

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 15:16:08

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**  
**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

13.04.2020

## Б1.Б.24

# Психофизиология профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план **Направление 38.03.03 Управление персоналом**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** **Виды контроля на курсах:**

в том числе: **зачеты 3**

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **60**

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) **0**

часов на контроль **3,8**

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические			4	4	4	4
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	2	2	6	6	8	8
Контактная работа	2	2	6,2	6,2	8,2	8,2
Сам. работа	34	34	26	26	60	60
Часы на контроль			3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова Марина Владимировна*

Рецензент(ы):

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1461)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.03 Управление персоналом

утвержденного учёным советом вуза от 13.04.2020 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 8 от 13.04.2020.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель дисциплины «Психология» состоит ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологии, знакомство с основными психологическими подходами, современными школами психологии и их методами; с ключевыми идеями и категориями психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах; формировать умения студентов применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
Задачи: Задачами дисциплины «Психология» являются:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);</li> <li>- развивать умения воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;</li> <li>- сформировать основные представления об этапах и закономерностях развития личности;</li> <li>- дать студентам необходимые научные знания о психологических проблемах возникающих в жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- обозначить методы исследования этих проблем, и пути их решения;</li> <li>- познакомить со способами изучения психики и поведения конкретного человека и коллектива;</li> <li>- познакомить с содержанием современных психологических концепций и методами психологических воздействий на личность в целях ее духовного и психического совершенствования;</li> <li>- организовать самостоятельную работу студентов по приобретению дополнительных психологических знаний.</li> </ul>	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Психология» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины	
2.1.2	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Философия	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Введение в общую психологию. Общая психология познания.</b>					
1.1	Тема 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных наук.  /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.1 Л2.2 Л2.1 Л2.4 Л2.1 Л2.1Л3.2 Л3.8 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Предмет, методы и история психологии, периодизация и место с системе гуманитарных наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Объект и предмет психологии. /Ср/	2	34		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л3.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4Л3.3 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Общая психология личности.</b>					
2.1	Тема 2. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. /Лек/	3	1		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л3.8 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	

2.2	Тема 2. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.8Л2.1 Л2.2 Л2.1Л2.1 Э1 Э2
2.3	Тема 2. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. /Ср/	3	20		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.8Л2.1 Л2.4 Л2.1Л3.3 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Модуль 3. Социальные условия становления человека.</b>					
3.1	Тема 6. Высшие познавательные процессы. /Лек/	3	1		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.8Л2.1 Л2.2Л2.1 Л3.6 Э1 Э2
3.2	Тема 6. Высшие познавательные процессы. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.). /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л2.1 Л3.6 Э1 Э2
3.3	Тема 6. Высшие познавательные процессы. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.). /Ср/	3	6		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.8Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л1.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Зачет</b>					
4.1	Зачет /КАЭ/	3	0,2		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л3.8 Л1.8 Л2.1Л2.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Место психофизиологии профессиональной деятельности в системе наук.
2. Специфика предмета, объект и предмет его изучения и их связь.
3. Установление закономерностей развития коллективного субъекта деятельности.
4. Влияние общения в трудовом коллективе и профессионального общения на процесс и результат деятельности.
5. Изучение функциональных состояний, динамики работоспособности и утомления, динамических особенностей субъекта труда, его сенсорно-перцептивных процессов в труде, психосоматики и т.п. при построении моделей конкретной деятельности и оптимизации трудового процесса.
6. Методы психофизиологии труда, классификация методов.
7. Опросные методы.
8. Психофизиологические основы построения профессии.
9. Основы профессиографии, профессиограмма.
10. Деятельность: понятие, структура, виды и формы.
11. Структура трудовой деятельности и ее элементы.
12. Параметры трудовой деятельности
13. Типология и анализ профессий.
14. Психофизиологические основы способностей.
15. Понятие о профессиографии. Психограмма и профессиограмма.
16. Понятие о профориентации.
17. Понятие интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Идеи Ананьева. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и эффективность труда.
18. Профессиональная успешность как результат формирования ИСД. Пример исследования Климова.
19. Понятие профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность.
20. Работоспособность и утомление, пересыщение, монотония.

21. Стадии работоспособности: вработывание; мобилизация; первичная реакция; гиперкомпенсация. Колебания производительности труда.
22. Первые признаки утомления.
23. Уровень работоспособности и индивидуальные особенности.
24. Пути оптимизации работоспособности. Дееспособность.
25. Психофизиологические функциональные состояния.
26. Экстенсивные и интенсивные состояния.
27. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
28. Регуляторный подход: состояния профессионального стресса, утомления, монотонии. Общая характеристика. Основания для классификаций функциональных состояний в трудовой деятельности.
29. Классы состояний: по допустимости; по степени развития недопустимости; по степени мобилизации по степени активности субъекта; по длительности; по стереотипности и сложности трудовых действий.
30. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда.
31. Методы и программы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.
32. Экстремальные условия деятельности и психофизиологические детерминанты адаптации к ним человека.
33. Роль и место функционального состояния в поведении человека.
34. Влияние эмоций на деятельность человека.
35. Подходы к определению функциональных состояний. Комплексный подход. Эргономический подход. Психофизиологический подход. Нейрохимический подход.
36. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Функциональные состояния, регулируемые модулирующей системой мозга.
37. Определение и классификация эмоций. Классификация эмоциональных явлений (по А.Н. Леонтьеву).
38. Функции эмоций. Отражательная функция. Побуждающая функция. Подкрепляющая функция. Переключательная функция. Коммуникативная функция. Компенсаторная функция.
39. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций.
40. Внимание: понятие. Характеристики внимания: селективность; объем; устойчивость; возможность распределения и переключения.
41. Виды внимания: произвольное; непроизвольное; постпроизвольное.
42. Внимание в рамках традиционной психофизиологии.
43. Проблема внимания в системной психофизиологии.
44. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Модулирующая система мозга
45. Память: понятие, характеристики, виды.
46. Характеристики памяти: объем, быстрота запоминания, скорость запоминания, точность, длительность.
47. Временная организация памяти. Градиент ретроградной амнезии.
48. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память.
49. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
50. Содержание работоспособности как основной составляющей надежности человека.
51. Анализ данных по соотношению изменений в продуктивности деятельности и в психофизиологических показателях в процессе рабочего дня.
52. Кривая работоспособности, ее стадии. Стадия оптимальной работоспособности. Стадия полной компенсации. Стадия неустойчивой компенсации. Стадия «конечного порыва». Стадия декомпенсации.
53. Профессия и трудовой пост как «идеальные эмпирические объекты».
54. Трудовой пост и его структура. Условия и типы трудового поста.
55. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда.
56. Психологические основы подбора/отбора и аттестации кадров.
57. Структура трудовой мотивации. Методы исследования мотивации в трудовой деятельности.
58. Стратегическое планирование обучения и переподготовки кадров.
59. Организация работы учебного центра.
60. Обустройство учебного центра.
61. Обеспечение контроля качества подготовки специалистов. Организация стажировок обучаемых.
62. Система корпоративного обучения.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Влияние типов темпераментов на процесс управления персоналом.
2. Влияние характера человека на профессиональную деятельность.
3. Влияние хронометража рабочего дня руководителя на производительность труда.
4. Влияние состояния психической напряженности на мышление.
5. Влияние возраста на интеллектуальную активность и эффективность профессиональной деятельности персонала.
6. Внушение и внушаемость как каналы интеракции в коллективе.
7. Гендерные исследования в условиях профессиональной деятельности.
8. Дифференция рабочих нагрузок с учетом индивидуальных способностей.
9. Индивидуальные стили деятельности в зависимости от психологических свойств нервной системы.
10. Классификация типов темпераментов в психологии труда.

11. Определение профессиональной пригодности для разных категорий профессий.
12. Основа построения профессии персонала на результативность работы персонала.
13. Особенности работы с персоналом в кризисные возрастные периоды.
14. Половозрастные особенности психики человека и их проявление в производственной деятельности.
15. Профессиография как метод анализа и описания трудовой деятельности и условий труда.
16. Профессиональная карьера и социальная среда: содержание, динамика, альтернатива.
17. Профессиональный отбор персонала как элемент управления.
18. Профессиональное самоопределения: содержание, динамика, альтернатива.
  
19. Психодиагностика профессионально важных качеств личности.
20. Психодиагностика функциональных состояний человека.
21. Психологическая совместимость персонала и формирование здорового морально-психологического климата в трудовом коллективе.
22. Психологическая структура личности и возможности корректирующего влияния на человека.
23. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
24. Психофизиологические компоненты работоспособности личности.
25. Психофизиология памяти, внимания и сознания в профессиональных процессах психики.
26. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в системе управления персоналом.
27. Психофизиологические исследования условных рефлексов у человека.
28. Психофизиологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности.
29. Психофизиологические механизмы регуляции внимания и сознания.
  
30. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся

Содержание вопроса

- 1  
Назовите три вида эмоциональных процессов
- 2  
Установите соответствие между функциями эмоций и их определениями
  - а) отражательно-оценочная;
  - б) регулирующая;
  - в) подкрепляющая;
  - г) компенсаторная;
  - д) коммуникативная
- 1)  
передача своих переживаний другим людям
- 2)  
мобилизация ресурсов организма
- 3)  
побуждение человека к действию
- 4)  
эмоции выступают в качестве безусловного подкрепления человеческой реакции
- 5)

## обобщенная оценка событий и явлений

3

Субъективное переживание, отражающее отношение индивидуума к окружающему миру и к самому себе, называется

1)

эмоциональной реакцией

2)

эмоциональным состоянием

3)

аффектом

4)

собственно

эмоцией

4

Установите соответствие между названиями видов вегетативного выражения эмоций и их определениями

а) реакции, характеризующие стенические эмоции;

б) реакции, характеризующие астенические эмоции;

1)

реакции, которые оказывают тормозной эффект

2)

реакции, которые производят возбуждающий эффект

5

Тоническое напряжение мышц при напряженном эмоциональном состоянии – это \_\_\_\_\_ выражение эмоций

6

У людей с холерическим темпераментом наблюдается функциональное преобладание

1)

гиппокампа и миндалина

2)

лобной коры и гипоталамуса

3)

гипоталамуса и гиппокампа

4)

миндалина и лобной коры

7

К основным психофизиологическим методам исследования эмоций человека относится \_\_\_\_\_

8

Перечислите профессии, в которых недопустима эмоциональная нестабильность?

9

Процесс изучения отдельной профессии называется

1)

профессиографией

2)

психотехникой

3)

профессиографированием

10

Целью \_\_\_\_\_ профессиограмм является подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров

1)

информационных

2)

конструктивных

3)

ориентировочно-диагностических

4)

методических

5)

диагностических

11

Изучение документации по данной профессии относится к группе таких методов профессиографирования, как

1)

интерпретационные методы

2)

методы сбора эмпирических данных



3)

организационные методы

4)

методы обработки эмпирических данных

12

Какие качества, свойства, особенности человека отражает психограмма?

1)

профессионально важные

2)

физиологические

3)

социальные

4)

физические

13

Какого типа профессий не включает классификация Е. А. Климова?

1)

человек-знаковая система

2)

человек-художественный образ

3)

человек-техника

4)

человек-химический элемент

5)

человек-природа

14

Временная регистрация последовательности выполнения действий, смена режимов труда и отдыха, вынужденных пауз в работе называется методом « \_\_\_\_\_ »

15

Установите соответствие между названиями методов психофизиологического анализа профессиональной деятельности и их определениями

а) неэкспериментальные;

б) экспериментальные;

1)  
целенаправленное изучение профессиональной деятельности в естественных условиях

2)  
целенаправленное изучение организации, условий и способов выполнения деятельности

16  
Личностно-мотивационный уровень анализа трудовой деятельности (по В. Д. Шадрикову) предполагает

1)  
изучение связей между отдельными компонентами деятельности

2)  
изучение общественной значимости профессии, личностной значимости

3)  
измерение количества информации, приемов её хранения и переработки

17  
Назовите известные вам мотивы к труду человека как субъекта трудовой деятельности

18  
Совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями объекта, содержания, средств, организации, результата труда и требованиями к подготовке субъекта труда, называется \_\_\_\_\_

19  
На каком этапе трудовой деятельности (по мнению А. К. Марковой) человек находится на вершине профессиональных достижений

1)  
профессионализм

2)  
послепрофессионализм

3)  
суперпрофессионализм

20  
Какое качество из перечисленных ниже не характеризует зрелую личность?

Изучение документации по данной профессии относится к группе таких методов профессиографирования, как

1)

надежность

2)

твердость характера

3)

способность самостоятельно принимать решения

4)

материальная зависимость

21

Установите последовательность стадий профессионализации

1)

интернал

2)

мастер

3)

адаптант

4)

авторитет

5)

адепт

6)

наставник

7)

оптация

22

Какой кризис может возникнуть в связи с уходом на пенсию?

1)

нарушения перспектив профессионального продвижения

2)

падения интереса к профессии

3)

потери перспектив профессиональной карьеры

4)

утраты профессиональной деятельности

23

Предоставление человеку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим и физиологическим особенностям, называется

1)

профессиональной ориентацией

2)

профессиональным отбором

3)

профессиональным подбором

24

Является ли психическое / физическое здоровье одним из профессионально важных качеств?

1)

да

2)

нет

25

Какой степени профессиональной пригодности не существует?

1)

годен

2)

абсолютно годен

3)

условно (относительно) годен

4)

непригоден

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938898">https://book.ru/book/938898</a>
Л1.2	Крысько В. Г.	Социальная психология: Учебно-методическое пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942434">https://book.ru/book/942434</a>
Л1.3	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934252">https://book.ru/book/934252</a>
Л1.4	Гуревич П. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/933607">https://book.ru/book/933607</a>
Л1.5	Крысько В. Г.	Психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940939">https://book.ru/book/940939</a>
Л1.6	Недбаева С. В., Качалова А. В., Таслова И. А.	Современный педагог: общая психология: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936996">https://book.ru/book/936996</a>
Л1.7	Декина Е. В., Шалагинова К. С.	Психология воспитания. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/938375">https://book.ru/book/938375</a>
Л1.8	Шкуратов В.А.	Психология в истории культуры и познания: Монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=48022">http://znanium.com/catalog/document?id=48022</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рогов Е. И.	Психология общения (СПО) + eПриложение: Тесты: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/927031">https://book.ru/book/927031</a>
Л2.2	Немов Р. С.	Психология: Учебник	Москва: КноРус, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/918065">https://book.ru/book/918065</a>
Л2.3	Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Петрова Е. А., Сагалов М. В., Толстов С. Н., Карасева Т. В., Стрелков В. И., Ковалева М. А.	Психология развития человека как субъекта деятельности: Монография	Москва: Русайнс, 2016, URL: <a href="https://book.ru/book/922071">https://book.ru/book/922071</a>
Л2.4	Гонина О. О.	Психология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/932194">https://book.ru/book/932194</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Цветков В. Л.	Психология в деятельности сотрудников ОВД (СПО). Учебное пособие: Учебное пособие	Москва: Юстиция, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/930514">https://book.ru/book/930514</a>
Л3.2	Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А.	Педагогика и психология для социальных работников: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/941127">https://book.ru/book/941127</a>
Л3.3	Куликов Л. В., Донцов Д. А.	Психология эмоций и чувств: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941652">https://book.ru/book/941652</a>
Л3.4	Гонина О. О.	Психология развития и возрастная психология. (Бакалавриат): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932646">https://book.ru/book/932646</a>
Л3.5	Гуревич П. С.	Психология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/915887">https://book.ru/book/915887</a>
Л3.6	Васильев В. Л.	Юридическая психология: Учебник	Москва: Юстиция, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942751">https://book.ru/book/942751</a>
Л3.7	Недбаева С. В., Качалова А. В., Таслова И. А.	Современный педагог: общая психология: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/920059">https://book.ru/book/920059</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.8	Поляруш А. А.	Сборник понятий по дисциплинам «Культурология», «Психология», «Генетика», «Эпистемология», «Экология»: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940635">https://book.ru/book/940635</a>
Л3.9	Савардунова В.Н.	Психология познавательных процессов: Учебное пособие	Рязань: Академия ФСИИ России, 2011, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=9857">http://znanium.com/catalog/document?id=9857</a>
Л3.10	Разумникова О.М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=267638">http://znanium.com/catalog/document?id=267638</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на

практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25

см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.