактики эффективной коммуникации /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Раздел 3. Психологические особенности тренинговой группы					
3.1	Тема 12. Основные этапы развития группы в тренинге /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Тема 13. Общие тренинговые принципы и правила /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Тема 14. Методы работы в социально-психологическом тренинге. Ведущий тренинговой группы /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Самостоятельная работа					
4.1	Самостоятельная работа /Ср/	2	39,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Раздел 4. Промежуточная аттестация					
5.1	Зачет /КА/	2	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Глобальные экологические проблемы современности. Состояние окружающей среды в мире.
2. Цели, задачи и базовые принципы экологического туризма.
3. История возникновения и современное состояние экотуризма.
4. Туризм и экология: взаимосвязь и взаимодействие.
5. Экономические аспекты взаимодействия туристско-рекреационной сферы с охраной природы.
6. Географические подходы к оценке потенциала, ресурсов и продукта туризма и рекреации.
7. Особенности покомпонентной оценки туристско-рекреационного потенциала. Оценка аттрактивности ландшафтов.
8. Оценка ареалов туристско-рекреационного освоения.
9. Классификация воздействий туризма и рекреации на территорию.
10. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на отдельные компоненты ландшафта.
11. Комплексное влияние на водные экосистемы.
12. Воздействие туристско-рекреационной деятельности на экосистемы и ландшафты.
13. Определение устойчивости и допустимой рекреационной нагрузки на территорию.
14. Транспортные услуги и экологические проблемы транспорта в туризме.

15. Охрана природы и проблемы рекреационного менеджмента.
16. География поведения и управление посещениями на рекреационных и охраняемых природных территориях.
17. Качество рекреации как критерий менеджмента.
18. Принципы рекреационного менеджмента.
19. Международная практика управления эколого-туристской деятельностью.
20. Ландшафтное планирование как инструмент резервирования территорий для развития туризма и рекреации.
21. Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туристско-рекреационных систем.
22. Экологический каркас как основа для сохранения туристско-рекреационного потенциала территории.
23. Регионализация правовых форм особо охраняемых природных объектов.
24. Экологический менеджмент и аудит в организациях и на предприятиях. Экологическое обеспечение гостиничного сервиса.
25. Экологический маркетинг.
26. Правовое регулирование отношений в туристской деятельности.
27. Юридическая ответственность за экологическое правонарушение.
28. Правовой режим особо охраняемых территорий.
29. Основы международно-правовой охраны окружающей природной среды.
30. Предпосылки зарождения и история развития экотуризма.
31. Возможности управления воздействием туризма на природные туристские ресурсы и выгоды от экотуризма.
32. Принципы, признаки, формы экологического туризма.
33. Содержание, составные части и специфика туристско-рекреационного продукта.
34. Разработка и проектирование экологических туров.
35. Категории и виды ООПТ. Цели и задачи экотуризма в ООПТ.
36. Экологическая тропа: виды, формы организации.
37. Состояние и перспективы развития экологического туризма в России.
38. Экологическая ситуация на Алтае. Состояние и перспективы развития экотуризма на Алтае.
39. Анализ принципов организации и направлений использования национальных парков в зарубежных странах.
40. Степень сохранности естественных природных комплексов в различных государствах.
41. Экологический туризм в Северной Америке. Состояние и перспективы развития.
42. Экологический туризм в Южной Америке. Состояние и перспективы развития.
43. Экологический туризм в Африке. Состояние и перспективы развития.
44. Экологический туризм в Азии. Состояние и перспективы развития.

5.2. Темы письменных работ

1. Экологический туризм: понятие, сущность, базовые принципы
2. Место экологического туризма на рынке международного туризма
3. Модели экологического туризма
4. История возникновения и современное состояние экологического туризма
5. Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма
6. Развитие экотуризма в различных регионах мира
7. Центры международного экологического туризма
8. Использование объектов мирового природного наследия ЮНЕСКО в экотуристской деятельности
9. Развитие экотуризма в регионах России.
10. Экологический туризм в Тюменской области: ресурсы, проблемы и перспективы развития
11. Оценка туристско-рекреационного потенциала для целей экологического туризма
12. Экотуристские технологии. Требования экологической безопасности
13. Развитие экологического туризма в пределах и за пределами ООПТ.
14. Типы экологических маршрутов и особенности их проектирования.
15. Требования, предъявляемые к экологическим маршрутам.
16. Этапы проектирования экологических маршрутов
17. Технологическая документация экотуристского путешествия

5.3. Фонд оценочных средств

1. Экология – это наука, изучающая:
 - а) влияние загрязнений на окружающую среду;
 - б) влияние загрязнений на здоровье человека;
 - в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
 - г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).
2. Термин «экология» предложил:
 - а) Ж.-Б. Ламарк;
 - б) Э. Геккель;
 - в) Ч. Дарвин;
 - г) В. И. Вернадский.
3. Всю массу живых организмов всех видов В. И. Вернадский называл:
 - а) органическим веществом;
 - б) живым веществом;
 - в) некосным веществом;
 - г) биокосным веществом.
4. Биосфера, как и любая экосистема, является:

- а) закрытой системой;
б) открытой системой;
в) полностью автономной системой;
г) полностью независимой системой.
5. Распределение и изменение растительности от подножия горы к ее вершине называется вертикальной:
а) зональностью;
б) градацией;
в) ступенчатостью;
г) поясностью.
6. Главным энергетическим источником для жизни на Земле является:
а) внутренняя энергия Земли;
б) космическая радиация;
в) энергия ветра и воды;
г) энергия Солнца
7. Живым веществом Земли В. И. Вернадский называл всю массу:
а) живых организмов всех видов;
б) растений и животных всех видов;
в) наземных и почвенных животных;
г) живых организмов всех видов без бактерий и грибов.
8. Самым нижним уровнем организации живой материи на Земле является:
а) атомный уровень;
б) молекулярный;
в) популяционный;
г) тканевый.
9. Способность к размножению – важнейшее свойство живого вещества биосферы. Особенно быстро размножаются:
а) грибы;
б) насекомые;
в) бактерии;
г) плоские черви.
10. Плотность жизни зависит от ряда факторов, одним из которых является:
а) размер живых организмов;
б) климат;
в) рельеф местности, на котором обитают организмы;
г) географическое положение.
11. В биосфере (в каждой экосистеме) все живое распределяется по высоте или (для водоемов) по глубине обитания. Такие слои – области распределения жизни называют:
а) стратиграфией;
б) градацией;
в) ярусностью;
г) биотолщей.
12. Плотность жизни зависит от ряда факторов, одним из которых является:
а) размер живых организмов;
б) климат;
в) рельеф местности, на котором обитают организмы;
г) географическое положение.
13. Плотность жизни зависит от ряда факторов, одним из которых является:
а) климат;
б) географическое положение местности;
в) сезонность года;
г) наличие пищевых ресурсов и необходимое жизненное пространство для обитания.
14. Одни и те же химические элементы переходят из неживой природы в состав растений, затем в животных и человека. Этот процесс называется:
а) трансформацией элементов;
б) трансдукцией элементов;
в) круговоротом веществ в природе;
г) биогенной миграцией атомов.
15. Одним из свойств живых организмов биосферы является их способность:
а) к аккумулярованию различных элементов;
б) излучению радиоактивности;
в) беспредельному росту и выделению азота;
г) выделению кислорода и поглощению тепла и воды.
16. Нарастание сложности различного рода связей между живыми организмами суши происходит:
а) с юга на север;
б) с севера до экватора;
в) от поверхности морей и океанов к их глубинам;
г) от подножия горы к ее вершине.
17. Биомасса растений и животных распределена в биосфере очень неравномерно, и правильно считать, что:
а) масса растений континентов преобладает над массой животных, в океане такое же соотношение масс;

- б) масса растений континентов преобладает над массой животных, а в океанах преобладает биомасса животных;
в) биомасса растений и животных везде (во всех средах) практически одинакова;
г) биомасса растений океана значительно больше биомассы животных, а на суше – наоборот.
18. Главными элементами, входящими в состав живого вещества, являются:
а) водород, углекислый газ, железо, магний;
б) углерод, азот, кобальт, медь;
в) железо, кремний, кальций, водород;
г) водород, кислород, азот, углерод.
19. Видовой состав суши по сравнению с водной средой:
а) менее разнообразен;
б) практически одинаков;
в) более разнообразен;
г) немного уступает видовому составу водной среды.
20. Самыми плодородными почвами являются:
а) серые лесные;
б) каштановые;
в) бурые;
г) черноземные.
21. Плодородие почвы зависит от наличия такого слоя, как:
а) дерн;
б) слой, переходный к материнской породе;
в) слой опада;
г) гумус.
22. Первыми почвообразователями являются:
а) бактерии и лишайники;
б) водоросли и мхи;
в) плоские черви и личинки насекомых;
г) водоросли и круглые черви.
23. Миграция кремнезема в биосфере сложна и многоступенчата. В частности, растворенный в океанических водах кремний усваивается:
а) бурными водорослями и различными ракообразными;
б) диатомовыми водорослями, губками и радиоляриями;
в) зелеными водорослями, рыбами и иглокожими;
г) цианобактериями, золотистыми водорослями и различными моллюсками.
24. Самым распространенным металлом биосферы, играющим важную роль в геохимических процессах, является:
а) медь;
б) олово;
в) алюминий;
г) серебро.
25. Вода на Земле совершает полный цикл примерно:
а) за 200 лет;
б) 2000 лет;
в) 200 000 лет;
г) 2 млн лет.
26. Совокупность организмов, самостоятельно плавающих в толще воды, называется:
а) nekтоном;
б) нейктоном;
в) бентосом;
г) планктоном.
27. Эдафические факторы играют значительную роль в нормальном существовании биосферы и распределении растений на земной поверхности, поскольку они являются важной основой формирования экосистем. Этим термином (эдафические факторы) обозначают:
а) климатические особенности континентальных биоценозов;
б) грунтовые и почвенные воды экосистем;
в) газовые составляющие атмосферы;
г) почву.
28. «Сгущения» жизни (по В. И. Вернадскому) есть концентрация организмов, приуроченная:
а) к центральным областям экосистем;
б) только к поверхности земли (почве);
в) к подземным (подпочвенным) областям;
г) к местам контактов различных сред.
29. Выветривание горных пород, связанное с круговоротом воды, называется:
а) газовым выветриванием;
б) химическим выветриванием;
в) ферментативным выветриванием;
г) геологическим выветриванием.
30. Наибольшая концентрация озона расположена в следующих пределах:
а) от 5 до 10 км;

- б) от 10 до 20 км;
в) от 20 до 25 км;
г) от 25 до 40 км.
31. Из нижеперечисленных птиц, подниматься выше всех способны:
а) чайки и воробьи;
б) стрижи, ласточки;
в) грифы и кондоры;
г) цапли и аисты.
32. Максимальные размеры (толща) биосферы по вертикали равны:
а) 10 км;
б) 15 км;
в) 25 км;
г) около 35 км.
33. Какие беспозвоночные животные встречаются в горах выше 6,2 км:
а) жуки, моли и сверчки;
б) пауки, ногохвостки и клещи;
в) различные черви, моллюски брюхоногие и стрекозы;
г) комары, мухи и муравьи?
34. Нижней границей распространения жизни в океанах является глубина:
а) 1 км;
б) 5 км;
в) 10 км;
г) 20 км.
35. Важнейшим звеном биогеохимического круговорота является:
а) воздушный перенос;
б) фотосинтез;
в) гликолиз;
г) водный перенос.
36. Верхняя граница жизни определяется наличием приемлемых для жизни условий, для большинства – это:
а) температура;
б) нормальное атмосферное давление;
в) уровень радиации и температура;
г) наличие водяных паров.
37. Собственно биосфера имеет небольшую толщину и сосредоточена в довольно тонком слое, равном:
а) над океаном – 17 км, над сушей – 12 км;
б) над океаном – 12 км, над сушей – 5 км;
в) над океаном – 5 км, над сушей – 1 км;
г) и над океаном, и над сушей не более 10 км.
38. Максимальная плотность жизни на суше сосредоточена:
а) до высоты в 10 км;
б) до высоты в 1 км;
в) от 5 метров в глубину почвы и вверх до кроны деревьев;
г) под почвой – до глубины в 100 м.
39. Верхняя граница жизни в биосфере определяется:
а) наличием пищевых ресурсов;
б) наличием воздушно-кислородной среды;
в) наличием нормального атмосферного давления;
г) озоновым экраном.
40. Озоновый экран располагается:
а) на высоте 8–10 км на полюсах и более 25 км над экватором;
б) на высоте 25 км на полюсах и 10 км над экватором;
в) и на полюсах, и на экваторе в среднем на одной высоте, равной 15 км;
г) и на полюсах, и на экваторе на одной высоте – выше 25 км.
41. Самые высокогорные живые существа относятся к таким классам беспозвоночных животных:
а) классы насекомых и пауков;
б) класс брюхоногих моллюсков;
в) класс ракообразных;
г) класс малощетинковых червей.
42. Газовый состав атмосферы и процент соотношения химических элементов, входивших в биогеохимический круговорот, в процессе эволюции:
а) оставался одинаковым;
б) постоянно менялся в глобальном масштабе;
в) изменялся во времени, но сейчас возвращается к исходным показателям;
г) менялся незначительно и только локально.
43. Усложнение и увеличение связей в природе в процессе эволюции сделало биосферу:
а) менее устойчивой к различным потрясениям;
б) более устойчивой к различным потрясениям;
в) не повлияло на ее устойчивость;

- г) лишь немного менее устойчивой.
44. В. И. Вернадский видел дальнейшее развитие биосферы в переходе ее в состояние:
- а) техносферы;
 - б) антропосферы;
 - в) ноосферы;
 - г) урбосферы.
45. Прогноз дальнейшего развития биосферы показывает, что температура на планете:
- а) будет неуклонно понижаться;
 - б) останется на прежнем уровне;
 - в) будет неуклонно повышаться;
 - г) будет лишь немного понижаться.
46. По цепям питания свинец накапливается в живом веществе в следующей последовательности:
- а) зоопланктон – рыбы – моллюски бентоса;
 - б) чайки, бакланы – хищные рыбы – морские котики;
 - в) бурые водоросли – кораллы – человек;
 - г) различные рыбы – хищные птицы – водоросли – ракообразные.
47. В биосфере Земли скопилось много углерода, причем его значительно больше содержится:
- а) в растворенном виде в морях и океанах (в виде CO_2 , H_2 , CO_3 и ионов CO , HCO и т. д.);
 - б) атмосфере в виде CO , CO_2 ;
 - в) почвах;
 - г) животных и растениях.
48. Водообмен в разных объектах и средах жизни происходит с разной скоростью:
- а) в полярных льдах он идет быстрее, чем в поверхностных водах суши;
 - б) в крупных озерах
 - г) в реках водообмен происходит быстрее, чем в крупных озерах.
49. Азот выделяется в воздух из почвы благодаря деятельности:
- а) нитрифицирующих бактерий;
 - б) денитрифицирующих бактерий;
 - в) аэробных бактерий;
 - г) сапротрофных бактерий.
50. Важным свойством живого вещества планеты является:
- а) накопление и перераспределение вещества на Земле;
 - б) излучение тепла (энергии);
 - в) поглощение тепла и воды;
 - г) уничтожение ресурсов Земли.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень форм и методов контроля освоения дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных и групповых, в том числе творческих, заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный и письменный);
- выполнение тестовых заданий;
- чтение текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.,
- презентация подготовленных докладов, сообщений, рефератов и проч.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н. В., под ред., Зиновьева Е. В., Костромина С. Н., Москвичева Н. Л.	Психология делового общения. Практикум: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941780
Л1.2	Сахарчук Е. С.	Психология делового общения: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/941484
Л1.3	Евтихов О.В.	Теория и практика тренинга: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=376908
Л1.4	Сухова Е.В.	Технологии тренинга: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378780

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Бороздина Г. В.	Психология делового общения: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379402
Л1.6	Кошечкина И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380109

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бычкова А. С.	Секреты корпоративного тренинга: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940587
Л2.2	Соснин В.А., Красникова Е. А.	Социальная психология: Учебник	Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=366831
Л2.3	Невеев А.Б.	Тренинг в организации: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=368491

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942434
Л3.2	Правкина Ю. Р.	Тренинги в организации: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941100
Л3.3	Еланцева С. А., Панфилова О. В.	Социальная психология в образовании + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942405

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Российская государственная библиотека . - Режим доступа: http://www.rsl.ru		
Э2	Московский научный общественный фонд . - Режим доступа: http://www.mpst.org		
Э3	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru		
Э4	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: http://www.libweb.ru		

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.6	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	MS Office Standart 2007 Офисный пакет Microsoft Office Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007		
6.3.1.8	Windows 7 Pro Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011		

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++.	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169

		<p>Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro</p>	<p>6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410</p>
412	<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice</p>	<p>22 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук</p>
410а	<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		<p>12 посадочных мест, преподавательское место</p>
410	<p>Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.</p>	<p>Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima</p>	<p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D</p>

		Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	
409	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
407	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
--	-------------------------------------------------------------	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 15 % аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Тренинг безбарьерного общения» разделен на логически завершённые части (разделы), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных практических и/или творческих работ, тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, контрольных работ. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый раздел учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – тестирование с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, работа студента на практическом занятии, опрос, подготовка докладов, сообщений, рефератов и иных исследовательских работ.

Форма промежуточных аттестаций – тестирование, ответы на вопросы по дисциплине в целом, подготовка и защита докладов, рефератов.

Итоговая форма контроля знаний по разделам – тестирование, выполнение практических заданий.

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы студентов, в обучении их методам самостоятельного изучения теоретических вопросов.

При выполнении заданий для СРС студент должен руководствоваться требованием профилирования своей дисциплины в соответствии с образовательной программой. При выполнении заданий для СРС необходимо соблюдать следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в программе, и понимание прикладного значения данной дисциплины для своей профессии;
- материал заданий должен быть осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при выполнении заданий следует формулировать их содержание в контексте темы.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), работа с компьютерными автоматизированными курсами обучения. При изучении дисциплины основную долю отводимого на самостоятельную работу времени занимает работа с конспектом лекций и другой печатной информацией.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- научиться проводить рефлексию;
- формулировать получаемые результаты;
- переопределять цели дальнейшей работы;
- корректировать и прогнозировать свой образовательный маршрут.

Контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в различной форме в пределах темы по предложенному графику. Выбор темы, если она конкретно не указана, осуществляется индивидуально в консультационный день преподавателя, для чего преподаватель заранее знакомит студента с организацией практикума: программой, структурой курса, формами контроля, основной и дополнительной литературой, а также методами самоподготовки. Студент самостоятельно изучает необходимую литературу и детально рассматривает РПД «Тренинг безбарьерного общения», в которой представлена необходимая литература. Работы сдаются преподавателю для проверки согласно графику сдачи СРС. На занятиях или в консультационный день самостоятельно рассмотренные темы представляются в качестве краткого обзора темы и обсуждаются в аудитории, для чего преподаватель отводит специальное время в структуре практического занятия (5 – 7 мин). Преподаватель и студенты имеют возможность задать вопросы. После презентации темы преподаватель выставляет оценку согласно расчету баллов по рейтинговой системе оценивания.

В рамках СРС выполняется и подготовка устных сообщений и докладов на практических занятиях. Студентам предлагается самостоятельно выбрать тему для сообщения из обозначенных поисковых систем и согласовать ее с преподавателем. Все

вышеназванные задания выполняются в течение семестра и сдаются преподавателю для проверки по заранее оговоренному графику в консультационный день. Самостоятельная работа предусматривает обязательную работу с компьютером по графику. Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.