

Программу составил(и):

дфн, профессор, Петров Игорь Федорович

Рецензент(ы):

директор АНО Западно-Кавказский НИИ, Бондарь В.В ;кин, доцент кафедры гуманитарных дисциплин КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Алексеенко О.Н

Рабочая программа дисциплины

Социологические исследования в экономике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование компетенций обучающегося в области социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки.
<p>Задачи: - познакомить с основными этапами становления социологии как области научного знания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения необходимые для обеспечения социального взаимодействия и социального контроля; - сформировать представление о социальных группах, общностях, особенностях их функционирования, роли и месте личности в обществе, особенностях осуществления стратификационных процессов и специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Экономическая теория
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Основы российской государственности
2.2.3	Введение в профессию
2.2.4	Социология и психология управления
2.2.5	Безопасность жизнедеятельности
2.2.6	Кросс-культурные коммуникации в экономических системах
2.2.7	Деловые коммуникации и культура речи
2.2.8	Статистика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично знает свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет выполнять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо умеет выполнять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично умеет выполнять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением выполнять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо владеет умением выполнять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично владеет умением выполнять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо знает как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи

	других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично знает как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 2	Хорошо владеет умением осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Уровень 3	Отлично владеет умением осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.3: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 2	Хорошо знает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 3	Отлично знает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 2	Хорошо умеет использовать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 3	Отлично умеет использовать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет умением использовать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 2	Хорошо владеет умением использовать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Уровень 3	Отлично владеет умением использовать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Уровень 2	Хорошо знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Уровень 3	Отлично знает как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
Уровень 2	Хорошо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения

	(история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
Уровень 2	Хорошо владеет умением демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
Уровень 3	Отлично владеет умением демонстрировать представление культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Социология как наука об обществе					
1.1	<p>Социология как наука об обществе Объект, предмет и функции социологии. Структура социологии ее связь с другими науками. Общество как высокоорганизованная система. Структура и функции социальных систем, их основные виды. Основные подсистемы общества. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классификация наук. Социальная статика и социальная динамика. Классические социологические теории. Биолого-эволюционная школа Г. Спенсера. Психологическое направление (Г. Лебон, Г. Тард). Социологическая школа Э. Дюркгейма. Социология К. Маркса. "Понимающая социология" Г. Зиммеля и М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса. Современные социологические теории. Функционализм (Т. Парсонс Р. Мертон). Конфликтные парадигмы (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, Р. Дарендорф). Символический интеракционизм (Д.Г. Мид, Г. Блюмер). Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Феноменологическая теория (Э. Гуссерль, А. Шюц). «Социология знания» (П. Бергер, Т. Лукман) и этнометодология (Г. Гарфинкель) Русская социологическая школа. Юридическая школа (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин). Географическая школа (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников). Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическая школа (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Марксистская школа (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Интегральная социология Питирима Александровича Сорокина. Социология в СССР (Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Ю.А. Левада, Б.А. Грушин, ВТ. Лисовский). /Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	

1.2	<p>Социология как наука об обществе Объект, предмет и функции социологии. Структура социологии ее связь с другими науками. Общество как высокоорганизованная система. Структура и функции социальных систем, их основные виды. Основные подсистемы общества. Предыстория и социально- философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классификация наук. Социальная статика и социальная динамика. Классические социологические теории. Биолого-эволюционная школа Г. Спенсера. Психологическое направление (Г. Лебон, Г. Тард). Социологическая школа Э. Дюркгейма. Социология К. Маркса. "Понимающая социология" Г. Зиммеля и М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса. Современные социологические теории. Функционализм (Т. Парсонс Р. Мертон). Конфликтные парадигмы (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, Р. Дарендорф). Символический интеракционизм (Д.Г. Мид, Г. Блюмер). Теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Феноменологическая теория (Э. Гуссерль, А. Шюц). «Социология знания» (П. Бергер, Т. Лукман) и этнометодология (Г. Гарфинкель) Русская социологическая школа. Юридическая школа (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин). Географическая школа (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников). Субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Психологическая школа (Л.И. Петражицкий, Н.И. Кареев). Марксистская школа (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Интегральная социология Питирима Александровича Сорокина. Социология в СССР (Г.В. Осипов, Т.И. Заславская, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Ю.А. Левада, Б.А. Грушин, ВТ. Лисовский). /Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5
-----	--	---	---	--	--

1.3	<p>Общество и общественная система Общественное мнение как институт гражданского общества. Сущность и структура обще-ственного мнения. Функционирование общественного мнения. Переход к рынку в зеркале общественного мнения. Политическая модернизация в общественном мнении. Динамика ценност-ных ориентаций россиян. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного ру-ководства.Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория Х» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стили лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Р. Блейком и Д. Моутоном («управленческая решетка»).</p> <p>Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.4	<p>Социальные общности и группы Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения лю-дей, критерии. Главная психологическая характеристика группы. Виды общностей, Этнические общности - род, клан, племя, народность, нация. Малые группы и их виды. «Первичные» и вто-ричные», «формальные» и «неформальные», «группы членства» и «референтные группы». Со-циометрические структуры малых групп.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
1.5	<p>Общество и общественная система Общественное мнение как институт гражданского общества. Сущность и структура обще-ственного мнения. Функционирование общественного мнения. Переход к рынку в зеркале общественного мнения. Политическая модернизация в общественном мнении. Динамика ценност-ных ориентаций россиян. Понятие власти, руководства и лидерства и их соотношение. Теории лидерства. Теория черт, поведенческий подход, ситуационный подход, теория адаптивного ру-ководства.Стили руководства. Авторитарно-либеральный континуум стилей руководства. «Теория Х» и «теория Y» Дугласа Мак Грегора. Четыре стили лидерства по Р. Лайкерту. Пять стилей руководства, предложенных Р. Блейком и Д. Моутоном («управленческая решетка»).</p> <p>Суть ситуационного и адаптивного стилей руководства и лидерства.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	

1.6	Социальные общности и группы Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения лю-дей, критерии. Главная психологическая характеристика группы. Виды общностей, Этнические общности - род, клан, племя, народность, нация. Малые группы и их виды. «Первичные» и вто-ричные», «формальные» и «неформальные», «группы членства» и «референтные группы». Со-циометрические структуры малых групп. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2
	Раздел 2. Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества				
2.1	Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества Социальные общности - это относительно устойчивые совокупности людей, отличающихся более-менее сходными условиями и образом жизни, более-менее сходными интересами. Общества различных типов - это формы совместной жизнедеятельности. Общности бывают: Статистические (номинальные, соц. категории). Они конструируются для целей статистического анализа. Реаль-ные. Массовые (агрегаты). Групповые. Малая социальная группа. Большая социальная группа. Например, горожане могут быть статистической и реальной общностью. Статистической когда по прописке, реальной, когда по-настоящему использует городские условия жиз-ни.Массовые общности - это совокупности людей, выделяемые на основе поведенческих разли-чий, которые ситуационны и не фиксированы. Групповые общности - большие и малые социаль-ные группы. Соц. дифференциация - различия между индивидами и группами, выделяемые по ряду признаков. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

2.2	<p>Социальная структура: статусы и роли. Социальная дифференциация общества</p> <p>Социальные общности - это относительно устойчивые совокупности людей, отличающихся более-менее сходными условиями и образом жизни, более-менее сходными интересами. Общества различных типов - это формы совместной жизнедеятельности. Общности бывают: Статистические (номинальные, соц. категории). Они конструируются для целей статистического анализа. Реаль-ные. Массовые (агрегаты). Групповые. Малая социальная группа. Большая социальная группа. Например, горожане могут быть статистической и реальной общностью. Статистической когда по прописке, реальной, когда по-настоящему использует городские условия жиз-ни. Массовые общности - это совокупности людей, выделяемые на основе поведенческих разли-чий, которые ситуационны и не фиксированы. Групповые общности - большие и малые социаль-ные группы. Соц. дифференциация - различия между индивидами и группами, выделяемые по ряду признаков.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
-----	--	---	---	--	--	--

2.3	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p>Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё Э. Гидденс). Стратификация в США, ЕС, СССР и России. Социальное неравенство. Измерение неравенства. Уровень жизни. Богатые. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Депривация. Социальная мобильность. Классификация мобильности, групповая и индивидуальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Текучесть кадров. Социальная мобильность. Термин социальная мобильность введён П.А. Сорокиным в работе 1927г. Социальная мобильность подразумевает любой переход индивида или группы из одной социальной позиции в другую. Различают мобильность индивидуальную или групповую, а также мобильность горизонтальную и вертикальную. Вертикальная мобильность включает восхождение и нисхождение. Восхождение - индивидуальное перемещение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью, или восхождение целой группы. Факторы социальной мобильности на микроуровне - это непосредственно социальное окружение индивида, а также его совокупный жизненный ресурс. Факторы социальной мобильности на макроуровне - это состояние экономики, уровень научно-технического развития, характер политического режима, преобладающая система стратификации, характер природных условий и т.д.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
-----	---	---	---	---	--	--

2.4	<p>Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты</p> <p>Личность как элемент структуры общества. Индивид, индивидуальность, человек, лич-ность. Сочетание социального и биологического в человеке. Личность как общественная сто-рона человека. Типологизация личности. Процесс социализации личности и ее основные ста-дии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Функции социализации. Аген-ты социализации. Основные стадии социализации. Социальная структура личности. Основные элементы, характеризующие мотивационную структуру личности: ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы.</p> <p>Интеракционистский подход к структуре лич-ности (Ч. Кули, Дж. Мид). Психологическая структура человека по З. Фрейду. Понятие соци-ального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей. Понятие социального контроля. Характеристика двух главных элементов социального контроля - норм и санкций. Агенты формального и неформального контроля.</p> <p>Девиантное поведение. Позитивная и нега-тивная девиация и их виды. Теории социально-отклоняющегося поведения. Причинный ком-плекс девиантного и криминального поведения.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	
2.5	<p>Социальные институты и организации. Семья как социальный институт</p> <p>Сущность социальных институтов как определенной структуры социального взаимодей-ствия людей.</p> <p>Экономические, политические, идеологические социальные институты. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт. Понятие семьи, ее сущность и струк-тура. Основные формы организации семьи, происхождение, типология. Соотношение и проявление естественной и социальной природы человека. Рольевые взаимодействия в семье. Роль се-мьи и ее функции в современной жизни. Брак юридический и фактический. Мотивы вступления в брак. Развод как социальная проблема. Динамика, основные причины и мотивы расторжения браков. Последствия разводов. Регулирование семейно-брачных отношений в обществе. Тен-денции развития современной семьи.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5	

2.6	Методы социологических исследований Методы сбора данных. Основные качественные методы: наблюдение, фокус-группы, социальный эксперимент, традиционный анализ документов. Основные количественные методы: контент-анализ, анкетный опрос, формализованное интервью. Методы анализа данных. Методы анализа одномерных распределений. Методы анализа многомерных распределений. Методы изучения взаимосвязи между несколькими переменными: факторный анализ, кластерный анализ, метод множественной регрессии. Аналитический отчет и область применения полученных результатов. /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5
2.7	Методы социологических исследований Методы сбора данных. Основные качественные методы: наблюдение, фокус-группы, социальный эксперимент, традиционный анализ документов. Основные количественные методы: контент-анализ, анкетный опрос, формализованное интервью. Методы анализа данных. Методы анализа одномерных распределений. Методы анализа многомерных распределений. Методы изучения взаимосвязи между несколькими переменными: факторный анализ, кластерный анализ, метод множественной регрессии. Аналитический отчет и область применения полученных результатов. /Пр/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5
2.8	Сам. работы /Ср/	1	40	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
Раздел 3. Промежуточная аттестация					
3.1	/КАЭ/	1	0,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.2	Консультация /Консл/	1	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Социология как наука: понятие, структура, функции.
2. Причины возникновения и основные этапы развития социологии как науки.
3. Взаимодействие социологии с другими науками.
4. Понятие и теории происхождения общества.
5. Типология обществ.
6. Социологические модели общественной эволюции.
7. Понятие и элементы социальной структуры общества.
8. Гендерный аспект социальной структуры общества.
9. Возрастная и этническая структура общества.

10. Понятие и виды социальной стратификации.
11. Социальная мобильность.
12. Понятие и механизмы социализации.
13. Характеристика основных этапов социализации.
14. Понятие и структура личности.
15. Типология личности.
16. Основные теории личности.
17. Понятие и типы девиантного поведения.
18. Понятие и формы социального контроля.
19. Социальный статус личности.
20. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
21. Социальные институты: понятие, характеристика, классификация.
22. Понятие и типы семьи.
23. Структура и функции семьи.
24. Понятие и основные теории социального конфликта.
25. Причины возникновения и формы социального конфликта.
26. Этапы протекания и способы регулирования социального конфликта.
27. Социальные общности и социальные группы.
28. Понятие, классификация и виды малых групп.
29. Основные подходы к определению и элементы культуры.
30. Функции культуры.
31. Типы культуры. Субкультура. Контркультура.
32. Социальная организация: понятие, структура и управление.
33. Сущность и типы социального действия.
34. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
35. Характеристика методов социологических исследований.

5.2. Темы письменных работ

1. Социологическое творчество О. Конта.
2. Эволюционная социология Г. Спенсера.
3. К. Маркс и его роль в социологии.
4. Питирим Сорокин – крупнейший социолог XX века.
5. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – начале XX в.
6. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
7. Социальная стратификация российского общества.
8. Социологическая теория элит.
9. Теории происхождения общества.
10. Маргинализация как социальный феномен.
11. Общественное мнение как социальный институт.
12. Социальные теории девиации.
13. Актуальные проблемы культуры в современной России.
14. Роль религии в формировании культуры общества.
15. Бюрократия как социальный феномен.
16. Социальная модернизация в России.
17. Гендерная стратификация общества.
18. Модели социальной стратификации.
19. Портреты социологов (Лебон Г., Тард Г., Ковалевский - любой).
20. Исторические ступени общественного развития.
21. Проблемы института семьи и брака в современной России.
22. Семья как социальный институт.
23. Социальный контроль: функции и содержание.
24. Модернизация общественного развития.
25. Средний класс в России.
26. Роль интеллигенции в развитии российского общества.
27. Роль СМИ в развитии современного общества.
28. Особенности социальной модернизации в России.
29. Этнические противоречия, предрассудки и дискриминация.
30. Личность как субъект и объект социального развития.
31. Взаимодействие культур в условиях глобализации.
32. Тенденции развития социальной структуры российского общества.
33. Миграционная картина современной России.
34. Миграция в Калининградской области: тенденции и перспективы.
35. Наркомания как форма девиантного поведения.
36. Социальные конфликты: генезис и механизмы развития.
37. Молодежная субкультура: формы и характер проявления.
38. Терроризм как объект социального исследования.
39. Концепции эволюции и революции развития общества.
40. Русская нация: этапы формирования, черты национального характера.

41. Этническая общность и межэтнические отношения.

5.3. Фонд оценочных средств

Выберите правильный ответ, социальная психология- это

- А) это область психологии, изучающая психологические явления и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а так же психологические характеристик самих этих групп.
- Б) научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики .
- В) отраслью медицины, назначением которой является распознавание и лечение психических расстройств, и психотерапией, занимающейся вопросами лечебного воздействия на психику и через психику на организм, направленного на избавление человека от проблем эмоционального, личностного, социального характера.
- Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, социальная психология как самостоятельная отрасль научного знания начала формироваться.

- А) в середине 17 в.
- Б) в конце 18 в.
- В) в конце 19 в.
- Г) в середине 20 в.

Выберите правильный ответ, объектом социальной психологии являются.

- А) индивид.
- Б) ребенок.
- В) конфликты в социуме.
- Г) сообщества людей.

Выберите правильный ответ, объективно существующие устойчивые, периодически повторяющиеся, причинно-следственные зависимости социально-психических явлений - это

- А) социально-психологические закономерности.
- Б) философские закономерности.
- В) социально-психологические факторы.
- Г) нет правильных вариантов.

Выберите правильный ответ, механизмы, с помощью которых совершается действие закономерностей, и происходят переходы от причины к следствию.

- А) социально-психологические механизмы.
- Б) социально-психологические факторы.
- В) социально-психологические закономерности.
- Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, присущие сообществам и человеку в них, особые психологические факты, закономерности и механизмы, называются

- А) философскими явлениями.
- Б) объектом социальной психологии.
- В) педагогическими явлениями.
- Г) социально-психологическими явлениями.

Выберите правильный ответ, в структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты

- А) социальные группы.
- Б) психология больших социальных групп и движений.
- В) личность в группе и общении.
- Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, индивидуальный уровень анализа обычно используется в...

- А) возрастной психологии.
- Б) психологии личности.
- В) в философии.
- Г) социальной психологии

9. Выберите правильный ответ, личность изучается

- А) только в группе.
- Б) только в социуме.
- В) только в обществе.
- Г) все варианты верны.

10. Выберите правильный ответ, важнейшими факторами формирования личности выступают

- А) природно-географическая среда.
- Б) природно-географическая среда и общество.
- В) общество.
- Г) нет правильных вариантов.

11. Выберите правильный ответ, общество в совокупности всех его проявлений - это

- А) макросреда.
- Б) микросреда.
- В) макрогруппа.
- Г) микрогруппа.

Выберите правильный ответ, группа, микрогруппа, семья ит.д – это

- А) макросреда.
- Б) микросреда.
- В) макрогруппа.
- Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, основоположником отечественной социально-психологической мысли был

- А) И. В. Павлов.
- Б) А.С. Макаренко.
- В) Н.К. Михайловский.
- Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, принцип объективности заключается в

- А) в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях.
- Б) заключается в том, что социальная психология, находясь на стыке социологии и психологии, занимается изучением психологических проблем
- В) в том, что среда, активность, проявляющаяся в общении и совместной деятельности, во взаимодействии оказывают

влияние на социально-психологические явления, наблюдающиеся в различных группах.

Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, вид научного исследования, проводимое с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп - это

А) социально-психологический метод.

Б) задачи социально-психологического исследования.

В) Социально-психологическое исследование.

Г) причины просоциального поведения.

Выберите правильный ответ, источники информации в социальной психологии

А) характеристики реального поведения и деятельности людей и групп.

Б) характеристики индивидуального и группового сознания .

В) характеристики продуктов человеческой деятельности - материальной и духовной.

Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации и построения теоретической и практической деятельности – это

А) антропометрия.

Б) методология.

В) социальное взаимодействие.

Г) принцип социальной психологии.

Выберите правильный ответ, что относится к видам методов социальной психологии:

А) наблюдение.

Б) опрос.

В) тестирование.

Г) все варианты верны.

Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, предназначенный для оценки взаимоотношений между двумя и более факторами, которые называются «переменными» и не контролируются исследователем называется...

А) метод наблюдение.

Б) социометрия.

В) корреляционное исследование.

Г) шкалирование.

20. Выберите правильный ответ, один из древнейших методов, состоящий в преднамеренном восприятии явлений окружающей среды с целью сбора данных определенного рода.

А) метод наблюдение.

Б) социометрия.

В) шкалирование.

Г) метод опроса.

21. Выберите правильный ответ, отличия научного наблюдения от обыденного

А) целенаправленность.

Б) четкая схема.

В) четкая фиксация результатов восприятия.

Г) все варианты верны.

22. Выберите правильный ответ, метод целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного или очного общения практического психолога с опрашиваемым.

А) метод обработки информации.

Б) опрос.

В) социометрия.

Г) все варианты верны.

23. Выберите правильный ответ, каковы типы опросов бывают:

А) интервьюирование и анкетирование.

Б) шкалирование и разлинейвание.

В) только устный тип опроса.

Г) все варианты верны.

24. Выберите правильный ответ, вербальный непосредственный опрос, в котором психолог (интервьюер) стремится получить информацию от опрашиваемого (респондента) или группы лиц - это

А) анализ документов.

Б) метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.

В) интервью.

Г) метод наблюдения.

25. Выберите правильный ответ, метод, с помощью которого психолог (анкетер) получает информацию от респондентов опосредованно с помощью анкеты (вопросника), составленной определенным образом в соответствии с целями исследования – это

А) анкетирование.

Б) анализ документов.

В) метод наблюдения.

Г) нет правильных вариантов.

26. Выберите правильный ответ, к способам анкетирования относят:

А) рассылка анкет по почте.

Б) распространение анкет в СМИ.

В) вручение анкет по месту жительства или работы.

Г) все варианты верны.

27. Выберите правильный ответ, в основе какого метода лежит специфическая обработка информации, представленной в каких-либо документах (рукописном или печатном текстах, рисунках, киноплёнке и т. д).

А) метода интервью.

Б) анализа документов.

В) метода наблюдения.

Г) метода анкетирования.

28. Выберите правильный ответ, стандартизованное, обычно ограниченное во времени испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических свойств личности, групп или общностей – это

А) метод шкалирование.

Б) тестирование.

В) метода наблюдения.

Г) Экспериментальное исследование.

29. Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, разработанный Дж. Морено, для количественного выражения структуры межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

А) метод шкалирование.

Б) тестирование.

В) наблюдение.

Г) социометрия.

30. Выберите правильный ответ, какова цель социометрической процедуры...

А) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе

Б) выявление авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»

В) обнаружение внутригрупповых, сплоченных неформальных образований, и их лидеров.

Г) все варианты верны.

31. Выберите правильный ответ, положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии.

А) самоутверждение.

Б) ролевая ориентация.

В) социальный статус.

Г) социально-психологическая адаптация.

32. Выберите правильный ответ, модель поведения личности, направленная на выполнение прав и обязанностей, соответствующих принятым нормам и обусловленная статусом.

А) самоутверждение.

Б) социальная роль.

В) ролевой конфликт.

Г) социально-психологическая адаптация.

33. Выберите правильный ответ, поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние все – это

- А) структура социального поведения.
- Б) виды социальных ролей в зависимости от норм и ожиданий.
- В) нормативная структура исполнения социальной роли.
- Г) основные характеристики роли.

34. Выберите правильный ответ, как иначе можно назвать социальную установку

- А) этюд.
- Б) дебют.
- В) аттитюд.
- Г) нет верных ответов.

35. Выберите правильный ответ, к функциям аттитюда не относится:

- А) автомативная.
- Б) адаптивная.
- В) защитная.
- Г) пролонгированная.

36. Выберите правильный ответ, любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или насильственного причинения вреда другому живому существу- это

- А) агрессия.
- Б) изоляция.
- В) регрессия.
- Г) интеллектуализация.

37. Выберите правильный ответ, коммуникация — это

- А) не прямое нанесение физического вреда
- Б) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
- В) организация взаимодействия между общающимися индивидами.
- Г) обмен информацией между общающимися индивидами.

38. Выберите правильный ответ, столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это

А) изоляция.

Б) конфликт.

В) регрессия.

Г) адаптация.

39. Выберите правильный ответ, конфликт- это

А) столкновение противоположных взглядов, интересов.

Б) процесс и результат социального развития человека.

В) оптико-кинетическая система знаков.

Г) нет верных вариантов.

40. Выберите правильный ответ, общение, которое осуществляется посредством речи и является прерогативой человека – это

А) невербальное общение.

Б) вербальное общение.

В) деловое общение.

Г) все варианты верны.

41. Выберите правильный ответ, невербальное общение не включает в себя...

А) визуальный контакт.

Б) сенсорные или телесные контакты.

В) жесты и пантомимику

Г) эффект восприятия.

42. Выберите правильный ответ, с помощью невербальных средств общения передается около

А) 5–25 % информации.

Б) 15–30 % информации.

В) 55–65 % информации.

Г) 80 % информации.

43. Выберите правильный ответ, слова с закрепленными за ними значениями – это

А) невербальные средства общения.

Б) вербальные средства общения.

В) деловые средства общения.

Г) нет правильных вариантов.

44. Выберите правильный ответ, бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию – это

А) заражение.

Б) внушение.

В) убеждение.

Г) подражание.

45. Выберите правильный ответ, социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность – это

А) заражение.

Б) внушение.

В) убеждение.

Г) подражание.

46. Выберите правильный ответ, воспроизводство одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей- это

А) подражание.

Б) внушение.

В) убеждение.

Г) подражание.

47. Выберите правильный ответ, немногочисленная по составу достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении- это

А) малая группа.

Б) большая группа.

В) макрогруппа.

Г) группа.

48. Выберите правильный ответ, зарубежные модели развития групп обычно включают...

А) 7 этапов.

Б) 3этапа.

В) 2 этапа.

Г) 9 этапов.

49. Выберите правильный ответ, понимание группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результатов – это

А) групповое мышление.

Б) подсознание.

В) конформизм.

Г) сознание группы.

50. Выберите правильный ответ, социально-психологическое явление, заключающееся в принятии группой определенного единого решения –это

А) групповое мышление.

Б) подсознание.

В) конформизм.

Г) сознание группы.

51. Выберите правильный ответ, социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы - это

А) лидерство.

Б) групповое мышление.

В) конформизм.

Г) все варианты верны.

52. Выберите правильный ответ, изучением конформизма занимались...

А) З. Фрейд и Ф. Энгельс.

Б) Н.К. Крупская и М. Монтессори.

В) М. Шериф и С. Аш.

Г) М. Вебер и И. Дженис.

53. Выберите правильный ответ, доминирование одних членов группы над другими – это

А) модель развития групп.

Б) лидерство.

В) конформизм.

Г) семья.

54. Выберите правильный ответ, высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности - это

А) лидерство.

Б) коллектив.

В) эмпатия.

Г) все варианты верны.

55. Выберите правильный ответ, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик все – это

А) типы лидерство.

Б) типы коллективов.

В) типы темперамента.

Г) типы характера.

56. Выберите правильный ответ, малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это

А) семья.

Б) коллектив.

В) большая группа

Г) индивидуальная группа.

57. Выберите правильный ответ, социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации- это

- А) семья.
- Б) коллектив.
- В) большая группа.
- Г) малая группа.

58. Выберите правильный ответ, в структуре социалистического общества не выделяли ...

- А) класс рабочих.
- Б) класс крестьян.
- В) класс интеллигенции.
- Г) класс олигархов.

59. Выберите правильный ответ, достаточно организованное, сознательное образование с нечеткими границами, которое отличается разнородностью и поэтому не слишком устойчиво- это

- А) масса
- Б) коллектив.
- В) большая группа.
- Г) толпа.

60. Выберите правильный ответ, паника – это

- А) утрата чувства ответственности, являющегося сдерживающим началом для индивида.
- Б) изначально сфабрикованные слухи.
- В) рост напряженности.
- Г) состояние массового страха при явной или мнимой угрозе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень типов, видов контроля и основных оценочных средств, реализуемых для оценки достижений студентов в рамках освоения образовательной программы

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебных дисциплин образовательной программы:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на базовом уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на повышенном

уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной образовательной программы используются следующие виды контроля и оценочных средств:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов А. А.	Социология. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941784
Л1.2	Шапиро С. А., Вышегородцев М. М., под ред., Журавлев Г. Т., Коршунова Н. Е., Марыганова Е. А., Шатаева О. В.	Общая социология: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934074
Л1.3	Верещагина А. В., Ковалев В. В., Самыгин С. И.	Социология: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938232
Л1.4	Мумладзе Р. Г., под общ. ред., Гужина Г. Н.	Экономика и социология труда: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/930228
Л1.5	Волков Ю. Г.	Социология: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941141

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ксенофонтова Х. З.	Социология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942106
Л2.2	Халиков М. С.	Социология глобализации: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939307
Л2.3	Ельчанинов М. С.	Социология социальных изменений: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942397

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Осмоловская С. М.	Социология Media: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939950
Л3.2	Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Епифанцев С. Н.	Социология и психология управления: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942435

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ЭБС Znanium. - Режим доступа:
Э2	ЭБС IBooks. - Режим доступа:
Э3	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц) . - Режим доступа:

Э4	ЭБС Book.ru. - Режим доступа:
Э5	Кодекс – Профессиональные справочные системы . - Режим доступа: https://kodeks.ru
Э6	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. - Режим доступа: https://www.gost.ru/portal/gost/
Э7	ИСО Международная организация по стандартизации. - Режим доступа: https://www.iso.org/ru/home.html
Э8	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION. - Режим доступа: https://www.omg.org/spec/UML
Э9	5. Проект IDEF.ru. - Режим доступа: http://idef.ru
Э10	6. Портал выбора технологий и поставщиков . - Режим доступа: http://www.tadviser.ru
Э11	ARIS BPM Community . - Режим доступа: https://www.ariscommunity.com
Э12	7. Global CIO Официальный портал ИТ-директоров . - Режим доступа: http://www.globalcio.ru
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.3	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1 IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Г6/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Г6/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
114а	Кабинет информатики. Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Г6/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalist 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC MAC OS Big Sure JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	контроля и промежуточной аттестации.		
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из видов освоения дисциплины «Социология» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Социология» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Социология» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «Социология» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Социология» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество студента, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес студента и его место трудоустройства.
2. Текст работы может быть написан от руки разборчивым почерком либо набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. При использовании компьютера, рукопись следует набирать через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Суг или Arial Суг, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле),

руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа 8 научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на

семинарском или практическом занятии.

24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

25. Подготовка к выступлению на конференции.

26. Выполнение расчетов.

27. Изучение инструкционной и технологической карты

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.