

Программу составил(и):

кин, Препод., Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

кин, директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар), Бондарь В.В. ;доцент КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Авагян Г.Л.

Рабочая программа дисциплины

Религиозный фактор в общественно-политической жизни стран выбранного региона

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является изучение основных проявлений влияния религиозного фактора в общественно-политической жизни стран выбранного региона, рассмотрение механизма функционирования различных
1.2	моделей религиозно-политического взаимодействия, теории и практики взаимоотношений
1.3	между важнейшими современными религиозными системами, причин и предпосылок
1.4	современных религиозных конфликтов, религиозно-политической ситуации в регионе.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ● Детально ознакомить студентов с религиозным ландшафтом региона; ● Ознакомить студентов с процессом исторического развития различных религиозных систем в регионе; ● Обучить анализу влияния религиозных элементов на мировоззренческие концепции и доминанты религиозного сознания населяющих регион этнических групп; ● Обучить анализу влияния различных религиозных систем на современную общественно-политическую ситуацию в регионе; ● Развивать у студентов аналитическое мышление и умение активно участвовать в дискуссии на разные темы; ● Сформировать видение процесса распространения и формирования религиозных систем в регионе, их исторического взаимодействия; ● Закрепить навыки работы с историческими источниками, академической литературой и современной аналитикой, касающихся тематики курса. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурно-религиозные традиции зарубежных стран
2.1.2	История религий стран изучаемого региона
2.1.3	История Европы и Америки/ Азии и Африки
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Европы и Америки/ Азии и Африки
2.2.2	История страны (региона) специализации
2.2.3	История религий стран изучаемого региона

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	Отлично демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Хорошо применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Отлично применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	Хорошо анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	Отлично анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

	возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 2	Хорошо анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 3	Отлично анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Хорошо сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Отлично сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Хорошо аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Отлично аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно определяет практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	Хорошо определяет практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	Отлично определяет практические последствия предложенного решения задачи
ПК-6: Способен системно оценивать эволюцию и современное состояние мировой международной системы, рассматривать актуальные международные события в контексте более широких тенденций и процессов	
ПК-6.1: Понимает логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности	
Знать	
Уровень 1	плохо логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности
Уровень 2	хорошо логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности
Уровень 3	отлично логику развития глобальной системы международных отношений в ее исторической, экономической, политической и правовой обусловленности
ПК-6.2: Имеет целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения	
Уметь	
Уровень 1	плохо применять целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения
Уровень 2	хорошо применять целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения
Уровень 3	отлично применять целостное представление о ключевых проблемах, существующих в современной мировой экономической и политической системе, и способах их решения
ПК-6.3: Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии	
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет основными направлениями внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии
Уровень 2	хорошо владеет основными направлениями внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии
Уровень 3	отлично владеет основными направлениями внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Общая характеристика моделей взаимодействия религиозных и политических институтов					
1.1	Религия и политические институты. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и формулирование собственных социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Религия и политические институты. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности. Социализация, политизация и формулирование собственных социальных доктрин как тенденции развития современных религий. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Тенденции развития современных религий. Конфессиональная картина современного мира, особенности различных регионов планеты. Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации. /Лек/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Тенденции развития современных религий. Конфессиональная картина современного мира, особенности различных регионов планеты. Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Самостоятельная работа /Ср/	3	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Раздел 2. Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в общественно-политической жизни стран выбранного региона					

2.1	Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия (середина XVII в.) и механизм их функционирования. Взаимосвязь наличия/отсутствия конфессиональной монополии и характера развития политических конфликтов в обществе /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Оформление основных моделей религиозно-политического взаимодействия (середина XVII в.) и механизм их функционирования. Взаимосвязь наличия/отсутствия конфессиональной монополии и характера развития политических конфликтов в обществе /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Исторические и современные аспекты межконфессиональных отношений в политической сфере /Лек/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Исторические и современные аспекты межконфессиональных отношений в политической сфере /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	Самостоятельная работа /Ср/	3	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Раздел 3. Религиозный фактор в общественно-политической жизни стран выбранного региона					
3.1	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в странах христианской культуры: история и современность /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в странах христианской культуры: история и современность /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в странах исламской и буддийской культуры: история и современность /Лек/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.4	Характеристика моделей религиозно-политического взаимодействия в странах исламской и буддийской культуры: история и современность /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Глобализация, регионализация и глокализация на религиозной карте современного мира /Лек/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Глобализация, регионализация и глокализация на религиозной карте современного мира /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Самостоятельная работа /Ср/	3	13,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	зачет /КА/	3	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Великая Реформация, Контрреформация и международные отношения в Европе в XVI – начале XVII вв.
2. Вестфальская система и становление нового баланса сил в Европе в ракурсе религиозного фактора.
3. Религиозные и династические противоречия в Европе и международные отношения в XVI – начале XVII вв.
4. Религиозный фактор в Тридцатилетней войне 1618-1648 гг.
5. Реформация в Англии и международные отношения в Европе.
6. Роль пуританизма в основании английских колоний в Америке в первой половине XVII в.
7. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений: роль религиозного фактора в ее создании.
8. Религиозный фактор в истории ранних буржуазных революций Европы (Нидерландской и Английской).
9. Христианское миссионерство и начало создания колониальных империй.
10. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
11. Религия и Просвещение в истории Европы.
12. Религиозный фактор внешней политики России во 2-й половине XVII – XVIII вв.
13. Роль религиозного фактора в подъеме национальных и революционных движений в Европе (Испания, Италия, Греция).
14. Крупнейшие колониальные империи в XVIII-XIX в.: роль в мировой политике.
15. Факторы и история возникновения и развития «восточного вопроса».
16. Интересы и политика мировых держав в рамках «восточного вопроса».
17. Крупнейшие военно-политические конфликты в рамках «восточного вопроса».
18. Религиозный фактор в рамках Венской системы международных отношений.

19. Религиозный фактор в функционировании международных отношений в межвоенный период
20. Римско-католическая церковь в современных международных отношениях. Дипломатия Ватикана.
21. Православные церкви в современных международных отношениях.
22. Протестантские церкви в современных международных отношениях.
23. Роль религиозного фактора в «горячих точках» арабо-мусульманского мира: Большой Ближний Восток и Северная Африка.
24. Современный буддизм и международные отношения в Южной и Юго-Восточной Азии.
25. Роль религиозного фактора в «горячих точках» Европы: Балканы, Ольстер, Украина.
26. Религиозный фактор и международные отношения в эпоху глобализации.

5.2. Темы письменных работ

1. Религиозное многообразие современного мира.
2. Мировые и национальные религии.
3. Теоретические аспекты взаимодействия религии и политики.
4. Исторические аспекты развития взаимоотношений политических и религиозных институтов.
5. Особенности воздействия основных направлений христианства на политические процессы в современном мире.
6. Роль ислама в современной мировой политике.
7. Буддизм в современных международных отношениях.
8. Национальные религии во внешнеполитической деятельности государств.
9. Иудаизм в политических процессах современности.
10. Конфессиональная карта современной Европы.
11. Религии на Ближнем Востоке.
12. Межконфессиональные отношения в Южной Азии.
13. Конфессиональная структура населения Северо-Восточной Азии.
14. Конфессиональная структура населения Юго-Восточной Азии.
15. Конфессиональная карта Латинской Америки.
16. Религиозное многообразие в Северной Америке.
17. Характеристика латинской модели религиозно-политического взаимодействия.
18. Характеристика английской и североамериканской моделей религиознополитического взаимодействия.
19. Международное значение II Ватиканского собора.
20. Ватикан и католицизм в международных отношениях начала XXI в.
21. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в современной Европе.
22. Роль религиозного фактора в политической жизни стран Восточной Европы.
23. Религиозное измерение Балканского конфликта.
24. Роль религиозного фактора во внешней политике США.
25. Гражданская религия в США.
26. Международные аспекты деятельности Иоанна Павла II.
27. Особенности внешней политики Ватикана после вступления на престол Франциска I.
28. Исторические и современные аспекты иудео-христианских взаимоотношений.
29. Исламское возрождение в 1970–1990-е гг.
30. Ислам в Европе: давние последователи, мигранты, неофиты.
31. Ислам и политика на Северном Кавказе.
32. Исламский радикализм и современные международные отношения.
33. Религиозное измерение Ближневосточного конфликта.
34. Международное значение Иранской революции 1978-1979 гг.
35. Роль Русской Православной Церкви в современном российском политическом процессе.
36. Межконфессиональные отношения в современной России.
37. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и Ватикана.
38. Истоки сепаратизма в неиндуистских штатах Республики Индия.
39. Религиозная составляющая тамильско-сингальского конфликта на Шри-Ланке
40. Роль буддийских общин в политических процессах в Юго-Восточной Азии.
41. Тибетский вопрос в индийско-китайских отношениях.
42. Тоталитарные секты и новые религии в условиях глобализации.
43. Особенности межрелигиозного синкретизма в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна.
44. Конфуцианство и глобализация стран Восточной Азии.
45. Атеистическое мировоззрение и его влияние на мировую политику.
46. Индуизм как основа национального строительства в Индии.
47. Исламский экстремизм и фундаментализм в условиях глобализации.
48. Синтоизм и внешняя политика современной Японии.

ния.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Одна из первых попыток создать систему рационального доказательства бытия Бога принадлежит:
 - а) Фоме Аквинскому; б) Мартину Лютеру; в) Жану Кальвину;
 - г) Фридриху Энгельсу.
2. Кто обосновал моральный аргумент или моральное доказательство бытия Бога:
 - а) Блаженный Августин; б) Франциск Ассизский; в) Иммануил Кант;
 - г) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
3. По мнению какого философа, постижение религии включает познание Бога, анализ религиозного отношения, исследование культа:
 - а) Г.В.Ф. Гегеля; б) Ф. Ницше;
 - в) К. Маркса;
 - г) Л. Фейербаха.
4. Среди функций религии выделяют:
 - а) мировоззренческая; б) компенсаторная;
 - в) коммуникативная; г) все ответы верны.
5. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:
 - а) монотеистическими; б) политеистическими; в) национальными;
 - г) мировыми.
6. Найдите исключение среди национальных религий:
 - а) индуизм; б) синтоизм; в) буддизм; г) иудаизм.
7. Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Телес Христовом:
 - а) апостол Павел;
 - б) блаженный Иероним Стридонский; в) блаженный Августин Гиппонский; г) святитель Григорий Палама.
8. Как называется богословское учение (наука) о Церкви:
 - а) сотириология; б) еклезиология; в) экзегетика;
 - г) герменевтика.
9. Священное Писание христиан иначе называется:
 - а) Веды; б) Танах;
 - в) Библия; г) Коран.
10. Из какого языка пришло в европейские языки слово «Библия»:
 - а) арамейского
 - б) древнееврейского; в) санскрита;
 - г) древнегреческого.
11. На каком языке изначально были написаны книги Ветхого Завета:
 - а) древнегреческом; б) древнееврейском; в) санскрите;
 - г) арабском.
12. Укажите количество книг Ветхого Завета, помещенных в Синодальное издание Библии:
 - а) 12;
 - б) 39;
 - в) 42;
 - г) 27.
13. Что означает в переводе с древнегреческого название книги «Евангелие»:
 - а) священное; б) писание;
 - в) благовествование; г) благословение.
14. События Священной истории от Сотворения мира до Рождества Христова описаны в:
 - а) Ветхом Завете; б) Новом Завете; в) Евангелии;
 - г) Апокалипсисе.
15. Какое из Евангелий не относится к синоптическим:
 - а) от Матфея; б) от Марка; в) от Луки;
 - г) от Иоанна.
16. Какой из известных переводов Библии принадлежит блаженному Иерониму Стридонскому:
 - а) Септуагинта; б) Итала;
 - в) Вульгата; г) Пешито.
17. Первый славянский перевод книг Библии был осуществлен:
 - а) блаженным Иеронимом Стридонским; б) святыми Кириллом и Мефодием;
 - в) Иоганном Гуттенбергом; г) князем Владимиром.
18. Укажите число канонических книг Нового Завета:
 - а) 27;
 - б) 39;
 - в) 4;
 - г) 7.
19. Священной книгой мусульман является:
 - а) Ригведа; б) Талмуд;
 - в) Трипитака; г) Коран.
20. Ученики Христа, посланные в мир с миссией проповеди:

- а) фарисеи; б) саддукеи; в) апостолы; г) мытари.
21. Центром жизни общины какой религии является синагога:
а) ислам;
б) буддизм; в) иудаизм; г) синтоизм.
22. Миланский эдикт о веротерпимости подписал:
а) Веспасиан в 70 г.; б) Нерон в 67 г.;
в) Диоклетиан в 284 г.; г) Константин в 313 г.
23. Полное значение греческого слова «мартис», переведенного на русский язык как «мученик», буквально означает:
а) христианин; б) свидетель; в) страдалец; г) верующий.
24. Собрание иерархов Церкви для решения важных вопросов церковной жизни, утверждения церковных правил и формулирования церковных догматов называется:
а) Вселенский собор;
б) Всемирный Совет Церквей; в) Конклав;
г) Священный Синод.
25. Первый Вселенский собор состоялся:
а) в Иерусалиме в 49 г.;
б) в Константинополе в 381 г.; в) в Никее в 325 г.;
г) в Халкидоне в 451 г.
26. Укажите год начала исламского летоисчисления (Хиджра):
а) 570 г.;
б) 610 г.;
в) 1238 г.;
г) 622 г.
27. Кто из перечисленных религиозных деятелей не имел отношения к Реформации:
а) Николай Кузанский; б) Мартин Лютер;
в) Жан Кальвин;
г) Ульрих Цвингли.
28. Как называется папский документ, содержащий обращение, постановление или распоряжение, скрепляемый круглой металлической печатью:
а) индульгенция; б) манифест;
в) булла; г) ярлык.
29. Что в переводе с арабского означает слово «ислам»:
а) вера;
б) покорность; в) истина;
г) надежда.
30. Термин «схизма» означает:
а) союз;
б) договор;
в) компромисс; г) раскол.
31. Укажите год Великой схизмы:
а) 1054 г.;
б) 1204 г.;
в) 1239 г.;
г) 1596 г.
32. Идеологом иконоборческой ереси являлся:
а) архиепископ Константинопольский Несторий; б) папа Римский Гонорий;
в) император Византийский Константин Копроним; г) александрийский пресвитер Арий.
33. Какая религия исповедует Бога Троицу:
а) иудаизм;
б) христианство; в) буддизм;
г) конфуцианство.
34. В каком году святой князь Владимир крестил Русь:
а) 886 г.;
б) 988 г.;
в) 1015 г.;
35. Ежедневная пятикратная молитва мусульман называется:
а) хадж; б) саум; в) закят;
36. Борьбу с инвеститурой в XI веке вел:
а) папа Гонорий;
б) король Генрих IV; в) папа Пий XII;
г) папа Григорий VII.
37. Укажите год четвертого Крестового похода:
а) 1099 г.;
б) 1112 г.;
в) 1204 г.;
г) 1289 г.
38. Латинская империя в Константинополе пала в:
а) 1261 г.;

- б) 1207 г.;
в) 1324 г.;
г) 1238 г.
39. Флорентийская уния была заключена в:
а) 1274 г.;
б) 1367 г.;
в) 1439 г.;
г) 1453 г.
40. Явления в католической церкви, идущие вразрез с христианским религиозным мироощущением, ставшие причинами возникновения протестантизма:
а) продажа индульгенций; б) инквизиция;
в) папский примат; г) все ответы верны.
41. Центром и исходным пунктом реформационного движения XVI века явилась:
а) Германия; б) Испания;
в) Португалия; г) Польша.
42. Одним из главных положений вероучения Мартина Лютера является утверждение о:
а) невозможности спасения только верой;
б) возможности спасения человека одной лишь верой;
в) недопустимости любых попыток реформации католической религиозной системы; г) нет верного ответа.
43. Единственным источником Божественного Откровения Мартин Лютер считал:
а) Священное Предание;
б) святоотеческое наследие; в) Священное Писание;
г) свои сочинения.
44. Какого короля в 1534 году английский парламент объявил главой Англиканской Церкви, после разрыва местной католической церкви с папским Римом:
а) Людовика XIV;
б) Ричарда Львиное Сердце; в) Генриха VIII;
г) Артура.
45. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной куль-турообразующей религиозной общине (или основным общинам) страны или региона называется:
а) церковью;
б) конфессией; в) епархией;
г) сектой.
46. Характерными признаками секты являются:
а) религиозная реклама (маркетинг);
б) агрессивный прозелитизм и психологическое давление;
в) двойное учение;
г) все ответы верны.
47. Заботами какого императора христианство в Римской империи легализуется и постепенно становится фактически государственной религией:
а) Клавдия; б) Траяна;
в) Константина I;
г) Юлиана Отступника.
48. Византийская теория симфонии священства и царства принадлежит:
а) Феодосию II; б) Юстиниану I; в) Ираклию;
г) Константину IV.
49. Учение о «четырёх благородных истинах» содержится в:
а) буддизме б) индуизме; в) иудаизме; г) синтоизме.
50. Среди причин, вызвавших отпадение Запада от церковного единства в 1054 г., следует назвать:
а) прибавление *filioque* к Символу веры;
б) совершение литургии на опресноках (пресном хлебе);
в) обязательный целибат духовенства, притязания римских пап на главенство во Вселенской Церкви;
г) все ответы верны.
51. IV Вселенский собор осудил ересь:
а) монофелитства; б) арианства;
в) модализма;
г) монофизитства.
52. Еретическое учение об одной, Божественной воле во Христе называется:
а) савеллианство; б) монофелитство;
в) македонианство; г) несторианство.
53. События Священной истории от Рождества Христова до проповеди апостолов описаны в:
а) Ветхом Завете; б) книге Бытия; в) Новом Завете;
г) книге Екклесиаст.
54. Укажите исключение среди адептов христианских сект:
а) баптисты;
б) адвентисты Седьмого дня; в) кришнаиты;

- г) пятидесятники.
55. Третий Вселенский собор состоялся в:
- а) Эфесе в 431 г.;
б) Константинополе в 381 г.; в) Никее в 787 г.;
г) Никее в 325 г.
56. Какой император инициировал гонения на христиан в связи с римским пожаром 64 г.:
- а) Клавдий; б) Нерва; в) Траян;
г) Нерон.
57. Назовите автора слов: «кровь мучеников - это семя Церкви (христиан)»:
- а) Тацит;
б) Тертуллиан;
в) Тит Флавий Климент; г) Евсевий Кесарийский.
58. Термин «анафема» означает:
- а) проклятие; б) отлучение; в) похвала;
г) сравнение.
59. Догмат об образе соединения двух природ во Христе был принят Церковью на:
- а) IV Вселенском соборе; б) Лаодикийском соборе; в) Тридентском соборе; г) Стоглавом соборе.
60. На V Вселенском соборе в 553 г. председательствовал:
- а) император Маркиан;
б) архиепископ Кирилл Александрийский; в) император Юстиниан I;
г) императрица Феодора.
61. Эпоха византийского императора Ираклия, являлась переломной для многих истори-ческих и религиозных процессов, потому, что:
- а) на арене цивилизации появилась новая, энергичная сила – ислам;
б) произошел уход из ряда мировых империй древнего Персидского царства;
в) Византия навсегда теряет свои восточные провинции – Палестину, Антиохию и Александрию;
г) все ответы верны.
62. Окончательно иконопочитание в византийской церкви восторжествовало в:
- а) 754 г.;
б) 842 г.;
в) 896 г.;
г) 988 г.

Список заданий по дисциплине

1. Какое влияние оказал иудаизм на другие религии?
 2. Что отличает современный иудаизм?
 3. Дайте определение понятиям:
агада, диаспора, ессеи, иврит, йом-киппур, каббала, караимизм, козны, мессианизм, ортодоксия, саддукеи, синагога, сионизм, талмуд, танах, тора, фарисеи, хасидизм, Холокост.
 4. Проанализируйте главу одной из книг ветхого завета (по вашему выбору).
 5. Историки полагают, что вавилонское пленение положило начало еврейской диаспоре и последующие события лишь стимулировали процесс ее расширения.
когда и почему произошло вавилонское пленение? Что представляет собой диаспора и какое влияние на ее жизнь оказывает религиозный фактор? используя карту, обозначьте границы ее размещения.
 6. «и испекли они из теста, которое вынесли из Египта, пресные лепешки, ибо оно еще не вскисло, потому что они выгнаны были из Египта и не могли медлить, и даже пищи не приготовили себе на дорогу» (исх. 12:39).
Как называется еврейский праздник, связанный с этим событием? Когда он отмечается?
 7. «и сказал господь Моисею: а) если купишь раба еврея, пусть он работает [тебе] шесть лет, а в седьмой [год] пусть вый-дет на волю даром...; б) если же господин его дал ему жену и она родила ему сынов или дочерей, то жена и дети ее пусть останутся у господина ее, а он выйдет один» (исх. 21:2); «в) кто зло-словит отца своего, или свою мать, того должно предать смерти» (исх. 21:17); «г) а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (исх. 21:23–25).
Какие пережитки социальной организации общества отражены в этих нормах? ответ обоснуйте.
 8. заполните табл.
Иудейское общество в первые века нашей эры
- | | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| социальные группы | социальный статус | роль в религиозной жизни | политические ориентации |
| саддукеи | | | |
| Фарисеи | | | |
| зелоты | | | |

9. Что способствовало превращению христианства в мировую религию?
10. Каковы причины и последствия раскола в русском православии?
11. Дайте определение понятиям: автокефалия, агиография, апокалипсис, апокриф, апологети-ка, богородица, богочеловек, гностицизм, двоеверие, ересь, иконоборчество, исихазм, катехизация, киновия, монтанизм, патристика, септуагинта, сергианство, соборность, старообрядчество, таин-ства, цезарепапизм.

12. В 1947 г. в пещерах кумрана в районе Мертвого моря были обнаружены древние свитки.

Что вы знаете об этих документах? кем, когда и зачем они были написаны?

13. Проанализируйте главу одной из книг нового завета (по вашему выбору).

14. О каком периоде в истории христианства говорится в следующем стихотворении:

весь день в аренах длились игры, умолк недавно цирка рев;

спят, пересытась, львы и тигры, на искаженных трупах дев.

в прозрачном светится тумане палат и храмов длинный ряд; вдоль пышных улиц христиане, смолой облитые горят.

15. по свидетельству Цельса (II в.), христиане «предписывают: пусть к нам не вступит ни один образований, ни один мудрый, ни один разумный человек: все это у нас считается дурным. но если есть невежда, неразумный, несовершеннолетний, пусть смело придет. считая только такого рода людей достойными своего бога, они, очевидно, хотя и способны привлечь только малолетних, низкород-ных, необразованных, рабов, женщин и детвору». Насколько можно доверять этому источнику? ес-ли инфор- мация соответствует действительности, то как ее можно интерпретировать?

16. Какую роль сыграла инквизиция в истории церкви и общества?

17. в чем заключается историческое значение решений второго Ватиканского собора?

18. Дайте определение следующим понятиям: аджорнаменто, антипапа, беатификация, вальденсы, гал-ликанство, индульгенция, инквизиция, канон, кпюнийская реформа, контрреформация, конфирма-ция, миссионерство, неотомизм, непотизм, теодицея, теология освобождения, чистилище, янсенизм.

19. Заполните табл.:

Католицизм: вероучение и обряд

положения вероучения	содержательная характеристика	латинский обряд	особенности обряда
----------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------

20. Х. а. льоренте, который служил секретарем в инквизиции, но потом порвал с ней, признавал, что подавляющее количество приговоров не вело к казни. по его расчетам, в 1540–1700 гг. в Испании (без учета ее колоний) было сожжено примерно 31 700 человек, приговорено к другим видам наказания — 291 450.

по заказу папы Иоанна Павла II комиссия ученых провела исследование инквизиционных архивов. они установили, что в 1540–1700 гг. испанская инквизиция преследовала по обвинению в ереси 44 тыс. человек. и лишь 2 % от этих людей были приговорены к смертной казни. другая часть приговаривалась к заключению или публичному покаянию. пытки использовались, но только в незначительном числе случаев — когда у инквизиторов были основания не доверять обвиняемому.

Сравните имеющиеся данные. когда и зачем была создана инквизиция? Каково ваше мнение о ее деятельности на протяжении истории? обоснуйте свой ответ.

21. В XVII–XVIII вв. на территории латинской Америки иезуиты создали редукции (резервации) для христианизации коренного населения. Мнения специалистов по их поводу разделились: а) одни называют их теократической республикой; б) другие — социальной утопией в сельве; в) некоторые — первым коммунистическим государством на планете; г) иные — рабовладельческим режимом тер-рора. кроме того, ряд исследователей полагают, что с помощью редукций иезуиты стремились к со-зданию своей собственной колониальной империи. Какова ваша точка зрения? Дайте свою оценку вкладу иезуитов в развитие католицизма.

22. Каковы причины реформации?

23. Почему протестантизм разделился на множество течений?

24. Дайте определение понятиям: адвентизм, англиканство, антиклерикализм, баптизм, каль винизм, квакеры, лютеранство, меннонитство, методизм, пресвитерианство, пуритане, пятидесятники, религиозный модернизм, реформация, ривайвализм, теология надежды, унитариянская церковь.

25. Законспектируйте и проанализируйте основные положения одной из работ М. Лютера или Ж. Каль-вина (по вашему выбору).

26. Заполните табл.:

Доктринальные особенности протестантизма

особенности	лютеранство	кальвинизм
-------------	-------------	------------

отношение к католицизму

священство

отношение к священному преданию

спасение

таинства

отношение к кресту, иконам, мощам, свя-тым местам, постам

проведение богослу-жения на националь-ном языке

27. Заполните табл. Реформация: Люди и события

страна	лидер	учение	Хроника событий	Результаты движения
--------	-------	--------	-----------------	---------------------

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матецкая А. В., Эгильский Е. Э.	Религия в секулярном обществе на исходе XX и в начале XXI века: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/935046
Л1.2	Горбунов С. Н., Молчанов Б. А., Теребихин Н. М.	Религия, право и ритуал в пространстве традиционной и современной культуры: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934980
Л1.3	Сенюткина О.Н., Шиманская О.К.	Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=351085

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабинов Ю.А.	Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография	Москва: Вузовский учебник, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=349450
Л2.2	Бабинов Ю.А.	Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=391545

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П.	Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397597
Л3.2	Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П.	Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=351085

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Мир религий. - Режим доступа: http://www.religio.ru/
Э2	2. история религий. - Режим доступа: http://bogi.wmsite.ru
Э3	3. Государственный музей истории религии. - Режим доступа: www.gmir.ru
Э4	4. Музеи Европы. - Режим доступа: nearyou.ru
Э5	5. Распространение религий в странах мира. - Режим доступа: https://yestravel.ru/world/people/religions/

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
227	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
201	Помещение для проведения занятий	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
126	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 11 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre-/ Intel Pentium CPU 4415U 2.30GHz/DDR4-2133-4Гб/ WDC WD10EZEX-08WN4A0 1000Гб/ Intel(R) HD Graphics 610 / Realtek PCIe GbE Family Controller/ Qualcomm Atheros QCA9377 Wireless Network Adapter 5 компьютеров типа «Моноблок» Lenovo IdeaCentre IAO 300-23SU /INTEL Pentium 4405U/DDR4-2400-8Гб/ST1000DM003/Intel HD-510/Intel(R) Dual Band Wireless -AC 3165 4 Компьютера типа "Моноблок" Lenovo /Intel Pentium Silver J5040 CPU 2.00GHz/DDR4-2400 8Гб/SSD WDC PC SN530 SDBPMPZ-512G-1001/Intel(R) UHD Graphics 605/ Realtek PCIe GbE Family Controller/ Realtek 8821CE Wireless LAN 802.11ac PCI-E NIC 20 комплектов клавиатура+мышь 1 беспроводная точка доступа DWL-3200AP
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металлокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт.

		10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
--	--	--------------------------------------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.3 Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «История религий стран изучаемого региона» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий стран изучаемого региона» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «История религий стран изучаемого региона». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «История религий стран изучаемого региона» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в

профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.