

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Райса Левоновна

Академик-реktor

Дата подписания: 19.06.2024 15:35:08

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ-ИМСИТ»

(г. Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры **УТВЕРЖДАЮ**

педагогике и межкультурных

Проректор по научной работе и

коммуникаций, протокол № 5 от «25» декабря
2023г.

нормативно методической
деятельности, профессор

И.о. зав. кафедрой педагогике и
коммуникаций, доцент

 **Н.Н. Павелко** межкультурных

 **В.В. Прилепский**

«25» декабря 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

«История и Право»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Краснодар

2023

Методические указания для обучающихся направления 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль)
образовательной программы «История Право»/ сост. к.с.н., доцент Н.И.
Севрюгина – Краснодар, ИМСИТ, 2023. – 87 с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125

В методических указаниях изложены цели и задачи государственной итоговой, аттестации выпускников, порядок организации и контроля. Дан перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения ВКР, структура ВКР, требования к оформлению. Приведены необходимые пояснения для выполнения и защиты ВКР.

Составитель
к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций «25» декабря 2023 г. Протокол № 5.

Методические указания утверждены на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ

Председатель НМС академии, профессор
25.12.2023г., протокол №4.



Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент



Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор
«25» декабря 2023г.



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Общая характеристика ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).....	6
3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО	8
4. Цели и задачи выпускной квалификационной работы	10
5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	13
6. Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя.....	14
7. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы	19
8. Требования к оформлению выпускной квалификационной	30
9. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	36
10. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	40
11. Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Форма заявления о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Образец оформления реферата выпускной квалификационной работы	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Образец оформления иллюстрационного материала на заседание ГЭК.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Образец акта внедрения результатов выпускной квалификационной работы	57

ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Образец оформления заказа на выполнение выпускной квалификационной работы	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Образец экспертного заключения выпускной квалификационной работы на объем заимствований	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Образец отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 12	Заключение заведующего кафедрой и допуск к защите выпускной квалификационной работы	61

1 Общие положения

На сегодняшний день реформа высшего образования в России ставит перед академическим сообществом ряд серьезных задач, в частности, ориентация педагогического процесса на результаты образования, изменение формы предоставления результатов обучения, т.е. выработка приобретаемых выпускником компетенций. Решить данные задачи в совокупности призвана новая нормативно-правовая база российского образования в связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года и новое методическое обеспечение учебного процесса.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС3+) ориентированы на формулирование рамочных требований к результатам образования и организации образовательного процесса, на компетентностный подход и кредитномодульный принцип построения вузовских профессиональных образовательных программ.

Новые требования к результатам освоения вузовских основных профессиональных образовательных программ (результатам образования) обуславливают совершенствование содержания подготовки, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения) и форм контроля за ее осуществлением (мониторинг качества обучения), в который, помимо прочего, входят средства оценки приобретаемых студентом компетенций.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения Государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Академии ИМСИТ, Уставом и иными локальными актами Академии ИМСИТ, государственная итоговая аттестация бакалавров включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Целью государственной итоговой аттестации (в дальнейшем – ГИА) является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников бакалавриата Академии ИМСИТ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

При выполнении ВКР студент должен показать разностороннюю глубокую подготовку по всем изучаемым дисциплинам, лингвистическую эрудицию, научную компетентность и педагогическую самостоятельность в решении всех поставленных перед ним задач.

Настоящие методические указания включают общие вопросы организации, методики выполнения и защиты ВКР. В нем содержатся сведения о структуре и содержании работы, оговорен круг вопросов, которые должны быть освещены в их разделах. Использование методических указаний в качестве руководящих инструкций позволит выработать единообразие требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам, повысить качественный уровень защиты и объективность их оценки.

Защита выпускной квалификационной работы - заключительный этап итоговой аттестации бакалавров. Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, формирование навыков и их практического применения, развитие индивидуальной исследовательской деятельности, выработка навыков аналитической работы и опыта презентации полученных результатов.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне и свидетельствовать о готовности выпускника к практической деятельности. По результатам защиты выпускной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику степени бакалавра.

Цель разработки методических рекомендаций заключается в оказании методической помощи выпускникам бакалавриата в подготовке, написании и защите ВКР.

2 Общая характеристика ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Высшее образование по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки вне образовательной организации не допускается.

Обучение по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с присвоением квалификации «бакалавр» в Академии ИМСИТ осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Срок получения образования по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е., в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.; при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программ бакалавриата по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации программ по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) используется русский государственный язык Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание и развитие учащихся

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

Программа бакалавриата сформирована Академией ИМСИТ исходя из видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее - программа академического бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

При разработке и реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Академия ИМСИТ ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Академии.

3 Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обусловленными соответствующим профилем подготовки. В соответствии со спецификой направления, профилизация подготовки бакалавра осуществляется не по видам, а по объектам профессиональной деятельности.

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обладающий единым комплексом

общепрофессиональных компетенций, в целом подготовлен к выполнению различных видов профессиональной деятельности, перечисленных в ФГОС ВО.

Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками бакалаврской программы по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.</p> <p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК- 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих
----------------------------------	--	--

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
--	---	---

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК- 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы атегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществлен профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в обла управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации</p>
-------------------------------------	--	--

		<p>командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
--	--	---

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние</p>
---------------------	--	---

		<p>коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнически-конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа</p>

		<p>психических явлений. УК-6.2.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической</p>
---	---	---

		<p>подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
--	--	---

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
---------------------------------------	--	--

2.Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональ ных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать от дельные их компоненты (в том числ е с	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-

	использованием информации-коммуникационных технологий)	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК – 4.Способен осуществлять духовнонравственное воспитание	ОПК- 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной

	обучающихся на основе базовых национальных	
--	--	--

	ценностей	<p>среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
--	-----------	---

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3.</p>
---	--	--

		<p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
--	--	--

<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК- 7 .1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности,</p>

		<p>принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД(профессиональной деятельности)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПКО- 1.1.- Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПКО- 1.2.- Уметь</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
--	---	--	---	--

		<p>ПКО- 2.-Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПКО- 1.3.- Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>ПКО- 2.1.-Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПКО- 2.2.-Уметь</p>	
--	--	--	--	--

			критически учебные	анализировать	
--	--	--	-----------------------	---------------	--

		<p>ПКО- 3.-Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной</p>	<p>материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПКО- 2.3.- Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>ПКО 3.1.-Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и</p>	
--	--	--	--	--

		деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и	приемы современных педагогических технологий); условия выбора	
--	--	---	---	--

		<p>образовательных технологий</p>	<p>образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКО 3.2. - Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--

			практического характера; разрабатывать	
--	--	--	---	--

			<p>учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКО 3.3.- Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

		<p>ПКО- 4.-Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p>ПКО - 4.1.-Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими</p>	
--	--	--	--	--

			педагогическими и иными работниками; современные	
--	--	--	---	--

			<p>педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети</p>	
--	--	--	--	--

			с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	
--	--	--	--	--

		<p>ПКО- 5.-Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальноориентированные</p>	<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПКО- 4.3.- Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПКО- 5.1.-Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда</p>	
--	--	---	---	--

			и требования к безопасности образовательной среды. ПКО5.2.- Уметь использовать потенциал	
--	--	--	---	--

			<p>учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ПКО- 5.3.- Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
--	--	--	---	--

4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД(профессиональной деятельности)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-6. Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы</p>	<p>ПК- 6.1.- Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет</p> <p>ПК- 6.2.- Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>ПК- 6.3.- Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>
---	---	---	--	--

		<p>ПК-7 Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности</p>	<p>ее выполнение</p> <p>ПК7.1- Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности.</p> <p>ПК7.2- Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)</p> <p>ПК7.3- Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности</p>	
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов; - использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p>

<p>Повышенный уровень – оценка хорошо</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>

<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.</p>
---	--

4 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна показывать навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования, а также навыки использования педагогических технологий для решения образовательных, воспитательных и просветительских задач, что соотносится с такими требованиями профессиональной подготовки студента, как:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогического образования;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных образовательных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной педагогической проблематике;
- владение современными методами изучения лингвокультурологии: структурнофункциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с профилем подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченное решение конкретной педагогической проблемы, включать совокупность теоретикометодических положений и практических результатов исследования, а также научнопрактические положения, выдвигаемые автором на защиту. В работе должны быть сформулированы и, по возможности, апробированы основные пути решения поставленной проблемы, что позволяет судить об уровне аналитических способностей автора, его умении делать выводы.

ВКР должна быть написана единолично, оригинального авторского текста в работе должно быть **не менее 50%**, иметь внутреннее единство и соответствовать теме исследования. Предложенные студентом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема выпускной квалификационной работы студента должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности бакалавра;
- объектам профессиональной деятельности бакалавра;
- основным видам профессиональной деятельности бакалавра.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков бакалавров, систематизация, полученных студентами по дисциплинам (модулям) предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО; выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации; проверка навыков грамотного оформления полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с этим, **основными задачами** являются:

- применение знаний по направлению подготовки, направленности (профилю) при решении конкретных вопросов и проблем;
- развитие навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.
- самостоятельное определение проблемной ситуации;
- раскрытие содержания и направлений исследований, проводившихся по выбранной проблематике;

- систематизация теоретических знаний по исследуемой проблеме за счет поиска новых источников, инновационных подходов и моделей в педагогической практике;
- использование современных прогностических исследований с целью большей обоснованности собственных суждений и предположений;
- анализ собранного теоретического и фактического материала;
- самостоятельная работа с нормативной, учебной, научной, периодической литературой, правильное использование и интерпретация заимствованных мыслей и идей, цитирование;
- умение самостоятельно анализировать и оценивать изучаемые теоретические проблемы и определенные виды практической деятельности, соответствующие направленности (профилю) подготовки;
- анализ и обработка информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю (направленности) ОП ВО.

В процессе подготовки методических указаний учитывались положения:

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.32.2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы
- ГОСТ 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования
- ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 8.417-2002 ГСИ. Единицы величин.

Методическими указаниями закреплена система контроля графика выполнения выпускной квалификационной работы и консультаций студентов на всех этапах их научно-исследовательской деятельности над избранной темой со стороны научных руководителей ВКР и выпускающей кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций Академии маркетинга и социально-информационных технологий.

Цель методических указаний – помочь студентам выполнить ВКР и подготовиться к защите в ГЭК при прохождении государственной итоговой аттестации.

5 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает следующие **этапы**:

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначение заведующим кафедрой научного руководителя ВКР).
2. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с руководителем).
3. Утверждение заведующим кафедрой плана научно-исследовательской деятельности студента и научного обоснования ВКР.
4. Изучение теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы.
5. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.
6. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
7. Оформление выпускной квалификационной работы.
8. Представление выпускной квалификационной работы на проверку руководителю.
9. Подготовка доклада и иллюстрационного материала по результатам выполненной выпускной квалификационной работы.
10. Прохождение процедуры предзащиты ВКР на заседании кафедры ТСиДК.
11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом руководителя в установленный срок.
12. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой ТСиДК после прохождения предзащиты на заседании кафедры.
13. Защита выпускной квалифицированной работы на заседании ГЭК.

6 Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет исключительно важное значение. Четкая формулировка и понимание темы и объекта исследования наполовину обеспечивают успешное выполнение ВКР.

Исходя из анализа профессионально-педагогической деятельности педагога, требований к уровню подготовки бакалавров, требований к ВКР, выпускающей кафедрой ТСиДК разрабатывается тематика бакалаврских работ.

Студентам предоставляется право выбора темы в соответствии с перечнем, утвержденным выпускающей кафедрой. По согласованию с руководителем студент может выбрать оригинальную тему, выходящую за рамки, разработанной на кафедре общей тематики. Но необходимо обосновать ее актуальность, научную и практическую значимость для того, чтобы утвердить на заседании выпускающей кафедры.

Темы ВКР должны иметь научную и педагогическую актуальность, отражать новейшие достижения науки и соответствовать следующим основным, сложившимся на кафедре, направлениям:

- теория и методика профессионального обучения;
- теория и методика преподавания иностранного языка;
- педагогические проблемы обучения и воспитания лингвистической культуры в образовательных организациях;
- психологические особенности обучения иностранным языкам в профессиональных учебных заведениях.

Отдельные выпускные квалификационные работы могут иметь научно - исследовательский характер. Это касается студентов, активно участвующих в научных исследованиях и имеющих определенные теоретические и практические результаты.

Перечень тем ВКР, разработанный с учетом основных видов профессиональнопедагогической деятельности будущих бакалавров и научных направлений кафедры ТСиДК приводится в Приложении 1.

По итогам выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает заявление установленного образца (Приложение № 2) для утверждения заведующим кафедрой ТСиДК.

Тема ВКР должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решение задач, которые на сегодняшний день интересны специалистам и научно-педагогическим работникам, и имеют существенное значение в педагогике и образовательной деятельности.

В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения

рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т. д.

В результате этого обзора студент должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым бакалавр подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей ВКР.

Первый этап выполнения выпускной квалификационной работы заключается в выборе студентом темы ВКР.

Примерная тематика ВКР подготавливается выпускающей кафедрой технологий сервиса и деловых коммуникаций (ТСиДК) заблаговременно. Тематика ВКР разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом уровня развития педагогической науки и ее отдельных направлений, а также заявок образовательных организаций, и ежегодно корректируется, утверждается на заседании кафедры. Тематика ВКР отражает основные сферы и направления деятельности в области теории педагогики, постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускные квалификационные работы носят квалификационный и аттестационный характер, в связи с чем, тематика ВКР должна:

- отвечать требованиям актуальности исследования;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки достаточно большого объема научной литературы;
- иметь научную и практическую значимость.

Качество выпускной квалификационной работы в значительной степени зависит от выбранной темы, результатов научно-исследовательской деятельности и проведенного эмпирического исследования.

Тема выпускной квалификационной работы выбирается студентом самостоятельно. Выбор темы определяется интересами, склонностями студента и возможностью его трудоустройства, потребностью развития и совершенствования самого объекта исследования, научной специализацией кафедры и ее преподавателей. Отдельные выпускные квалификационные работы могут иметь научно-исследовательский характер. Это касается студентов, активно участвующих в научных исследованиях и имеющих определенные теоретические и практические результаты.

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения фактических данных по теме выпускной квалификационной

работы, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для конкретной образовательной организации, учреждения, что может подтверждаться заказом организации на разработку выпускной квалификационной работы, вместе с тем выбор темы необходимо согласовать с научным руководителем.

Таким образом, выбранная тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется научнопедагогическими работниками Академии ИМСИТ, преимущественно имеющими ученую степень. Руководители утверждаются приказом ректора Академии ИМСИТ.

По отдельным разделам работы могут быть назначены консультанты, например, сотрудники образовательной организации, в которой студент выполнял экспериментальную работу в ходе прохождения педагогической практики. ***Руководитель ВКР в процессе ее подготовки выполняет следующие функции:***

- консультирует студента при составлении плана работы, намечает календарные сроки выполнения отдельных ее частей применительно к общему графику;
- представляет на утверждение заведующего кафедрой оформленное задание на выполнение бакалаврской работы;
- оказывает студенту помощь в выборе источников материалов, а также методическую помощь при поиске путей решения поставленных задач;
- ориентирует студента на принятие передовых педагогических и управленческих решений;
- в ходе выполнения ВКР координирует творческую активность и самостоятельность студента-дипломника при работе над темой;
- осуществляет контроль за ходом выполнения работы;
- в случае нерегулярной или неудовлетворительной работы ставит перед заведующим кафедрой вопрос о недопущении студента к защите на заседании ГЭК;
- фиксирует готовность выпускной квалификационной работы и представляет письменный отзыв.

За принятые в ходе выполнения работы решения и правильность обработки экспериментальных данных вычислений ответственность несет автор (студент-выпускник).

После утверждения темы и на основе индивидуального задания выпускник при помощи руководителя разрабатывает подробный план содержания работы и график, в котором отражаются основные этапы подготовки и написания ВКР.

План выпускной бакалаврской работы отражает специфику темы. В ходе его формирования получают свое конкретное выражение общая направленность темы, перечень рассматриваемых вопросов, наименование глав, уточняется список источников, определяются объекты исследования и источники получения исходной практической

информации. В процессе составления плана предопределяется теоретический уровень и практическое значение работы в целом.

План составляется по форме, согласованной с руководителем, и согласовывается с руководителем по содержанию. План работы в дальнейшем может уточняться в зависимости от хода исследования проблемы, наличия литературного и фактического материала.

В графике выполнения работы отражаются основные этапы ее подготовки и написания.

График подготовки ВКР должен быть составлен студентом совместно с руководителем в двух экземплярах в течение одной недели непосредственно после получения задания на выпускную квалификационную работу. Один экземпляр графика остается у студента, второй передается руководителю. В графике указывается срок представления выпускной квалификационной работы на кафедру, а также график проведения «процентовок» - заседаний на которых специально созданная комиссия выпускающей кафедры оценивает процент выполнения работы. Как правило, проводится не менее трех «процентовок». Первая «процентовка» назначается через 3 недели после получения задания, последняя проводится не позднее чем за две недели до начала защиты ВКР.

Предварительная защита (3-я процентовка) проводится кафедрой ТСиДК. При успешном прохождении предварительной защиты студент получает направление на защиту и предоставляет работу в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Бакалаврская работа должна быть завершена и подписана руководителем, который составляет письменный отзыв о ходе и результатах ее выполнения. Готовая выпускная квалификационная работа должна быть представлена на кафедру ТСиДК, подписанную руководителем не позднее, чем за **2 недели до проведения защиты ВКР**.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы ГЭК принимает решение о присвоении бакалавру соответствующей квалификации.

Обязанности студента-выпускника:

Консультации у руководителя являются обязательными для студента, независимо от уровня подготовки и степени разработанности темы.

Студент обязан своевременно извещать руководителя обо всех трудностях, возникших в ходе научно-исследовательской работы.

Студент обязан подписать график этапов работы над ВКР и строго его придерживаться. Выполнять требования руководителя, относящиеся к написанию выпускной работы.

Согласовывать с руководителем название и содержание научных статей по теме исследования, планируемых к печати.

Права студента-выпускника:

Студент может скорректировать или изменить тему исследования только по согласованию с руководителем и с разрешения заведующего кафедрой. Имеет право обратиться к заведующему кафедрой с просьбой заменить руководителя с обязательным обоснованием причин такой просьбы.

В тексте выпускной квалификационной работы автор имеет полное право обоснованно отстаивать свою позицию, даже если она не соответствует точке зрения научного руководителя, но при условии, что эти утверждения подкрепляются ссылками на источники и историографию.

Имеет право ознакомиться с отзывом на работу до защиты.

7 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен руководствоваться общими требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Одним из основных требований к выполнению любой научной работы, в том числе и написанию выпускной квалификационной работы, является ее *творческий и исследовательский характер*. Работа должна обладать не только высоким теоретическим уровнем подготовленного материала, но и содержать новые выводы, предположения, обобщения. В работе должны быть раскрыты основные понятия, теории отечественных и зарубежных авторов к решению исследуемой проблемы, современные исследования по выбранной проблематике. Использование без какой-либо переработки материалов других авторов не является собственно исследованием и не подразумевает интеллектуального развития самого исследователя, а также развития его способностей логически, аргументировано излагать свои мысли в письменной и устной форме, не развивает его творческие способности. Также следует отметить, что использование опубликованных материалов других авторов без указания на источник является *плагиатом*, нарушает этику научной работы, авторские права и подлежит наказанию.

Другим важным требованием к выпускной квалификационной работе является *актуальность темы исследования*. Актуальность представляет собой значимость рассматриваемых проблем в настоящее время, на данном этапе развития общества, системы образования и науки. Также важным требованием к выполнению ВКР является *объективность и критическое отношение к выбранным методам*, используемым в проводимой работе, которое выражается в умении видеть как их положительные стороны, так и возможные недостатки.

Еще одним важным требованием следует считать *точность и ясность изложения материала*, на котором построено исследование. Важно корректно использовать терминологию, стремиться применять научные, а не бытовые понятия.

Выпускная квалификационная работа должна иметь *четкую методологическую основу*, которая выражается в постановке цели, в формулировке соответствующих ей задач,

объекте и предмете исследования, а также гипотез, которые необходимо проверить в ходе проведения исследования.

Работа должна быть логически выстроена и подчинена единой идее, в рамках которой должны быть выдвинуты новые, практически значимые предложения. Для реализации этого необходимо разбираться в описываемых вопросах, углубиться в исследуемую проблему.

Бакалаврская работа должна иметь *новизну и практическую значимость*. Необходимо учесть при этом, что качество ВКР определяется не только выполнением объема работы, предусмотренного заданием, но и глубиной проработки материала, наличием неординарных решений проблемных вопросов, предложенных автором. В процессе написания работы должны использоваться нормативные документы, современные информационные технологии, компьютерная техника, прогрессивные и эффективные методы решения задач. Результаты, полученные в ходе подготовки, выполнения и защиты бакалаврской работы, позволяют оценить степень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Особое внимание следует уделить логике изложения материала. Основные ее требования:

- движение от общего (основ теории) к частному (анализу и рекомендациям по конкретной организации);
- соответствие выводов и предложений результатам анализа;
- отсутствие повторов и дублирования по главам;
- точное соответствие текста выпускной квалификационной работы поставленным в плане вопросам;
- корректность и ясность формулировок.

Не допускается дословное переписывание литературных источников.

Язык и стиль выпускной квалификационной работы должны соответствовать нормам письменной научной речи. Прежде всего, необходимо соблюдать формальнологическую последовательность, целостность и связность изложения материала. Также должен использоваться терминологический аппарат данной предметной области, без применения профессиональной лексики (жаргона) и лексики средств массовой информации. В этой связи необходимо обратить внимание на юридически правильные названия учреждений и организаций, упоминаемых в работе. Сокращения этих названий должны соответствовать требованиям ГОСТ или нормативных актов.

Текст бакалаврской работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в Академии ИМСИТ. Необходимо иметь в виду, что даже самые мелкие детали оформления могут играть существенную роль. Требования к оформлению подробно описаны в разделе «Оформление выпускной квалификационной работы».

Необходимо особо отметить, что для получения допуска к защите выпускной квалификационной работы студенту необходимо определить уровень заимствований в тексте (плагиат). Также все выпускные квалификационные работы должны быть размещены в электронно- библиотечной системе Академии ИМСИТ для открытого доступа.

Процедура защиты ВКР предусматривает выступление перед государственной экзаменационной комиссией, которая принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР, которые были отмечены выше, бакалаврская работа, должна включать в себя следующие элементы: ➤ титульный лист (Приложение 4)

- реферат
- задание на ВКР, оформленное на специальном бланке (Приложение 3). Номер страницы на листе задания не проставляется, так как оно не включается в общую нумерацию страниц,
- содержание, представляющее собой перечень всех частей и разделов работы;
- введение, раскрывающее актуальность изучаемой проблемы, объект, предмет исследования, гипотезу, цель, задачи;
- основную часть, состоящую, как правило, из двух глав:
- первой главы, в которой анализируются литературные источники по проблеме разработки, основные теории изучаемой проблемы, возможность применения теории в совершенствовании исследовательских задач в области науки и образования, методики преподавания иностранных языков (18 - 20 стр.);
- второй главы, содержащей практическое решение поставленной проблемы и экспериментальную апробацию предлагаемых материалов (20 - 30 стр.);
- заключение, содержащее выводы по поставленным задачам и перспективы внедрения результатов в практику образовательной организации (3 стр.)
- список использованных источников и другие источники информации, использованные при выполнении ВКР (не менее 25);
- приложения, содержащие материалы, дополняющие текст ВКР.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

В состав выпускной квалификационной работы может также входить перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы, заполняется по строго определенным правилам, пример оформления титульного листа приведен в (приложении 4).

Реферат должен кратко отражать основное содержание выпускной квалификационной работы и содержать следующие структурные элементы:

□ сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей выпускной квалификационной работы, количестве использованных источников;

□ перечень ключевых слов и словосочетаний, включающий от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста выпускной квалификационной работы, которые в наибольшей степени характеризуют её содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые;

□ текст реферата, который должен отражать объект исследования, цель работы, метод или методологию проведения работы, основные результаты работы, рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов выпускной квалификационной работы, область применения, методическую значимость работы.

Оптимальный объем реферата – 0,75 страницы текста. Пример реферата приведен в приложении 5.

В Содержании последовательно перечисляют все заголовки выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте выпускной квалификационной работы. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Пример оформления содержания приведен в приложении 6.

Введение

Введение - это краткое и сжатое изложение основных идей выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, указываются объект, предмет и проблема исследования, определяются цель и задачи работы, а также формулируется рабочая гипотеза. Дается характеристика научной новизны и практической значимости работы, описывается экспериментальная база и методы исследования.

Если во введении недостаточно четко определены вопросы, подлежащие исследованию, не раскрыто место и роль выбранных вопросов в более общей проблеме, то это может приводить к рыхлости структуры всей работы в целом.

Введение является важной частью работы, поэтому оно должно быть тщательно проработано, выверено логически, стилистически, орфографически и пунктуационно.

Несмотря на то, что Введение открывает выпускную квалификационную работу, его окончательный текст пишется уже после написания основной части.

Структурно введение состоит из нескольких логических элементов, большинство из которых были сформулированы ранее, а на заключительном этапе их необходимо лишь отредактировать.

Во Введении в обязательном порядке обосновываются:

Актуальность темы определяется необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых результатах; более эффективных (в плане совершенствования) педагогических методах, технологиях практического обучения; в дополнении или переработке методических рекомендаций с целью повышения эффективности процесса практического обучения.

Объект исследования - это фрагмент идеального мира, существующий независимо от исследователя и от педагогической науки как отражение реальных вещей.

Например:

Объектом исследования является феномен языковой личности в поликультурной среде вуза.

Предмет исследования - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Например:

Предметом исследования является культура языковой личности в ее социокультурных характеристиках, позволяющих выступать в качестве фактора поликультурной среды вуза и в процессе личностного самоопределения.

Цель - это образ желаемого результата, которого необходимо достичь в ходе выполнения работы. Цель должна быть сформулирована конкретно, быть достижимой и начинаться со слов: определение, обоснование, создание, выявление, разработка и др.

Реализация цели достигается посредством решения круга задач.

Задачи - совокупность элементов цели исследования; составные части результата; этапы, которые нужно пройти для достижения цели. Это обычно делается в форме перечисления (*выявить..., описать..., установить..., определить...* и т.п.). Так, если целью исследования является, например, сравнительная характеристика методов решения проблемы, то *задачами* будут – выработка критериев сравнения, описание методов, формулирование выводов по результатам анализа. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов выпускной квалификационной работы. Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование. Обычно для решения каждой из поставленных задач выделяется по одному параграфу ВКР. Задачи должны быть взаимосвязаны. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие - экспериментально, третьи - на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Проблема характеризует вопрос или противоречие, существующее в исследуемой студентом области и предполагает, что в ходе экспериментального изучения будет найден

ответ на поставленный в ней вопрос. Из исследовательской (научной) проблемы вытекает цепочка предположений, которые называются гипотезами.

Гипотеза - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того чтобы стать достоверной научной теорией. Гипотезы бывают описательные и объяснительные. Описательные гипотезы содержат предположение о существовании какого-либо явления, взаимосвязи явлений, их свойствах. Объяснительные гипотезы - это предположения о причинно- следственных зависимостях в изучаемых явлениях, условиях их возникновения и проявления.

Гипотеза не должна включать в себя слишком много положений, не должна содержать понятий и категорий, не являющихся однозначными, не уясненными самим исследователем, при этом должна быть проверяемой, соответствующей фактам и логически правильно сформулированной.

Новизна и практическая значимость работы характеризуют ценность исследования для науки и практики, то есть раскрывают возможность применения полученных результатов в процессе обучения.

Характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы).

Например: Проблемы языковой личности в русле межкультурных взаимодействий находятся в центре внимания зарубежных лингвистов, антропологов, специалистов в области коммуникации, проявляющих интерес к вопросам ценностных ориентаций, этнокультурной идентичности, ощущению чужеродности в инокультурной среде, преодолению культурного шока и кризиса идентичности (Р. Бенедикт, М. Беннет, Дж. В. Бери, С. Бочнер, М. Мид, Э. Холл, Дж. Хофстеде и др.).

В отечественной науке инициаторами изучения языковой личности являются преподаватели иностранных языков и теории межкультурной коммуникации (Л.И.Гришаева, В.Б.Кашкин, О. Л. Леонтович, А. П. Садохин, С. Г. Тер-Минасова, Л. В. Цурикова). Лингвострановедческие исследования являются ценным источником информации, отражающей взаимодействие языка и культуры (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, Г. Д. Томахин и др.). Этнолингвистика (А. С. Герд, М. М. Копыленко, Н. И. Толстой и др.) изучает язык в аспекте его соотношения с этносом. В центре лингвокультурологических исследований находится взаимосвязь языка и культуры в их синхронном взаимодействии (В. В. Воробьев, М. А. Кулинич, В. А. Маслова, В. Н. Телия, В. И. Хайруллин и др.).

Не менее важным для изучения взаимопонимания в межкультурной коммуникации является исследование взаимоотношений языка и культуры через призму психолингвистики (И. Н. Горелов, А. А. Залевская, А. А. Леонтьев и др.) и лингвокультурологии (Т. А. Ивушкина, В. И. Карасик, Н. Б. Мечковская, М.К. Мамардашвили, А. Д. Швейцер и др.). Исследование механизмов формирования языковой культуры Г. И. Богиным, В. З. Демьянковым, В. В. Знаковым позволяет сделать выводы о том, каким образом осуществляется культурный обмен информацией и взаимопонимание коммуникантов из различных лингвокультур.

Можно использовать следующие фразы: Интерес к изучению нашел свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных авторов... В работе были использованы наработки и развиты идеи российских и зарубежных авторов относительно... При работе над выпускной квалификационной работой были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских ученых, посвященные...

Методы исследования. Метод можно определить как способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. Методы исследования, используемые в работе, зависят от поставленных целей и задач, а также от специфики объекта изучения.

Например:

При выполнении выпускной квалификационной работы использованы общенаучные методы (индукция, дедукция), а также сравнительный, статистический методы, используются методы анализа и синтеза педагогической информации, психологические методы.

Методы исследования. В основе исследования лежит диалектический подход к анализу страноведческой литературы. Среди основных инструментов исследования можно выделить системный подход, методы сравнения, методы системного анализа педагогической квалиметрии.

При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты: «При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов...», «В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...».

Теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания работы);

Структура работы (название глав работы и их краткая характеристика). По объему Введение занимает 3-5 страниц текста.

Теоретическая глава бакалаврской работы

Как правило, первая глава бакалаврской работы является теоретической, то есть представляет собой анализ литературных источников по проблеме исследования. В данной главе раскрываются научно-теоретические положения и понятия по исследуемой теме,

анализируется литература и взгляды разных школ (авторов), делаются краткие выводы и обобщения. Большое значение имеет правильная (адекватная) трактовка понятий и терминов, их точность и научность.

Литературный обзор позволяет познакомиться с работами исследователей, изучавших данную проблему, а также выявить вопросы, которые остаются актуальными в современных условиях. Подбор литературы следует начинать с изучения определений тех основных понятий, которые являются предметом исследования в работе. Для этого целесообразно использовать словари, энциклопедии, ресурсы Internet, в которых часто упоминаются наиболее известные работы авторов, внесших основной вклад в изучение данного вопроса. При работе со справочной литературой следует выписывать определения того явления, которое выступает в качестве предмета исследования, с указанием авторов определений, так как представители различных педагогических школ одно и то же явление могут трактовать по-разному.

Перед началом исследования лучше всего составить примерный библиографический перечень по выбранной теме. Начинать составление библиографии необходимо с монографий и учебников, так как именно в них содержатся основные положения научной методологии и методики исследования, важнейшие теоретические положения по различным проблемам той или иной отрасли знаний, позволяющие проанализировать степень разработанности изучаемой проблемы.

При подборе литературных источников следует использовать каталоги библиотеки. Вся существующая в библиотеке литература, как правило, представлена в двух формах: алфавитном и систематическом каталогах. Алфавитный каталог включает в себя перечень всех доступных в данной библиотеке книг, составленный в алфавитном порядке. Систематический каталог дает информацию о наличии книг по определенному разделу науки или конкретной теме, например по социальной психологии, психологии личности и т.д. Кроме подобных каталогов, существуют различные картотеки, в которых ведется учет журнальных статей, авторефератов диссертаций и т.д.

В литературный обзор следует включать периодические издания по психологии и педагогике, такие например, как «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Вестник ИМСИТа», «Вопросы психологии», «Педагогика» и др. Обзор журнальных статей лучше начинать с более современных (последних) выпусков. Как правило, в последнем номере за определенный год публикуется перечень всех статей, опубликованных в этом истекшем году.

Наряду с указанными литературными источниками могут быть использованы сборники научных трудов, статей и учебно-методические пособия, изданные в Академии ИМСИТ.

В процессе составления библиографического перечня у исследователя формируется представление о количестве публикаций по теме, времени публикаций, об интересе ученых

к данной проблеме, о тех ученых, которые внесли наибольший вклад в изучение выбранной тематики.

На основе проведенных теоретических исследований студент формулирует те конкретные задачи, которые будут решаться в работе применительно к выбранному объекту (образовательной организации; процессу практического обучения иностранному языку и т.д.). В результате обосновывается принимаемая в рамках выпускной квалификационной работы позиция студента по исследуемым вопросам.

Обзор литературы заканчивается четким определением возможностей использования выбранной теории, технологии, методики или подхода в совершенствовании проектирования, организации или реализации процесса практического обучения. При необходимости в заключение обзора выявляются условия эффективного применения принятых положений.

В заключение теоретической главы работы на основе проведенного литературного анализа автором формулируются выводы. В целом, теоретическая глава работы должна стать основой для проведения экспериментального исследования выпускной квалификационной работы.

Экспериментальная глава бакалаврской работы

Экспериментальная глава бакалаврской работы должна быть посвящена проектированию комплекса педагогических средств или методики педагогической технологии профессионального обучения, проведению педагогического эксперимента, то есть поиску практического решения или подтверждения теоретических положений выдвинутых в первой главе.

Экспериментальная работа должна включать в себя следующие основные этапы:

- Констатирующий - определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений обучающихся по какому-то разделу программы).
- Обучающий который представляет собой обучение посредством введения нового фактора (нового учебного материала, рабочей тетради, опорных конспектов или нового приема, формы и технологии обучения), позволяющего определить эффективность его применения;
- Контролирующий, направленный на определение уровня знаний и умений обучающихся нового материала, (примененного на обучающем этапе) по истечении определенного промежутка времени
- Сравнительный, предполагающий сопоставление групп обучающихся (экспериментальной и контрольной) по разным методам и материалам обучения.

Текст экспериментальной главы работы начинается, как правило, с характеристики выбора методов и методик, которые применялись в исследовании. При описании методики

необходимо указать ее название, авторов, год создания, литературный источник из которого она была взята, а также краткую характеристику заданий или вопросов, из которых она состоит и процедуру обработки ответов участников.

Далее описываются этапы проведения экспериментального исследования, их характеристика, дается интерпретация полученных результатов с учетом теоретических концепций и поставленных задач.

Для получения достоверных результатов их обработка должна включать разные методы - качественные, количественные, статистические и т.д.

Перед началом исследования, необходимо определиться какие параметры будут изучаться. Также необходимо проанализировать возможность их изучения в реальной жизни.

Очень важным этапом при планировании экспериментального исследования является *формирование выборки* испытуемых. Объем выборки определяется требованием репрезентативности и исследовательскими задачами. Считается, что минимальный объем репрезентативной выборки должен быть не менее 30 испытуемых.

В экспериментальной части отражается состояние рассматриваемой проблемы в практике обучения. Данный этап работы может включать анализ учебно-программной документации, уроков педагогов, практических и контрольных работ обучающихся.

В заключительном параграфе экспериментальной главы описываются предложения и рекомендации автора, направленные на решение той проблемы, которая была положена в основу исследования.

Содержание экспериментальной главы дополняется для наглядности графиками, диаграммами, рисунками, таблицами и т.д.

Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, вытекающие из исследования, практические рекомендации и предложения.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Здесь излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам. Выводы должны соответствовать поставленным во введении цели и задачам. Обычно каждой из поставленных во введении задач соответствует не менее одного вывода или предложения.

Оценка проработанного материала дается с позиций соответствия содержания выполненной работы цели и задачам исследования, а также с позиций подтверждения выдвинутой гипотезы. Кроме этого, анализируются полученные результаты с точки зрения решения поставленной проблемы исследования.

При обобщении полученных результатов делают заключение о том, соответствуют ли они известным ранее, не противоречат ли существующим теоретическим положениям, расширяют или дополняют последние.

Выводы предполагают выделение следствия из полученных результатов исследования. Они должны быть четкими, содержательными, а по форме - краткими и лаконичными.

При формулировании выводов необходимо проследивать их связь с целью и задачами исследования.

В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования в образовательных организациях (указать где, кому и как рекомендуется применять полученные результаты).

Список источников

Список источников представляет собой перечень источников информации, использованной при выполнении выпускной квалификационной работы. Список источников составляется в алфавитном порядке и содержит источники, которые были проанализированы в тексте и на которые присутствуют ссылки. Каждый источник нумеруется и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов».

Приложения

Приложения, как правило, содержат дополнительную информацию, не вошедшую в основной текст работы. Они могут содержать текст методик, использованных в ходе выполнения работы, протоколы исследования, план проведенного урока или воспитательного мероприятия и т.д. Эти материалы располагаются в конце работы, после списка источников, каждое приложение нумеруется и имеет название.

Объем ВКР (без приложений), как правило, не должен превышать 65 -70 страниц.

8 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой достаточно объемный документ, имеющий сложную структуру. Не только содержание, но и форма его представления должна соответствовать определенным требованиям. Степень соответствия ВКР требованиям к ее оформлению определяет нормоконтролер – сотрудник выпускающей кафедры, на которого возложена эта обязанность. ВКР должна быть подготовлена в одном экземпляре, переплетена в твердую обложку.

На титульном листе, оформленном по прилагаемому образцу, ставится подпись автора работы, свидетельствующая о том, что работа закончена и выверена согласно всем требованиям, затем подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы и после этого подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

К работе должен быть приложен отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

Весь текст работы печатается на белой стандартной бумаге на одной стороне листа формата А4; текст печатается шрифтом Times New Roman (черный) через 1,5 интервал, в таблицах интервал должен быть 1,0. Размер шрифта 14, в таблицах – 12.

Размер левого поля (для подшивки) – 30 мм, правого – не менее 10 мм, верхнего и нижнего – не менее 20 мм; количество знаков в строке 60-70, количество строк 28-30.

Отступ абзаца 1,25 см, автоматическая расстановка переносов, выравнивание текста по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру в нижней части листа без точки. Нумерация – сквозная, начинается с титульного листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но не нумеруется.

В содержании указываются «Введение», номера и названия разделов, подразделов, пунктов, «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложения», а также страницы, на которых эти названия размещены. Промежутки от последней буквы названия рубрики до номера страницы заполняют отточием. Слово «стр.» не пишут.

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

Изложение текста ведется от третьего лица. Личное местоимение «я», как правило, не используется. Изложение должно быть четким, ясным, не допускающим двусмысленности и ошибочности выражений.

При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «должен», «следует», «необходимо», «требуется, чтобы», «разрешается только», «не допускается», «запрещается», «не следует». При изложении других положений следует применять слова – «могут быть», «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и т.д.

При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста документа, например «применяют», «указывают» и т.п.

В работе должны применяться научно-педагогические термины, обозначения и определения, общепринятые в научной и учебной литературе.

В тексте работы не допускается:

- применять обороты разговорной речи, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

Сокращения слов в тексте не допускаются, кроме общепринятых: *т.е.* (то есть); делается после перечисления: *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие); при ссылках: *см.* (смотри); при обозначении цифрами годов: *г.* (год), *гг.* (годы). Вместе с тем не допускается внутри предложения сокращение слов: *и другие, и тому подобное, и прочие, например, так называемый.*

Текст основной части работы делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Разделы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). После номера раздела точку не ставят.

Подразделы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела, в который входит данный подраздел, и порядкового номера этого подраздела, разделенных точкой (например: первый подраздел второго раздела – 2.1). После номера подраздела точку не ставят.

Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точками (например: второй пункт первого подраздела первого раздела – 1.1.2). После номера пункта точку не ставят.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки разделов, подразделов, пунктов печатаются с абзаца. «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», заголовки разделов работы, «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» печатаются прописными буквами. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Подчеркивать заголовки и переносить в заголовках слова не допускается. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной странице («Содержание», «Введение», «Список использованных источников», «Заключение»), служат заголовками соответствующих структурных частей работы, не нумеруются и выравниваются по центру.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела должно быть 2 интервала, заголовком и текстом – 1 интервал, между текстом и заголовком – 2 интервала.

Таблицы. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничиваются линиями. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте.

Таблицы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация – сквозная в пределах всей работы. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае

номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы без абзаца, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки ее строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы можно было читать ее без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы шапку таблицы повторяют, с левой стороны таблицы и над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять: в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставите; прочерк. Разделять заголовки и подзаголовки боковых граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается справа над таблицей.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять таблицей, а следует давать в виде вывода (текста), располагая цифровые данные в колонки.

Рекомендуется таблицы оформлять шрифтом – кегль 12; межстрочный интервал одинарный.

Формулы и уравнения. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они стоят в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Если в работе только одна формула или уравнение, то их не нумеруют.

Ссылки. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте работы проставляют номер (в квадратных скобках), под которым он значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемые данные, например: [12].

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблица 5), «по данным рисунка 3» (рисунок 3), «в соответствии с приложением А», (приложение А), «... по формуле (3)».

Рисунки. Все иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, чертежи, фотографии и пр.), помещенные в работе с целью придания излагаемому тексту ясности и конкретности, именуется рисунками. Каждый рисунок должен иметь название, которое помещают под ним. Рисунки нумеруются последовательно в пределах всей работы арабскими цифрами. Допускается нумерация в пределах раздела.

Список использованных источников, имеющих порядковую нумерацию, приводится автором в конце работы.

Список должен быть составлен в следующей последовательности: I. Нормативно – правовые источники. II. Теоретическая литература.

III. Интернет – источники.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца. Библиография оформляется на том языке, на котором опубликован или написан сам источник.

Сведения об источниках должны содержать фамилию и инициалы автора (если таковой имеется); полное название книги, после косой черты – данные о редакторе (если книга написана группой авторов); после тире – название города, в котором издана книга; после двоеточия – название издательства (без кавычек), после запятой – год издания, а также объем. Для некоторых городов приняты специальные сокращения: М. (Москва), СПб. (Санкт-Петербург).

При использовании статьи (главы, раздела) из книги или периодического издания необходимо указать фамилию, инициалы автора (если фамилия автора указана на титульном листе книги), название статьи (главы, раздела), после двух косых линий – название издания, где она помещена; после тире – год; после тире – номер, а также номера страниц, на которых находится данная статья.

Образцы оформления нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12.12.93. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 2011. – 64 с. 2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21.12.01. Одобрен Советом Федерации 26.12.01. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2013. – 207 с.

Примечание. Если в нормативный документ вносились изменения, дополнения, то в скобках перед источником указывается последняя редакция.

Образец оформления книги одного автора:

Павелко Н.Н. Интерактивная педагогика / Н.Н. Павелко. – Краснодар: Издательство «Светочъ», 2015. – 456 с. *Образец оформления книги двух авторов:*

Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: Издательство «Кнорус», 2015. – 496 с.

Образец оформления книги трех авторов:

Дубров А.М. Педагогическая психология: учебник / А.М.Дубров, В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин. – М.: Издательский центр, 2016. – 384 с.

Образец оформления книги авторского коллектива «Под редакцией»:

Педагогический практикум: учебник для вузов / под ред. проф. Л.Т. Гиляровской. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – 615 с.

Образец оформления журнальной статьи:

Павелко Н.Н. Организационная психология как персонификация управленческой деятельности // Вестник ИМСИТа. – 2016. – № 3. – С. 24–30.

Образцы оформления статей из сборника научных статей:

Багдалян И.В. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные вопросы модернизации науки: Сб. науч. ст. – Краснодар: Изд-во Куб. ун-та, 2014. – С. 20–25.

Образец оформления газетной статьи:

Богатырева Е.И. Педагогическое образование в регионе // Финансовая газета. – 2013. – 22 января.

Образец оформления главы из книги:

Бажов А.Я. Индивидуальный образовательный маршрут как инновационный ресурс развития личности обучающегося // Штейман М.Я., Данилко Б.В., Бажов А.Я. Педагогическая психология. – М.: ИНФРА - М, 2012. – Гл. 14. – С. 211–219.

Образец оформления автореферата:

Петрова М.С. Методика преподавания иностранного языка в школе: опыт и проблемы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 24 с.

Образец оформления диссертации:

Рыжков В.Г. Особенности педагогического образования в России: дис. д-ра пед. наук. – М., 2016. – 450 с.

Образец оформления статьи Интернет-ресурса:

Посошкова Е.В. Электронные образовательные ресурсы в информационнообразовательной среде вуза // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alldocs.ru/download/index.php?id=5046> (дата обращения 24.08.2016 г.)

Приложения оформляют как продолжение содержания работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в работе. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения и степени. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

9 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в Академии ИМСИТ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет

ВКР обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования

Письменные работы (без перечня источников информации и приложений), подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

Обучающийся предоставляет научному руководителю ВКР на первую проверку в Системе к предзащите.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат (Приложение С). Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации.

При наличии в ВКР до 50% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке ВКР, имеющая менее 50% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого

подвергается окончательной проверке. Если после проведения научным руководителем окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 50%, ВКР не допускается к защите.

Итоговая проверка ВКР в Системе должна быть выполнена за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Академии ИМСИТ

При несогласии обучающегося с решением научного руководителя по результатам проверки ВКР в Системе заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполняется данная работа, назначает комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к 10 защите принимается на заседании кафедры.

Все ВКР обучающихся (полный текст) подлежат загрузке в электроннобиблиотечную систему Академии.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

После проведения проверок ВКР научным руководителем формируется справка о проверке ВКР на наличие незаконных заимствований и прикладывается к работе. Доля оригинального текста ВКР бакалавра должна составлять не менее **50 %**.

Отзыв руководителя (Приложение 7) составляется в свободной форме, но при этом должен отражать:

- соответствие содержания ВКР заданию;
- полноту раскрытия темы;
- теоретический уровень и практическую значимость работы;
- степень самостоятельности и творческой инициативы выпускника, его деловые качества;
- качество оформления работы;
- использованные методы и приемы анализа;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала; ➤ иллюстративность работы.
- мнение руководителя о возможности допуска студента к публичной защите ВКР в ГЭК.

По результатам предзащиты и с учетом размещения выпускной квалификационной работы, а также с учетом проверки текста на объем заимствований и размещения работы в электронно-библиотечной системе Академии ИМСИТ заведующий выпускающей кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите перед государственной экзаменационной комиссией и ставит подпись на титульном листе работы с допуском к защите.

Бакалаврская работа, подготовленная без соблюдения правил, изложенных в рекомендациях к подготовке, оформлению и выполнению выпускных квалификационных работ, к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит обязательному нормоконтролю. Нормоконтроль является завершающим этапом подготовки ВКР. Основной целью нормоконтроля является повышение качества исполнения и оформления ВКР. Задачи нормоконтроля: соблюдение в оформлении студенческих работ установленных норм и требований государственных стандартов и других нормативно-правовых актов Академии ИМСИТ, соблюдение единого подхода к оформлению ВКР. Нормоконтроль осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Проверенная выпускная квалификационная работа вместе с замечаниями нормоконтролера передается студенту для исправления. После исправления работа повторно направляется нормоконтролеру. После проведения нормоконтроля запрещается без ведома нормоконтролера вносить изменения и дополнения в оригинал работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

За **3 дня** до защиты в ГЭК студентом должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе Академии ИМСИТ и ее проверке на объем заимствований.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- сообщение студента об основном содержании работы, с использованием компьютерной презентации;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК; - оглашение отзыва научного руководителя; - заключительное слово выпускника.

Для успешного прохождения защиты выпускной квалификационной работы необходимо тщательно к ней подготовиться. В докладе (на 7-10 минут) следует дать краткое обоснование темы, показать ее актуальность; указать какова цель работы, что является предметом исследования, какие задачи решались в ходе исследования; степень изученности проблемы; какие методы были использованы при ее изучении; какие новые результаты достигнуты в ходе исследования; что сделано лично автором и каковы

вытекающие из проведенного исследования основные выводы. Это общая схема доклада. Более конкретно его содержание определяется студентом вместе с научным руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но читать его не желательно, лучше рассказывать, пользуясь своими записями.

Доклад необходимо иллюстрировать графиками, таблицами, схемами, подготовленными заблаговременно и согласованными с научным руководителем. Для этого необходимо подготовить компьютерную **презентацию** выпускной квалификационной работы с помощью программы Microsoft Power Point. Примерный перечень графического материала следующий: научный аппарат - 1 слайд, схема проведения исследования - 1 слайд, теоретическая основа исследования - 1 слайд, методический подход к исследованию - 1 слайд, результаты проведенного эксперимента - 2 слайда, оценка эффективности предлагаемых мероприятий - 1 слайд.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать и задавать вопросы все желающие.

Вопросы задаются студенту после окончания доклада. Вопросы могут относиться не только непосредственно к теме ВКР, но и к педагогическим теориям, лежащим в ее основе, поэтому перед защитой следует восстановить в памяти теоретические знания.

Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на общую оценку защиты. Они должны быть содержательными и лаконичными.

10 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы бакалавра складывается как средневзвешенная величина баллов за качество выполненной работы и характеристики ее защиты. Качество выполненной работы оценивается научным руководителем и государственной экзаменационной комиссией. Характеристику защиты выпускной квалификационной работы проводит государственная экзаменационная комиссия.

Критерии оценки

При оценке ВКР учитываются следующие критерии.

Самостоятельность написания ВКР под руководством преподавателя кафедры. Материал, представленный в ВКР, подкреплен фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля. Обоснован инструментарий, выбранный для проведения исследования, определен алгоритм его применения. Сделанные выводы обоснованы.

В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также

представлены образцы применяемых уроков, мероприятий, тестов, результаты анализа статистического сравнения полученных результатов, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.

Список использованных источников включает в себя авторитетные научные российские и иностранные источники, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы диссертаций российских и зарубежных ученых.

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК.

Оценивается выпускная квалификационная работа по четырехбалльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*).

Решение об оценке принимается только составом государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов защиты председателем государственной экзаменационной комиссии.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы студент имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не ранее чем через год и не более одного (повторного) раза.

По итогам защиты ВКР выпускающая кафедра может рекомендовать отдельные работы к публикации, а результаты исследований к внедрению.

Члены ГЭК комплексно оценивают выполнение выпускником ВКР по следующим составным элементам защиты:

- содержание выпускной квалификационной работы;
- доклад о ходе и полученных результатах исследования;
- дополнительные вопросы членов ГЭК или допущенных на защиту лиц; – ответ на замечания научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Параметры оценки выпускной квалификационной работы: –

актуальность темы исследования;

- научный кругозор автора и глубина проработки вопросов;
- завершенность исследования и полнота раскрытия темы;
- обоснованность суждений автора, логика изложения материала;
- наличие фактического материала, его актуальность;
- знание последних тенденций в исследуемой области;

- знание соответствующей нормативно-правовой базы;
- достоверность полученных результатов исследования, их практическая значимость;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);
- теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы и основываются на эмпирических исследованиях;
- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в образовательной организации;
- оформление выпускной квалификационной работы соответствует установленным требованиям;
- студент в полной мере обладает достаточной теоретической и практической базой знаний, транслирует полное владение компетенциями определенными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) свободно может вести дискуссию по педагогическим проблемам; - Защита ВКР осуществляется на иностранном языке.

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по данному направлению подготовки;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой педагогической литературы;
- теоретические выводы, практические предложения по методике преподавания иностранных языков, основываются на конкретных результатах, полученных в процессе выполнения ВКР и проведения практического эксперимента;

- выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;

- оформление выпускной квалификационной работы соответствует установленным требованиям.

Однако в выпускной квалификационной работе имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам по данному направлению работы;

- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме;

- теоретические выводы, практические предложения по повышению качества преподавания иностранного языка в образовательных организациях основываются на полученных результатах работы;

- выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;

- не обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в образовательной организации;

- имеются нарушения требований по оформлению выпускной квалификационной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;

- выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой педагогической литературы;

- в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;

- нет ссылок на используемые источники;

- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;

- работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида.

11 Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы

Библиотека Академии ИМСИТ имеет читальный зал и абонемент для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой в размере не менее 1 экземпляра для студента. Учебный процесс оснащён наглядными пособиями, аудио, видео и мультимедийными материалами.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. - М.: Дашков и К, 2012 (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований.- М.: Дашков и К, 2015. (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Дашков и К, 2013(Электронно-библиотечная система IPR books)

ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/v.aspx>

ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost5378.html>

ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost860.html>

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.as>

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.as>

Основная литература

1. Турбовской Я.С. Современные проблемы педагогики и образования: Монография/Турбовской Я.С.- М: ИНФРА-М, 2020.-320 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021940>
2. Профильная школа, 2019, № 4 (97): Журнал.- М: ИНФРА-М, 2019.- 56 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002272>.
3. НИР. Современная коммуникативистика, 2019, № 5 (42)): Журнал.-М: ИНФРА-М, 2019.- 70 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002495>
4. Н.В. Барышников, А.С. Зюкова Иноязычная читательская компетенция студентов-нелингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Научная мысль). - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028154>
5. П.И. Пидкасистый. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039193>
6. Гиренок, Г.А. English for professional communication : учебно-методическое пособие / Г.А. Гиренок. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИН России, 2018. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1057513>
7. А.Н. Ходусов. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/980302>
8. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=346897>
9. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041594>
10. Федотова, Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — СанктПетербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1054125>
11. С.В. Гайченко. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования :

- учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=346312>
12. Е.А. Багнетова. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=345721>
13. Иностраный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041667>
14. Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039713>
15. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационнометодическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039784>

Дополнительная литература

1. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988672>.
2. Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 1 : учеб. пособие / А.А. Андриенко, А. А. Медведева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 136 с. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039782>
3. Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 2 : учеб. пособие / А. А. Андриенко, А.А. Медведева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039780>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.05 Педагогическое образование
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

1. Роль тестирования в становлении языковой личности в процессе воспитания культуры иноязычного чтения.
2. Педагогические основы формирования языковой личности посредством культуры иноязычного чтения.
3. Интегративная организация виртуальной образовательной среды в процессе обучения студентов иностранному языку.
4. Кейс-технологии в формировании научно-исследовательских компетенций обучающихся.
5. Креативно-педагогический образовательный маршрут развития профессиональной компетентности будущего бакалавра.
6. Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации.
7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: практикоориентированные технологии.
8. Специфика содержания языковой личности школьника при раннем обучении иностранным языкам.
9. Педагогическое сопровождение использования языковых экспрессивных средств в интернеткоммуникации.
10. Педагогическое сопровождение разработки тестовых заданий по теме «Синтаксическая структура элементарной синтаксемы английского языка».
11. Педагогическое сопровождение лексико-стилистических особенностей перевода художественного текста.
12. Внеклассное мероприятие по английскому языку как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (начальная школа).
13. Педагогические приемы использования веб-технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.
14. Коммуникативная ситуация как условие повышения эффективности обучения чтению (общеобразовательная школа).
15. Лингвокультурные особенности современной телевизионной английской и немецкой рекламы: сопоставительный аспект.
16. Аксиологический подход к обучению продуктивным видам речевой деятельности.
17. Формирование элементарной лингвокультурологической компетенции школьников на основе обучения идиоматике речи.

18. Этноспецифические концепты как средство формирования лингвокультурологической компетенции.
19. Совершенствование навыков просодического оформления речи обучающихся на уроках иностранного языка.
20. Методика формирования умений англоязычной публичной речи у обучающихся на примере монолога-убеждения.
21. Дидактическая игра как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
22. Художественный текст как средство формирования ценностных ориентаций школьников.
23. Культурно-специфические иконические тексты как учебный ресурс межкультурного образования.
24. Лингводидактический потенциал британского концепта «stiff upper lip» для формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся.
25. Методика формирования социокультурной компетенции учащихся посредством изучения фразеологизмов.
26. Обучение устойчивым немецким словосочетаниям посредством интерактивных приемов (8-9 класс общеобразовательной школы).
27. Формирование лексических навыков на немецком языке у учащихся посредством приемов, стимулирующих ассоциативное мышление.
28. Формирование компенсаторной компетенции обучающихся на материале аутентичных текстов.
29. Педагогическое сопровождение сопоставительного анализа структуры и семантики лексической группы «игрушки» в английском – немецком – русском языках.
30. Методика обучения культурно-маркированной лексике на основе лингвострановедческого подхода.
31. Методика разработки игровых заданий для формирования иноязычных лексических навыков (начальная школа).
32. Методика использования функциональных опор в обучении диалогической речи.
33. Особенности использования языковой среды в образовательной организации (на примере.....)
34. Технологии подготовки старшеклассников к выполнению заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку.
35. Педагогическое сопровождение лексико-грамматических, стилистических особенностей идиостиля Бернхарда Шлинка.
36. Обучение учащихся инфинитивным конструкциям немецкого языка на основе коммуникативно-когнитивного подхода (7-9 класс общеобразовательной школы).
37. Технологии формирования фонетической компетенции младших школьников.
38. Грамматические концепты в английской национальной картине мира: лингводидактический аспект.

39. Языковая образовательная политика Германии и России: сопоставительный аспект.
40. Параметры учебника немецкого языка как коммуникативно-дидактической единицы.
41. Развитие интеллектуальных умений школьников в процессе обучения немецкому языку (с применением технологии интеллектуальных карт).
42. Лингводидактическое моделирование индивидуально ориентированного учебника иностранного языка.
43. Активизация методов обучения иностранным языкам как средство повышения социальной активности студентов образовательной организации.
44. Методы и средства формирования профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка.
45. Психологические особенности профессиональной адаптации студентов образовательной организации.
46. Формирование познавательной самостоятельности в процессе обучения иностранному языку.
47. Педагогические условия формирования профессиональной культуры преподавателя иностранного языка в образовательной организации.
48. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в образовательной организации.
49. Применение методики проблемно-развивающего обучения на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.
50. Деонтологический подход к развитию профессионально-коммуникативной культуры преподавателя иностранного языка.
51. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании иностранного языка.
52. Индивидуализация самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка.
53. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя иностранного языка как средство повышения профессиональной компетентности.
54. Методическая система интегративно-модульного обучения в профессиональной подготовке преподавателей иностранного языка.
55. Педагогические условия развития эмпатического потенциала студента в процессе профессиональной подготовки.
56. Педагогические условия формирования рефлексивной компетенции преподавателя иностранного языка как средство разрешения профессионально-педагогических ситуаций.
57. Педагогическое обеспечение практической направленности иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов.
58. Педагогическое сопровождение языковой практики преподавателей иностранного языка.
59. Повышение эффективности обучения студентов иностранному языку на основе коммуникативной методики.

60. Подготовка бакалавров педагогического образования к профессиональной инновационной деятельности.
61. Подготовка студентов к анимационно-педагогической деятельности в образовательном процессе вуза.
62. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов педагогического направления подготовки.
63. Развитие продуктивного учебного взаимодействия в образовательном процессе вуза.
64. Развитие социально-профессиональной мобильности преподавателя иностранного языка в образовательной организации.
65. Самостоятельная работа как средство формирования когнитивной компетенции бакалавров при изучении иностранного языка.
66. Система адаптационного обучения студентов на двуязычной основе в образовательной организации.
67. Специфика повышения квалификации педагогических кадров образовательной организации как фактора развития его организационной культуры.
68. Развитие познавательных ценностей студентов-бакалавров в условиях педагогического общения.
69. Развитие продуктивного учебного взаимодействия в образовательном процессе вуза.
70. Развитие социально-профессиональной мобильности преподавателя иностранного языка в образовательной организации.
71. Разрешение сложных педагогических ситуаций как условие профессионального саморазвития преподавателя иностранного языка в общеобразовательной школе.
72. Учебное моделирование в процессе формирования профессиональных компетенций учителей иностранного языка.
73. Формирование инвариантов иноязычной коммуникативной компетенции в процессе самостоятельной работы студентов-бакалавров.
74. Формирование интегративной основы обучения иностранному языку в вузе посредством информационно-коммуникационных технологий.
75. Формирование ключевых компетенций учителя иностранного языка средствами организационно-деятельностной игровой технологии.
76. Формирование компетенции экспертной оценки образовательной среды у студентов бакалавриата.
77. Формирование исследовательской компетенции будущих бакалавров-учителей иностранного языка в образовательной организации.
78. Формирование межкультурной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в образовательной организации.
79. Формирование проектной культуры преподавателя иностранного языка в вузе.

80. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в процессе проведения дидактических игр.
81. Формирование регионально-ориентированной коммуникативной компетенции бакалавра лингвистики.
82. Формирование социокультурной компетенции у студентов бакалавриата при изучении иностранного языка средствами информационно-коммуникационных технологий.
83. Формирование творческой компетенции студентов средствами эвристических заданий по английскому языку.
84. Электронная обучающая система в формировании информационно-коммуникационной компетенции будущего учителя иностранного языка.
85. Информационно-дидактическое пространство личностно-профессионального саморазвития учителя иностранного языка.
86. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в образовательной организации.
87. Квалиметрический подход в системе педагогического образования: методология и практика.
88. Концептуальные основания проектирования педагогических норм в системе непрерывного профессионального образования.
89. Концепция развития научно-методической культуры преподавателя образовательной организации.
90. Культурообразующие основы профессионально-этической подготовки студентов бакалавриата.
91. Методология ценностно-мотивационного управления качеством образования.
92. Моделирование научно-исследовательской деятельности студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности.
93. Моделирование практикоориентированного содержания учебных пособий для профессионального образования.
94. Онтогенез системы подготовки бакалавров в контексте социокультурных и педагогических трансформаций.
95. Оптимизация применения интерактивных методов обучения в преподавании иностранного языка.
96. Совершенствование организационной деятельности методической службы образовательной организации по развитию профессиональной компетентности преподавателей.
97. Построение методики индивидуально-дифференцированного обучения иностранного языка в образовательной организации.
98. Преимущество профессионально-ориентированного содержания педагогического образования в системе «школа – колледж – вуз».
99. Применение интерактивной модели виртуальной лаборатории при изучении иностранного языка в учебном процессе образовательной организации.

100. Приобщение студентов к профессиональной этико-деонтологической культуре (на примере преподавания педагогических дисциплин).
101. Профессиональное образование в области межкультурных коммуникаций: теория, методология, технологии.
102. Развитие дидактико-компетентностной культуры преподавателя образовательной организации.
103. Реализация тестовой технологии контроля качества подготовки студентов по иностранному языку в образовательной организации.
104. Совершенствование обучения иностранному языку в образовательной организации на основе социокультурного опыта.
105. Формирование PR- компетенции бакалавров в условиях образовательной организации как средство повышения конкурентоспособности педагога.
106. Формирование гуманистических ценностей у студентов образовательной организации в процессе изучения иностранного языка.
107. Формирование языковой культуры студентов колледжа. 108. Формирование лингвокультурной компетентности студентов образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма Заявления о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначения научного руководителя

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ –
ИМСИТ» (г. Краснодар)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы

по кафедре _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись студента)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(фамилия, имя, отчество, должность)

Виза научного руководителя _____

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Форма и образец заполнения Задания на
выпускную квалификационную работу**

Форма Задания на выпускную квалификационную работу

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И
СОЦИАЛЬНОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г.
Краснодар)

Кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу

студенту _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

закреплена приказом ректора № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Целевая установка: _____

Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. _____
2. _____
3. _____

Основная литература (согласно приложению).

Срок представления законченной работы « ____ » _____ 20__ г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель _____

(ропись)

(фамилия)

Задание получил « ___ » _____ 20__ г.

Студент _____

(роспись)

Образец заполнения Задания на выпускную квалификационную работу

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Кафедра.....

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

« ___ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу студенту
Иванову Ивану Ивановичу**

Тема выпускной квалификационной работы: «Педагогический аспект языковой личности в условиях реформирования образования»

(на примере НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социальноинформационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

закреплена приказом ректора № _____ от «__» _____ 20__ г.

Целевая установка: разработать и обосновать перспективные направления формирования языковой культуры личности в поликультурной среде вуза.

Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Теоретические основы формирования языковой личности в контексте междисциплинарного анализа текста.
2. Практические результаты и методологическая база формирования языковой культуры личности в процессе образовательной деятельности.
3. Экспериментальное обоснование воспитания языковой личности при обучении иноязычному чтению.

Основная литература (согласно приложению).

Срок предоставления законченной работы 1 мая 2018 г.

Дата выдачи задания « ___ » _____ 20__ г.

Руководитель _____ Сидоров С.С.

Задание получил «___» _____ 20__ г.

Студент _____ Иванов И.И

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБРАЗЕЦ

оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

**НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-
ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)**

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»
Зав. кафедрой технологий сервиса и
деловых коммуникаций
к.с.н., доцент Н.И.Севрюгина

«___» _____ 201__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Педагогический аспект языковой личности в условиях
реформирования образования»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Работу выполнила студентка 5
курса очной формы обучения
группы 17-ПО-01
Петрова Ирина Ивановна

Научный руководитель: к.к.н., доцент

Буряк Н.Ю.

Краснодар, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОБРАЗЕЦ оформления Реферата

Работа 80 с., 21 табл., 9 рис., 43 источника, 7 прил.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Целью выпускной квалификационной работы является разработка и обоснование перспективных направлений развития интерактивной педагогики и особенности построения образовательного процесса в высшей школе в условиях реализации многоуровневой системы подготовки специалистов.

Объектом исследования является НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социальноинформационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар).

В работе представлен интерактивный подход в организации образовательной деятельности современного вуза, исследованы методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогической науки. Дана оценка и проведен анализ специфике

активных и интерактивных методов проведения учебных занятий по иностранному языку в образовательной организации, выделены показатели и критерии развития научнопедагогической деятельности преподавателя высшей школы, свойственные инновационной педагогике.

Разработанный диагностический инструментарий и интерактивные формы научноисследовательской работы в период проведения практик, внедрены в образовательный процесс Академии ИМСИТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ОБРАЗЕЦ оформления

Содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Теоретико-методологические аспекты интерактивной педагогики и ее роль в системе педагогической науки	7
1.1 Роль интерактивной педагогики в системе наук о человеке	7
1.2 Современное понимание структуры интерактивной педагогики	11
1.3 Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогической науки	16
2 Анализ особенностей профессионального развития участников образовательного процесса в нан чоу во «академия маркетинга и социально-информационных технологий - имсит»	21
2.1 Характеристика и анализ деятельности образовательной организации	21

2.2 Специфика организации интерактивных занятий по иностранному языку в Академии ИМСИТ	25
2.3 Совершенствование знаний английского языка как средство повышения академической мобильности участников образовательного процесса	29
3 Мероприятия по совершенствованию технологий обучения при проведении интерактивных форм учебных занятий	38
3.1 Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности студентов бакалавриата	38
3.2 Совершенствование интерактивных технологий проведения учебных занятий и создания благоприятного психологического климата участников образовательного процесса	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ОБРАЗЕЦ

Оформления титульного листа иллюстрационного материала

**НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-
ИНФОРМАЦИОННЫХ**

ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Факультет менеджмента

Кафедра технологий сервиса и деловых коммуникаций

ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

на тему: «Педагогический аспект языковой личности в условиях
реформирования образования»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Работу выполнила студентка 5
курса очной формы обучения
группы 17-ПО-01
Петрова Ирина Ивановна

Научный руководитель: к.к.н., доцент

Буряк Н.Ю.

Краснодар, 2017

**ПРИЛО
ЖЕНИ
Е 8**

ОБРАЗЕЦ

**оформления Акта внедрения результатов выпускной
квалификационной работы**

**АКТ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студентки Петровой Натальи Владимировны

Предмет внедрения: результаты выпускной квалификационной работы на тему:
«Педагогический аспект языковой личности в условиях реформирования

образования» (по материалам НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социальноинформационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

Форма внедрения: рекомендации по ... _____
предложения по... _____
методика оценки ... _____

Место внедрения: НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

Ожидаемые результаты внедрения: _____

_____.

Проректор по учебной работе академии, профессор

Н.Н. Павелко

МП (подпись)
«__» _____ 201__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ОБРАЗЕЦ
оформления Заказа на выполнение выпускной
квалификационной работы

*ЗАКАЗ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ*

«___» _____ 201__ г.

1. ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» поручает НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), кафедре технологий сервиса и деловых коммуникаций выполнить выпускную квалификационную работу на тему **«Педагогический аспект языковой личности в условиях реформирования образования»**.

2. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы:

«___» _____ 201__ г.

Ожидаемые результаты внедрения: _____

_____.

Ректор

Исполнитель: студентка

Н.В. Петрова

МП

**П
И
Л**

**О
Ж
Е
Н
И
Е
10**

ФОРМА
листа проверки выпускной квалификационной работы на
объем заимствования

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА И ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

_____ (ФИО студента)

группы _____, выполненная на тему: _____

_____ прошла проверку по программе «Антиплагиат». Процент оригинального (авторского) текста составляет ____ %.

Заведующий кафедрой ТСиДК, доцент

Н.И.Севрюгина

« ____ » _____ 201__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ФОРМА Отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА И ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ на выпускную квалификационную работу Жигало Марины Яковлевны

Тема выпускной квалификационной работы: «Педагогический аспект языковой личности в условиях реформирования образования» (по материалам НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

направление	44.03.05 Педагогическое образование
подготовки:	(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и Право.

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу

Задания	Уровень сформированности компетенций
1. Рассмотреть роль интерактивной педагогики в системе наук о человеке	высокий
2. Проанализировать современное понимание структуры интерактивной педагогики	высокий
3. Определить методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогической науки	высокий
4. Дать характеристику и анализ деятельности образовательной организации	высокий
5. Рассмотреть специфику организации интерактивных занятий по иностранному языку в Академии ИМСИТ	средний
6. Проанализировать систему обеспечения безопасности жизнедеятельности в организации	средний
7. Провести интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности студентов бакалавриата	высокий
8. Разработать мероприятия по совершенствованию интерактивных технологий проведения учебных занятий и создания благоприятного психологического климата участников образовательного процесса	средний

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	соответствует
2. Соответствие содержания теме	соответствует
3. Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных задач	соответствует
4. Корректность расчетных материалов	соответствует
5. Практическая значимость	соответствует
6. Возможности внедрения результатов исследования	соответствует
7. Оценка личного вклада автора	соответствует

8. Наглядность (информативность) представления результатов исследования	соответствует
---	---------------

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы: в выпускной квалификационной работе Жигало Марины Яковлевны рассмотрены.....

Дана.....

В результате проведенного анализа

Структура и содержание работы раскрывают тему исследования, материал изложен грамотно и последовательно.

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы. В качестве недостатков выпускной квалификационной работы Жигало Марины Яковлевны следует отметить, что исследование имело бы более глубокий характер, если бы авторУказанные замечания не снижают практическую значимость проведенного исследования.

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и Право и представляет собой законченное самостоятельное научно-практическое исследование. Выпускная квалификационная работа Жигало Марины Яковлевны представляет собой законченное исследование, отвечающее требованиям, предъявленным к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Обобщенная оценка содержательной части

выпускной квалификационной работы*

соответствует

*соответствует / частично соответствует / не соответствует

Руководитель:

доцент кафедры ТСиДК НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга

и социально-информационных технологий –

ИМСИТ» (г. Краснодар), к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

«20» мая 2018 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ФОРМА

**Заключения заведующего кафедрой
о допуске выпускной квалификационной работы к защите в ГЭК**

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ СЕРВИСА И ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

заведующего кафедрой _____
(фамилия, имя, отчество)

о допуске к защите выпускной квалификационной работы, выполненной студентом

(фамилия, имя, отчество)

Заведующий _____ кафедрой _____
_____ подпись _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г.