



Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова Марина Владимировна*

Рецензент(ы):

*кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В. ; заместитель директора СОШ No 89 г. Краснодар, Егорова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» является формирование компетенций в области теории педагогического мастерства, способствующей осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолога - педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой.
-----	--

Задачи: Задачи дисциплины: - развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности. - сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины	
2.1.2	История (история России, всеобщая история)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогика	
2.2.2	Психология	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1: Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 2	Хорошо знает, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 3	Отлично знает, особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет, использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 2	Хорошо умеет, использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
Уровень 3	Отлично умеет, использовать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки;









	педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уровень 3	Отлично владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.</b>					
1.1	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие профессиональной педагогической деятельности. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие профессиональной педагогической деятельности. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. /Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры. /Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.7	Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя. /Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Тема 3. Базовые компоненты педагогической культуры. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Тема 4. Культура самосовершенствования преподавателя. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.15	Тема 5. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Освоение педагогической профессии.</b>					
2.1	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника). /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника). /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 7. Авторитет преподавателя. Специфические особенности педагогического авторитета. /Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 7. Авторитет преподавателя. Специфические особенности педагогического авторитета. /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. Педагогические технологии в учебном процессе: технологии воспитания и технологии обучения (дидактические технологии). /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Тема 9. Технологии педагогического общения. /Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.8	Тема 9. Технологии педагогического общения. Понятие «педагогическое общение». Цели и функции профессионально - педагогического общения. /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Тема 10. Технологии разрешения педагогического конфликта. /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	Тема 10. Технология разрешения педагогического конфликта. Педагогический конфликт и тактика его разрешения /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя. /Лек/	1	1	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники. /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.13	Тема 6. Характеристика педагогического мастерства. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.14	Тема 7. Авторитет преподавателя. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.15	Тема 8. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.16	Тема 9. Технологии педагогического общения. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.17	Тема 10. Технологии разрешения педагогического конфликта. /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.18	Тема 11. Педагогическая техника преподавателя. /Ср/	1	3,8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>					
3.1	Зачет /КА/	1	0,2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблема подготовки учителя в современных социокультурных условиях: вызовы времени.
  2. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функциональные компоненты. Содержание профессиональной педагогической деятельности.
  3. Педагогическая деятельность как организация взаимодействия субъектов образования и как решение педагогических задач.
  4. Профессиональная педагогическая задача: понятие, сущность, классификация. Классификация групп профессиональных задач педагога.
  5. Педагогическая проблема, педагогическая ситуация и педагогическая задача: отличительные особенности. Виды педагогических задач.
  6. Алгоритм решения профессиональной задачи.
  7. Технологические аспекты деятельности педагога.
  8. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогических идей педагогов-новаторов, их роль в развитии идей гуманной педагогики.
  9. Профессиональная компетентность как основа теоретической и практической деятельности педагога.
  10. Профессиональный стандарт педагога. Квалификационная характеристика умений, необходимых для реализации педагогической деятельности.
  11. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
  12. Профессиональная культура педагога. 5. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.
  13. Самообразование педагога как условие формирования профессиональной компетентности.
  14. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки.
- Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:  
 профессия ...  
 специальность ...  
 педагог...  
 учитель ...  
 педагогическая деятельность...  
 гуманистическая направленность...
- Задание 2. Спектр педагогических специальностей. На основе изученной литературы и личного опыта составьте перечень

педагогических специальностей и административных должностей конкретного образовательного учреждения, например, школы, в которой Вы учились: \_\_\_\_\_

Задание 3. Основные функции педагогической профессии. Выделите на основе анализа литературы и личного опыта функции современного педагога: \_\_\_\_\_

Задание 5. Педагогическая деятельность, ее сущность и гуманистическая направленность. Сферы, структура и виды педагогической деятельности: \_\_\_\_\_ Мотивация выбора педагогической деятельности. Какие мотивы выбора педагогической деятельности Вам известны из литературы и личного опыта? Перечислите. \_\_\_\_\_

Задание 6.

Дополните к внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель
2. субъект;
3. объект
4. содержание
5. способы и средства
6. ....

Задание 7

Установите соотношение между понятиями

1. Педагогическое общение а) человек, обладающий определенным набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющее значение для общества, отличие одного человека от остальных
2. Коммуникативная задача б) это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и детьми, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.
3. Стиль педагогического общения в) использование слов для передачи информации
4. Технология педагогического общения г) коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов
5. Вербальное общение д) это отдельный организм, который сочетает в себе уникальный комплекс врожденных качеств и приобретенных свойств
6. Невербальное общение е) это педагогическая задача, переведенная на язык коммуникации, представляет собой результат ориентировки на основную проблемную ситуацию, цель которой заключается в воздействии на партнера (партнеров) по общению.
7. Психика ж) это отражение особенностей коммуникативных возможностей педагога, его общую и педагогическую культуру, профессионализм, творческую индивидуальность, сложившийся характер взаимоотношений с воспитанниками.
8. Личность з) это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности,
9. Индивид и) это умение передавать информацию, понимать состояние ребенка, в процессе организации взаимоотношений с детским коллективом, искусство воздействия на ребенка в процессе общения и искусство управлять своим психологическим состоянием.

Задание 8.

Охарактеризуйте в общем виде структуру профессионального самосознания:

1. сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности;
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Вопросы к зачету

1. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).
2. Показатели эффективности педагогического мастерства.
3. Критерии педагогического мастерства.
4. Суть и содержание педагогической компетентности.
5. Характеристика понятия «профессионально-педагогическое общение»
6. Цели профессионально-педагогического общения.
7. Содержание и основные функции профессионально-педагогического общения.
8. Средства профессионально-педагогического общения.
9. Педагогическое воздействие, его назначение.
10. Этапы в структуре педагогического общения.
11. Профессиональная позиция педагога
12. Дистанция общения.
13. Стили педагогического руководства.
14. Характеристика уровней общения.
15. Основные причины манипулирования.
16. Имидж и этикет.
17. Невербальные средства общения.

18. Деловые беседы и дискуссии.
19. Коммуникативная культура в деловом общении.
20. Характеристика коммуникативных умений и навыков.
21. Педагогический конфликт и тактика его разрешения: Причины педконфликтов, виды педагогических ситуаций.
22. Стратегия и тактика решения педагогического конфликта.
23. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.
24. Понятие профессиональной педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности.
25. Профессиональная готовность и пригодность преподавателя к педагогической деятельности.
26. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры: понятие, философские подходы к раскрытию сущности пед. культуры (аксиологический, деятельностный, личностный).
27. Уровни педагогической культуры: достаточный, массовый, некомпетентный.
28. Базовые компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция преподавателя, культура педагогического мышления, индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя, имидж преподавателя
29. Авторитет преподавателя: понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета.
30. Специфические особенности педагогического авторитета.
31. Принципы педагогической техники.
32. Охарактеризуйте взаимосвязь всех умений педагогической техники.
33. Раскройте на примерах критерии высокого уровня владения педагогом педагогической техникой.
34. Образ педагога.
35. Свобода в деятельности преподавателя вуза.
36. Условия овладения педагогическим тактом педагогом.
37. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
38. Профессиональное самоопределение преподавателя.
39. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.
40. Профессиональная пригодность педагога.
41. Этические аспекты профессионального саморазвития преподавателя.
42. Предмет деятельности и общения преподавателя вуза.
43. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателя.
44. Мотивация педагогической деятельности и общения учителя.
45. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в лично ориентированном образовательном процессе.
46. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
47. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
48. Культура рефлексии деятельности и общения преподавателя вуза.
49. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания преподавателя вуза

## **5.2. Темы письменных работ**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Единство коммуникативного и этических аспектов педагогического общения.
4. Профессиональное самоопределение учителя.
5. Педагогическое призвание и духовность учителя.
6. Профессиональная пригодность педагога.
7. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
8. Предмет деятельности и общения педагога.
9. Мотивация педагогической деятельности и общения учителя.
10. Позиция педагога (организатор, управленец и руководитель) и ее специфика в лично ориентированном образовательном процессе.
11. Взаимодействие и общение как вид духовного производства.
12. Методы и критерии самодиагностики эффективности педагогической деятельности и общения.
13. Культура рефлексии деятельности и общения учителя школы.
14. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.
15. Педагогическое мышление.
16. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
17. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство учителя.
18. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
19. Основные виды профессиональной деятельности педагога.
20. Педагогическая деятельность как система.
21. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
22. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
23. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
24. Общие и педагогические способности.
25. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
26. Индивидуальный стиль учителя.
27. Общая и профессиональная культура педагога.
28. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.

29. Философские истоки профессионально – личностного самосовершенствования.  
30. Педагогическое взаимодействие – основа деятельности учителя.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Выберите правильный ответ:

Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

1. специальность
2. профессия
3. работа
4. квалификация

2. Выберите правильный ответ:

Педагогическая профессия относится к системе

1. человек-природа
2. человек-человек
3. человек-искусство
4. человек-техника
5. человек-знаковая система

3. Выберите правильные ответы:

Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля:

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

4. Выберите правильный ответ: Что такое специальность?

1. определенный вид профессиональной деятельности, требующий специальных знаний
2. более узкая область подготовленности к выполнению определенного вида деятельности
3. высокий уровень владения профессией

5. Выберите правильные ответы:

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

1. профдиагностика
2. самообразование
3. профессиональное просвещение
4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

6. Выберите правильный ответ:

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

7. Выберите правильный ответ:

Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

1. А. Дистервег;
2. Я. Корчак;
3. Н.И. Пирогов;
4. Я.А. Коменский.

8. Выберите правильный ответ:

Основанием для дифференциации педагогических специальностей НЕ ЯВЛЯЮТСЯ...

1. особенности семьи ученика (состав семьи, уровень достатка, социальный статус родителей и др.)
2. различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, химия, экономика, биология и др.)
3. возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст и др.)
4. особенности развития личности, связанные с различными нарушениями (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.)

9. Выберите правильный ответ: Педагогом в Древней Греции назывался...

1. учитель в частной школе
2. наставник, воспитатель в государственной школе
3. наставник, воспитатель в широком смысле
4. государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей
5. раб, сопровождающий ребёнка

10. Выберите правильный ответ: Основные функции педагогической профессии

1. функции обучения и воспитания
2. образовательная, воспитательная, развивающая

3. культурно-созидательная, социализирующая

4. гуманистическая, коллективная, творческая

11. Выберите все правильные ответы:

Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

1. общее образование

2. дополнительное образование

3. семейное воспитание

4. дошкольное воспитание

5. организация отдыха детей

12. Дайте определения следующим понятиям:

Профессия \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Педагогическая профессия \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

13. Педагогическая деятельность - это \_\_\_\_\_

14. Назовите компоненты структуры педагогической деятельности по Н.В.

Кузьминой: \_\_\_\_\_

15. Сформулируйте цель педагогической деятельности: \_\_\_\_\_

4. Назовите основные функции профессиональной педагогической деятельности \_\_\_\_\_

16. Сравните наиболее существенные признаки и содержание двух основных видов педагогической деятельности. Заполните таблицу:

Виды педагогической деятельности

Наиболее существенные черты Общее Различия

17. Назовите основные нормативно-правовые документы и законы, регламентирующие деятельность современной системы образования:

-  
-  
-  
-

18. Установите соответствие стилей педагогической деятельности:

1. авторитарный 1. Педагог по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее

2. демократический 2. Педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает

успехи участников субъективно

3. Либеральный

(попустительский)

3. Активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

19. Какие взаимоотношения между учителем и учениками практикуются в современной школе?

А) субъект-объектные

Б) субъект-субъектные

В) объект-объектные

К какому стилю они относятся?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ), в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иванов В. Д.	Отечественное духовое искусство: история, педагогика, исполнительство, мастера: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942506">https://book.ru/book/942506</a>
Л1.2	Давыдова Г. И., Бондин В. И., Самыгин П. С., Самыгин С. И.	Прикладная профессиональная педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942338">https://book.ru/book/942338</a>
Л1.3	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/939763">https://book.ru/book/939763</a>
Л1.4	Ешкина Н. И., Кувьрталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С.	Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/935888">https://book.ru/book/935888</a>
Л1.5	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940566">https://book.ru/book/940566</a>
Л1.6	Горлова Н. А.	Педагогика личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941880">https://book.ru/book/941880</a>
Л1.7	Геращенко Н. В.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940561">https://book.ru/book/940561</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Турбовской Я.С.	Педагогика: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=373622">https://znanium.com/catalog/document?id=373622</a>
Л2.2	Рындак В.Г., Аллагулов А.М.	Педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=374707">http://znanium.com/catalog/document?id=374707</a>
Л2.3		Вестник РГТУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2021, № 2: научный журнал	Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2021, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=387377">https://znanium.com/catalog/document?id=387377</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/935683">https://book.ru/book/935683</a>
Л3.2	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942113">https://book.ru/book/942113</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		

6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.3	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.3	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC MAC OS Big Sure JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++ Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор “LG L1718S” 1 шт. Монитор “BENQ CL2240” 1шт. Монитор “SAMSUNG 740m” 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металлокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос “SUPRA 1800W” 1 шт. Шуруповерт “Hitachi ds12dvf3” 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
202	Помещение для проведения занятий лекционного типа,	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	70 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
208	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2007 NI LabVIEW Full	19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 10 компьютеров H97-PLU/INTEL i5-4460/DDR3-1333-16Гб/SD7SB6S-128G+ST500DM002/Radeon R7 200/Realtek PCIe GBE 9 компьютеров A320M-H-CF/AMD Ryzen 5 2600/DDR4-2666-16Гб/Apacer AS2280P4-256Gb, Toshiba HDWD110 1Тб/Nvidia GT-710/Realtek PCI-E GBE 1 компьютер P8Z77-V-LX2/INTEL I5-3570K/DDR3-1600-8Гб/ SSD SSDPR-CX400-128G2, WDC WS15EARS/AMD HD-5700 Realtek PCIe GBE 10 мониторов Philips 274E5QSB 27” 1 монитор Samsung SyncMaster E1720 11 комплектов клавиатура+мышь 1 принтер HP LaserJet 1018 1 коммутатор неуправляемый TL-SG1024D Междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit Лаборатория схемотехники (необходимо наличие лаб. станции ELVIS) Практикум по цифровым элементам вычислительной и информационно-измерительной техники (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Лаборатория проектирование цифровых устройств и программирования ПЛИС (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Комплект аксессуаров NI myRIO Starter Accessory Kit (опционально) Комплект аксессуаров NI myRIO Mechatronics Accessory Kit Комплект аксессуаров NI myRIO Embedded Systems Accessory Kit Лаборатория программирования встраиваемых систем Локальные вычислительные сети (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Промышленные интерфейсы и протоколы (программная версия) Академическая лицензия NI LabVIEW на неограниченное кол-во рабочих мест в пределах кафедры. Arduino Robot. 1 Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы

правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25

см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.

4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].

5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:

- официальные документы (в хронологическом порядке);
- книги, брошюры (в алфавитном порядке);
- материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
- литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.