

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

**Б1.О.02.06**  
**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Всемирная история**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля на курсах:

в том числе:

зачеты с оценкой 2

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 87

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,7

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Вид занятий						
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			6	6	6	6
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная работа	2	2	10,3	10,3	12,3	12,3
Сам. работа	34	34	53	89	87	123
Часы на контроль			8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	36	36	72	108	108	144

Программу составил(и):

*кин, Препод., Микаэлян А.С.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Всемирная история**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 19.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины «Всемирная история» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью является овладение студентами прочными знаниями по всемирной истории и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности. Дисциплина позволяет приобрести представление о всемирной истории с учетом современных концепций и новых методических подходов, об общих закономерностях и о многообразии путей развития общества и государства в древности, средневековье, новое и новейшее время. Курс призван содействовать осмыслению и пониманию проблем современности сквозь призму исторического прошлого.
-----	---

Задачи: Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о факторах и явлениях, определяющих мировое историческое развитие.
- Рассмотреть социальную, экономическую, политическую и культурную историю человечества в их синтезе в контексте современных научных подходов.
- Определить вклад разных народов и культур в развитие мировой цивилизации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 История (история России, всеобщая история)

2.1.2 Культурология

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 История (история России, всеобщая история)

2.2.2 История мировой литературы и искусства

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Место истории в гуманитарном знании</b>					
1.1	Место истории в гуманитарном знании /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Человечество в доцивилизационный период</b>					
2.1	Человечество в доцивилизационный период /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Цивилизации древнего мира</b>					
3.1	История античных государств /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Модуль 4. Цивилизации средневекового мира</b>					
4.1	Становление европейской цивилизации /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 5. Модуль 5. Европейская цивилизация и мир в новое время</b>					
5.1	Европа: переход к новому времени /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 6. Модуль 6. Мир в новейшее время</b>					
6.1	Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 7. Самостоятельная работа</b>					

7.1	Самостоятельная работа /Ср/	1	34		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 8. Самостоятельная работа</b>					
8.1	Самостоятельная работа /Ср/	2	89		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 9. КАЭ</b>					
9.1	КАЭ /КАЭ/	2	0,3		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы самопроверки:

1. Дайте определение понятия «история» на бытовом и научном уровне.
2. Сравните формационный, модернизационный и цивилизационный подход в истории.
3. Какие функции выполняет история как наука?
4. Какие методы используются в исторических исследованиях?
5. Дайте определения терминам: идеография, историография, источниковедение, история, концепция, марксистская концепция, методология, модернизация, наука, рационализм, ретроспектива, теологический подход к истории, теория модернизации, типология, унификация, факт, цивилизация.
6. Какие характеристики восточных обществ позволили обеспечить относительную их стабильность?
7. Какие характеристики западного общества способствовали развитию его динамичности?
8. Как сказалось наличие диалога светской власти и церкви на развитии европейской цивилизации?
9. Назовите сильные и слабые стороны византийской государственности.
10. Какие причины обусловили стремительное распространение ислама?
11. Каковы причины быстрого восхождения Н. С. Хрущева на вершину власти?
12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Например:
13. «Внешнеполитический курс советского руководства в 1960–1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».
14. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.
15. Сделайте выводы о причинах стагнации советской экономики в 1970–1980-е гг.?
16. Историки отмечают, что деятельность Ю. В. Андропова в период его недолгого пребывания на посту Генерального секретаря ЦК КПСС была встречена в народе в целом с симпатией и надеждой. Назовите причину такого отношения. В чем проявился консерватизм в деятельности Ю. В. Андропова? Объясните, почему после смерти Ю. В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран престарелый и смертельно больной К. У. Черненко.
17. Дайте определения терминам: волонтеризм, герантократия, диссидентство, Карибский кризис, коллегиальное руководство, НАТО, ООН, «оттепель», ОВД, пражская весна, развитой социализм, разрядка международной напряженности, реабилитация, совнархоз, СЭВ, Хельсинкское соглашение, целина.
18. При переходе к НЭПу некоторые руководители советского государства утверждали, что НЭП станет шагом к восстановлению капитализма, признанием поражения советской власти. Какая другая точка зрения по вопросу о сущности НЭПа вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
19. Составьте таблицу: «Политические процессы конца 1920–1930-х гг.»
20. Дата 21. Название организации 22. Фамилии осужденных
23. 24. 25.
26. Назовите не менее трех задач, решения которых в результате форсированной индустриализации 1930-х гг. ожидало советское руководство. Приведите не менее трех примеров промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки.
27. Составьте таблицу: «Двойственность советской дипломатии в 1920–1930-х гг.»
28. Мероприятия в рамках принципа мирного сосуществования 29. Мероприятия, усилившие конфронтацию с Западом
30. 31.
32. Дайте определения терминам: антоновщина, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, двадцатипятипятитысячники, денационализация, индустриализация, коллективизация, колхоз, концессия, кооперация, ТС, НКВД, ОГПУ, продналог, совхоз, стахановское

движение, тоталитаризм.

33. Какие изменения произошли в европейских государствах к началу XVIII века?
34. Какие основные причины вызывали необходимость серьезных перемен в России?
35. Какую роль сыграли реформы Петра I для развития России? Привела ли петровская «европеизация» к модернизации российского общества и утверждению капитализма в России?
36. Определите основные признаки промышленного переворота?
37. В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
38. Что общего и каковы различия между Североамериканской и Великой Французской революциями?
39. Каковы причины «дворцовых переворотов» в России во второй четверти XVIII в.?
40. Как изменилось положение российского дворянства во второй половине XVIII в.?
41. Что общего и каковы различия между петровскими реформами и реформами второй половины XVIII в.?
42. Определите цели проводимых Избранной Радой реформ.
43. Оцените последствия опричнины для перспектив развития России.
44. Назовите причины и повод начала Смутного времени.
45. В чем причины и сущность Раскола русской церкви?
46. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
47. Определите цели проводимых Избранной Радой реформ.
48. Оцените последствия опричнины для перспектив развития России.
49. Назовите причины и повод начала Смутного времени.
50. В чем причины и сущность Раскола русской церкви?
51. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
52. Укажите последствия монголо-татарского нашествия и потери независимости русскими княжествами.
53. Каковы были основные причины образования единого Российского государства?
54. Почему центром объединения русских земель стала Москва?
55. Укажите не менее трех направлений деятельности Ивана III, дайте ей оценку.
56. Какова роль православной церкви в образовании единого Российского государства.
57. Дайте характеристику кочевого типа феодализма.
58. В чем причины поражения русских княжеств татаро-монгольским завоевателям?
59. Какие существуют точки зрения о влиянии татарского нашествия и ига на развитие Руси?
60. Почему Александр Невский выбрал тактику компромисса с Золотой Ордой?
61. В чем состояли различия в развитии западноевропейской и восточной цивилизаций?
62. Каковы причины борьбы между светскими и духовными властями в Западной Европе?
63. О чем свидетельствует учреждение сословно-представительных органов – о силе или слабости власти?
64. В каком регионе в средневековье существовали империя Гуптов и Делийский султанат?
65. Какой значимый торговый путь контролировал Китай?

#### Контрольные вопросы

- 1.Всемирно-исторические и локально-исторические теории.
- 2.Человечество в первобытный период.
- 3.Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
- 4.Становление и развитие первых цивилизаций на Востоке
- 5.Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.
6. Развитие религиозных знаний на Востоке. Буддизм.
- 7.Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации. 8.Особенности древнегреческой цивилизации.
- 9.Отличительные черты духовной культуры Древней Греции.
10. Основные периоды существования Древнеримской цивилизации.
11. Древнеримская культура
12. Христианство: возникновение, основные догматы и направления. 13.Особенности Византийской цивилизации.
14. Возникновение и сущность ислама.
15. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века. 16.Западноевропейские страны в средние века.
- 17.Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. 18.Средневековая европейская культура.
- 19.Разрушение средневековой системы ценностей в западно-европейской цивилизации (эпоха Возрождения, Реформация).
20. Процесс модернизации как переход от традиционного общества к обществу индустриальному.
21. Революции в Европе.
22. Предпосылки перехода народов Европы к капитализму. Ранние буржуазные революции. 23.Возникновение и особенности американской цивилизации.
24. Война за независимость США.
25. Духовная культура нового времени. Просветители.
26. Особенности промышленного переворота в европейских странах и США.
- 27.Политическое развитие США в XIX в. Гражданская война в США и реконструкция Юга. 28.Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.

29. Проблема "империализма" и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX-начала XX вв.
30. Идеино-политические течения XIX – нач. XX вв. 31.Страны Запада и США в конце XIX – первой трети XX вв.
- 32.Особенности развития массового сознания и идеологических систем в начале XX вв.
- 33.Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
34. «Новый курс» Рузвельта в США и их значение для дальнейшего развития стран Запада. 35.Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: завершение складывания послевоенной системы международных отношений.
- 36.Складывание блока Рим-Берлин-Токио. Политика умиротворения агрессора.
- 37.Причины и начало Второй мировой войны.
38. Противоречия и компромиссы в политике глав правительств СССР, США и Великобритании в годы войны
39. Ликвидация фашистских режимов в Германии и Италии. 40.Поражение Японии во второй мировой войне.
41. Мир после Второй мировой войны.
42. Этапы борьбы за политическую независимость в Китае, странах Индокитая, Юго- Восточной Азии, Индии, странах Ближнего Востока.
43. Развитие национально-освободительного движения в странах Востока.
44. «Холодная война»: сущность, причины, этапы. 45.Японское "экономическое чудо". Дальневосточные "тигры".
- 46.Международные кризисы в послевоенном мире.
47. Политика "разрядки" международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия
48. Распад Восточного блока. Объединение Германии. 49.Крушение колониальной системы.
- 50.Создание и перспективы существования Евросоюза.
- 51.Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности. 52.Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы. 53.Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
54. Глобальные проблемы современности.

Список тестовых заданий по дисциплине

(Необходимо выбрать правильный ответ)

Тест № 1

«Мир на рубеже XIX-XX веков»

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:
- А) обладание обширными колониальными империями
  - Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
  - В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
  - Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.
2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:
- А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
  - Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
  - В) большая емкость внутреннего рынка
  - Г) сохранение помещичьего землевладения
3. В число стран первого эшелона модернизации входили:
- А) Великобритания, Германия, Япония
  - Б) Великобритания, Италия, Россия
  - В) Великобритания, Франция, США
  - Г) Великобритания, США, Россия
4. К странам второго эшелона модернизации относились:
- А) Италия, Япония, Германия
  - Б) Франция, Япония, Россия
  - В) США, германия, Япония
  - Г) Россия, США, Франция
5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:
- А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
  - Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
  - В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
  - Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран
6. Государство содействовало модернизации с помощью:
- А) подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
  - Б) строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
  - В) захвата колоний, приобретения сфер влияния на международной арене
  - Г) консервации существующих порядков
7. Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
- А) содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
  - Б) создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
  - В) предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения

- Г) способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
8. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
- А) увеличение объема производства промышленной продукции  
 Б) разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала  
 В) рост безработицы  
 Г) обострение социальных проблем
9. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
- А) был Китай В) была Турция  
 Б) была Япония Г) был Иран
10. Какие страны вошли в состав Антанты:
- А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия  
 Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Англия, Германия, Россия
11. В число государств, союзных и дружественных Германии накануне 1 мировой войны, входили:
- А) Австро-Венгрия, Италия, Сербия В) Австро-Венгрия, Япония, Румыния  
 Б) Австро-Венгрия, Турция, Болгария Г) Италия, Турция, Болгария
12. Первая Балканская война 1912 года завершилась:
- А) захватом Константинополя и революцией в Турции  
 Б) утратой Турцией почти всех её европейских владений  
 В) поражением Балканских государств  
 Г) полным разгромом Турции
13. Причиной второй Балканской войны и распада Балканского союза были:
- А) территориальный спор по вопросу раздела захваченных у Турции земель  
 Б) вмешательство великих держав в события на Балканах  
 В) война реванша со стороны Турции  
 Г) революции в странах Балканского союза
14. Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
- А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году  
 Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко  
 В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами  
 Г) Франция и Германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира
15. Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
- А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке  
 Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии  
 В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией
16. Распределите по группам страны, относящиеся к первому и второму эшелонам модернизации:
- А) Англия Г) США  
 Б) Германия Д) Франция  
 В) Россия Е) Япония
17. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:
- А) Англия Г) Франция  
 Б) Германия Д) Италия  
 В) Россия Е) Австро-Венгрия
18. Определите направления колониальной экспансии ведущих держав мира в начале XX века:
- А) США 1. Сиам, Марокко  
 Б) Япония 2. Корея, Китай  
 В) Франция 3. Маньчжурия, Корея, Афганистан, Ближний и Средний Восток  
 Г) Россия 4. Китай, Латинская Америка, Филиппины

## Тест № 2

«Первая мировая война.

Формирование Версальско-Вашингтонской системы».

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:

А) Бельгия В) Сербия

- Б) в Кракове г) в Вене
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
- А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России  
Б) разгромив Россию, пока она не успела отмотилизовать силы, германия побеждает Францию  
В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании  
Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
- А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций  
Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии  
В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды  
Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
- А) объявление Россией войны Австро-Венгрии  
Б) отказ России от прекращения мобилизации  
В) заявление России о солидарности с Сербией  
Г) Россия начала военные действия против Германии
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
- А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии  
Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии  
В) объявление Германией войны России  
Г) вступление в войну Японии
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:
- А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран  
Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов  
В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям  
Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы
7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
- А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты  
Б) лидеры Германии опасались, что в Европу придут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии  
В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию  
Г) где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:
- А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.  
Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.  
В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.  
Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.
9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:
- А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам  
Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзам, участвовавшие кризисы политического и военного руководства  
В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии  
Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей
10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
- А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий  
Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне  
В) решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения  
Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера
11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:
- А) в Австро-Венгрии В) в Ирландии  
Б) в России Г) в Германии
12. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И. Лениным:
- А) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны  
Б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам  
В) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам
13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:
- А) демобилизация русской армии  
Б) объявление Россией войны странам Антанты  
В) признание независимости Украины и Финляндии
14. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:
- А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников  
Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний  
В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке  
Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе
15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:

- А) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории  
 Б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения  
 В) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота  
 Г) раздел территории Германии между странами-победительницами
16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:  
 А) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах  
 Б) интересами борьбы против власти большевиков в России  
 В) стремлением создать новый фронт против Германии  
 Г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны
17. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:  
 А) обеспечения прочного мира на международной арене  
 Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции  
 В) борьбы против власти большевиков в России  
 Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы
18. Продолжите фразу: « Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы...»:  
 А) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша  
 Б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа  
 В) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае  
 Г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке
19. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:  
 А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию  
 Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот  
 В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования  
 Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты
20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:  
 А) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японией  
 Б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая  
 В) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»  
 Г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»
21. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:  
 А) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний  
 Б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов  
 В) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии  
 Г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний  
 Д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России
22. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:  
 А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ  
 Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв  
 В) март 1916 3. Битва на Марне  
 Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра  
 Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Верденом

## Тест № 3

«Страны Западной Европы и США  
 между двумя мировыми войнами»

1. В каком году был создан Коммунистический Интернационал:  
 А) в 1920 В) в 1919  
 Б) в 1925 Г) в 1930
2. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику:  
 А) в Чехословакии В) в Польше  
 Б) в Венгрии Г) в Румынии
3. Что не являлось причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны:  
 А) поражение в войне 1914-1918 годов, развал экономики  
 Б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов  
 В) усиление реформистских настроений у лидеров социал-демократии  
 Г) влияние революции 1917 года в России
4. Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:  
 А) урегулирование территориальных споров  
 Б) урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов  
 В) ограничение численности вооружений  
 Г) принципы работы Международного Красного Креста
5. Какие положения не включал в себя Рапальский договор между СССР и Германией:  
 А) отказ от взаимных претензий

- Б) установление отношений экономического сотрудничества  
В) раздел сфер влияния  
Г) установление отношений военного сотрудничества
6. Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:  
А) необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся  
Б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя  
В) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти  
Г) социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса
7. Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:  
А) высшей ценностью является «единство нации»  
Б) «земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»  
В) необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»  
Г) «надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»
8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:  
А) Г. Трумэн В) В. Вильсон  
Б) Ф. Рузвельт Г) Д. Эйзенхауер
9. Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:  
А) падение роста промышленного производства  
Б) рост безработицы  
В) создание финансовых пирамид  
Г) потеря сбережений миллионов вкладчиков
10. К характерным чертам «нового курса» не относится:  
А) расширение роли государства в экономике  
Б) стремление к обеспечению полной занятости  
В) меры по повышению степени равноправия в обществе  
Г) меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем  
Д) введение централизованного планирования экономического развития
11. В каком году А. Гитлер пришел к власти:  
А) 1933 В) 1923  
Б) 1928 Г) 1937
12. Каким путем была установлена фашистская диктатура в Германии:  
А) в результате военного переворота  
Б) после победы фашистской партии на парламентских выборах  
В) после подавления революционных выступлений рабочих  
Г) в результате революции
13. Что из перечисленного не относится к числу мер, принятых в Германии после прихода к власти фашистов:  
А) средства массовой информации поставлены под контроль государства  
Б) введен государственный контроль над экономикой  
В) ликвидированы профсоюзы  
Г) созданы штурмовые отряды для подавления уличных манифестаций
14. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:  
А) в Германии В) во Франции  
Б) в Италии Г) в Испании
15. Какую цель преследовали коммунисты и социалисты во Франции, заключая пакт о единстве действий в 1934 году:  
А) дать отпор фашистской угрозе, создать единый антифашистский фронт  
Б) улучшить положение мелких собственников  
В) установить во Франции советскую республику  
Г) установить государственный контроль над экономикой
16. Для борьбы с последствиями мирового экономического кризиса Великобритания не использовала такой метод, как:  
А) политическое маневрирование для предотвращения раскола в обществе  
Б) расширение социального страхования и помощи безработным  
В) включение представителей фашистской партии в состав правительства  
Г) государственная поддержка сельского хозяйства
17. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является:  
А) террор против политических противников  
Б) ликвидация гражданских и политических свобод  
В) контроль государства над всеми сферами жизни общества  
Г) миролюбивая внешняя политика
18. Участники «Антикоминтерновского пакта» 1936 года:  
А) Германия, США, Япония В) Германия, Япония, Англия, Франция  
Б) Англия, Франция, Италия Г) Германия, Франция, Англия
19. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года:  
А) Германия, Англия, Франция, Италия В) Германия, Япония, Англия, Франция  
Б) США, Англия, Франция, СССР Г) Германия, Япония, Италия, СССР
20. Что не являлось целью Англии и Франции при подписании ими Мюнхенских соглашений:  
А) обеспечение прочного мира в Европе благодаря урегулированию спорных территориальных вопросов  
Б) «умиротворение» Германии за счет части территории Чехословакии  
В) подготовка ко всеобщему и полному разоружению

- Г) осуществление передела сфер влияния между великими державами мирными средствами.
21. Выберите из предложенного списка страны, в которых в 20-30е годы к власти пришли фашисты:
- А) США Г) Франция  
Б) Германия Д) Испания  
В) Италия Е) Англия

Тест № 4

«Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 1-й половине XX века»

1. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:
- А) Китай В) Япония  
Б) Турция Г) Монголия
2. Китай был провозглашен республикой в результате революции:
- А) 1900 года В) 1906-1908 годов  
Б) 1913 года Г) 1911-1912 годов
3. В какой из стран Латинской Америки в начале XX века победило революционное движение, сочетавшее борьбу за демократию с крестьянской войной за захват помещичьих земель:
- А) в Аргентине В) в Бразилии  
Б) в Мексике Г) в Чили
4. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:
- А) Мао Цзэдун В) М. Ганди  
Б) Реза-хан Г) Сунь Ятсен
5. В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:
- А) в Китае В) в Иране  
Б) в Индии Г) в Турции
6. Для большинства стран Востока в начале XX века не являлось главной задачей:
- А) модернизация экономики В) свержение маньчжурской династии  
Б) получение независимости Г) слом традиций, препятствующих развитию
7. Основной движущей силой китайской модернизации была партия:
- А) национальная партия гоминьдан В) либеральная партия  
Б) коммунистическая партия Г) демократическая партия
8. Идеи Ганди нашли широкую поддержку крестьянства, потому что они были представлены:
- А) как борьба за справедливость В) как борьба за интересы индусов  
Б) как борьба за интересы крестьян Г) как борьба за интересы буддистов
9. Армия играла большую роль в политической жизни стран:
- А) Азии В) Латинской Америки  
Б) Африки Г) Востока
10. Характерная черта политического развития стран Латинской Америки:
- А) политическая стабильность  
Б) стремление решить проблемы мирным путем  
В) установление в большинстве стран демократических политических режимов  
Г) частая смена режимов, политическая нестабильность

## Тест № 5

## «Вторая мировая война и её итоги»

1. Назовите дату начала 2-й мировой войны:  
А) 01.09. 1939 В) 10.05. 1940  
Б) 22.06. 1941 Г) 28.09.1939
2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:  
А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника  
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника  
В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника  
Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника
3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:  
А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше  
Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий  
В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий  
Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия
4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:  
А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют  
Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе  
В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии  
Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран
5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:  
А) Париж В) Дюнкерк  
Б) Роттердам Г) Брюссель
6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:  
А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта  
Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан  
В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом  
Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии
7. Термин «коллорабационист» подразумевает:  
А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны  
Б) активист фашистской партии  
В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами  
Г) глава местных полицейских формирований
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:  
А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок  
Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег  
В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы  
Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения
9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:  
А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели  
Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты  
В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз  
Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах
10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:  
А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям  
Б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления

- В) об установлении границ сфер влияния  
 Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии
11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»  
 А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии  
 Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР  
 В) партизанское движение на оккупированной территории  
 Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР
12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:  
 А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)  
 Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)  
 В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)  
 Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)
13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:  
 А) высадка войск США в Северной Африке в 1942  
 Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943  
 В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944  
 Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945
14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:  
 А) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации  
 Б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены  
 В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах  
 Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана
15. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что...»  
 А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада  
 Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии  
 В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну
16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:  
 А) 1945-1946, Нюрнберг В) 1946-1947, Мюнхен  
 Б) 1945-1947, Берлин Г) 1945-1946, Берлин
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:  
 А) 1945 В) 1950  
 Б) 1947 Г) 1953
18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:  
 А) Ф. Д. Рузвельту В) Г. Трумэну  
 Б) У. Черчиллю Г) Н. Чемберлену
19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:  
 А) Тегеран, Ялта, Потсдам В) Каир, Рим, Токио  
 Б) Тегеран, Москва, Берлин Г) Москва, Лондон, Берлин
20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:  
 А) СССР, США, Англия, Франция, Китай  
 Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония  
 В) СССР, США, Китай, Индия, Польша  
 Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония
21. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны
- |                    |  |
|--------------------|--|
| А) 1 сентября 1939 | 1. Открытие второго фронта в Европе                    |
| Б) 22 июня 1941    | 2. Нападение Японии на США                             |
| В) 5 декабря 1941  | 3. Окончание 2-й мировой войны                         |
| Г) 7 декабря 1941  | 4. Нападение Германии на СССР                          |
| Д) 6 июня 1944     | 5. Начало 2-й мировой войны                            |
| Е) 2 сентября 1945 | 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой |

Тест № 6:

«Холодная война»

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;  
 Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;  
 В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;  
 Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;  
 Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:  
А) в 1945 г. В) в 1947 г.  
Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:  
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;  
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;  
В) запретить в США Коммунистическую партию;  
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»  
А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;  
Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;  
В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;  
Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.
5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):  
А) в 1949 г. В) в 1952 г.  
Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):  
А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;  
Б) США, Канада и страны Западной Европы;  
В) СССР и государства Восточной Европы;  
Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):  
А) в 1949 г. В) в 1948 г.  
Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:  
А) СССР и стран Восточной Европы;  
Б) США и стран Западной Европы;  
В) США, Канады и стран Западной Европы;  
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политической союз НАТО включил в себя:  
А) страны Западной Европы;  
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;  
В) СССР и страны Восточной Европы;  
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:  
А) право США иметь военные базы в Японии;  
Б) лишение Японии колониальных владений;  
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:  
А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.  
Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:  
А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;  
Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;  
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;  
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г. :  
А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;  
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;  
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:  
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;  
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:  
А в Праге В) в Берлине  
Б) в Варшаве Г) в Будапеште
16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:  
А) желание разрушить традиционный уклад жизни;  
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;  
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;  
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:  
А) соперничество между СССР и США;

- Б) создание военно-блоковых систем;  
 В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;  
 Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;  
 Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;  
 В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;  
 Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;  
 Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;  
 В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;  
 Г) осуществить совместную программу космических исследований
20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;  
 Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;  
 В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;  
 Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН
21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:
- А) 1950-1953 1. Карибский кризис  
 Б) 1950-1954 2. Корейская война  
 В) 1956 3. Берлинский кризис  
 Г) 1962 4. Война в Индокитае  
 Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

## Тест № 7:

«Страны Зарубежной Европы и Северной Америки после 2-й мировой войны»

1. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана:
- А) с переходом к политике изоляционизма на международной арене;  
 Б) с ускорением работ по созданию новых видов оружия;  
 В) с выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих;  
 Г) с содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу.
2. Закон Тафта-Хартли предполагал:
- А) государственные закупки продукции американских фермеров;  
 Б) введение государственного регулирования трудовых отношений;  
 В) запрещение торговли с СССР и другими социалистическими странами;  
 Г) запрещение дипломатических отношений с социалистическими странами
3. Как называлась организация, стремившаяся методами террора покончить с расизмом в США;
- А) «Красные бригады» В) «Черные пантеры»  
 Б) «Серые волки» Г) ИРА
4. Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:
- А) Дж. Картер В) Дж. Форд  
 Б) Р. Никсон; Г) Р. Рейган
5. С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:
- А) Р. Рейгана В) Б. Клинтона  
 Б) Д. Кеннеди Г) Р. Никсона
6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла

- значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:
- А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди  
Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона
7. Практика отношений «социального партнерства» не подразумевает:
- А) участия рабочих в управлении производством;  
Б) представительства профсоюзов в наблюдательных советах компаний;  
В) выпуска рабочих акций, обеспечивающих работникам долю в прибылях;  
Г) уравнительного распределения получаемой прибыли.
8. Характерной чертой социально ориентированной рыночной экономики является:
- А) увеличение продолжительности рабочего дня и интенсивности труда;  
Б) сокращение государственной поддержки малоимущим;  
В) направление большей части бюджетных расходов на военные цели;  
Г) содействие государства созданию новых рабочих мест, обеспечении полной занятости.
9. Наиболее развитая модель социально ориентированной экономики сложилась в:
- А) Италии В) Франции  
Б) Швеции Г) США
10. Какие слои населения стран Западной Европы в наибольшей степени были склонны поддержать идеи «новых левых»:
- А) фермеры и мелкие городские собственники;  
Б) неквалифицированные рабочие промышленности и транспорта;  
В) безработные, деклассированные элементы, преступный мир;  
Г) молодежь, особенно студенчество, интеллектуалы.
11. События, произошедшие в 1968 г. во Франции и получившие название «красный май», начались:
- А) с попытки военного переворота;  
Б) с массовых выступлений транспортных рабочих;  
В) со студенческих волнений  
Г) с забастовки коммунальных служащих.
12. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:
- А) в 1950-е гг. В) в 1970-е гг.  
Б) в 1960-е гг. Г) в 1980-е гг.
13. Что было нехарактерно для неоконсервативных лозунгов:
- А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;  
Б) обращение к патриотическим чувствам;  
В) требования расширения объема социальных пособий;  
Г) жесткое соблюдение норм законности и порядка;  
Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
14. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:
- А) поддержка нерентабельных предприятий;  
Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;  
В) переход к административно - командным методам управления экономикой;  
Г) ликвидация профсоюзного движения.
15. Какая из отмеченных черт не относится к чертам информационного общества:
- А) достигается полная гармония в межнациональных отношениях;  
Б) важнейшим капиталом становится человек, его творческий, интеллектуальный потенциал;  
В) особое внимание уделяется развитию образования и науки;  
Г) уровень экономического развития определяется степенью овладения высокими технологиями.
16. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:
- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);  
Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);  
В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);  
Г) Международный валютный фонд (МВФ)
17. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:
- А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;  
Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;  
В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене  
Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
18. В каком году произошли события, получившие название «пражской весны»:
- А) в 1956 В) в 1981  
Б) в 1968 Г) в 1989
19. Назовите восточноевропейскую страну, где в 1956 г. борьба за демократию привела к вооруженному восстанию:
- А) Чехословакия В) Польша  
Б) Румыния Г) Венгрия
20. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
- А) демократические революции носили мирный характер;

- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;  
 В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы  
 Г) революции проводились жесткими методами и сопровождалась массовым уничтожением людей
21. Назовите имя лидера, отказавшегося от проведения демократических реформ в одной из восточноевропейских стран и казненного после народного восстания в 1989 г.:
- А) Э. Хонеккер В) Н. Чаушеску  
 Б) В. Ярузельский Г) Л. Валенса
22. Когда произошло воссоединение Германии:
- А) в 1990 г. В) в 1975 г.  
 Б) в 1956 г. Г) в 1989 г.
23. Когда Польша, Венгрия и Чехия стали членами НАТО:
- А) в 1980 г. В) в 1999 г.  
 Б) в 1989 г. Г) в 2005 г.
24. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:
- А) Чехословакия В) Болгария  
 Б) Югославия Г) Венгрия
25. Югославская модель социализма, сложившаяся в послевоенные годы, исключала:
- А) самоуправление на производстве;  
 Б) большую степень идеологической свободы, чем в других восточноевропейских странах;  
 В) монополию на власть одной партии;  
 Г) политическую многопартийность;

## Тест № 8

«Страны Азии, Африки и Латинской Америки  
 во второй половине XX века».

1. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:
- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны  
 Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны  
 В) протекционистская политика японских властей  
 Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы
2. Что означает термин «интеграция»:
- А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах  
 Б) порабощение одних государств другими  
 В) установление между государствами союзнических отношений  
 Г) дальнейшее развитие международной торговли
3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю  
 Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг  
 В) Японию, Индию, Китай, Иран  
 Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию
4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
- А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы  
 Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики  
 В) особое внимание к созданию новых систем вооружений  
 Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса
5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
- А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия  
 Б) Гоминьдан Г) ни одна из перечисленных
6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
- А) в 1947 В) в 1949  
 Б) в 1954 Г) в 1953
7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
- А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства  
 Б) содействие в укреплении обороноспособности  
 В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии  
 Г) передача технологии производства ядерного оружия
8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
- А) «культурная революция» В) новый курс  
 Б) стратегия большого скачка Г) прагматические реформы
9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
- А) «красные хммеры» В) хунвейбины  
 Б) ихэтуани Г) «красные бригады»
10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:

- А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен  
Б) Мао Цзэдун г) Чан Кайши
11. Когда Индия и Пакистан получили независимость:  
А) в 1945 В) в 1946  
Б) в 1947 Г) в 1950
12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:  
А) борьба за рынки сбыта продукции  
Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)  
В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир  
Г) стремление занять первое место в регионе
13. Египет был провозглашен республикой:  
А) в 1951 году В) в 1956 году  
Б) в 1952 году Г) в 1959 году
14. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:  
А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры  
Б) передача контракта на строительство плотину в Асуане Советскому Союзу  
В) национализация компании Суэцкого канала  
Г) агрессивные действия Египта против соседних государств
15. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:  
А) Афганистан В) Саудовская Аравия  
Б) Иран Г) Индия
16. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:  
А) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)  
Б) восстановление монархии в Афганистане  
В) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане  
Г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана
17. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:  
А) в 1945 году В) в 1967 году  
Б) в 1947 году Г) в 1953 году
18. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:  
А) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы  
Б) большинство бывших колоний этих государств  
В) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией
19. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:  
А) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями  
Б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий  
В) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира  
Г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества
20. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:  
А) 1946 В) 1960  
Б) 1974 Г) 1989
21. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:  
А) Голландия В) Португалия  
Б) Франция г) Испания
22. Режим апартеида предполагал:  
А) раздельное обучение детей белой и черной расы  
Б) запрещение смешанных браков  
В) непризнание гражданских прав темнокожего населения  
Г) все перечисленное вместе
23. Определите значение термина «бантустан»:  
А) особая форма землепользования в ЮАР  
Б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР  
В) национальный обряд племенных вождей юга Африки  
Г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки
24. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:  
А) в 1960 году В) в 1989 году  
Б) в 1980 году г) в 1990 году
25. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:  
А) Де Клерк В) Нельсон Мандела  
Б) Кофи Анан Г) Фидель Кастро
26. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:  
А) в 1960 В) в 1968  
Б) в 1963 Г) в 1980
27. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:  
А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества

- Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения  
В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий  
Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества
28. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:  
А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию  
Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны  
В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства  
Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств
29. Революция на Кубе произошла:  
А) в 1945 году В) в 1959 году  
Б) в 1950 году Г) в 1962 году
30. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:  
А) С. Альенде В) А. Пиночет  
Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара
31. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:  
А) в 1949 году президентом США Г. Трумэнном  
Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном  
В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди  
Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом
32. Цель программы «Союз ради прогресса»:  
А) помощь антидиктаторским движениям  
Б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки  
В) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах  
Г) помощь в борьбе диктаторских режимов против демократии
33. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:  
А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы  
Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря  
В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП  
Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря
34. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:  
А) в 1960-1970-е годы В) в 1980-1990-е годы  
Б) в 1970-1980-е годы Г) на рубеже XX-XXI веков

## Тест № 9

«Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке».

1. Мыслитель первой половины 20 века, предрекавший закат европейской цивилизации:

- А) П. Сорокин В) О. Шпенглер  
Б) Д. Кейнс Г) А. Тойнби

2. Ученый, который считал, что социальное поведение людей зависит от господствующей в обществе системы ценностей и культурных стандартов:

- А) Н. Бердяев В) Дж. Гэлбрейт  
Б) М. Вебер Г) Р. Юнг

3. Создателями формационной теории, оказавшей большое влияние на развитие общественно-политической мысли XX века были:

- А) К. Маркс и Ф. Энгельс В) К. Каутский и Э. Бернштейн  
Б) Г. Плеханов и В. Ленин Г) К. Маркс и К. Каутский

4. Идеи этапов (стадий) цивилизационного развития были разработаны в трудах:

- А) А. Тойнби, Й. Шумпетера В) К. Маркса, Ф. Энгельса  
Б) У. Ростоу, О. Тоффлера Г) А. Тойнби, О. Шпенглера

5. Автором теории регулирования рыночной экономики является:

- А) Д. Белл В) Д. Кейнс  
Б) У. Ростоу Г) К. Маркс

6. Ученый, утверждавший, что поведение людей в значительной мере определяется неосознаваемыми ими подсознательными мотивами:

- А) З. Фрейд В) В. Парето  
Б) Г. Моска Г) Ф. Энгельс

7. Авторы концепции «конца идеологии», популярной в странах запада в 1960-1970-е годы, считали:

- А) поскольку у людей растет интерес к восточным религиям, интерес к традиционным идеалам утрачивается  
Б) развитие средств массовой информации позволяет манипулировать людьми, заменяя борьбу идей конкуренцией избирательных технологий

В) вступление общества в информационную стадию цивилизационного развития требует поиска новых идеалов

8. Многие представители мира искусства XX века критически воспринимали основные ценности современной цивилизации, потому что:

- А) они считали, что современная цивилизация подавляет индивидуальность человека, делает его рабом государственной машины  
Б) они были неудачниками, которые не смогли найти общественного признания  
В) они были жертвами неудачной любви и жизненных обстоятельств  
Г) они были сторонниками ценностей восточных религий

9. Направление в искусстве, характеризующееся простотой и выразительностью, попытками увидеть мир как бы глазами ребенка называется:

- А) экспрессионизм В) кубизм  
Б) примитивизм Г) авангардизм

10. Зародившееся в Германии направление в искусстве, которому свойственно отрицание обыденности, обращение к иррациональным сюжетам, получило название:

- А) футуризм В) экспрессионизм  
Б) дадаизм Г) кубизм

11. Назовите направление в изобразительном искусстве, связанное с деятельностью группы французских художников во главе с П.Пикассо:

- А) супрематизм В) сюрреализм  
Б) кубизм Г) авангардизм

12. Направление в живописи, которое обращалось к проблематике технического прогресса, идеализировало движение, динамизм перемен:

- А) футуризм В) сюрреализм  
Б) абстракционизм Г) кубизм

13. Автор картины «Черный квадрат» (1913 г.), которую считают вершиной абстракционизма:

- А) В. Кандинский В) К. Малевич  
Б) П. Пикассо Г) И. Глазунов

14. Течение в искусстве, представители которого считали, что художник является творцом, создающим собственный мир, который иррационален, фантастичен, неподвластен законам обыденного существования:

- А) примитивизм В) абстракционизм  
Б) сюрреализм Г) футуризм

15. Развитие конструктивистского стиля в архитектуре связано с творчеством:

- А) Ле Корбюзье В) М. Дюшана

- Б) Р. Гамильтона Г) Д. Истона
16. самым известным представителем сюрреалистического направления в живописи является:  
 А) П. Мондриан В) С. Дали  
 Б) А. Матисс Г) П. Пикассо
17. Страна, которая считается родиной поп-арта (популярного искусства):  
 А) Германия В) Франция  
 Б) США Г) СССР
18. Одним из представителей авангардизма в литературе, свойственным ему стремлением показать действительность через призму сознания, является:  
 А) Э.М. Ремарк В) Б. Шоу  
 Б) Д. Джойс Г) Г. Уэллс
19. Экзистенциалистскому направлению в философии и литературе свойственно:  
 А) восхищение достижениями научно-технического прогресса  
 Б) рассмотрение личности как абсолютной ценности, независимо от её поступков, характера и морали  
 В) призывы к построению гуманного общества социальной гармонии  
 Г) обращение к ценностям восточных религий
20. Представителем экзистенциализма в литературе является:  
 А) Д. Оруэлл В) Ж.П. Сартр  
 Б) О. Хаксли Г) Э. М. Ремарк
21. Известный писатель-фантаст, живший на рубеже XIX-XX веков:  
 А) Д. Голсуорси В) Г. Уэллс  
 Б) Б. Шоу Г) Ж.П. Сартр
22. Хепенингом называют:  
 А) процесс съемки видеоклипа  
 Б) представление, основанное на импровизации, сочетающее элементы живописи, скульптуры и театра  
 В) рекламную кампанию новых товаров электротехнической промышленности  
 Г) выставку картин модных художников
23. Наступление эпохи массовой культуры ознаменовало:  
 А) изобретение кинематографа в 1895 году  
 Б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов, покет-буков)  
 В) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения  
 Г) появление сотовой связи
24. С помощью массовой культуры невозможно:  
 А) рекламировать товары, услуги, формы проведения досуга  
 Б) содействовать развитию у людей научного мышления  
 В) формировать «образ врага»  
 Г) навязывать стереотипы поведения и реакций
25. По мнению известного ученого Э. Фромма, массовая культура:  
 А) препятствует раскрытию и реализации творческих способностей личности, формирует пассивность и конформизм  
 Б) отвечает подсознательным стремлениям и желаниям человека, который ассоциирует себя с героями кино и телевидения  
 В) открывает новый этап в эволюционном развитии самого человека  
 Г) важнейший элемент жизни современного человека
26. Позитивная роль средств массовой информации связана с:  
 А) тем, что они предлагают одинаковые для всех суждения об этических ценностях, делая поведение людей предсказуемым и управляемым  
 Б) тем, что нередко ставят острые, социально значимые проблемы, привлекают внимание граждан к вопросам экологии, этнических и социальных конфликтов  
 В) тем, что они информируют граждан о новых товарах, побуждая приобретать их, что стимулирует потребительский спрос
27. Определите соответствие основных теорий и имен ученых, разрабатывающих эти идеи:  
 А) Дж. Гэлбрейт 1. Проблема пределов государственного развития экономики  
 Б) Д. Кейнс 2. Подсознательные мотивы поведения человека  
 В) М. Фридман 3. Теория развития политических систем  
 Г) З. Фрейд 4. Теория регулирования рыночной экономики  
 Д) Д. Истон 5. Идея фаз (стадий) цивилизационного развития
28. Определите соответствие этапов развития массовой культуры и форм её проявления:  
 А) начало XX века 1. Повсеместное распространение радио и телевидения, международное вещание  
 Б) 1920-1930-е годы 2. Комиксы, дешевые периодические издания, немое кино  
 В) 1950-1970-е годы 3. Глобализация сети радиотелекоммуникаций, появление мировой компьютерной сети  
 Г) 1980-1990-е годы 4. Появление телевидения

Ключи к тестам.

Ключ к тесту № 1.

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8

Ответ Б В В А В Б А А

Тест № 9 10 11 12 13 14 15 -

Ответ Б В Б Б А А А -

Задание 16: 1-й эшелон – АГД, второй эшелон – БВЕ  
Задание 17: Антанта – АВГ, Тройственный союз – БДЕ  
Задание 18: А4, Б2, В1, Г3

Ключ к тесту № 2.

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Ответ в а б б б а а в в в  
Тест № 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  
Ответ в а б а б а а б б б

Задание 21: А2, Б3, В4, Г5, Д1  
Задание 22: А3, Б4, В5, Г2, Д1

Ключ к тесту № 3.

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Ответ в б в б в в г б в д  
Тест № 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  
Ответ а б г в а в г в а в

Задание 21: БВД

Ключ к тесту № 4

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Ответ В Г Б В А В А А В Г

Ключ к тесту № 5.

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Ответ А Г В В В Б В Б А В  
Тест № 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  
Ответ А А В Г А А А В А А

Задание 21: А5, Б4, В6, Г2, Д1, Е3

Ключ к тесту № 6.

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Ответ Г В А Б А В Б А Б В  
Тест № 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  
Ответ Б Г Б А В Б Г Г В Б

Задание 21: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Ключ к тесту № 7

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13  
Ответ В Б В Б А А Г Г Б Г В В В  
Тест № 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25  
Ответ Б А В Б Б Г В В А В Б Г

Ключ к тесту № 8

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17  
Ответ Б А Б В А В Г Б В А Б В В В А А Б  
Тест № 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34

Ответ Б А В В Г Б Б В Б А В В Б В Б А В

Ключ к тесту № 9.

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Ответ В Б А Б В А Б А Б В Б А В

Тест № 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26

Ответ Б А В Б Б В В Б В Б А Б

Задание 27: А5, Б4, В1, Г2, Д3

Задание 28: А2, Б4, В1, Г3

Список заданий по дисциплине

Тема: Введение в предмет

1. Римский философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать ни-какого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности». Какие принципы современной исторической науки отражены в данном высказывании?

2. Французский поэт и философ Поль Валери высказал мысль: «История – это наука о том, чего уже нет и не будет».

Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

3. Известный русский историк Н. М. Карамзин считал: «Ты хочешь быть автором: чи-тай историю несчастий рода человеческого – и если сердце твое не обольется кровью, то оставь перо, или оно изобразит нам хладную мрачность души твоей». Справедливо ли это высказывание по отношению к ремеслу современного историка? Свой ответ аргументируйте.

4. Британский писатель, публицист, историк и философ Томас Карлейль писал: «История мира – это биография великих людей». Прав ли он?

5. По мысли английского философа и социолога Герберта Спенсера, «никакой век не в состоянии написать своей собственной истории». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

6. Французский писатель, один из основоположников реализма в европейской литературе Оноре де Бальзак считал: «Хорошо написанные ис-

торические романы стоят больше курсов истории». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

7. Известный русский историк В. О. Ключевский считал: «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит, как наследство, урок, неконечный процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, т. е., изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

8. Французскому писателю, философу-просветителю и драматургу Дени Дидро принадлежит высказывание: «Величайшее недоразумение – это вдаваться в мораль, когда дело касается исторических фактов». прокомментируйте эту мысль, основываясь на принципе историзма.

9. Русский историк С. М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времен» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять на-чал, но рассматривать их во взаимодействии...». Почему, не советуя делить историю на отдельные части и периоды, сам автор дает периодизацию истории России?

10. Характеризуя Скифию, историк В. О. Ключевский писал, что скифские цари строили дворцы в городах, скифская знать училась в Греции, а в скифских курганах находят высокохудожественные изделия. И все же Ключевский заметил, что, имея большую обще-историческую ценность, эти данные больше относятся к истории нашей страны, чем нашего на-рода. Как это понимать? Что же тогда, если не культура, может характеризовать народ? Или здесь заложен какой-то другой смысл?

Работа с источником (текстом)

1. Прочитайте выдержку из работы британского историка Джона Тоша и ответьте на вопросы.

В чем заключаются недостатки «метаистории»? Может ли история, по мнению автора, иметь практическое значение для современности? На каких принципах должно основываться историческое исследование?

ДЖОН ТОШ «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ИСТОРИЯ»

(извлечение)

Впадая в одну крайность, можно предположить, что история скажет нам почти все, что необходимо знать о будущем. Великая траектория исторического развития – это и наши судьбы, сегодняшний мир в его подлинном виде и будущий ход событий. Осознание этого требует строго схематичной интерпретации развития человечества, обычно называемой

метаисторией. До XVII в. в западной культуре господствовала ее религи- озная версия. Средневековые мыслители считали, что история развивается в соответствии с Божественным провидением: от дня творения к искупи- тельной жертве Христа и далее вплоть до Страшного суда; изучение про- шлого позволяет до некоторой степени понять промысел Божий и сосре- доточиться на грядущей расплате за грехи. По мере постепенной секуля- ризации европейской культуры начиная с XVIII в. эта точка зрения уже не казалась столь очевидной. Появились новые формы метаистории, связы- вающие поступательный ход развития человечества с действиями людей, а не с Божиим промыслом. Именно к ним относилась идея эпохи Просве- щения о моральном совершенствовании человечества. Однако самой влиятельной формой метаистории в новое время можно считать марксизм. Движущей силой истории стала борьба общества за удовлетворение своих материальных потребностей (именно поэтому марксистская теория назы- вается «историческим материализмом»). Маркс трактовал историю чело- вечества как движение от низших способов производства к высшим; в его время высшей формой был промышленный капитализм, но ему на смену неизбежно должен был прийти социалистический строй, и именно на этой стадии потребности людей будут удовлетворяться полностью и поровну.

<...> После краха международного коммунистического движения число сторонников исторического материализма резко сократилось, но метаи- сторическое мышление сохраняет свою популярность: некоторые теоре- тики свободного рынка переворачивают марксизм с ног на голову – для них 1990-е гг. стали воплощением триумфа либеральной демократии, «концом истории».

Другой крайностью является точка зрения, согласно которой у исто- рии нельзя научиться ничему: дело здесь не в том, что мы не способны понять историю, а в том, что она не является руководством к действию. Подобное «отрицание» истории имеет две разновидности. Первая возник-

ла как способ защиты от тоталитаризма. В годы холодной войны практи- ческие последствия использования прошлого для «узаконивания» комму- нистической идеологии казались многим интеллектуалам настолько ужас- ными, что все утверждения о том, что история хранит ключ к современно- сти, оказались полностью дискредитированы. Некоторым историкам сама идея о наличии какой-либо схемы или смысла в истории казалась столь отвратительной, что они видели в ней лишь цепь случайностей, ошибки и стечение обстоятельств.

Другой разновидностью «отрицания» истории является привержен- ность всему современному: если человека интересует только новизна, за- чем оглядываться на прошлое? Впервые современность была приравнена к отрицанию прошлого в ходе Французской революции 1789–1793 гг. Ре- волюционеры казнили короля, отменили дворянские титулы, боролись с религией и объявили 22 сентября 1792 г. началом Первого года нового летоисчисления. Все это делалось во имя разума, свободного от оков пре- цедентов и традиций. В начале XX в. модернистское отрицание истории пережило новый подъем. Авангардистская мысль утверждала, что творче- ская деятельность несовместима с достижениями прошлого и не развива- ется на их основе; незнание истории высвобождает воображение. В меж- военный период эти идеи стали господствующим течением в искусстве, вставшем под знамя «модернизма». Итальянские фашисты и германские нацисты адаптировали модернистский лексикон к политической жизни. Их реакцией на катастрофу Первой мировой войны и тревожную неста- бильность мировой экономики стало признание полного разрыва с про- шлым высшей добродетелью. Они клеймили «прогнившее» старое обще- ство и призывали к сознательному построению «нового порядка» и сотво- рению «нового человека». Сегодня тоталитаризм в чистом виде полно- стью дискредитировал себя. Но «модернизм» частично сохранил свою привлекательность. Он оправдывает технократический подход к политике и обществу и определяет моду на все новое в искусстве.

Ни метаистория, ни полное отрицание истории не пользуются особой поддержкой у историков-практиков. Метаистория может придать ученому лестный ореол пророка, но лишь ценой отрицания или крайнего пре- уменьшения роли человеческого фактора в истории. Марксизм в послед- ние пятьдесят лет оказывал огромное влияние на историческую науку, но именно как теория, определяющая социально-экономические перемены,

а не судьбы человечества. В итоге выбор между свободой воли и детерми- низмом относится к области философии.

Существует масса промежуточ- ных позиций. Большинство из них смещает равновесие в сторону свободы воли, поскольку детерминизм, по мнению историков, плохо совмещается со случайностями и «шероховатостями», которыми столь богат ход исто- рии.

Метаистория требует приверженности одной всеобъемлющей кон- цепции в ущерб множеству более конкретных. Эта точка зрения, по сути, противоречит опыту исторических исследований.

Впрочем, историков ничуть не радует, и когда за их открытиями не признают никакого практического значения. «Отрицание» истории, несо- мненно, превращает ее изучение в некое хобби, сродни коллекционирова- нию антиквариата. Фактически идея исторического сознания в течение двухсот лет развивалась в постоянном диалектическом соперничестве с модернистским отрицанием истории. Даже историзм возник во многом как негативная реакция на Французскую революцию. Для консерваторов вроде Ранке политические эксцессы во Франции были ужасающим свиде- тельством того, что происходит, когда радикалы поворачиваются к про- шлому спиной; воплощение голых принципов без уважения к унаследо- ванным из прошлого институтам несло в себе угрозу самим основам соци- ального порядка. Но после того как революция «сбилась с пути», многие радикалы вновь обрели уважение к истории. Тем из них, кто сохранил ве- ру в свободу и демократию, пришлось признать, что человечество не столь свободно от влияния прошлого, как это казалось революционерам, и прогрессивные перемены следует проводить на основе совокупных дос- тижений предыдущих поколений.

Только мечтатель способен полностью одобрить метаисторический подход и все его последствия; только «антиквар» согласен отказаться от всех притязаний на практическую полезность. Наиболее убедительные концепции, связанные с практическим значением истории, располагаются между этими крайностями. И они предусматривают серьезное отношение к принципам исторического сознания, открытым основателями истории как науки в XIX в. Историзм превратился в синоним бесстрастного исто- рического исследования, лишённого практического применения, но это неточное истолкование. Сторонники историзма не отказывались полно- стью от притязаний на практическое значение своих работ, они просто на-

ставили на приоритете достоверного воспроизведения прошлого. На деле же три принципа – различие между прошлым и настоящим, соблюдение исторического контекста и восприятие истории как процесса, – которые мы рассмотрели в предыдущей главе, указывают на конкретные пути извлечения полезных знаний в ходе научного исследования истории. В результате вы получите не универсальный ключ или всеобъемлющую схему, но накопите конкретные практические данные, совместимые с историческим сознанием.

Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / [сост.: Г. А. Гончаров и др.]. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. С.10–13.

2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Какие подходы к истории прослеживаются в данном тексте? Каковы критерии оценки вклада цивилизации в культуру человечества? Назовите исторические особенности Российской цивилизации?

#### ВЫСТУПЛЕНИЕ СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА КИРИЛЛА НА ОТКРЫТИИ XVII ВСЕМИРНОГО РУССКОГО НАРОДНОГО СОБОРА

<...>Уважаемый Президиум! Дорогие участники XVII Всемирного русского народного собора!

Сегодня мы вынесли на обсуждение очень глубокую и важную тему:

«Россия – страна-цивилизация. Солидарное общество и будущее российского народа». Позвольте мне с самого начала сказать, что под Россией следует подразумевать культурное многонациональное образование в совершенно конкретных исторических и географических измерениях, которое связано с Древней Русью. В каком-то смысле Россия – это синоним Руси. Сегодня мы имеем иную геополитическую реальность, когда на просторах этой исторической России возникли самостоятельные государства, многие из которых также являются наследниками этой исторической Руси. Поэтому, когда я говорю о России, я всегда подразумеваю это великое цивилизационное пространство. Но поскольку сегодня в ходе Собора многие вопросы мы будем рассматривать применительно к Российской Федерации, то под Россией мы будем подразумевать в первую очередь

Российскую Федерацию – с ее проблемами, с ее надеждами, с ее взглядом на будущее.

По существу, самой формулировкой поставлены три тесно связанные друг с другом задачи. Первая: осмыслить место России в судьбе человечества. Вторая: предложить гармоничную форму общественного устройства. И третья: по возможности дать прогноз на завтра, заглянуть в будущее. Каждая из этих фундаментальных задач могла бы заслуживать отдельного обстоятельного разговора, но совершенно очевидно, что они не могут быть поставлены в отрыве одна от другой.

Размышляя над этими задачами, позволю себе обратиться к 20-летнему опыту размышлений, который мы накопили в рамках Всемирного русского народного собора.

Каждый христианин в своей жизни задается или, по крайней мере, должен задаваться вопросом: «Что, Господи, Ты повелеваешь мне сделать в жизни? Каков замысел Твой обо мне и о моей жизни?» Но тот же вопрос можно поставить и о человеческих сообществах: например, каков замысел Божий о России? Что Бог повелевает нам как наследникам, продолжателям единой Святой Руси и традиций Русского мира совершить в то время, которое Он нам дал? Является ли Россия особой, уникальной, самостоятельной цивилизацией, равнеликой Западу, Индии или Китаю? Двенадцать лет назад, в 2001 году, на VI Соборе, который имел тему «Россия: вера и цивилизация. Диалог эпох», мы уже обращались к этому вопросу. На наш взгляд, ответ может быть только утвердительным. Едва ли у кого-то из людей, серьезно интересующихся философией истории, это может вызывать сомнения.

Одно перечисление выдающихся имен русских и зарубежных исследователей, признававших Россию самостоятельным, самобытным обществом, выглядит внушительно. В этом списке окажутся очень разные люди – такие, как Николай Данилевский, Арнольд Тойнби, Освальд Шпенглер. А разве возникновение в начале XX века русской религиозной философии – яркого, самобытного направления в гуманитарной науке – не является доказательством самобытного творческого начала нашей цивилизации, способной предложить свой взгляд на мир, сказать человеку свое слово? Не случайно, что и сегодняшние мыслители и политические деятели обращаются именно к мудрости тех, кто сформировал корпус этой замечательной религиозной философии конца XIX – XX века.

Безусловно, еще более вескими аргументами, нежели философские работы и теоретические выкладки историков, являются реальные дела, то есть исторический опыт России, ее выдающиеся достижения в культуре и технике, ее способность давать неповторимый национальный ответ на вызовы времени, ее уникальная роль в переломные моменты человеческой истории. Поэтому на вопрос, является ли Россия самостоятельной цивилизацией в семье крупнейших цивилизаций планеты, мы обязаны дать утвердительный ответ. Да, Россия – это страна-цивилизация, со своим собственным набором ценностей, своими закономерностями общественного развития, своей моделью социума и государства, своей системой исторических и духовных координат.

Однако на VI Всемирном русском народном соборе этот вопрос был поставлен мной по-иному: можем ли мы по-прежнему считаться великой цивилизацией, сохранили ли мы это право? Ведь наши финансовые ресурсы во много раз меньше финансовых ресурсов Запада, а демографический потенциал многократно уступает потенциалу Индии или Китая. Этот вопрос остается актуальным и сегодня. Хотя за минувшие полтора десятилетия в России произошли позитивные сдвиги, в частности, в экономике и в демографии, но они еще не вполне убедительны для тех наших соотечественников, которые утратили или утрачивают веру в творческие силы своей страны и своего народа. И здесь мы вступаем в словесное пространство, где действуют совсем иные аргументы, нежели размеры накопленных материальных богатств и численность людских масс.

Ценность любой цивилизации – не в том, во сколько миллиардов долларов оценивается ее совокупный продукт за истекший год, и не в том, сколько у нее приверженцев на сегодняшний день. Ценность любой цивилизации – в том, что она несет человечеству. И перед каждой цивилизацией стоит вопрос: способна ли она отражать в мыслях, чувствах,

сло- вах и делах ту непреходящую правду, которая имеет значение в вечности? России как стране-цивилизации есть что предложить миру. Это наш опыт строительства справедливых и мирных межнациональных отношений. Не было на Руси народов-господ и народов-рабов. Россия никогда не была тюрьмой народов, здесь не было народов первого и второго сорта. Не в этом ли кроется глубинное народное противление фашизму, который предлагал совершенно иную концепцию межнациональных отношений?

Но, кроме того, мы как цивилизация имеем особый опыт многополярного и многоукладного бытия. Мы имеем традицию самоограничения, столь важную в обстановке надвигающегося дефицита ресурсов и острого эко-логического кризиса. Это концепция нравственных ценностей, не позволяющая девальвировать институт семьи и разрушить жизненные ориентиры личности, а также Богом определенные отношения между мужчинами и женщинами.

Особой национальной идеей, пронизывающей нашу историю и культуру на протяжении многих веков, является идея человеческой солидарности. Со времен Крещения Руси слова Спасителя о том, что «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15:13), подобно камертону, настраивали мысли и чувства наших предков на служение евангельскому нравственному идеалу. Иван Александрович Ильин, представитель той самой философии, о которой я сказал выше, определял государство исключительно через понятие солидарности, называя его «организованным единением духовно солидарных людей». Эта модель человеческих отношений восходит к тому образу Церкви как тела, который мы находим в посланиях святого апостола Павла: «Членов много, а тело одно. Не может глаз сказать руке: ты мне не надобна; или также голова ногам: вы мне не нужны. Напротив, члены тела, которые кажутся слабейшими, гораздо нужнее, и которые нам кажутся менее благородными в теле, о тех более прилагаем попечения... Но Бог соразмерил тело, внушив о менее совершенном большее попечение, дабы не было разделения в теле, а все члены одинаково заботились друг о друге» (1 Кор. 12:20-25). Слова апостола открывают замысел Бога о человеке и любом человеческом объединении: мы все призваны к братскому сотрудничеству и к заботе друг о друге.

Однако в современном мире преобладает иная модель устройства общества – это модель конфликта. В его основу положена система перманентных противостояний, конкуренции и борьбы, якобы неизбежных и необходимых для прогресса. Нашим идеалом, напротив, является солидарное общество, общество социальной симфонии, где разные слои и группы, разные народы и религиозные общины, разные участники политических и экономических процессов являются не борющимися друг с другом конкурентами, а соратниками. И конкуренция в таком солидарном обществе поощряется как соревновательность, но не как борьба за выживание.

Святой Сергий Радонежский научает нас «воззрением на Святую Троицу побеждать ненавистную рознь мира сего». Основой для совместной жизни и совместных действий является фундамент общих, базовых ценностей, в том числе и тех, которые попытался сформулировать XV Всемирный русский народный собор в 2011 г.

Стремление к солидарности определяет весь исторический путь России, связывая воедино разные эпохи. Солидарные ценности призывают все пространство отечественной культуры. Потому нашим проектом будущего должно стать солидарное общество как альтернатива обществу перманентного конфликта.

Когда мы говорим о России как об особой цивилизации, мы не просто констатируем факт, но сознаем свое историческое призвание, формулируем задание на будущее для себя и своих потомков. Уже упомянутый мной Николай Яковлевич Данилевский отмечал: для того чтобы «цивилизация, свойственная самобытному культурно-историческому типу, могла зародиться и развиваться, необходимо, чтобы народы, к нему принадлежащие, пользовались политической независимостью».

Однако сегодня, в XXI веке, одного лишь политического суверенитета явно недостаточно для защиты цивилизационных рубежей и для достижения адекватной роли той или иной цивилизации в мире. В итоговом документе XVI Всемирного русского народного собора, имевшего тему «Рубежи истории – рубежи России», отмечалось, что сегодня уместно говорить не только о суверенитете государственных границ, но и о суверенитете гуманитарного пространства – пространства смыслов, духовных символов, социально-культурного развития. На этом фоне создание собственных инструментов познания – социологических, политологических, культурологических – становится задачей огромной важности. Вот почему Всемирный русский народный собор может и должен стать интеллектуальным центром, собирающим вокруг себя людей, способных ставить и решать подобные задачи.

Еще одной, и, пожалуй, высшей ступенью утверждения суверенитета России как уникальной страны-цивилизации является суверенитет духовный. В его основе лежат ценности, разделяемые моральным большинством нашего общества. «Больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источники жизни» (Притч. 4:23), говорит Слово Божие, и это верно как в отношении отдельного человека, так и в отношении народа в целом. Не раз в истории России страна поднималась из руин благо-

даря тому, что люди сохраняли веру и сознание своего долга перед Богом, друг перед другом и перед потомками. Но ни экономика, ни наука, ни оборона, ни культура невозможны там, где люди утратили мотивацию для служения друг другу, утратили сознание неоспоримых обязательств по отношению к обществу, в котором они живут. Такое общество, где люди теряют мотивацию к взаимодействию друг с другом, распадается на атомы, чему во многом способствует гипертрофированная идея индивидуализма, которая действительно является вызовом и антиподом идее солидарного общества. При этом солидарное общество никогда не должно подавлять индивидуальность, потому что оно сильно только взаимодействием свободных людей.

Безусловно, люди разных взглядов и убеждений не всегда понимают общественные ценности одинаково. Есть оттенки и нюансы, есть пространство для дискуссии, для диалога. Невозможен, однако, никакой диалог с теми, кто эти ценности грубо принижает, высмеивает, топчет, кто разрушает межнациональный и межрелигиозный мир.

Сегодня отрицание ценностей стало одним из самых опасных проявлений сил духовного разрушения. В этой ситуации защита ценностей – это защита нашего духовного суверенитета. Те, кто в своей одержимости гордыней и эгоизмом возносят себя над обществом, разрушая его ценности, должны получить очень ясный ответ, созвучный внутреннему голосу большинства нашего народа – ответ интеллектуальный, волевой, духовный, деятельный.

Святитель Николай Сербский свидетельствует: «Если мы оглянемся на жизнь русского народа от святого князя Владимира

до сегодняшнего дня, то увидим, что он шел по пути, на который вывел его дух и пример его крестителя». Эти слова – не просто метафора. Общенациональные базисные ценности, о которых, в частности, говорилось на XV Всемирном русском народном соборе, глубоко укоренены в национальном характере русского народа. Формируясь на протяжении веков под влиянием православного христианства, он и поныне является социально-психологической доминантой, залогом мира и согласия в нашем обществе.

Очень часто те, кто отрицает наши святыни и ценности, переносят свои чувства и на русский народ, являющийся главным творцом нашей цивилизации, носителем ее идеалов. Эти силы словно пытаются поддер-

жать все, что может его ослабить, разделить, мировоззренчески и морально дезориентировать. Похоже, что эти круги больше всего на свете боятся настоящего возрождения русской цивилизации, возрождения на основе веры, соединенной с жизнью, с социально значимым действием.

Сейчас, на Всемирном русском народном соборе, мы должны ясно и недвусмысленно сказать: симфония этносов, которая придает нашей цивилизации неповторимый облик, невозможна без участия в ней русских. Диалог народов, призванный внести гармонию в межнациональные отношения, не достигнет цели без присутствия в нем русских голосов, русско-го фактора. Полагаю, что Собор является достаточно зрелой и влиятельной организацией для того, чтобы представлять русский народ на площадках межнациональных дискуссий.

Миллионы русских людей, дорожащих своей идентичностью, должны почувствовать, что их чаяния получают живой отклик, в том числе на бытовом, повседневном уровне, в том числе на уровне диалога с властью, которая должна быть голосом народной души, исполнительницей ее надежд, ожиданий, мировоззренческих предпочтений.

Давайте признаем очевидное: развитое самосознание и единство русского народа – это неизбежное основание целостности России и единства нашей полиэтнической цивилизации. В свою очередь, игнорирование интересов русских людей, вытеснение русского вопроса из публичной сферы ведет к лавинообразному росту маргинальных и агрессивных проявлений.

Очень опасной может быть перспектива отчуждения русских, и прежде всего русской молодежи, от государства, государственных структур, руководства бизнесом. В недалеком будущем это может стать крупнейшим фактором нестабильности, несущим угрозу фундаментальным основам нашей цивилизации. Столкновения, которые произошли недавно в московском микрорайоне Бирюлево, показывают: глухота власти к требованиям народа, нежелание искать совместные решения проблем чрезмерной миграции и связанного с ней криминала, а также подчас вызывающего поведения приезжих уже сейчас выводят ситуацию на грань критической черты. Если позиция русского большинства и дальше будет игнорироваться, в выигрыше останутся только разрушители России, провокаторы с обеих сторон, не оставляющие попыток столкнуть лбами этносы и религии.

Мы отвергаем позицию тех, кто считает, что Россия должна быть страной только и исключительно для русских. Но мы также никогда не согласимся с теми, кто хочет видеть ее «Россией без русских», лишенной национального и религиозного лица, потерявшей чувство солидарности и единства. Подобный сценарий чреват катастрофическими последствиями не только для нашего государства, но и для всего мира.

При этом хотел бы подчеркнуть, что ни один человек, принадлежащий к другому народу в России, не должен быть ограничен в своих правах, в своих возможностях. Одним из неперемennых условий межнационального согласия должно быть, во-первых, осуществление права народов нашей страны на этнокультурное развитие, при этом государствообразующий русский народ не может быть исключен из этого процесса. И, во-вторых, формирование многонациональной гражданской и цивилизационной общности, осознание всеми людьми, принадлежащими к различным этносам и народам, своей сопричастности к единому обществу, к единой стране, чтобы каждый мог гордиться тем, что он является гражданином свободной России.

Мы знаем: духовные и ценностные ресурсы, которые вручены нашему народу, нашей стране и всей семье народов России, не раз определяли путь человечества на решающих исторических перекрестках, в осевые моменты времени. Так было прежде, так должно быть и в будущем. Поэтому важнейшая задача Всемирного русского народного собора, общая задача всех нас, собравшихся здесь, – сохранить и приумножить это цивилизационное наследие, которым мы сегодня обладаем, передав его идущим нам на смену поколениям. Благодарю за внимание.

Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVII Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3334783> (дата обращения 30.01.2015).

3. Прочитайте выдержку из учебного пособия И. М. Савельевой и А. В. Полетаева и ответьте на вопросы.

Какие основные уровни исторического знания выделяют авторы? Каковы критерии выделения уровней исторического знания?

И. М. САВЕЛЬЕВА, А. В. ПОЛЕТАЕВ  
«ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ»  
(извлечение)

Для выделения пространств (территорий) социальных взаимодействий, происходивших в прошлом, необходимо использовать те или иные критерии. Понятно, что такими критериями могут быть культурная или религиозная общность (цивилизация), единое экономическое или политическое пространство (империя, герцогство, государство, провинция), общность, заданная природными условиями (Междуречье, Средиземноморье, Кавказ), наконец, «место жительства». Каждый тип территориальной истории имеет свои древние традиции в европейской мысли, идущие со времен античности.

С учетом пространственного аспекта мы выделяем четыре основных уровня исторических исследований:

а) всемирная история (история всего «мира» или «человечества»); б) региональная история (история больших территорий, выходящих за

пределы государственных границ, история отдельных цивилизаций или культур);  
 в) страновая история (включая историю народов и национально-государственных образований);  
 г) локальная история (от дома или улицы до поселков и городов, штатов, графств, провинций, «субъектов федерации» и т. д.).  
 Нам кажется, что эта структура, будучи вполне традиционной, в то же время позволяет связать разные типы пространственных образований с современными теоретическими подходами. Например, предложенная типология отчасти корреспондирует с «уровнями социологического теоретизирования», которые американский социальный историк Чарльз Тилли определил как:  
 «метаисторический: попытка распознать временные модели во всем человеческом опыте;  
 миросистемный: прослеживание последовательности миросистем – крупнейших связанных совокупностей человеческих взаимодействий; макроисторический: исследование крупномасштабных структур и процессов внутри миросистем;  
 микроисторический: изучение опыта индивидов и хорошо выявляемых групп в пределах, установленных крупномасштабными структурами и процессами».  
 Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / [сост.: Г. А. Гончаров и др.]. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012. С.15–16.

#### Практические задания

1. Заполните таблицу.

#### Функции исторической науки

Функция Определение  
 Научно-познавательная  
 Воспитательная  
 Практически-политическая  
 Социальной памяти  
 Прогностическая

2. Заполните таблицу.

#### Основные подходы к изучению истории

Подход Определение  
 Религиозный  
 Формационный  
 Цивилизационный  
 Антропологический

3. Заполните таблицу.

#### Методы исторических исследований

Метод Определение  
 Описательно-повествовательный  
 Биографический  
 Сравнительно-исторический  
 Ретроспективный  
 Терминологического анализа  
 Математической статистики

## Древнейшие государства

Задание 1. Восстановите социальную структуру Древнего Египта в иерархическом порядке.

1. Крестьяне, ремесленники.
2. Жрецы, вельможи.
3. Рабы.
4. Чиновники, войско.
5. Фараон.

Задание 2. В поучении говорилось: «Сделайся ! Он освобождён от повинностей, он охранён от всяких работ, он удалён от мотыги и кирки. Ты разодет, тебя возвеличивают...»

О какой выгодной должности в Египте идёт речь?

Задание 3.

«Я – царь совершенный. Я начертал свои драгоценные слова на камне, чтобы сильные не притесняли слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове... Если кто-либо из людей уничтожит мои законы, сотрет мое начертанное имя на камне и напишет свое – будь то царь, будь то простой человек, пусть великие боги проклянут его судьбу». Так писал Хаммурапи, правитель Вавилонского царства.

Восстановите 5 законов царя, найденные на стеле.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 4. Заполните таблицу «Социальная структура древнеиндийского общества»

Название касты    Профессии    Цвет

Брахманы  
воины

слуги

Задание 5. К деятельности каких известных царей относятся эти события?

Событие    Страна    Правитель

Разделение монархии на 20 сатрапий

Общеимперская кампания «распространение добра»

Возведение Великой китайской стены

Задание 6. Приведите в соответствие события и даты.

1. Новое царство Египта 1. 1455-1419 гг. до н.э.
2. Возникновение Царства Шумера и Аккада 2. 2800-2250 гг. до н.э.
3. Правление царя Хаммурапи 3. II тысячелетие до н.э.
4. Гибель Израильского царства 4. конец XXII века до н.э.
5. Древнее царство Египта 5. 1580-1085 гг. до н.э.
6. Правление фараона Аменхотепа III 1. 1792-1750 гг. до н.э.
7. В Индии появились арии в 2. 722 г. до н.э.

Задание 7. К истории каких стран относятся эти выражения?

«Краснобровые» - .

«Жёлтые повязки» - .

«Махабхарата» - .

«Висячие сады Семирамиды» -

Задание 8. Заполните таблицу «Великие державы Древнего Востока»

Название Правители Территории завоеваний

Ответ

Задание 9. Контрольные вопросы.

1. Как происходило зарождение государственности?

2. Определить признаки цивилизации.

3. В чём состояли отличия древневосточной и античной ивили-заций? 4.Перечислите древневосточные и античные цивилизации.

Задание 10. Составить сравнительную таблицу. «Древневосточные государства».

Египет Города- государства Шумера Вавилонское царство Финикия Индия Китай

Общее

Особенное

Задание 11. Составить сравнительную таблицу. «Великие державы Древнего Востока».

Хеттское царство Ассирия Урарту Мидийско- Персидское

царство Индия Китай

Общее

Особенное

Античная цивилизация ( Древняя Греция. Древний Рим.)

Задание 1. Вычеркните неверный ответ.

1. Своё правление знатные греки называли аристократией.
2. В Греции много крупных рек.
3. Античную Грецию принято считать родиной демократии.
4. Греческие военные корабли называли триерами.
5. Греко-персидские войны закончились поражением греков.

Задание 2. Соотнесите слова с именем человека, которые их сказал.

Высказывание Имя человека Ответ

1. «Приди и возьми»

2. «Если даже все остальные эллины согласятся быть рабами, мы должны бороться за свободу»

3. «Отец успеет захватить всё, а мне не удастся со-вершить ничего великого и блестящего»

А) А.Македонский Б) Леонид

В) Демосфен

1.-

2. –

3 -

Задание 3. Вычеркните лишнее имя. Объясните почему? Перикл, Солон, Дракон, Мегакл, Клисфен.

Задание 4. Впишите в ленту времени важнейшие события истории Древнего Рима.

9 8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6

2 тысячелетие до н.э. 1 тысячелетие до н.э.

Задание 5. Приведите в соответствие даты и события:

Событие Дата

1.776 г.д.н.э. 1.Пелопонесская война

2.490 г.д.н.э 2.Греко- персидские войны

3.500-449 г.д.н.э 3. Начало проведения олимпийских игр.

4. ок. 490-429г. до н. э. 4.Битва при Марафоне

5.431-404 г. до н. э. 5. Правление Солона

6.около 1260 г. до н. э. 6.Сражение при Фермопилах

7.338 г. до н. э. 7.Правление Перикла

8.480 до н. э. 8.Битва при Херонее

9. 635-559 до н. э. 9.Троянская война

Задание 6. «Гуси Рим спасли» - откуда пошла такая поговорка?

Задание 7. Подпишите название сооружения, укажите имя царя, при котором оно было построено.

Задание 8. Заполните схемы: «Социальная структура Афин и Спарты»

Задание 9. Заполните пропуски в предложениях

1. Вся территорию Аттики разделил на 10, каждая из которых со-стояла из трех районов.

3. Совет пятисот занимался и готовил их для обсуждения на народном собрании ( ).
4. На собрании выбирали , которые были командующими и , а также являлись фактическими правителями полуса.
5. Высшим органом власти в Спарте было народное собрание - . Главную роль в управлении играл совет старейшин - . 28 человек старше лет на должности избирались апеллой, два царя получали власть .
- Задание 10. Ответьте на вопросы:

1. Какие этапы выделяются в истории Римской империи? Дайте им характеристику.
2. Расскажите об управлении Римской республики и Римской империи.

Задание 11. Исключите лишнее слово. Обоснуйте ваш выбор.

Пуническая война, Гай Марий, Ганнибал, Гай Октавиан, Писсисрат, Адриан, Траян.  
Возникновение ислама. Арабские завоевания

Задание 1. Известно, что Будда родился с тридцатью двумя признаками «великого мужа» на теле. Укажите пять из них.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 2. Закончите предложения: 1. Родина буддизма

2. Древние индийцы верили в невидимого и верховного бога, создателя всего
3. Основателем буддизма считают
4. Нирвана – это
5. Индийские религиозные тексты -

Задание 3. Приведите в соответствие события и даты.

1. Бегство Мухаммеда в город Ястриб 1. IX в.
2. Захват власти в Халифате династией Аббасидов 2. 1258 г.
3. Арабский Халифат вступил в период распада 3. 622 г.
4. Взятие Багдада монголами 4. VII-IX вв.
5. Основание медицинских школ в Багдаде, Бухаре, Кордове 5. 750 г.

Задание 4. Напишите основные достижения арабской культуры

Задание 5. Заполните пропуски в схеме «Раскол среди мусульман».

Задание 6. Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Достижения арабской культуры».

Становление и основные черты западноевропейской средневековой цивилизации.

Задание 1. Напишите три этапа Средневековья:

Задание 2. Работа с исторической картой «Римская империя, ее распад и возникновение варварских государств»:

Назовите и покажите на карте границы варварских королевств образовавшихся на территории Западной Римской империи в начале VI века.

Обозначьте направления вторжений: гуннов в IV-V вв., германских племен IV-VI вв., славянских племен в к. VI-VII в.

Задание 3. Первое знакомство римлян с этими племенами произошло ещё в I в. до н.э., когда они попытались осесть в римской провинции Галлии. Но натиск был отбит знаменитым полководцем Юлием Цезарем. О каких племенах повествует Юлий Цезарь: «Вся жизнь их проходит в охоте и военных занятиях: с раннего детства они (закаляются), приучаясь к тяготам их сурового образа жизни».

Задание 4. Подпишите названия рыцарского вооружения.

Задание 5. Восстановите феодальную лестницу.

1. Крестьяне.
2. Бароны.
3. Герцоги и графы.
4. Рыцари
5. Король

Задание 6. Объясните средневековую поговорку: «Вассал моего вассала - не мой вассал»

Задание 7. Заполните таблицу «Франкское королевство».

Имя короля	Династия	Годы правления	Что сделано
Хлодвиг I	( )		
Карл Мартелл			
Пипин Короткий			
Карл Мартелл			

Задание 8. Работа с историческим документом

Прочитайте документ, из «Истории франков» епископа Григория Турского и ответьте на вопросы.

1. Какие причины завоевания Галлии называл Хлодвиг?
2. Почему он убил воина? Чему способствовало это наказание?

Задание 9. Заполните пропуски в схеме «Распад империи Карла Великого».

Задание 10. Какие события произошли в:

732 г. - .  
1066 г. .

814 г. .  
800 г. .

Задание 11. Ответьте на вопросы:

1. Какие территории завоевал Карл Великий?
2. Что такое Каролингское возрождение?
3. Назовите причины возникновения феодальной раздробленности. Какие из этих причин вы считаете главными?
4. Какие европейские государства зародились в эпоху раннего Средневековья?

Задание 12 Раннее Средневековье в Европе называют «тёмными веками». Как вы думаете, почему? Считаете ли вы, это название верным?

Задание 13. Контрольные вопросы.

1. Что такое феодализм?
2. В чем состояли причины его зарождения?
3. Из каких сословий состояло феодальное общество?
4. Каковы были функции этих сословий?
5. Почему и как возникли средневековые города?
5. Как и почему города боролись со своими сеньорами?
6. Каковы были результаты этой борьбы?
7. Какие функции выполняли цехи?
8. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?

Задание 14. Заполнить таблицу «Средневековые сословия».

Сословия Права Обязанности

Задание 15. Прочитайте, напишите эссе на тему: «Средневековый город». Нарисуйте средневековый город, в вашем представлении, после ознакомления с текстом параграфа.

Задание 15а. Составить схему-изображение средневекового города, перечислить его основные части. Работа выполняется в виде рисунка с комментариями.

Задание 16. Составьте план рассказа по теме «Гуситские войны: причины, ход, результаты, последствия»

Задание 17. Заполните таблицу.

Имя исторической личности Кто это? Что сделано?

1. Генрих II  
Плантагенет
2. Жанна д' Арк
3. Ян Гус
4. Людовик XI

Начало Нового времени

Задание 1. Дайте определение словосочетаниям и терминам: Новое время -

Модернизация -

Буржуазия -

Метрополия

Колония -

Задание 2. Заполните пропуски в схеме «Периодизация Нового времени».

Задание 3. Заполните таблицу «Великие географические открытия»

Дата Имя путешественника Открытые земли

Задание 4. Заполните таблицу: «Великие географические открытия»

Причины Великих географических открытий

Представители каких слоев населения Европы были заинтересованы в открытии новых земель

Цели, которые они преследовали

Последствия ВГО

Задание 5. Выберите правильный ответ.

Конкистадоры – это....

- а) участники завоевательных походов европейцев в Новый Свет б) жители покорённых земель
- в) морские разбойники

Задание 6. Первыми строительство каравелл освоили португальцы. Какую роль сыграл этот факт в открытии новых земель?

**5.2. Темы письменных работ**

1. Культура и религия Древнего Египта.
2. Природа, население, периодизация истории Древней Месопотамии.
3. Общественный строй Вавилонии по законам Хаммурапи.
4. Семейно-брачные отношения по закону Хаммурапи. Положение женщин.
5. Судопроизводство и уголовное право по законам Хаммурапи.
6. Сельское хозяйство, ремесло и торговля Вавилонии в период издания законов Хаммурапи.
7. :Культура и религия Древней Месопотамии.
8. Географические и природные условия Сирии и Финикии. Возникновение госу-дарств.
9. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Сирии и Финикии.
10. Социальные отношения в Сирии и Финикии.
11. Географические и природные условия Палестины. Образование государства.
12. Сельское хозяйство, ремесло и торговля в Палестине.
13. Израильско-Иудейское царство при Давиде и Соломоне. Распад на Израильское и Иудейское царства. Диаспора.
14. Культура и религия стран Восточного Средиземноморья
15. Возникновение мировой Персидской державы.
16. Государственный строй Древнего Китая.
17. Экономическое развитие Древнего Китая.
18. Социальная структура древнекитайского общества.
19. Культура и религия Древнего Китая.
20. Особенности формирования рабовладельческого общества и государства в Древней Индии.
21. Законы Ману и законы Артхашастра как исторические источники Индии.
22. Экономическое развитие Древней Индии:
23. Общественный строй Древней Индии.
24. Политический строй Древней Индии.
25. Религия и культура Древней Индии.
26. Военное искусство древних греков.
27. Военное искусство римлян.
28. Костюм греков и римлян.
29. Архитектура древней Греции.
30. Архитектура Древнего Рима.
31. Цезарь - политик и писатель.
32. Цицерон и его время.
33. Знаменитые женщины античного мира.
34. Культы греческих городов.
35. Формирование греческой мифологии.
36. Археологические исследования Греции и Рима.
37. История Боспорского царства.
38. Структура аграрного производства и типы землевладения в гомеровском обществе.
39. Ремесло и торговля по данным гомеровских поэм.
40. Система управления обществом в гомеровский период.
41. Архаическая Беотия по данным Гесиода.
42. Социальная борьба в архаической Греции.
43. Великая греческая колонизация.
44. Положение основных классов-сословий в Древней Спарте.
45. Архаические черты общественной жизни Древней Спарты.
46. Спартакское воспитание по данным античных авторов.
47. Тирания Писистрата в Афинах.
48. Древние авторы о реформах Клисфена.
49. Делосский морской союз и его эволюция.
50. Функции органов власти в классических Афинах.
51. Использование труда рабов в ремесле Афин V – IV вв. до н.э.
52. Геродот как историк.
53. Пелопоннесская война в описании Фукидида.
54. Атика и Спарта после Пелопонесской войны.
55. Учение Платона о наилучшем государственном строе.
56. Аристотель о формах государственного устройства.
57. Земельные отношения в эллинистических государствах.
58. Нормы обычного права в «Законах XII Таблиц».
59. Эксплуатация труда рабов во II – I вв. до н.э. по данным Катона и Варрона.
60. Аграрная реформа Гракхов.

61. Миноийский матриархат и его влияние на развитие критской цивилизации.
62. Солон как реформатор и общественный деятель.
63. Архитектура и скульптура как основные проявления материальной культуры Древней Греции.
64. Формирование личности Александра Македонского в детские и юношеские годы.
65. История образования Рима: легенды и факты.
66. Сравнительная характеристика восстаний рабов II – I вв. до н.э.
67. Историческая концепция Полибия.
68. Военное искусство Спартака по данным Плутарха и Аппиана.
69. Концепция истории Рима Г. Саллюстия Криспа.
70. Политическое устройство и социальная политика Рима при Августе.
71. Религиозная политика Августа. Культ императора.
72. К. Тацит о сущности и направленности истории Рима.
73. Законодательство римских императоров о колонах.
74. Учение о государственном строе в политических трактатах Цицерона.
75. Сенека о свободе и равенстве.
76. Организация общины ессеев по данным древних авторов и кумранским текстам.
77. Социальный и этнический состав первых христианских общин (I – нач. II вв. н.э.).
78. Рим и раннее христианство.
79. Роль народных трибунов в политической жизни Древнего Рима.
80. Политический портрет Октавиана Августа.
81. Варваризация римской армии и общества.
82. Взаимоотношения германских племен с Римом в III – первой половине V в.
83. Материальная и духовная культура императорского Рима.
84. Падение Западной Римской империи. Причины и историческое значение.
85. Система колоната как новая форма зависимости. Развитие системы колоната. Положение колонатов в различные периоды развития Римского государства.
86. Архитектура и искусство в Византии
87. Бурные VII—XI века Византии. Иконоборчество
88. Византийская культура
89. Византийское общество
90. Византия в XII-XV вв.
91. Государственное управление Византийской империи
92. Падение Византии. Конец средневековья
93. Литература в Византии
94. Наука в Византии. Чудеса техники
95. Обучение и воспитание в Византии
96. Общество Византии
97. Повседневная жизнь Византии
98. Правление императора Юстиниана. «Золотой век»
99. Праздники, зрелища, развлечения в Византии
100. Распад Византийской империи. Латинская империя
101. Монархия, короли. Карл Великий
102. Право и суд в Средневековье
103. Сословная монархия
104. Средневековое королевство
105. Судебная власть в средневековой Европе
106. Укрепление королевской власти
107. Феодалная раздробленность. «Государства в государстве»
108. Великий инквизитор Томас Торквемада
109. Возвышение папства в эпоху развитого Средневековья
110. Детский крестовый поход 1212 года.
111. Развитие английского сельского хозяйства в первой половине XVII века.
112. Промышленное развитие Англии накануне буржуазной революции XVII века.
113. Кризис английского абсолютизма в первой половине XVII века.
114. Социальная программа левеллеров.
115. Оливер Кромвель – его роль в революции.
116. Аграрный вопрос в Английской Буржуазной революции XVII в.
117. Движение диггеров и их социальная утопия.
118. Ирландский Вопрос и его значение в политической жизни Великобритании.
119. Промышленный переворот в Англии.
120. Чартистское движение в Англии.
121. Революция в Германии 1918-1919 гг.
122. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы.
123. Внешнеполитическая стратегия США после “холодной войны”.
124. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.
125. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на теоретический вопрос:

Цивилизации Древнего Востока.

Задание 2. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

2. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

- А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
- Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
- В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
- Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

- А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
- Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
- В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
- Г) ООН в 1980-е годы

4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

- А) к экологической проблеме В) к проблеме научно-технического развития
- Б) к проблеме развития стран Азии и Африки Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

5. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

6. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

7. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

- А) к социальным В) к религиозным
- Б) к этническим Г) к экологическим

8. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

- А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
- Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция

9. Крупная военная операция НАТО по урегулированию межэтнического конфликта в 1999 году была проведена:

- А) в Турции В) в Ираке
- Б) в Югославии Г) в Афганистане

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

- А) к научно-профилактическим В) к юридическим
- Б) к экологическим Г) к этническим

Тест № 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Ответ В А Б А Б А Б А Б

Тест № 10

Ответ Б

Задание 3. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на вопрос: Гражданская война в США и реконструкция Юга

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

Код оцениваемого элемента Всего заданий к данному элементу Форма задания

1 1 1 – СКО

2 10 2 - ОВ

3 2 - ОВ

4 2 - ОВ

5 2 - ОВ  
 6 2 - ОВ  
 7 2 - ОВ  
 8 2 - ОВ  
 9 2 - ОВ  
 10 2 - ОВ  
 11 2 - ОВ  
 12 1 3 - СКО  
 Итого 12

### 3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развернутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

Части Количество заданий Типы заданий

Часть 1	1	СКО
Часть 2	10	ОВ
Часть 3	1	СКО
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	

### 3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, методик, технологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по проблеме.

### 3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

### 3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

Показатели Оценка, балл

Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся де-монстрирует уверенное владение терминологией 40

Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демон-стрирует хорошее владение терминологией 20

Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассу-ждения неполны или содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует слабое владение терминологией 10

Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по пред-ложенной теме 0

Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

Показатели

Оценка, балл

Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры 40

Пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки.

или

Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход. 20

Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры. 10

Решение неверное или отсутствует. 0

Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

Традиционная оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Шкала баллов <50 50 – 60 70 – 80 90 100

## 3.10 Обобщенный план оценочного средства

Таблица 7

№ задания Код элемента оценивания

Тип задания Время выполнения задания, минут Максимальный балл за выполнение задания, баллов

1 1 СКО 20 40  
 2 2 ОВ 4 2  
 3 3 ОВ 4 2  
 4 4 ОВ 4 2  
 5 5 ОВ 4 2  
 6 6 ОВ 4 2  
 7 7 ОВ 4 2  
 8 8 ОВ 4 2  
 9 9 ОВ 4 2  
 10 10 ОВ 4 2  
 11 11 ОВ 4 2  
 12 12 СКО 20 40  
 Всего 80 100

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: Учебник	Москва: КноРус, 2014, URL: <a href="https://book.ru/book/916060">https://book.ru/book/916060</a>
Л1.2	Старостенков Н. В., Семина В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/927644">https://book.ru/book/927644</a>
Л1.3	Саломатин А. Ю.	Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=359497">http://znanium.com/catalog/document?id=359497</a>
Л1.4	Макардл М.	Всемирная история в вопросах и ответах: Научно-популярная литература	Москва: ООО "Альпина нон-фикшн", 2019, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=368528">https://znanium.com/catalog/document?id=368528</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семина В. П.	История: Россия и мир (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2013, URL: <a href="https://book.ru/book/914326">https://book.ru/book/914326</a>
Л2.2	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.1: Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934993">https://book.ru/book/934993</a>
Л2.3	Михайлова Н.В., Иванов А.А.	История государства и права зарубежных стран: Учебник	Москва: Издательство "ЮНИТИ", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375577">http://znanium.com/catalog/document?id=375577</a>

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бершадская О. В., Титоренко М. Ф.	Отечественная история в контексте мировой истории. XX век: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/932148">https://book.ru/book/932148</a>
Л3.2	Старостенков Н. В., Семина В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941480">https://book.ru/book/941480</a>

<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>	
Э1	Всемирная история . - Режим доступа: <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a>
Э2	Всемирная история в лицах . - Режим доступа: <a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>
Э3	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/</a> . - Режим доступа: <a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/</a>
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Занятия лекционного типа</p> <p>В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.</p> <p>4.4 Занятия семинарского типа</p> <p>В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.</p> <p>В рамках освоения дисциплины «Всемирная история» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).</p> <p>Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.</p> <p>Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений,</p>

задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.