

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e1118bba1141cda92610019c4bba125877474750789b5b3ce

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий –ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.01 Основы Педагогики

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.Область применения рабочей программы.....	4
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	4
1.3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.4.Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика».....	7
2.3.Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	Ошибка! Закладка не определена.
2.4.Фонд оценочных средств	Ошибка! Закладка не определена.
3.Условия реализации учебной дисциплины.....	13
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2.Информационное обеспечение обучения.....	20
3.3.Используемые образовательные технологии.....	21
3.4.Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23
5.Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	25

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	68
Обязательная аудиторная нагрузка	56
в том числе	
самостоятельные работы	6
лекции	28
практики	28
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Содержание учебного материала Сущность педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. Самостоятельная работа №1-4 Реферат «Информационное общество и учитель» Подготовка сообщения «Современный учитель»	2	1
Тема 1. 2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала Функции учителя. Требования к учителю. 2. Анализ труда учителя. Профессиональная позиция педагога 3. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога 4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности Практические занятия №1-4 Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?» Деловая игра «Требования к личности педагога» Самостоятельная работа № 5-10 1. Подготовка сообщений «Я.А.Коменский» 2. Подготовка сообщений «К.Д.Ушинский» 3. Подготовка презентации ««Педагог как субъект педагогической деятельности»»	2	
Раздел 2.	Общие основы педагогики		
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности Педагогика как наука. Основные методологические принципы. 2 Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет и задачи педагогики. 3 Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование	4 2	

	<p>4 Практические занятия № 5 5 Семинар « Педагогика как наука» 6 Самостоятельная работа № 11-15 Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»</p>		
<p>Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Общая характеристика системы образования 2.Педагогический процесс, особенности педагогического процесса, принципы его организации 3. Этапы педагогического процесса. 4. Закономерности педагогического процесса. Самостоятельная работа № 16-18 Индивидуальные задания «Основные принципы организации целостного педагогического процесса» Реферат «Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе»</p>	<p>4 2</p>	
<p>Раздел 3</p>	<p>Теория обучения</p>		
<p>Тема 3.1. Закономерности и принципы обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; 2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Самостоятельная работа №19,20 Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей» Практические занятия № 6 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения</p>	<p>4 2</p>	
<p>Тема 3.2. Методы, формы и средства обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала 2. Средства обучения 3. Формы обучения 4. Дистанционная организация процесса обучения Самостоятельная работа № 21-27</p>	<p>4 2</p>	

	<p>Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Реферат «Нетрадиционный урок». Практические занятия № 7-10 Решение педагогических задач по выбору методов обучения Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения</p>		
<p>Тема 3.3. Мотивация учения</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования. 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения 3. Значение мотиваций в учебе, Диагностика мотивации учения. Самостоятельная работа № 28-31 Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения» Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов»</p>	<p>4 2</p>	
<p>Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. 2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.5 Диагностика и оценка учебных достижений школьников</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Диагностика качества обучения 2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования Практические занятия № 11-14 Составление портфолио учебных достижений обучающихся Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся Самостоятельная работа № 32 Подготовка сообщения «Учет, оценка и отметка в обучении»</p>	<p>2</p>	

Раздел 4	<i>Теория и методика воспитания</i>	
<p>Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. 2. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функций и структура. <p>Самостоятельная работа № 33-36</p> <p>Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»</p> <p>Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания 2. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. 3. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. <p>Самостоятельная работа №37-40</p> <p>Подготовка сообщения «Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили)»</p> <p>Подготовка сообщения «Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский)»</p> <p>Подготовка сообщения «Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев)»</p> <p>Подготовка сообщения «Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев)»</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 4.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. 2. Система внешкольных воспитательных учреждений. 	<p>4</p> <p>2</p>
<p>4.4. Воспитательная система школы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. 2. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. <p>Самостоятельная работа № 41-43</p>	<p>2</p>

	Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы» Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»		
4.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	<p>Содержание учебного материала Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Самостоятельная работа №44-47 Подготовка сообщения «Типы и виды планов» Подготовка презентации «Планирование и анализ работы классного руководителя в соответствии с основными направлениями деятельности» Практические занятия № 15-19 Решение педагогических задач Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса Разработка примерного плана воспитательной работы, концепта внеклассного занятия.</p>	2	
Раздел 5	Коррекционная и специальная педагогика		
Тема 5.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе наук о человеке	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Самостоятельная работа № 48-53 1. Доклад «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики» 2. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения» 3. Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику» 	2	
Тема 5.2. Причины нарушений развития и их классификация	<p>Содержание учебного материала Общие закономерности развития. Неравномерность развития. Учёт индивидуальных особенностей. Практические занятия №20-25 Деловая игра «Адаптация» Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными</p>	2	

	Самостоятельная работа № 54,55 Доклад «Классификация социальных отклонений в поведении детей и подростков»		
Раздел 6	Менеджмент образования		
Тема 6.1. Сущность педагогического управления.	Содержание учебного материала 1. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; 2. Средства контроля и оценки качества образования, 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога Практические занятия №26,27 Семинар «Плюсы и минусы пятибалльной системы»	2	
Тема 6.2. Понятие педагогического менеджмента	Содержание учебного материала 1. Основные понятия задачи педагогического менеджмента. Методы педагогического менеджмента.	2	
Тема 6.3. Функции педагогического управления	Содержание учебного материала Основные функции педагогического управления: анализ, планирование, целеполагание, организация, регулирование, контроль.	2	
6.4. Аналитическая деятельность как функция управления	Содержание учебного материала Основные виды педагогического анализа: оперативный, тематический, итоговый Практические занятия № 28-30 Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности». Управленческая культура руководителя Самостоятельная работа № 56-58 Доклад «Принципы управления педагогическими системами» Сообщение «Аналитическая деятельность как функция управления»	2	
ИТОГО		68	

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системнофункциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственное воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.

37. Особенности работы с одаренными детьми.
38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. История развития педагогики.
41. Методы педагогического исследования.

2.4 Фонд оценочных средств

Задание 1: Тестирование.

Текст задания: выберите букву правильного ответа из предложенных вариантов и внесите в бланк ответов.

1. Педагогика - это

А) совокупность теоретических и прикладных наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности ребёнка

Б) относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения

В) междисциплинарная область

Г) прикладная дисциплина

2. Фундаментом педагогики является

А) история; Б) философия; В) психология; Г) медицина.

3. Предметом педагогики как науки является

А) процесс воспитания В) педагогический процесс

Б) процесс обучения Г) процесс социализации и адаптации

4. Развитие педагогики обусловлено

А) объективной потребностью подготовки В) повышением роли воспитания; человека к жизни и труду;

Г) прогрессом науки и техники.

Б) заботой родителей о счастье детей;

5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

А) коррекционная педагогика В) педагогика

Б) социальная педагогика Г) этнопедагогика

6. Метод воспитания – это

А) совокупность средств воспитательного В) путь достижения цели

воспитания

воздействия

Б) совокупность однородных приемов Г) организация

воспитательного

7. Обучение имеет следующие категории

А) преподавание и учение В) преподавание и

учение

Б) учение и воспитание Г) социализация и

адаптация

8. Основной особенностью педагогического процесса является его

А) линейность В) вариативность и

последовательность

Б) ступенчатость Г) системность и

целостность

9. Движущей силой учебного процесса является

А) противоречие между учебными задачами В) дидактические

способности учителя

наличным уровнем знаний учащихся

Б) интерес учащихся Г) необходимость

овладения ЗУНами

10. Воспитание — это

А) общение людей в неформальных объединениях В) передача социального опыта

Б) воздействие среды на личность Г) подготовка человека к профессии

11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется

А) развивающая; Б) авторская; В) профессиональная; Г) индивидуальная.

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются

А) программой развития учреждения Б) федеральным государственным стандартом

В) образовательной программой Г) уставом образовательного учреждения

13. Документ, задающий требования к образованию называется

А) ФГОС Б) учебный план В) программа учебная Г) учебное пособие

14. Автор «Великой дидактики»

А) К.Д. Ушинский Б) Я.А.Каменский В) Ж.Ж. Руссо Г) А. Дистервег

15. К методологическому подходу в педагогике не относится

9

А) Системный подход В) Культурологический подход

Б) Личностный подход Г) Интернациональный подход

Задание 2: Решите педагогические ситуации (одна педситуация для каждого студента в группе)

Текст задания:

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и

стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в онлайн играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

5. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

7. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не

ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

15. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

19. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

23. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.01 Основы педагогики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

Дополнительные источники:

Электронные ресурсы:

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днеправа, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГПИ, 2006.-CD- Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

3.3. Используемые образовательные технологии

Технологии развивающего обучения Информационно-коммуникационные технологии Разноуровневое обучение

Технология использования в обучении игровых методов Здоровьесберегающие технологии

Проблемное обучение

3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. с ограничением двигательных функций;
2. с нарушениями слуха.
3. с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Умения: — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики	Текущий контроль в форме тестирования
Раздел 2. Общие основы педагогики	
Умения: — ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: — взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции развития; — особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет
Раздел 3. Теория обучения	
Умения: — оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: — значение и логику целеполагания в обучении; — принципы обучения; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; — средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; — психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	Текущий контроль в форме тестирования, выполнение заданий по разделу «Дидактика», контрольная работа по разделу, решение педагогических задач.

<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>— приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p>	
<p>Раздел 4. Теория воспитания</p>	
<p>Умения:</p> <p>— оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p> <p>Знания:</p> <p>— принципы воспитания;</p> <p>— формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>— средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач, терминологический зачёт</p>
<p>Раздел 5. Коррекционная и специальная педагогика</p>	
<p>Умения</p> <p>— оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Знания:</p> <p>— педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач</p>
<p>Раздел 6. Менеджмент образования</p>	
<p>Умения</p> <p>— анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>— находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знания</p> <p>— значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	<p>Текущий контроль в форме тестирования, решение педагогических задач</p>

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
 - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
 - участие в исследовательской и проектной работе;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
 - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
 - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.