

Программу составил(и):

кин, Преподаватель, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

директор АНО Западно-Кавказский НИИ, Бондарь В.В.; д.и.н, д.п.н, Профессор КубГУ, Баранов А.В.

Рабочая программа дисциплины

Без срока давности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Применение в образовательной деятельности
1.2	проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на
1.3	основе проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся
1.4	общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической
1.5	правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам
1.6	фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений
1.7	проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах
1.8	проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех
1.9	социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в
1.10	образовательных организациях.
Задачи: Знать: основные сведения об истории Великой Отечественной войны, трагедии геноцида мирного населения на оккупированных территориях СССР; значение Великой Отечественной войны для формирования патриотизма; особенности истории России и Великой Отечественной войны для понимания уникальности исторического пути нашей страны, системы традиционных ценностей; примеры проявления гражданской позиции;	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности
2.1.2	проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения
2.1.3	дисциплин «История (История России)», «Педагогика», «Психология»
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«История (История России)», «Педагогика», «Психология»

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
Уровень 2	хорошо методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
Уровень 3	отлично методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
УК-1.2: Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	
Уметь	
Уровень 1	плохо получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
Уровень 2	хорошо получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
Уровень 3	отлично получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
Уровень 2	хорошо владеет новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным

	научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
Уровень 3	отлично владеет новыми знаниями на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
УК-1.3: Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Уровень 2	хорошо владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Уровень 3	отлично владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ПК- 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК- 3.1: Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 2	хорошо знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уровень 3	отлично знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

Уметь

Уровень 1	удовлетворительно умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уровень 2	хорошо умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

Владеть

Уровень 1	удовлетворительно владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
Уровень 2	хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными

таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях					
1.1	Политика геноцида нацистов и их пособников на оккупированных территориях Советского Союза /Лек/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.2	Международно-правовая оценка фактов геноцида /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.3	Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.4	Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.5	Видео и документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях. Использование центральной и местной периодики военного времени /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
1.6	Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2	
	Раздел 2. Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»					

2.1	Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны нацистов /Лек/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
2.2	Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
2.3	Категории личных архивов о трагедии мирных советских жителей времени Великой Отечественной войны /Пр/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
2.4	Федеральный проект «Без срока давности» как важнейший ресурс системы патриотического воспитания /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
2.5	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» как часть проекта: опыт его проведения, итоги /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
Раздел 3. Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»					
3.1	Нормативная база системы патриотического воспитания школьников /Пр/	7	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
3.2	Проект «Без срока давности» в образовательном и воспитательном процессе /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2

3.3	Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
3.4	Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи /Ср/	7	3,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК- 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2
Раздел 4. Промежуточная аттестация					
4.1	зачет /КА/	7	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19Л3.1 Л3.3 Л3.7

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
2. Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения.
3. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.
4. Установление рабски-крепостнического режима в оккупированных районах РСФСР.
5. Принципы и организация хозяйственной жизни населения и налоговая политика.
6. Ограбление населения немецко-фашистскими захватчиками. Экономическая эксплуатация народов и территорий и угон населения в Германию.
7. Особенности итальянского фашизма.
8. Гитлеровская Германия как фашистское государство.
9. Создание националистической идеологии.
10. Германия в 1933-1945 гг. как нацистское государство.
11. Политика духовного порабощения населения и разрушение национальной культуры народов России.
12. Агитационно-пропагандистская обработка населения, использование школы и религии; разрушение и ограбление объектов культуры.
13. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
14. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
15. Подготовка Германии к войне.
16. Первые шаги агрессии: аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, расчленения Чехословакии, захват Чехии, вторжение в Литву, аннексия Клайпеды (Мемель).
17. Создание международной фашистской коалиции. Подавление республиканского режима в Испании
18. Агрессивная политика Японии в Азии
19. Причины и обстоятельства заключения пакта о ненападении между СССР и Германией (пакт Молотова-Риббентропа).
20. Первые этапы Второй Мировой войны. Подготовка Германии к войне с Советским Союзом.
21. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
22. Московская битва. Ее историческое значение в борьбе с гитлеризмом.
23. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
24. Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности.
25. Превращение правоохранительных органов Веймарской республики в

- карательные организации.
26. Новые карательные органы.
 27. Система оккупационных администраций.
 28. Приказы и директивы об уничтожении населения.
 29. Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. «Советский Нюрнберг».
 30. Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 г. – начало 1945 г.).
 31. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
 32. Состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) международных преступлений и преступлений международного характера согласно международным соглашениям: агрессия, геноцид, апартеид, пытка.
 33. Изменение организации и функций советской прокуратуры в период войны, в прифронтовой полосе и в глубоком тылу.
 34. Выдающиеся прокуроры периода Великой Отечественной войны.
 35. Участие прокурорских работников в боевых действиях, подпольном и партизанском движении.
 36. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.
 37. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).
 38. Роль советской прокуратуры в Нюрнбергском процессе. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).
 39. Сравнение описания отдельных составов международных преступлений против человечности в международных договорах и в Уголовном кодексе РСФСР редакции 1926 года и в Уголовном кодексе РФ (агрессия, военные преступления, геноцид).
 40. Сходства и отличия между составами преступлений, предусмотренными ст.ст. 357 и 358 Уголовного кодекса РФ.
 41. Партизанское движение в тылу врага.
 42. Основные этапы войны на Тихом океане. Разгром милитаристской Японии.
 43. Деятельность антигитлеровской коалиции. Ленд-Лиз.
 44. Блокада Ленинграда.
 45. Сталинградская битва.
 46. Курская битва.
 47. Ржевская битва.
 48. Оборона Одессы, Крыма и Севастополя
 49. Битва за Кавказ.
 50. Операция «Багратион».

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, задачи и структура дисциплины «Без срока давности».
2. Исторические и интеллектуальные корни Третьего Рейха.
3. Зарождение нацизма.
4. Политические воззрения Гитлера.
5. Социальная база национал-социализма.
6. Приход нацистов к власти.
7. Реорганизация политической структуры Веймарской республики.
8. Ликвидация конституционных основ Веймарской республики.
9. Ликвидация политических партий.
10. «Фелькише» - культурно-идеологическая и мистическая трактовки ученых конца XIX в.
11. Идеи и теории превосходства германской расы.
12. «Поэтизированные» средневековые традиции, символы и мистерии.
13. «Майн Кампф» как «библия» нацизма.
14. Антисемитизм, антикоммунизм, антидемократизм.
15. 25 пунктов программы НСДАП.
16. Осуществление принципа «фюрерства» - вождизма, как основы построения партийной и государственной иерархии.
17. Единство партии и народа.
18. Пресса под контролем государства.
19. Имперские гауляйтеры и их полномочия.
20. Апрельские законы 1933 г. (арийское происхождение чиновника; отказ в работе медицинским работникам неарийского происхождения и т.д.)

21. Нюрнбергские законы 1935 г. (Закон о браке, о гражданстве, о флаге и т.д.).
22. «Хрустальная ночь» (9-10 ноября 1938 г.).
23. Изгнание – решение «еврейского вопроса» (Гетто; предложения о высылке евреев на Мадагаскар; эмиграция).
24. Порядок в оккупированных странах.
25. Нежелательные народы в Европе и их судьба (цыгане, славяне, евреи).
- 19
26. Ванзейская конференция январь 1942 г.
27. Лагеря смерти.
28. Завоевание жизненного пространства на Востоке теория и практика.
29. План «Ост» в четырех направлениях: политическом, экономическом, военном и идеологическом.
30. Роль местных (и эмигрантов) националистов в поддержке германской агрессии.
31. Приказ ОКХ от 26 марта 1941 г. по созданию оперативных отрядов полиции и СД их функций и полномочий.
32. Преступления нацистов на оккупированной территории СССР (от Бабьего Яра до Чудового лагеря советских военнопленных).
33. Массовый угон гражданского населения в Германию.
34. Меры оккупационной власти по подавлению сопротивления.
35. Приказ Гитлера (март 1943) о «выжженной земле».
36. Оккупация Ставрополя и «Новый порядок» для гражданского населения (август 1942 – январь 1943).
37. Массовые расстрелы и карательные операции против мирного населения.
38. Преступления против детства.
39. Уничтожение граждан, находящихся в больницах и других лечебных учреждениях.
40. Грабежи и разрушения в сельском хозяйстве и промышленности края.
41. Конец Третьего рейха и итоги войны.
42. Решения по германскому вопросу, принятые в Ялте и Потсдаме.
43. Оккупация Германии и политика «четырёх Д» (денацификация, демилитаризация, декартелизация, демократизация).
44. Нюрнбергский процесс (20 ноября 1945 – 1 октября 1946 гг.).
45. Организации «Kamaradenwerk» «Товарищеская работа» и ODESSA — «Организация бывших членов СС» способствовавшие уходу нацистов от наказания.
46. Латинская Америка, Испания, США, Канада, страны Магриба как прибежище нацистов.
47. Героизация немецкого национал-социализма и его пособников в СМИ.
48. «Издержки демократии»: функционирование экстремистских группировок в западных странах, включая неонацистские (итальянское общенациональное движение «Новая сила», американская организация «Национал-социалистическое движение», немецкая «Фракция Красной армии», ежегодные марши и слеты легионеров СС), и расистские («Рыцари Ку-Клукс-Клана», «Black Lives Matter») и др.
49. Разнообразие политических форм на постсоветском пространстве.
50. Причины неудачи демократического транзита.
51. Патронажные государства.
52. Национальные движения в союзных республиках.
53. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.
54. Современная ситуация на Украине и специальная военная операция.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Дайте определение и характеристику понятия «геноцид».
Ответ: _____
2. Историки и архивисты к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны относят _____.
3. Печатное периодическое издание времен Великой Отечественной войны, не являющееся коллаборационистским – это _____.
4. Печатное периодическое издание времен Великой Отечественной войны, являющееся коллаборационистским – это _____.
5. Основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941-1945 гг хранится в архивах _____.
6. Как называется псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933-1945 гг.?
Ответ: _____
7. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?
Ответ: _____
8. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?
Ответ: _____
9. В каком районе Псковской области находился лагерь ДУЛАГ - 100?
Ответ: _____
10. Что объединяет деревни Красуха, Жестяная Горка, Ланева Гора, Хатынь?

- Ответ: _____
11. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась: _____.
12. Назовите определяемое слово: «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру - это _____».
13. Назовите определяемое слово: «специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран - это _____»
14. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны - это _____».
15. Назовите «отряды, первоначально предназначенные для личной охраны А. Гитлера, в ведении которых в 1933–1945 гг. находился контроль над концентрационными лагерями».
- Ответ: _____
16. Назовите приказ В. Кейтеля от 18 августа 1942 г., предписывавший незаконные аресты и отправку в концентрационные лагеря мирного населения.
- Ответ: _____
17. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.».
- Ответ: _____
18. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?
- Ответ: _____
- Тестовые задания закрытого типа

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Криштапович Л. Е., под ред., Лепешко Б. М.	История и мораль: в поисках гармонии: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934953
Л1.2	Семин В. П.	История России. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932913
Л1.3	Бредихин А. Л., Байкеева С. Е., Панфилец А. В., Проценко Е. Д., Удальцов А. А., Федоров А. Б.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в историко-правовом измерении: Монография	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942351
Л1.4	Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Часть 2: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936770
Л1.5	Семин В. П.	История России: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/930201
Л1.6	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932543
Л1.7	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.2: Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934994
Л1.8	Веремчук А. С.	Теория и история культуры: Монография	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936257

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.9	Синявина Н.В.	История русской культуры: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=345153
Л1.10	Беленький И.В.	История кино: киносъёмки, кинопромышленность, киноискусство: Монография	Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=352142
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семин В. П.	История России. Конспект лекций: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941743
Л2.2	Бабенко В. Н.	История отечественного государства и права: Учебник	Москва: Юстиция, 2021, URL: https://book.ru/book/938936
Л2.3	Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н.	История: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936303
Л2.4	Михайлова Н. В.	Отечественная история: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934233
Л2.5	Воскресенская Н. О., Крайнов Г. Н., Лаптева Е. В., Муравьева Л. А., Мурашова Е. М., Рябчикова Л. Н., Свинцова М. Н., Скворцова Е. М., Ялзина Е. А.	История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки: Монография	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/941525
Л2.6	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939388
Л2.7	Лаптева Е. В., Рябчикова Л. Н., Ялзина Е. А.	История России. Советский период (1917-1991 гг.): Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936706
Л2.8	Царева Т. Б.	История изобразительного искусства +Приложение: Дополнительные материалы: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936091
Л2.9	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.1: Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934993
Л2.10	Семин В. П.	История России: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936594
Л2.11	Сабирова Д.К., под ред., Гатауллина И.А., под ред., Гильмутдинова О.М., Давыдов Д.В., Заляев Р.И., Козлова О.В., Нигматуллин А.Р., Солдатов Я.В., Сыченкова А.В., Хайдаров Т.Ф., Шафигуллин Н.Г., Шмелев Д.В.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939129
Л2.12	Старостенков Н. В., Семин В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/941480

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.13	Драч Г. В., под ред., Паниотова Т. С., под ред., Золотухин В. В., Ефремов Н. Н., Заковоротная М. В., Коляда Н. А., Королев В. К., Малахова Н. Н., Пендюрина Л. П., Пшегусова Г. С., Сороковикова В. И., Стопченко Н. И., Штомпель О. М.	История мировых цивилизаций + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/929978
Л2.14	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.1: Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941871
Л2.15	Семина В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И., Мухлаев К. О.	История России. Хрестоматия. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939478
Л2.16	Вологдин А. А.	История отечественного государства и права: Учебник	Москва: Юстиция, 2021, URL: https://book.ru/book/940343
Л2.17	Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2016, URL: https://book.ru/book/920010
Л2.18	Веремчук А. С.	Теория и история культуры: Монография	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/933687
Л2.19	Дорогова Л. Н.	Культурология. Теория и история культуры + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938334
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бершадская О. В., Титоренко М. Ф.	Отечественная история в контексте мировой истории. XX век: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/935706
Л3.2	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941775
Л3.3	Солдатов А.П., Горб С.В.	Административная ответственность в России. История, современность, перспективы: Монография	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/933494
Л3.4	Семина В. П.	История: Россия и мир: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934657
Л3.5	Киндзерская М. А.	Великая Отечественная война. Уроки истории. Сборник научных статей по итогам Международной научной студенческой конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 28 апреля 2020 г.: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940565
Л3.6	Лаптева Е. В., Рябчикова Л. Н., Ялзина Е. А.	История России. Советский период (1917- 1991 гг.): Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941874
Л3.7	Киндзерская М. А.	Великая Отечественная война. Уроки истории. Сборник научных статей по итогам Международной научной студенческой конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 28 апреля 2020 г.: Сборник статей	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936923
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			

Э1	электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/254021 (дата обращения: 1. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/254021)
Э2	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 . - Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/492971
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.8	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.9	Visual Studio Code Редактор исходного кода, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Проект IDEF.ru http://idef.ru
6.3.2.2	Портал выбора технологий и поставщиков http://www.tadviser.ru
6.3.2.3	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.4	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.6	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.7	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.8	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.9	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с литературой является одним из важнейших элементов подготовки выступления и доклада-исследования. При их подготовке студент не должен ограничиваться изучением рекомендованных учебных пособий и учебников, поскольку они дают в основном первичную информацию по изучаемой проблеме. Последующее изучение научной литературы и статей в периодической печати позволит углубить знания по соответствующей теме.

При изучении литературы студент столкнется с плюрализмом оценок событий и явлений (различными подходами в их оценке), может осознать дискуссионность и даже противоречивость выводов и оценок. При этом он будет приобретать навыки определения степени их объективности, обоснованности и доказательности. В конечном итоге на основе изученной литературы студент должен выработать свое отношение к системе ценностей.

Помимо рекомендованной литературы на бумажных носителях студенты могут широко использовать Интернет-ресурсы. Однако их использование не должно быть доминирующим и заменять литературные источники на бумажных носителях.

При изучении литературы рекомендуется делать необходимые записи, указывая название источника (в том числе автора), место и год его издания, номер страницы, количество страниц источника. Такие записи могут быть использованы при подготовке письменных работ.

Подготовка и оформление выступления и доклада-исследования

Устное выступление должно послужить концептуальной основой для доклада-исследования. Текст выступления или его тезисы сдаются руководителю, который после его изучения дает оценку и доводит ее до каждого студента. Выступление или его тезисы не должны превышать 3–6 страниц рукописного или напечатанного текста (через 1,5 интервала, 12 пт). Выступление должно иметь план, состоящий из четырех разделов: 1) обоснование темы (введение); 2) основное содержание; 3) выводы (заключение); 4) перечень литературы и Интернет-ресурсов.

Доклад-исследование является развернутой формой выступления. Он имеет ту же структуру, что и выступление, но отличается от него более глубоким обоснованием темы, раскрытием ее содержания и более аргументированными выводами. В докладе студент должен показать знание изученной литературы и других источников, что должно найти отражение в ссылках и сносках на нее. Сноски можно делать постранично или в конце доклада. Доклад может иметь иллюстративный ряд, содержать таблицы, схемы и т.д.

Объем доклада 10-12 страниц, включая титульный лист, список литературы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Он может быть представлен в рукописном или отпечатанном виде (через 1,5 интервала, 14 пт).

Титульный лист доклада и выступления оформляется в соответствии с приложенными образцами (прилагаются). Кроме этого прилагается примерная структура плана выступления и доклада.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Сегодня одной из наиболее актуальных и инновационных форм индивидуальной работы студента является реферат I. «Реферат — научное исследование» (РНИ)

«Реферат — научное исследование» — наиболее распространенный тип студенческой реферативной работы. Форма и содержание данного типа реферата полностью соответствует классическому, традиционному пониманию того, что такое «реферат», то есть творческое содержание изложение той или иной темы научного исследования. Темы предлагаются программой курса и творчески модифицируются в совместной работе преподавателя и студента в зависимости от знаний, интересов, способностей и возможностей студента, его склонности к научному поиску.

Определив тему реферата, например «Культура эпохи Возрождения», автор исследования должен ограничить его предмет. Другими словами не описывать весь Ренессанс, а оговорить, что он рассматривает эпоху итальянского Кватроченто (XV в.) в лице, например, одного из нескольких художников, поэтов или мыслителей Флорентийского Возрождения. Творчески работающий студент может углубить или развить некоторые идеи разделяемой им точки зрения, существующей в науке, но может дать свою собственную оригинальную трактовку, идя от противного, т.е. отрицая существующие позиции и предлагая свою интерпретацию проблемы.

Творческий характер подобного типа реферата не столько в самостоятельном гуманитарном научном поиске студента (что очень трудно для первокурсника), сколько в его творческом интересе, самостоятельном выборе темы, том ракурсе изложения иногда общеизвестных положений, который может найти только самостоятельно мыслящий человек.

II. «Реферат-дискурс» (РД)

«Реферат — научное исследование» по своей форме предполагает многочисленные модификации и новые типы рефератов по культурологии.

«Реферат-дискурс» является особой формой РНИ, предполагающей все основные требования, которые предъявляются к студенческой работе и описаны выше. Особенностью (РД) — «реферата-дискурса» является форма изложения материала, представляющая собой подбор цитат различных мыслителей и ученых по данной теме. Понятие «дискурс», введенное в середине нашего века французскими структуралистами, обозначает «речь, беседу». Студент как бы беседует с великими мыслителями по данной проблеме, составляя свою хрестоматию по исследуемой проблеме.

В процессе работы он знакомится с трудами ученых русского академизма, мифологов и фольклористов, собирает материал об отражении основных принципов экономической жизни Древней Руси XIV—XVI веков в традициях и обычаях, пословицах и поговорках его предков. Для студента-первокурсника написание реферата-дискурса легче и полезнее, т.к. он

еще не готов к серьезному научному поиску. Для него подобный «реферат-хрестоматия» — первый шаг в науке о культуре, за которым последуют более серьезные шаги через систему авторских комментариев, даваемых многими студентами в своих «рефератах–дискурсах».

Работы типа РД предполагают прочтение большого числа источников, что требует от студента хорошего знания литературы по целому ряду наук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Изучение источников личного происхождения: воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) нацистскими войсками

На первом этапе работы обучающиеся должны изучить Электронный корпус дневников XX века «Прожито» <https://prozhito.org> и Сайт «Милитера» («Военная литература») - <http://militera.lib.ru/db/l/tags/wars/20/952/index.html>. выбрать и составить комплект документов (не менее 5-ти источников) отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) в годы Великой Отечественной войны.

На втором этапе работы обучающиеся должны изучить эти источники и аргументированно (с цитатами из источников) ответить на следующие вопросы:

1. Какое впечатление оказывает на автора источника явление оккупации (осады, блокады), какие эмоции он испытывает, изменяются ли они со временем?
2. Какие преступления нацистов зафиксированы в исследуемых источниках?
3. Какие способы (ролевые модели, приёмы, уловки) выживания в столь тяжёлых условиях представлены в проанализированных исторических источниках?
4. Какой образ будущего есть у автора (авторов) источников, что они думают о своём «завтрашнем» дне?

Критерии оценивания:

1. Выявлено и описано впечатление автора источника о явлении оккупации (осады, блокады и т.д.).

2. Выявлены и описаны способы выживания в условиях войны

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности

Раздел II. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»

Использование карикатур, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти и проанализировать карикатуры периода Великой Отечественной войны творческого коллектива советских художников-графиков «Кукрыниксы», художника В.Н. Дени и др. (плакат «На Москву «Хох», от Москвы «ох» 1941г., плакат «Потеряла я колечко» 1943 г., Плакат «Куриная слепота» 1943 г., плакат «Два котла. Пустой котел в Берлине ...и русский котел под Минском» 1944 г.) и ответить на следующие вопросы:

1. Опишите события (военные операции, бесчеловечность нацистской идеологии, преступления нацистских оккупантов и их пособников) Великой Отечественной войны отражённые в этих карикатурах.

2. Какие художественные средства использовали авторы найденных вами

14

карикатур?

3. Выделите, из найденных карикатур, соответствующие познавательному и психологическому уровню обучающихся начальной школы.

4. В каких формах можно применить эти карикатуры в учебной и внеучебной деятельности на уроках в начальной школе?

5. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных карикатур для обучающихся начальной школы.

Критерии оценивания:

1. Описаны события отражённые в карикатурах

2. Подготовлены краткие объяснения всех карикатур

3. Описаны художественные средства, использованные авторами карикатур

Использование песен, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти и проанализировать не менее 5-ти песен, посвящённых Великой Отечественной войне (М. Блантера, В. Высоцкого, Е. Евтушенко, М. Исаковского, Б. Окуджавы, В. Харитоновой и др.) и ответить на следующие вопросы:

1. О каких событиях поётся в данных песнях, как эти же события представлены в исторической науке?

2. Как данные песни можно использовать в учебной и внеурочной деятельности, предложите названия и план образовательного мероприятия в которых они могут быть применены?

3. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных песен, соответствующее познавательному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Какие эмоции данные песни могут вызвать у детей дошкольного и младшего школьного возраста, как эти чувства можно использовать в образовательной деятельности?

Критерии оценивания:

1. Описана история создания всех песен
2. Обобщен опыт рефлексии в культуре трагедии Великой Отечественной войны
3. Подготовлены краткие объяснения всех песен

Использование мультимедийных фильмов, посвящённых теме Великой Отечественной войны в образовательной деятельности организаций дошкольного и начального общего образования

Обучающиеся должны найти в сети «Интернет» и проанализировать мультфильмы производства СССР, посвящённые теме Великой Отечественной войны («Василёк» 1973 г., «Салют» 1975 г., «Солдатская сказка» 1983 г. и т.д.) и ответить на следующие вопросы:

1. Как найденные вами мультфильмы раскрывают тему Великой Отечественной войны, от лица какой социальной группы чаще всего ведётся повествование?

15

2. Соответствуют ли найденные мультфильмы познавательному и психологическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста?

3. Подготовьте краткое объяснение содержания найденных мультфильмов, соответствующее познавательному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Подготовьте систему вопросов, которые можно задать детям дошкольного и младшего школьного возраста после просмотра данного фильма.

Критерии оценивания:

1. Описаны события Великой Отечественной войны отражённые в мультимедийных фильмах
2. Подготовлены краткие объяснения всех мультимедийных фильмов
3. Подготовлена система вопросов по мультимедийным фильмам

Раздел III. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»

Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов проекта «Без срока давности»

В ходе выполнения задания обучающиеся знакомятся с программами воспитания обучающихся на одном из уровней образования (дошкольное, начальное, основное), которые являются частью Основной образовательной программы каждого дошкольного образовательного учреждения/школы на соответствующей ступени. С ООП можно познакомиться на сайте каждой общеобразовательной организации в разделе «Образование».

В процессе анализа, обучающиеся:

- выявляют мероприятия, направленные на формирование основ исторической грамотности и патриотического воспитания;
- оценивают их эффективность с точки зрения: системности; возможности достижения целей исторического образования и патриотического воспитания; современности используемых форм, технологий и методов их проведения; интерактивности данных форм и технологий.

Обучающиеся разрабатывают систему мероприятий / образовательных событий, построенных на материалах проекта «Без срока давности», встраивают их в программу и план воспитания конкретной школы с учетом ее особенностей и презентуют ее в академической группе.

Примечание: используйте результаты, полученные при выполнении заданий из предыдущих разделов.

Критерии оценивания:

1. Анализ воспитательной программы школы
2. Разработанная система мероприятий, встроена в воспитательную программу школы
3. Презентация системы мероприятия и участие в обсуждении

16

Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов проекта «Без срока давности»

Обучающиеся разрабатывают урок / внеурочное занятие (мероприятие) с

использованием одной из современных технологий, направленной на патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов проекта «Без срока давности»

Урок / внеурочное занятие (мероприятие) включает:

- краткая аннотация о возможностях его применения в учебно-воспитательном процессе (место в воспитательной системе школы, предмет, класс, время, ссылка на материалы проекта «Без срока давности» и т.п.);

планируемые результаты обучения по ФГОС общего образования, на достижение которых направлен урок / внеурочное занятие (мероприятие);

название выбранной технологии / метода / приема, который будет реализован на уроке / внеурочном занятии (мероприятии);

- технологическую карту и конспект, содержащие описание деятельности учителя и обучающихся на уроке / внеурочном занятии (мероприятии), ориентированных, как на изучение необходимого содержания, так и на патриотическое воспитание школьников, их эмоциональное отношение к рассматриваемым событиям Великой Отечественной войны с использованием материалов проекта «Без срока давности».

Примечание: используйте результаты, полученные при выполнении заданий из предыдущих разделов.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания урока планируемым результатам по ФГОС
2. Ориентация урока на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся
3. Использование современных образовательных технологий и приемов обучения и воспитания
4. Качество технологической карты и конспекта

8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио, выполненных в процессе обуч