

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Неосударственное

Должность: ректор

Дата подписания: 29.05.2024 20:21:50

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Неосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение
высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ» (г. Краснодар)**

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.14 Индивидуальный проект

для обучающихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

квалификация выпускника - Дизайнер

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Игрицкий А.А
Зав. ХТО Академического колледжа
Дидик С. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 23.11.2020 г. № 658 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 г. № 61657) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) гуманитарного профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Галерея поддержки и развития изобразительного искусства АРТ Союз» г.
Краснодар, Е.В Калашникова.

Генеральный директор ООО «А-Адамс» г. Краснодар, А.М. Кандаев

СОДЕРЖАНИЕ

1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Индивидуальный проект...14	
1.1 Пояснительная записка.....14	
1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины.....14	
1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном Плане.....14	
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....16	
1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....17	
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.....20	
2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины.....20	
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект».....21	
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....24	
2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....27	
2.5 Фонд оценочных средств.....31	
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.....42	
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....42	
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....42	
3.3 Перечень информационных технологий.....43	
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....43	
4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине.....46	
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.....47	
6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....51	

1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Индивидуальный проект

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является учебным предметом по выбору из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане: 40.02.04 Юриспруденция на базе основного общего образования. Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области, направлена на формирование общеучебных компетенций по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки)

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном Плане

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в

планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным

планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны знать:***

основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять 5

объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся *должны владеть* понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, овпечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на онове любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей могонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию ей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской

1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

метапредметных:

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

предметных:

- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практика	32
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.	2 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	Проект как вид самостоятельной творческой работы.		1
Раздел 1. Планирование учебного проекта	Содержание учебного материала	6	
	Проекты в современном мире проектирования.	4	1
	Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.		
	Этапы проекта. Критерии оценки проектов		
	Типология проектов. Виды проектов.		
	Технология работы с информацией		
	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.		
	Практическое занятие №1. Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	2	
Практическое занятие №2. Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.			
Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	4	1
	Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.		
	Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников		
	Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту		
	Коррекция плана работы и списка информационных источников		
	Практическое занятие № 3. Порядок работы с источниками и литературой.	2	2
	Практическое занятие № 4. Порядок сбора и обработки первичной информации.		
	Практическая работа № 5. Подбор материалов по теме проекта/исследования		
	Практическое занятие № 6 Обзор и корректировка материалов к проекту.		

Раздел 3. Создание публикации обучающегося	Содержание учебного материала	16	2
	Создание публикации в виде презентации обучающегося.	4	1
	Видео конвекторы для создания презентаций и слайдов.		
	Обсуждение способов использования текстового редактора в проектной работе.		
	Создание представления проекта с методическими рекомендациями.		
	Требования к презентационному оформлению защитной речи		
	Корректировка описания проекта. Составление защитной речи.		
	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта		
	Практическое занятие № 7 Работа над введением.	12	2
	Практическая работа № 8 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.		
	Практическое занятие № 9. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.		
	Практическое занятие № 10 Создание публикации в виде презентации обучающегося.		
	Практическое занятие № 11 Видеоконвекторы для создания презентаций и слайдов.		
	Практическое занятие № 12 Видеоконвекторы для создания презентаций и слайдов.		
	Практическое занятие № 13 Работа над основной частью исследования.		
	Практическое занятие № 14 Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта.		
	Практическое занятие № 15 Разделы и подразделы. Нумерация страниц.		
	Практическое занятие № 16. Сноски. Оформление библиографического описания книжного материала.		
	Практическое занятие № 17 Подстрочные ссылки.		
	Практическое занятие № 18 Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.		
	Практическая работа № 19 Составление защитной речи.		
	Практическое занятие № 20 Верстка текста.		
	Практическое занятие № 21		

	Разбор и проработка ошибок по контролю знаний		
	Практическая работа № 22 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)		
	Практическое занятие № 23 Работа над заключением.		
	Практическое занятие № 24 Работа над заключением.		
Раздел 4. Порядок защиты индивидуального проекта	Содержание учебного материала	4	
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2	1
	Представление работы, защита проекта.		
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
	Практическое занятие № 25 Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.	2	2
	Практическое занятие № 26 Разбор и проработка ошибок по контролю знаний		
	Практическое занятие № 27 Корректировка описания проекта.		
	Зачет (защита индивидуальных проектов, итоговая конференция)	1	
	ВСЕГО	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар - беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения - организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии - организация образовательного процесса, основанная на

реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения - организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект - структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция обратной связи - лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационнокоммуникационных технологий:

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации - представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине Литература

1. А. П. Чехов, Н. А. Тэффи: сопоставительный анализ жанра и особенностей юмора.
2. Исследование образа положительного героя в классической литературе, степень ее воспитательного влияния на современного читателя.
3. Исследование объектов сатирического изображения в прозе М. Зощенко.
4. Исследование объектов сатирического изображения в творчестве И. Ильфа и Е. Петрова.
5. Исследование отражения социальных проблем в творчестве Е. Евтушенко.
6. Исследование развития литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры (на примере творчества 2-3-х писателей).
7. Исследование решения нравственной проблематики в пьесе драматурга 1950—1980-х годов (автор по выбору).
8. Исследование творческих поисков русских писателей и поэтов трагической судьбы: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий.
9. Исследование тематики, нравственной проблематики, художественных особенностей произведений В. Аксенова.
10. Исследование темы «Пафос борьбы за могущество и величие России в творчестве А. Н. Толстого».
11. Исследование темы «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева».
12. Актуальные проблемы применения новых цифровых инструментов при изучении литературы.
13. Исследование художественного своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.
14. Исследование художественного своеобразия прозы В. Шукшина (2-3 рассказа по выбору).
15. Исследование художественных средств создания образа и своеобразия лирического героя в поэзии А. Вознесенского.
16. Проблема авангардных поисков в поэзии второй половины XX века (на примере творчества В. Винокурова).
17. Проблема концепции «чистого искусства» в литературно-критических статьях А. А. Фета.

18. Проблема поисков положительного героя в творчестве А. Платонова.
19. Проблема соотношения национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.
20. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века (на примере творчества М. Горького).
21. Проблемы и перспективы развития массовой литературы конца XX—XXI века.
22. Проблемы и перспективы развития цифровизации образования при изучении русской литературы.
23. Актуальные проблемы темы общенародного подвига в современной литературе.
24. Проблемы отражения революционной ситуации в альтернативной публицистике 20-х годов на примере дневника «Окаянные дни» И. Бунина.
25. Проблемы поисков нового поэтического языка в поэзии Р. Рождественского.
26. Проблемы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности» по творчеству А.Т. Твардовского.
27. Проблемы человеческого бытия и жизненного подвига в творчестве Э. Казакевича.
28. Тема «маленького человека» в русской литературе 19 века. Актуальна ли она в наши дни?
29. Актуальные проблемы чтения в цифровую эпоху: как современные технологии помогают изучать литературу.
30. Исследование символов-предупреждений в произведениях В. Распутина и В. Астафьева.
31. Исследование и сопоставительный анализ зарубежной и современной литературы в конце XX начале XXI века.
32. Исследование использования цифровых образовательных ресурсов при дистанционном изучении литературы.
33. Исследование новаторства В. Набокова как писателя русского Зарубежья.
34. Исследование образа отца как композиционного центра поэмы А.Твардовского «По праву памяти».

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине Обществознание

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Демографическая ситуация в современной России.

4. Женщины и их роль в современной политике.
5. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
6. Идеальная форма правления современного российского государства.
7. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
8. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
9. Конфессии в современной России.
10. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
11. Межнациональные отношения в современной России
12. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
13. Миграционная политика современного Российского государства.
14. Мировая урбанизация в XXI веке.
15. Молодежные субкультуры.
16. Основные направления социальной политики российского государства.
17. Подростковая преступность.
18. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
19. Политические партии в современной России.
20. Политический терроризм в истории России.
21. Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?
22. Проблемы молодёжи в современном обществе.
23. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
24. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
25. Развитие парламентаризма в России.
26. Роль личности в истории.
27. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
28. Самые вредные достижения цивилизации.
29. Смертная казнь: за и против.
30. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
31. Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
32. Стратегия экономического развития России.
33. Стратификация современного российского общества.
34. Тенденции духовной жизни современной России.
35. Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Краснодарском крае в начале XXI века.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплине

География

1. Актуальные изменения политической карты мира и их основные причины.
2. Актуальные направления и перспективные решения экологических проблем страны.
3. Актуальные направления стратегического управления устойчивым развитием и решением глобальных проблем человечества.
4. Актуальные особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира, их влияние на экономическое развитие стран.
5. Актуальные особенности формирования современной политической карты мира – это длительный исторический процесс, отражающий весь ход развития человеческого общества.
6. Актуальные проблемы демографической политики Китая и Индии: цели, методы, результаты.
7. Актуальные проблемы демографической политики России и других стран, как инструмент воспроизводства населения.
8. Глобальные изменения климата на Земле: основные предпосылки развития и направления их реализации.
9. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира: проблемы и перспективы развития.
10. Международный туризм в различных странах и регионах: современные проблемы и перспективы развития.
11. Проблемы и перспективы развития урбанизации, как основного фактора всемирного ресурсного обогащения.
12. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Бразилии.
13. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Индии.
14. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Ирана.
15. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Китая.
16. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Республики Беларусь.
17. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Северной Кореи.
18. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Турции.
19. Проблемы и перспективы социально-экономического развития ЮАР.
20. Современные колониальные государства: проблемы и перспективы.
21. Современные функции и проблемы крупных городов и городских агломераций.
22. Сравнительная характеристика «Горячих» точек планеты.
23. Теоретические основы использования и развития природно-ресурсного потенциала и определение места России в мире, с использованием цифровых технологий.

24. Теоретические основы политического устройства и определение места России в мире, с использованием цифровых технологий.

25. Традиционные и новые формы внешних экономических связей, их влияние на развитие стран.

2.5 Фонд оценочных средств

Вариант 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

- 1) практике
- 2) науке
- 3) искусству
- 4) труду

2. Какое из определений не принадлежит к определению науки?

- 1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
- 2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
- 3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
- 4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

- 1) теоретическим познанием
 - 2) эмпирическим познанием
 - 3) интеллектуальным познанием
 - 4) экспериментальным познанием
4. Экспериментальное естествознание возникло в

- 1) X в.
 - 2) XV в.
 - 3) XVII в.
 - 4) XIX в.
5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1) наблюдений

2) эксперимента

3) опыта

4) математического моделирования

6. Свойства реальных объектов, представленные в виде числовой величины, — это

1) измерение

2) опыт

3) эксперимент

4) теория

7. Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта

1) измерение

2) опыт

3) эксперимент

4) теория

8. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности называется

1) измерением

2) опытом

3) экспериментом

4) теорией

9. Предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира, называется

1) гипотезой

2) опытом

3) экспериментом

4) теорией

10. Понятие «научная революция» ввел в научный оборот

1) К. Поппер

2) Т. Кун

3) О. Конт

4) Ч. Пирс

11. Процедура установления обоснованности какого-либо утверждения путем логического вывода его из других обоснованных (принятых) убеждений называется

1) гипотезой

2) логикой

3) доказательством

4) экспериментом

12. Доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений на основе законов логики (от общего к частному) называется

1) индукцией

2) дедукцией

3) силлогизмом

4) софизмом

13. Форма умозаключения, обеспечивающая возможность перехода от единичных фактов к общим положениям, называется

1) индукцией

2) дедукцией

3) силлогизмом

4) софизмом

14. Утверждение, которое надо доказать, — это

1) тезис

2) основание

3) аксиома

4) аргумент

15. Утверждение, с помощью которого обосновывают тезис, — это

1) гипотеза

2) основание

3) аксиома

4) аргумент

Вариант 2.

1. Верны ли следующие определения понятия «наука»?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

2. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом

предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются

- а) объективными
- б) абсолютными
- в) относительными
- г) абстрактными

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

4. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

- а) наука
- б) образование
- в) культура
- г) искусство

5. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования, называется

- а) абстрактным
- б) прикладным
- в) фундаментальным
- г) логическим

6. Науки, изучающие законы природы, называются:

- а) физиологическими
- в) математическими
- б) гуманитарными
- г) естественно-техническими

7. Из названных наук общественной является?

- а) биология

- б) физика
- в) физиология
- г) социология

8. Верны ли следующие суждения о современной науке?

А. Успешное функционирование современной науки зависит от специального оборудования, поддержки со стороны государства.

Б. Успешное функционирование современной науки зависит от состояния системы образования, специальных научных организаций.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- а) культурно-мировоззренческую
- б) производственную
- в) социальную
- г) нравственную

10. Верны ли следующие суждения?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какое слово пропущено? «Сила науки в её обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность.»

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «наука».

Познание, эксперимент, традиция, анализ, патент.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

13. Установите соответствие между научным открытием и учёным — автором этого открытия: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Научное открытие

- А) геоцентрическая модель мира
- Б) открытие законов механики
- В) классификация растений
- Г) эволюционная теория
- Д) теория относительности

Ученый

- 1) А. Эйнштейн
- 2) К. Линней
- 3) Ч. Дарвин
- 4) И. Ньютон
- 5) Клавдий Птолемей

14. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX веке превратили _____ (1) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (2) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (3) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (4). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (5), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) наука
- Б) промышленность
- В) политика
- Г) экономика
- Д) производство
- Е) образование
- Ж) прогресс

15. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение

к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте звания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Теория, которую нельзя опровергнуть каким бы то ни было постижимым событием, ненаучна. Неопровержимость — не доказательство теории (как часто думают), но порок» (К. Поппер).

2. «Опыт — это имя, которое мы даём своим собственным ошибкам» (О. Уайльд).

3. «Наука — благодетельница человечества» (П. Берглю).

4. «Если факты противоречат моей теории — тем хуже для фактов» (Гегель).

Тема № 1. Организация работы органов социальной защиты населения: система, правовое положение, функции.

Студент должен знать: - понятие социальной защиты населения; - правовые основы деятельности органов социальной защиты населения; - система органов социальной защиты; - основные направления деятельности органов социальной защиты; - полномочия органов социальной защиты.

Студент должен уметь: - определять систему органов социальной защиты; - определять направления деятельности органов социальной защиты.

Содержание учебного материала: Понятие социальной защиты населения. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность органов социальной защиты. Система органов социальной защиты. Функции и полномочия органов социальной защиты.

Тема №2. Организация деятельности территориальных органов социальной защиты населения, подготовка дел получателей пособий Студент должен знать: - система территориальных органов социальной защиты населения; - взаимодействие центральных и территориальных органов социальной защиты населения; - порядок ведения федерального регистра лиц, имеющих право на получение социальной помощи; - порядок передачи органами исполнительной власти информации о лицах, имеющих право на получение социальной помощи; - порядок ведения дел получателей пособий.

Студент должен уметь: - формировать дела получателей пособий; - вести дела получателей пособий.

Содержание учебного материала Система территориальных органов социальной защиты населения, их взаимодействие с центральными органами социальной защиты. Порядок ведения федерального регистра лиц, имеющих право на получение пособий, ведение дел получателей пособий. Порядок передачи информации о получателях пособий от органов исполнительной власти органам социальной защиты.

Тема № 3. Задачи, функции и организационная структура Пенсионного фонда России и его территориальных органов.

Студент должен знать: - правовое регулирование деятельности Пенсионного фонда России; 25 - правовой статус Пенсионного фонда России; - задачи и функции Пенсионного фонда России; - структуру Пенсионного фонда России и его территориальных органов; - взаимодействие Пенсионного фонда России с органами исполнительной власти, профсоюзами и другими общественными организациями; - роль Пенсионного фонда в отношениях по обязательному пенсионному страхованию.

Студент должен уметь: - определять организационную структуру Пенсионного фонда России; - определять роль Пенсионного фонда России в отношениях государственного пенсионного страхования.

Содержание учебного материала: Правовой статус Пенсионного фонда России и правовое регулирование его деятельности. Цели, задачи и функции Пенсионного фонда России. Организационная структура Пенсионного фонда России, его территориальные органы. Органы управления Пенсионного фонда России. Взаимодействие Пенсионного фонда России с органами исполнительной власти, профсоюзами и другими общественными организациями. Пенсионный фонд России как субъект правоотношений в сфере обязательного пенсионного страхования.

Тема № 4. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования.

Студент должен знать: - понятие индивидуального (персонифицированного) учета; - цели персонифицированного учета; - принципы организации персонифицированного учета; - организацию персонифицированного учета.

Студент должен уметь: - организовывать индивидуальный (персонифицированный) учет.

Содержание учебного материала: Понятие персонифицированного учета. Принципы персонифицированного учета. Цели персонифицированного учета. Организация персонифицированного учета: органы, осуществляющие персонифицированный учет; порядок ведения индивидуального лицевого счета застрахованного лица; правила предоставления сведений о застрахованных лицах.

Тема 5. Стаж в праве социального обеспечения.

Студент должен знать: - понятие стажа, доказательства трудового стажа - содержание персонифицированного учета сведений о застрахованных лицах; - нормативно-правовую базу пенсионного обеспечения

Уметь: - оформлять сведения о застрахованных лицах; - анализировать содержание нормативно-правовой базы пенсионного обеспечения.

Содержание учебного материала Персонифицированный учет сведений о

застрахованных лицах. Общая характеристика пенсионного законодательства. Понятие стажа. Значение стажа в праве социального обеспечения. Доказательства трудового стажа.

Тема 6. Пенсионное право. Страховые пенсии.

Студент должен знать: - порядок и условия назначения государственных и страховых пенсий по старости; - формулы расчёта страховых пенсий по старости; - факторы, изменяющие и прекращающие пенсионные правоотношения.

Уметь: - исчислять размер пенсии по формуле, - определять право на пенсию по старости по различным условиям.

Содержание учебного материала. Характеристика нормативных актов, регулирующих назначение государственных и трудовых пенсий по старости. ФЗ № 400 от 28.12.13 г. «О страховых пенсиях в РФ», ФЗ № 166 от 15.12.01 г. «О государственном пенсионном обеспечении в РФ. Понятие пенсий в ПСЗ. Цели проводимой в РФ пенсионной реформы. Виды пенсионного обеспечения. Понятие трудовых и государственных пенсий как вида пенсий по старости, их различия. Условия назначения трудовых пенсий по старости. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по старости. Условия, дающие право на страховую пенсию. Размер страховой пенсии по старости (формула). ранее 01.01.02 г. Порядок индексации страховых пенсий по старости. Обращения за трудовой пенсией и порядок её назначения. Сроки назначения страховых пенсий, их перерасчёт. Страховые пенсии по старости на льготных условиях, т.е. досрочное пенсионное обеспечение. Круг лиц, имеющих право на досрочное пенсионное обеспечение, порядок и условия такого обеспечения. Условия назначения досрочных трудовых пенсий по старости.

Тема 7. Назначение, перерасчет, индексация и корректировка пенсии.

Студент должен знать: - понятие и основания назначения пенсии; - понятие и основания перерасчета пенсии; - понятие и основания индексации и корректировки пенсии.

Уметь: - определять наличие оснований к назначению, перерасчету, индексации и корректировке пенсии.

Содержание учебного материала Понятие и основание назначения пенсии. Понятие и основание перерасчета пенсии. Понятие и основание индексации и корректировки пенсии. Тема 8. Пособие в праве социального обеспечения. Студент должен знать: - понятие пособий и их классификацию; - понятие компенсационных выплат и их классификацию; - размеры компенсационных выплат.

Уметь: - определять вид социального пособия на основании предоставленных документов; - анализировать нормативные акты регулирующих предоставление компенсационных выплат.

Содержание учебного материала Понятие пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие

женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком. Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременное пособие медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей. Единовременное пособие гражданам, привлеченным для борьбы с терроризмом. Единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения. Социальное пособие военнослужащим по контракту, уволенным с военной службы без права на пенсию. Социальное пособие на погребение. Понятие компенсационных выплат. Характеристика нормативных актов, регулирующих предоставление компенсационных выплат. Виды компенсационных выплат. Размеры компенсационных выплат.

Тема 9. Льготы в праве социального обеспечения.

Студент должен знать: - виды льгот, предоставляемых пенсионерам и инвалидам; - нормативные акты, регулирующие вопросы социального обслуживания и предоставления различных льгот пенсионерам и инвалидам; - содержание ФЗ № 122 – 2003 г. о замене льгот денежными компенсациями; - понятие социального пакета льготника.

Уметь: - определять виды льгот для возможности их предоставления инвалидам и пенсионерам; - анализировать льготы, предоставляемые ветеранам на основании федерального законодательства; - определять содержание социального пакета льготника на основании предоставления документов.

Содержание учебного материала Льготы для инвалидов. ФЗ № 181 от 24.11.95 г. «О социальной защите инвалидов в РФ». Жилищно-коммунальные льготы. Льготы на обеспечение средствами передвижения. Порядок обеспечения инвалидов транспортными средствами. Порядок предоставления, нормы и сроки эксплуатации протезно-ортопедических изделий. Льготы по проезду для инвалидов. Порядок помещения и условия пребывания инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Льготы ветеранам. Государственная политика в отношении ветеранов. ФЗ № 5 от 12.01.95 г. «О ветеранах». Категории ветеранов. Льготы участникам и инвалидам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий на территории других стран, ветеранам военной службы, ветеранам государственной службы, ветеранам труда. Льготы гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии на ЧАЭС. Закон РФ № 1244-1 от 15.05.91 г. (с изменениями и дополнениями на декабрь 2002 г.) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС». Введение в действие ФЗ № 122 от 2003 года о замене натуральных льгот денежными компенсациями. Социальный пакет.

Тема 10. Социальное обслуживание. Медицинские услуги.

Студент должен знать: - понятие социального обслуживания; - основные принципы социального обслуживания; - виды социального обслуживания; - понятие медицинской помощи

и основные принципы охраны здоровья; - виды медико-социальной помощи.

Уметь: - определять виды социального обслуживания для отдельных категорий граждан; - анализировать отдельную жизненную ситуацию на основе закона «Об основах социального обслуживания населения в РФ» с целью получения социального обслуживания; - определять объем прав отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.

Содержание учебного материала Социальное обслуживание как вид социального обеспечения в РФ. Определение социального обслуживания. Трудная жизненная ситуация по закону № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Основные принципы социального обслуживания. Виды социального обслуживания. Материальная помощь. Социальное обслуживание на дому. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания. Предоставление временного приюта в специализированном учреждении социального обслуживания. Организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания. Консультативная помощь. Реабилитационные услуги. Кому предоставляется бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб. Понятие медицинской помощи. Основные принципы охраны здоровья граждан. Виды медико-социальной помощи. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет гуманитарных дисциплин

Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение,

Читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

Библиотека

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список источников:

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование).
<https://new.znanium.com/catalog.Dhp7bookinfoM016607>
2. Сергеева, И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.: (Профессиональное образование) <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=958521>
3. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование) <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=942388>
4. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2019. — 482 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/930139>
5. Кузнецов, П.У. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Кузнецов П.У. — Москва : Юстиция, 2018. — 214 с. <https://www.book.ru/book/933729>

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей)

справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Обоснованность актуальности темы - целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность</p>	<p>Целесообразность наглядности и уровень её использования Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении</p>
<p>Обоснованность выбора методики работы - обеспечивает или нет достижение цели</p>	<p>Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах</p>

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения программы дисциплины: -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	Тестирование Опрос
Метапредметные результаты обучения : - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -владение языковыми средствами ;умение ясно, логично и точно излагать свою	Тестирование Опрос

<p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной , учебно- Тестирование Опрос 24 исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	
<p><i>Предметные результаты освоения программы дисциплины.</i> По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся <i>должны знать:</i> основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. <i>должны уметь:</i> формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов;</p>	<p>Домашнее задание Самостоятельная работа</p>

<p>выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. приводить примеры, показывающие, что:</p>	
<p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно- популярных статьях использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; • оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды. 	<p>Тестирование Опрос</p>

Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф. И. О. автора; - тему работы; - Ф. И. О. руководителя; - город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - актуальность; - объект проекта; - цель работы; - задачи; - методы исследования; - практическая значимость; - апробация; - база исследования
Основная часть (не более 10-15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее - ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся(тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.