

Программу составил(и):

дэн, Профессор, Бондаренко Ирина Алексеевна

Рецензент(ы):

кандидат экономических наук, заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики администрации муниципального образования город Краснодар, Ю.Г. Макаренко; первый заместитель начальника управления инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования город Краснодар, начальник отдела муниципально-частного партнерства, А.С. Аleshин

Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности

Протокол от 20.12.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Маглинова Т.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| 1.1 | Дисциплина нацелена на совершенствование и дальнейшее формирование у бакалавров знаний о теоретических основах функционирования рыночной экономики, а также о принципах и мотивах экономического поведения человека в условиях ограниченных ресурсов, формировать экономическое мировоззрение и активную гражданскую позицию в реализации государственной экономической и социальной политики. |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть сущность экономических явлений и процессов; • показать закономерный характер развития экономических систем; • заложить теоретическую основу для изучения экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления. | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Основы национальной безопасности |
| 2.1.2 | Введение в профессию |
| 2.1.3 | Социологические исследования в экономике |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Экономика предприятия (организации) |
| 2.2.2 | Монетарная экономика |
| 2.2.3 | Мировая экономика и международно-экономические отношения |
| 2.2.4 | Маркетинг |
| 2.2.5 | Статистика |
| 2.2.6 | Экономический анализ |
| 2.2.7 | Финансы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

| | |
|---|--|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| Уровень 2 | хорошо круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| Уровень 3 | отлично круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять удовлетворительно круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| Уровень 2 | применять хорошо круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| Уровень 3 | применять отлично круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками применения удовлетворительно круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| Уровень 2 | навыками применения хорошо круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| Уровень 3 | навыками применения отлично круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними |
| УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| Уровень 2 | хорошо способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| Уровень 3 | отлично способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| Уровень 2 | хорошо применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | отлично применять способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно навыками применения способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| Уровень 2 | хорошо навыками применения способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| Уровень 3 | удовлетворительно навыками применения способов решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| Уровень 2 | хорошо реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| Уровень 3 | отлично реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно применять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| Уровень 2 | хорошо применять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| Уровень 3 | отлично применять реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно навыками применения реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| Уровень 2 | хорошо навыками применения реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| Уровень 3 | отлично навыками применения реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно базовые принципы функционирования экономики |
| Уровень 2 | хорошо базовые принципы функционирования экономики |
| Уровень 3 | отлично базовые принципы функционирования экономики |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно применять базовые принципы функционирования экономики |
| Уровень 2 | хорошо применять базовые принципы функционирования экономики |
| Уровень 3 | отлично применять базовые принципы функционирования экономики |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно навыками применения базовых принципов функционирования экономики |
| Уровень 2 | хорошо навыками применения базовых принципов функционирования экономики |
| Уровень 3 | отлично навыками применения базовых принципов функционирования экономики |
| УК-10.2: Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| Уровень 2 | хорошо цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| Уровень 3 | отлично цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно применять цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | хорошо применять цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| Уровень 3 | отлично применять цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно навыками применения целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| Уровень 2 | хорошо навыками применения целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| Уровень 3 | отлично навыками применения целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида |
| УК-10.3: Рационально использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Уровень 2 | хорошо финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Уровень 3 | отлично финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Уровень 2 | хорошо применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Уровень 3 | отлично применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Уровень 2 | хорошо навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| Уровень 3 | отлично навыками применения финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) |
| ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; | |
| ОПК-1.1: Знает основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| Уровень 2 | хорошо основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| Уровень 3 | отлично основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно применять основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| Уровень 2 | хорошо применять основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| Уровень 3 | отлично применять основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно навыками применения основ экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| Уровень 2 | хорошо навыками применения основ экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| Уровень 3 | отлично навыками применения основ экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности, используя понятийный аппарат экономической науки |
| ОПК-1.2: Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--|---|---------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
| | Раздел 1. Основы экономической теории | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Место и роль экономической теории в развитии общества, ее предмет и метод. /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.2 | Тема 2. Основные категории общественного развития: общественное производство. /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.3 | Тема 3. Типы экономических систем. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.4 | Тема 1. Место и роль экономической теории в развитии общества, ее предмет и метод. /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.5 | Тема 2. Основные категории общественного развития: общественное производство. /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.6 | Тема 3. Типы экономических систем. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.7 | Тема 1. Место и роль экономической теории в развитии общества, ее предмет и метод. /Лек/ | 2 | 4,5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.8 | Тема 1. Место и роль экономической теории в развитии общества, ее предмет и метод. /Пр/ | 2 | 4,5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.9 | Тема 2. Основные категории общественного развития: общественное производство. /Лек/ | 2 | 4,5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.10 | Тема 2. Основные категории общественного развития: общественное производство. /Пр/ | 2 | 4,5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.11 | Тема 3. Типы экономических систем. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 1.12 | Тема 3. Типы экономических систем. /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| | Раздел 2. Микроэкономика | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Основные категории и законы рынка: теория спроса и предложения. /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.2 | Тема 2. Экономические основы потребительского поведения. /Лек/ | 1 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 2.3 | Тема 3. Конкуренция и монополия /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.4 | Тема 4. Экономические основы функционирования предприятий. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.5 | Тема 5. Особенности рынка факторов производства, формирование цен и факторных доходов /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.6 | Тема 1. Основные категории и законы рынка: теория спроса и предложения. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.7 | Тема 2. Экономические основы потребительского поведения. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.8 | Тема 3. Конкуренция и монополия /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.9 | Тема 4. Экономические основы функционирования предприятий. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.10 | Тема 5. Особенности рынка факторов производства, формирование цен и факторных доходов /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.11 | Тема 1. Основные категории и законы рынка: теория спроса и предложения. /Лек/ | 2 | 4,5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.12 | Тема 1. Основные категории и законы рынка: теория спроса и предложения. /Пр/ | 2 | 4,5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.13 | Тема 2. Экономические основы потребительского поведения. /Лек/ | 2 | 4,5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.14 | Тема 2. Экономические основы потребительского поведения. /Пр/ | 2 | 4,5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.15 | Тема 3. Конкуренция и монополия /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.16 | Тема 3. Конкуренция и монополия /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.17 | Тема 4. Экономические основы функционирования предприятий. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.18 | Тема 4. Экономические основы функционирования предприятий. /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.19 | Тема 5. Особенности рынка факторов производства, формирование цен и факторных доходов /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.20 | Тема 5. Особенности рынка факторов производства, формирование цен и факторных доходов /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| | Раздел 3. Макроэкономика | | | | | |
| 3.1 | Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.2 | Тема 2.Макроэкономическое равновесие. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.3 | Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.4 | Тема 4. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная система страны. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.5 | Тема 5. Цикличность развития экономики. Экономический рост. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.6 | Тема 6.Роль государства в экономике. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.7 | Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.8 | Тема 2.Макроэкономическое равновесие. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.9 | Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.10 | Тема 4. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная система страны. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.11 | Тема 5. Цикличность развития экономики. Экономический рост. /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.12 | Тема 6.Роль государства в экономике. /Пр/ | 1 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.13 | Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.14 | Тема 1. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------|--|--|---|
| 3.15 | Тема 2.Макроэкономическое равновесие. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.16 | Тема 2.Макроэкономическое равновесие. /Пр/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.17 | Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.18 | Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.19 | Тема 4. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная система страны. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.20 | Тема 4. Кредитно-денежная и налогово-бюджетная система страны. /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.21 | Тема 5. Цикличность развития экономики. Экономический рост. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.22 | Тема 5. Цикличность развития экономики. Экономический рост. /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.23 | Тема 6.Роль государства в экономике. /Лек/ | 2 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.24 | Тема 6.Роль государства в экономике. /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| Раздел 4. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 4.1 | Самостоятельная работа /Ср/ | 1 | 43,8 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 4.2 | Практическая подготовка /Пр/ | 1 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 4 |
| 4.3 | Самостоятельная работа /Ср/ | 2 | 48 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 4.4 | Практическая подготовка /Пр/ | 2 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 6 |
| Раздел 5. Консультации | | | | | | |
| 5.1 | Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КА/ | 1 | 0,2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|--|--|
| 5.2 | Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/ | 2 | 0,3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 5.3 | Консультации /Конс/ | 2 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия благ, ресурсов, факторов производства.
2. Экономическая система, типы экономических систем.
3. Формы и типы собственности.
4. Экономический кругооборот.
5. Кривая производственных возможностей, альтернативные издержки.
6. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса.
7. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения.
8. Рыночное равновесие и его выражение.
9. Эластичность спроса по цене.
10. Эластичность предложения.
11. Общая, предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
12. Кривые безразличия и бюджетные ограничения.
13. Эффект дохода и эффект замещения
14. Виды издержек: средние и предельные. Графики их изменения в зависимости от количества продукции фирмы.
15. Виды издержек: постоянные, переменные, общие.
16. Выручка, прибыль, правило максимизации прибыли.
17. Совершенная конкуренция.
18. Равновесие фирмы на рынке совершенной конкуренции.
19. Модель олигополии.
20. Особенности олигополистического рынка.
21. Равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции.
22. Рынок чистой монополии.
23. Рынок труда.
24. Рынок земли и природных ресурсов.
25. Рынок капитала.
26. Функции центрального банка.
27. Система национальных счетов. (СНС)
28. Функции коммерческих банков.
29. Взаимосвязь доходов, потребления и сбережения.
30. Под счёт валового внутреннего продукта по доходам.
31. Валовой внутренний продукт и другие макроэкономические показатели. Подсчёт валового внутреннего продукта по расходам.
32. Состав денежной массы.
33. Виды и функции денег.
34. Государственный бюджет, его структура и виды.
35. Кредитно-денежная политика государства.
36. Бюджетная политика государства.
37. Налоговая система и фискальная политика государства.
38. Инфляция, её причины и виды.
39. Безработица и её виды.
40. Модель равновесия национального рынка «совокупные расходы-совокупные доходы».
41. Экономический рост и его факторы.
42. Цикличность экономического роста, виды экономических циклов.
43. Причины и формы вмешательства государства в работу рыночной системы.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе по экономической теории

1. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)
2. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход» (М. Монтень)
3. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает

- ему сугубой расчетливости» (Г. Гинс)
4. «Кто покупает лишнее, в конце концов, продает необходимое» (Б. Франклин)
 5. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать, то что требуется» (П. Хейне)
 6. "Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).
 7. "Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э.Каннан).
 8. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).
 9. "Социализм - равное распределение убожества, капитализм-неравное распределение блаженства"(У.Черчилль)
 10. "Богатство - не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться"(Наполеон Бонапарт)
 11. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн)
- «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богатей» (П. Сир)
12. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)
 13. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз)
 14. "При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению" (Д. Рикардо)
 15. «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом» (Бернард Шоу)
 16. Математический анализ – кредо экономиста
 17. «Хорошо – дешево не бывает»
 18. «У купца – цена, у покупателя – другая»
 19. Производство «обслуживает» потребление, а потребление «заказывает» производство
 20. «Собственность разведняет людей. Богачи, середняки и бедняки – это реалии рыночной экономики. Вся проблема в том, сколько первых, вторых и третьих». (А. Казаков, экономист)
 21. Почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило, ростом цен?
 22. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных мест? С каким видом безработицы связано это явление?
 23. Скольжение вдоль кривой Филлипса означает альтернативный выбор между инфляцией и безработицей. А возможно ли при помощи этой кривой показать одновременный рост цен и безработицы? Как называется такая ситуация в экономике?
 24. Объясните, как может одновременно повыситься ваш номинальный доход и снизиться ваш реальный доход. Кто проигрывает от инфляции? От безработицы? Если бы вам пришлось выбирать между а) полной занятостью с 6%-ным ежегодным уровнем инфляции и б) стабильностью цен с 8%-ным уровнем безработицы, что бы вы выбрали?
 25. Объясните, каким образом жестокая гиперинфляция может привести к депрессии?
 26. Какая связь, если она вообще существует, между изменениями курса акций на фондовой бирже и макроэкономической цикличностью?
 27. Целесообразно ли введение государственных гарантий банковских вкладов?
 28. «Налоги для тех, кто их выплачивает, – признак не рабства, а свободы» (А. Смит).
 29. «... Главной заботой министерства финансов было и остается одно: собрать как можно больше средств при минимальном сопротивлении налогоплательщиков» (Ф. Хайек).
 30. «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (О.У. Холмс).
 31. Резервный фонд и Фонд будущих поколений в РФ.
 32. «Нестабильность валютных курсов – симптом нестабильности соответствующей экономической структуры» (М.Фридман «Капитализм и свобода»)
 33. «Экспорт зарабатывает валюту, которую страна может использовать для финансирования импорта» (Д.Сакс «Рыночная экономика в России»)

Примерная тематика научно-исследовательских работ:

1. Рынок: понятие, функции, условия возникновения. Преимущества и недостатки рынка.
2. Собственность и права собственности.
3. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
4. Спрос и цена. Закон спроса. Изменение величины спроса и смещение кривой спроса.
5. Характеристика «чистой» рыночной и командно-административной экономической систем.
6. Характеристика смешанной и традиционной экономической систем.
7. Торговля: виды, функции, значение.
8. Цикличность экономического роста.
9. Чистая монополия: определение объема выпуска и цены.
10. Заработная плата и её факторы.
11. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды, практическое значение.

Тематика рефератов:

1. Экономический рост и бедность.
2. Инвестиционный кризис в Российской экономике.
3. Опыт и проблемы антикризисного государственного регулирования в индустриально развитых странах.
4. Теория «Длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
5. Роль банковской системы в экономике.
6. Российские банки во время кризиса.
7. Кредитная система России проблемы и пути решения.

8. Финансовая система России – вчера, сегодня, завтра.
9. Последствия неконтролируемой эмиссии денег для экономики страны.
10. Электронные деньги в условиях глобализации мировой экономики.
11. Система социальной защиты безработных.
12. Биржи труда в России.
13. Единств и противоречия экономических школ в подходах к объяснению причин инфляции и безработицы?
14. Вклад отечественных экономистов в становление макроэкономической теории.
15. Проблемы динамики ВВП в России в условия экономического кризиса.
16. Анализ динамики ВВП России и США.
17. Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции.
18. Монопольная власть и её влияние на рыночное ценообразование.
19. Условия максимизации прибыли при монополии.
20. Разделение труда и обмен.
21. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
22. Основные направления развития экономической науки в современных условиях.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольный тест ВАРИАНТ №1

1. Валовой внутренний продукт страны - это
 - а) рыночная стоимость конечной продукции, произведенной резидентами на территории страны;
 - б) рыночная стоимость конечной продукции, произведенной резидентами и нерезидентами на территории страны;
 - в) рыночная стоимость конечной продукции, произведенной резидентами во всем мире;
 - г) рыночная стоимость конечного производства и промежуточного потребления на территории страны;
 - д) стоимость конечной продукции, произведенной на территории страны и исчисленной в ценах, установленных государством.
2. ВВП, исчисленный методом конечного использования, включает в себя, помимо прочего:
 - а) государственные расходы, а также стоимость потребленного основного капитала и налоги на производство;
 - б) валовое накопление, а также заработную плату и прибыль;
 - в) чистый экспорт, а также расходы домашних хозяйств;
 - г) экспорт плюс импорт;
 - д) оплату труда наемных работников, а также расходы органов государственного управления.
3. Номинальный ВВП вырос на 10%, а цены за тот же период увеличились на 20%. В результате:
 - а) потенциальный ВВП вырос;
 - б) реальный ВВП вырос;
 - в) реальный ВВП снизился;
 - г) реальный ВВП остался прежним;
 - д) ничего определенного нельзя сказать.
4. Кривая совокупного спроса:
 - а) сдвигается вправо при росте инвестиций;
 - б) сдвигается влево при росте государственных расходов;
 - в) сдвигается вправо при росте импорта;
 - г) сдвигается вверх при росте цен;
 - д) никуда не может сдвигаться.
5. Государственные расходы упали. В результате:
 - а) кривая AD смещается вправо, а долгосрочная кривая AS – влево;
 - б) кривая AD смещается влево;
 - в) кривая AD смещается влево, а краткосрочная кривая AS – вверх;
 - г) долгосрочная кривая AS смещается вправо;
 - д) цены растут.
6. Реальная процентная ставка:
 - а) это та процентная ставка, которую заемщики действительно платят по кредитам;
 - б) это та процентная ставка, которую заемщики реально могут заплатить по кредитам;
 - в) рассчитывается путем суммирования номинальной процентной ставки и темпа инфляции;
 - г) рассчитывается путем вычитания темпа инфляции из номинальной процентной ставки;
 - д) верны ответы А и Б.
7. Чистый экспорт России тем больше, чем:
 - а) выше номинальный курс рубля;
 - б) ниже уровень цен за рубежом;
 - в) ниже реальный курс рубля;
 - г) выше уровень цен в России;
 - д) выше национальный доход в России.
8. Естественный уровень безработицы включает:
 - а) фрикционную, циклическую и структурную безработицу;
 - б) циклическую и структурную безработицу;
 - в) фрикционную, циклическую безработицу;
 - г) фрикционную и структурную безработицу;

д) только циклическую безработицу.

9. Потенциальный ВВП – 100. Фрикционная безработица – 3%, структурная безработица – 4%, циклическая – 2%. Тогда фактический ВВП, если коэффициент Оукена – 2, составляет:

- а) 920; б) 960;
- в) 980; г) 900;
- д) 1000.

10. Инфляция означает:

- а) падение курса рубля по отношению к иностранным валютам;
- б) падение заработной платы;
- в) рост налогов;
- г) снижение налогов;
- д) обесценивание денег.

11. Из нижеследующих утверждений верным является:

- а) падение курса рубля по отношению к доллару и евро сдвигает кривую AD в России вправо;
- б) рост реальной процентной ставки ведет к увеличению инвестиций;
- в) долгосрочная кривая AS представлена вертикальной линией, которая при всех обстоятельствах не может сдвинуться ни влево, ни вправо;
- г) резкое возрастание цен на нефть сдвигает краткосрочную кривую совокупного предложения вниз;
- д) все ответы неверны.

Контрольный тест ВАРИАНТ №2

1. Валовой внутренний продукт рассчитывается как сумма:

- а) личных потребительских расходов, валового накопления, государственных расходов и экспорта;
- б) добавленных стоимостей и промежуточного потребления;
- в) личных потребительских расходов, индивидуальных расходов и налогов;
- г) расходов домашних хозяйств, государственных расходов, расходов некоммерческих организаций, валового накопления и чистого экспорта;
- д) расходов домашних хозяйств, государственных расходов, добавленных стоимостей и промежуточного потребления.

2. В некоей стране заработная плата работников частного сектора составляет 70 ден. ед., потребительские расходы домашних хозяйств равны 50 ден. ед., валовое накопление равно 20 ден. ед., государственные расходы составляют 30 ден. ед., экспорт равен 10 ден. ед., а импорт равен 20 ден. ед. Тогда ВВП страны составляет:

- а) 90; б) 70;
- в) 180; г) 160;
- д) 200.

3. Чистый экспорт – это

- а) экспорт экологически чистой продукции;
- б) экспорт товаров плюс импорт товаров;
- в) экспорт товаров минус импорт товаров;
- г) экспорт капиталов плюс импорт капиталов;
- д) экспорт товаров минус экспорт капиталов.

4. В макроэкономическом анализе совокупный спрос распадается на:

- а) расходы мужчин, женщин, стариков и детей;
- б) потребительский спрос домашних хозяйств, инвестиционный спрос фирм, расходы государства и чистый экспорт;
- в) расходы домашних хозяйств и государства;
- г) потребительский спрос домашних хозяйств, инвестиционный спрос фирм;
- д) потребительский спрос домашних хозяйств, инвестиционный спрос фирм, расходы государства и экспорт.

5. Долгосрочная кривая совокупного предложения:

- а) представляет собой вертикальную линию, которая при всех обстоятельствах не сдвигается;
- б) представляет собой вертикальную линию, которая сдвигается влево при росте потенциального ВВП;
- в) представляет собой горизонтальную линию, которая сдвигается вверх при падении уровня цен;
- г) представляет собой горизонтальную линию, которая сдвигается вниз при падении уровня цен;
- д) представляет собой вертикальную линию, которая сдвигается вправо при росте потенциального ВВП.

6. Потребительские расходы домашних хозяйств тем выше, чем:

- а) больше величина номинальной процентной ставки;
- б) больше величина реальной процентной ставки;
- в) менее благоприятны ожидания потребителей относительно перспектив экономического роста и занятости;
- г) больше уровень цен;
- д) больше величина национального дохода.

7. Массовое ожидание кризиса и безработицы приведет к:

- а) падению совокупного спроса;
- б) росту совокупного спроса;
- в) падению совокупного предложения;
- г) увеличению потенциального ВВП;
- д) уменьшению потенциального ВВП.

8. Закон Оукена объясняет:

- а) рост безработицы вследствие падения потенциального ВВП;

- б) падение фактического ВВП в сравнении с потенциальным вследствие повышения естественного уровня безработицы;
- в) рост безработицы в зависимости от роста цен;
- г) отклонение фактического ВВП от потенциального вследствие падение совокупного спроса;
- д) отклонение фактического ВВП от потенциального вследствие превышения фактической безработицей ее естественного уровня.

9. С точки зрения количественной теории денег к росту цен приведет:

- а) увеличение скорости обращения денег;
- б) снижение денежной массы;
- в) повышение ВВП;
- г) уменьшение государственных расходов;
- д) сокращение скорости обращения денег.

10. Стагфляция означает:

- а) падение цен в сочетании с ростом ВВП;
- б) рост цен в сочетании с ростом ВВП;
- в) падение цен в сочетании с падением ВВП;
- г) рост цен в сочетании с падением ВВП;
- д) быстрый рост цен.

11. Среди нижеследующих утверждений верным является:

- а) расходы семей на строительство новых домов включаются в потребительские расходы;
- б) объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении;
- в) добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает объем прибыли;
- г) получатель трансфертов должен что-либо отдавать за них государству;
- д) все эти утверждения неверны.

Контрольный тест ВАРИАНТ №3

1. При подсчете валового внутреннего продукта данного года учитывается:

- а) получаемый физическими лицами доход по облигациям фирмы «Ф»;
- б) пенсия бывшего рабочего;
- в) работа маляра по окраске собственного дома;
- г) расходы физических и юридических лиц на покупку акций РАО ЕЭС России;
- д) расходы на покупку поддержанных товаров;

2. Добавленная стоимость это -

- а) стоимость произведенной продукции плюс стоимость промежуточного потребления;
- б) заработная плата плюс прибыль;
- в) стоимость произведенной продукции во всех отраслях материального производства;
- г) стоимость произведенной продукции во всех отраслях материального и нематериального производства;
- д) стоимость произведенной продукции минус стоимость промежуточного потребления.

3. Некая фирма в Москве принадлежит американскому капиталу. Поэтому доходы ее владельцев включаются в:

- а) ВВП США и ВНД России; б) ВВП России и ВВП США;
- в) ВНД России и ВНД США; г) ВВП России и ВНД США;
- д) все ответы неверны.

4. Кривая совокупного спроса:

- а) отражает зависимость совокупного спроса от изменения цен;
- б) отражает зависимость совокупного спроса от валового внутреннего продукта;
- в) отражает зависимость совокупного спроса от изменения уровня безработицы;
- г) отражает зависимость совокупного спроса от изменений в государственной политике;
- д) отражает зависимость совокупного спроса от национального дохода.

5. Строя модель «совокупный спрос – совокупное предложение», мы откладываем:

- а) по оси X номинальный ВВП, а по оси Y уровень цен;
- б) по оси X совокупный спрос, а по оси Y совокупное предложение;
- в) по оси X реальный ВВП, а по оси Y цену товара;
- г) по оси X реальный ВВП, а по оси Y уровень цен;
- д) по оси X совокупное предложение, а по оси Y совокупный спрос.

6. Инвестиционные расходы фирм тем ниже, чем:

- а) выше величина номинальной процентной ставки;
- б) ниже величина номинальной процентной ставки;
- в) ниже налоги на бизнес;
- г) выше величина реальной процентной ставки;
- д) выше величина национального дохода.

7. До августа 1998 года курс доллара в России рос заметно медленнее, чем цены. При этом цены в Западной Европе и в США росли незначительно. В результате:

- а) номинальный и реальный курсы рубля падали;
- б) номинальный курс рубля падал, а реальный - рос;
- в) номинальный курс рубля рос, а реальный - падал;
- г) номинальный и реальный курсы рубля росли;
- д) все ответы неверны.

8. Фирма сократила инвестиционные расходы, что привело к падению совокупного спроса и спаду в экономике. Для стабилизации экономики можно:
- а) сократить государственные расходы;
 - б) увеличить денежную массу;
 - в) ввести государственный контроль над ростом цен;
 - г) сократить денежную массу;
 - д) повысить реальный курс национальной валюты.
9. Уровень безработицы в экономике равен 10%. При этом фрикционная безработица составляет 5%, а циклическая -4%. Тогда естественный уровень безработицы составляет:
- а) 6%; б) 9%;
 - в) 5%; г) 1%;
 - д) данных недостаточно.
10. К числу основных причин инфляции относятся:
- а) сокращение совокупного спроса за счет государственных расходов;
 - б) рост цен на основные производственные ресурсы;
 - в) уменьшение заработной платы;
 - г) ослабление инфляционных ожиданий;
 - д) повышение курса рубля
11. Фондовый рынок в России отличается от фондовых рынков в ведущих западных странах тем, что:
- а) ценные бумаги, обращающиеся в России, более ликвидны;
 - б) фондовый рынок в России находится под более жестким контролем государства и общественности;
 - в) курсы акций на российском фондовом рынке постоянно растут быстрее;
 - г) капитализация фондового рынка в России в последние годы стал выше;
 - д) российский рынок хуже обеспечивает переток капитала из одних отраслей в другие.

Контрольный тест ВАРИАНТ №4

1. Реальный ВВП – это
- а) ВВП, измеренный в текущих ценах;
 - б) ВВП, измеренный в постоянных ценах базисного года;
 - в) ВВП, который реально возможно произвести в данных условиях;
 - г) потенциальный ВВП;
 - д) все ответы неверны.
2. Номинальный ВВП вырос. Отсюда вытекает, что:
- а) реальный ВВП обязательно вырос;
 - б) потенциальный ВВП обязательно вырос;
 - в) цены в экономике обязательно выросли;
 - г) ничего определенного нельзя сказать.
3. Дефлятор ВВП рассчитывается как . . .
- а) индекс реального ВВП, деленный на индекс номинального ВВП;
 - б) индекс номинального ВВП минус индекс реального ВВП;
 - в) индекс номинального ВВП, деленный на индекс реального ВВП;
 - г) индекс реального ВВП минус индекс номинального ВВП.
4. Кривая совокупного предложения:
- а) вертикальна в коротком периоде и горизонтальна в долгосрочном периоде;
 - б) горизонтальна в коротком периоде и вертикальна в долгосрочном периоде;
 - в) отражает отрицательную зависимость совокупного предложения от уровня цен;
 - г) отражает зависимость совокупного предложения от объема национального производства;
 - д) отражает зависимость совокупного предложения от совокупного спроса.
5. Чистые инвестиции – это
- а) валовые инвестиции плюс амортизация;
 - б) валовые инвестиции минус амортизация;
 - в) инвестиции, осуществляемые за счет честно заработанных денег;
 - г) инвестиции, осуществляемые за счет государственных средств;
 - д) иностранные инвестиции.
6. Реальный курс рубля упал. Это . . .
- а) стимулирует наш экспорт и затрудняет импорт;
 - б) стимулирует наш импорт и затрудняет экспорт;
 - в) ведет к падению чистого экспорта России;
 - г) ухудшает условия для российского экспорта и импорта;
 - д) повышает безработицу в России.
7. Экономика функционирует в состоянии полной занятости, а Центральный банк увеличивает денежную массу. Это приведет к . . .
- а) росту выпуска в долгосрочном периоде и падению цен в краткосрочном периоде;

- б) росту цен в долгосрочном периоде и падению выпуска в долгосрочном периоде;
 в) росту цен и падению выпуска в краткосрочном периоде;
 г) росту выпуска цен в долгосрочном периоде;
 д) все ответы неверны.
8. Если экономика функционирует в состоянии полного использования ресурсов, то:
 а) естественный уровень безработицы равен нулю;
 б) уровень безработицы равен нулю;
 в) существует лишь фрикционная и структурная безработица;
 г) существует лишь фрикционная безработица;
 д) существует лишь структурная безработица.
9. Гиперинфляция означает:
 а) очень быстрый рост цен;
 б) рост цен более чем вдвое в течение года;
 в) рост цен более чем на 50% в месяц в течение трех месяцев подряд;
 г) рост цен более чем на 30% в месяц;
 д) рост цен более чем на 10% в месяц.
10. К числу основных последствий инфляции относится:
 а) падение заработной платы;
 б) обесценивание денежных накоплений;
 в) перераспределение доходов в пользу лиц с фиксированными доходами;
 г) перераспределение богатства от должников к кредиторам;
 д) сокращение ВВП.
11. Различие между первичным и вторичным фондовым рынком состоит в том, что:
 а) на первичном рынке продаются наиболее надежные ценные бумаги;
 б) на первичном рынке продаются наиболее доходные ценные бумаги;
 в) на вторичном рынке продаются наиболее рискованные ценные бумаги;
 г) на вторичном рынке перепродаются ценные бумаги, ранее выпущенные в обращение на первичном рынке;
 д) вторичный рынок оказывает куда меньшее воздействие на основные экономические показатели в сравнении с первичным рынком.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень типов, видов контроля и основных оценочных средств, реализуемых для оценки достижений студентов в рамках освоения образовательной программы

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебных дисциплин образовательной программы:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на базовом уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на повышенном уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций

Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

устный опрос (УО),

письменные работы (ПР),

контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические

средства оценки – ИТСО);

инновационные оценочные средства (ИОС);

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|---|
| Л1.1 | Думная Н. Н., Эскиндаров М. (. | Экономическая теория. Кейсы из российской практики: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/941851 |
| Л1.2 | Соколинский В. М., Левина Л. Ф. | Экономическая теория: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/938995 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л1.3 | Корниенко О. В. | Общая экономическая теория: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939001 |
| Л1.4 | Скворцова В. А., Чернецова Н. С., Медушевская И. Е. | Экономическая теория: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940484 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Камаев В. Д., Ильчиков М. З., Борисовская Т. А. | Экономическая теория. Краткий курс: Учебник | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932302 |
| Л2.2 | Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова | Экономическая теория (политэкономия): Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419505 |
| Л2.3 | Пищулов В. М. | Экономическая теория: элементы институционального анализа: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422050 |
| Л2.4 | Гукасян Г.М. | Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426298 |
| Л2.5 | Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. | Экономическая теория: Учебник | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=427492 |
| Л2.6 | Слагода В.Г. | Экономическая теория: Рабочая тетрадь | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=428054 |
| Л2.7 | Толкачев С. А., Рыбина М. Н., Глебанова А. Ю. | Экономическая теория. Практикум: Учебно-практическое пособие | Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/946353 |
| Л2.8 | Шувалова О. В., Ломов Е. Е. | Экономическая теория. Часть 2: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2023, URL: https://book.ru/book/949676 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------|---|
| Л3.1 | Баликоев В. З. | Общая экономическая теория: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430792 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | | | |
|----|---|--|--|
| Э1 | Центральный банк Российской Федерации (Банк России). - Режим доступа: http://www.cbr.ru | | |
| Э2 | Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru | | |
| Э3 | Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал.. - Режим доступа: http://ecsosman.edu.ru | | |
| Э4 | Официальный сайт Минфина РФ. - Режим доступа: http://www.minfin.ru | | |
| Э5 | Росстат РФ6. - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/ | | |
| Э6 | Министерство экономического развития РФ. - Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/ | | |

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 | | |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | | |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ | | |

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru |
| 6.3.2.2 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--|--|--|
| 407 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 406 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук |
| 403 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | текущего контроля и промежуточной аттестации. | | |
| 401 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 410 | Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов". Помещение для проведения занятий семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 управляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | ZEAL | |
| 410 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 управляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D |
| Читальный зал | Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410 |
| Читальный зал | Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной работы обучающихся) | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender | Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт. |

| | | | |
|------|--------------------|--|--|
| | | Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro | |
| 114a | Компьютерный класс | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 | Стол - 20 шт., стул - 22 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X - 1 шт., соответствующее программное обеспечение |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и материалы по видам занятий:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 15 % аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «История экономических учений» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый раздел учебной дисциплины включает обязательные виды работ – ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по разделам – тестирование, опрос.

Методические указания для проведения круглых столов: Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Круглый стол — семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Цель - обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов. Составляющие КС:

1. неразрешенный вопрос

2. равноправное участие всех заинтересованных сторон

3. выработка приемлемых решений

Формы:

1. Пассивная — когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.

2. Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к осуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.

3. Активная — когда идет именно обсуждение, а ведущий сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Критериями оценки круглого стола являются оценка зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвовал в круглом столе, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда обучающиеся, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

Тематика тем для проведения круглых столов:

1. Роль истории экономических учений в изучении экономики. Основные периоды развития истории экономических учений.

2. НЭП. Реформы в области финансов, денег, кредита, торговли. Государственное регулирование экономики в годы НЭПа.

3. Экономическая политика фашистской Германии.

4. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

5. Государственное регулирование и экономическое развитие Франции в 50-60-е годы XX в. (политика «дирижизма»).

6. План Маршалла и его значение в восстановлении экономики стран Западной Европы.

7. Экономическая реформа Р. Рейгана (1981-1988 гг.) в США («рейганомика»).

8. Экономическая реформа консервативного правительства М. Тэтчер (1979-1990 гг.) в Великобритании («тэтчеризм»).

9. Экономика развивающихся стран в мирохозяйственных связях во второй половине XX века; общее, особенное.

10. «Перестройка» экономики в СССР в конце 80-х годов; критический анализ.

11. Экономика восточноевропейских стран в период «государственного» социализма; попытки ее рыночного реформирования в 80-е годы XX века.

Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

2. написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);

3. составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;

4. овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;

5. подбор материала, который может быть использован для написания рефератов; подготовка презентаций;

6. составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;

7. подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);

8. анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии:

Методические указания к контрольной работе и другим видам самостоятельной работы:

В системе обучения бакалавров заочной формы обучения большое значение отводится самостоятельной работе.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение обучающимся жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение обучающихся передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность.

Методические указания по выполнению научно-исследовательского проекта по дисциплине «История экономических

учений»:

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Процесс научно-исследовательской работы состоит из следующих основных этапов: 1. Выбор темы и обоснование ее актуальности. 2. Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проекта (работы). 3. Разработка алгоритма исследования, формирование требований к исходным данным, выбор методов и инструментальных средств анализа. 4. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях. 5. Обработка и анализ полученной информации с применением современных методов финансового и хозяйственного анализа, математико-статистических методов. 6. Формулировка выводов и выработка рекомендаций. 7. Оформление работы (отчета, проекта) в соответствии с установленными требованиями.