

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабебян Райса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 15:49:23

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение
высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.07 Кубановедение

для обучающихся по специальности 38.02.07 Банковское дело

Квалификация – Специалист банковского дела

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК А.А. Берулько
Зав. ОЭиП Академического колледжа М. А.
Годяева

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9
от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 38.02.07 Банковское дело, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 05.02.2018 г. № 67 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018г. № 50137) социально-экономического профиля профессионального образования. Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И.

ООО «ПРАВО АЛЪЯНС» р-н Северский, пгт. Ильский директор Мартиросян Владимир Владимирович

Директор проектного финансирования филиала «Краснодарский» АО «Банк ДОМ.РФ» Шатько Максим Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей учебной программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	6
1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	10
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы)	16
3.3. Перечень информационных технологий.....	18
3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	22

1. Паспорт программы учебной дисциплины.

1.1. Область применения рабочей учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Кубановедение является частью основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Кубановедение относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студенты должны формулировать компетенции:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма и гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих на Кубани, в России и мире;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходящих на Кубани, которая является составной частью Российской Федерации; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими взглядами и мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории Кубани, эволюции человечества, формирование целостных представлений о месте и роли края в судьбе России, а также во всемирно-историческом развитии;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа

исторической информации по истории края в контексте российской истории;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей в истории Кубани, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа ориентирована на реализацию следующих **задач**:

- формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

- углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

- изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

- понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

- создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации; знаний о реализуемых в регионе социальноэкономических проектах и способности самореализации этих проектов

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа;
- критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории;
- проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме,

рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);

- определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);

- принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;
- современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;
- особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

- содержание художественных произведений кубанских авторов;
- основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;
- местные литературные издания;
- минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;

- место литературы родного края в современном литературном процессе России.

- социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;

- основные этапы развития искусства на Кубани;

- региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;

- основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);

- выдающихся представителей художественной культуры

Кубани прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);

- отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;

- селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;

- экологические проблемы в крае и пути их решения;

- правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в

ее развитие на Кубани.

1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 38 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (если предусмотрено)	Не предусмотрено
консультации	2
контроль	4
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.		2	
Тема 1. Естественно-исторические условия края	Естественно-исторические условия края Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье	Кубань в Древности и раннем Средневековье Лабораторные работы	2 <i>Не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3. Кубанские земли в XIII - конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	Содержание учебного материала Кубанские земли в XIII - конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	4	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Кубань в конце XVIII - начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920 гг.)	Содержание учебного материала Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920 гг.)	6	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 6. Кубань в 1920-1930-е гг	Содержание учебного материала Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.)	4	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7. Кубань в годы Великой	Содержание учебного материала 1 Кубань в годы Великой	4	

Отечественной войны (1941-1945 гг.)		Отечественной войны (1941- 1945 гг.)		
	Л<	лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1985 гг.)		Содержание учебного материала	4	
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 9. Кубань в конце XX - начале XXI вв		Содержание учебного материала	4	
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Всего:			32	

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Описать процесс возрождение кубанского казачества
2. Описать процесс восстановления и развития народного хозяйства в 1945-1953 годах
3. Описать процесс начало Кавказской войны.
4. Описать процесс преобразования Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).
5. Описать процесс присоединение Прикубанья к России.
6. Описать процесс присоединения Закубанья к России и окончание Кавказской войны.
7. Описать процесс развития сельского хозяйства и торговли в пореформенный период.
8. Описать процесс становления кубанской промышленности в пореформенный период.
9. Охарактеризовать Бронзовый век на Кубани. Археологические культуры Кубани.
10. Охарактеризовать возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края.
11. Охарактеризовать годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
12. Охарактеризовать Декабристов на Кубани. Вклад декабристов в развитие Кубани и Черноморья.
13. Охарактеризовать институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае.
14. Охарактеризовать колонизацию итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.).
15. Охарактеризовать Кубань в далеком прошлом: палеолит, мезолит, неолит.

16. Охарактеризовать Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.: России, Турции, Крымского ханства.
17. Охарактеризовать Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.
18. Охарактеризовать Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой
19. Охарактеризовать Кубань как культурный центр Юга России. Музыкальное наследие казачества. Музеи и театры края.
20. Охарактеризовать культурное наследие горских народов
21. Охарактеризовать меотов и кочевников: киммерийцы, скифы, сарматы.
22. Охарактеризовать народную колонизацию и становление транспортной системы в пореформенный период. Земельные отношения.
23. Охарактеризовать народную культуру казачества. Система ценностей
24. Охарактеризовать ногайцев и адыгов Кубани в XVI-XVII вв.: места расселения, социальная структура, занятия.
25. Охарактеризовать обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-70-х годах XVIII в.
26. Охарактеризовать освоение Кубани русскими переселенцами. Некрасовцы.
27. Охарактеризовать первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса.
28. Охарактеризовать перестройку 1980-х и реформы 1990-х годов. «Здоровый кубанский консерватизм»
29. Охарактеризовать правовой статус края как субъекта Российской Федерации.
30. Охарактеризовать регион в период войн и революций (1900-е -1920 годы) Кубань в 1920-1930-х годах.
31. Охарактеризовать семью и брак в кубанском обществе
32. Охарактеризовать социально-экономические и геополитические перспективы развития Краснодарского края.
33. Охарактеризовать участие кубанцев в освобождении южнославянских
34. Охарактеризовать участие Черноморцев в Отечественной войне 1812 года.
35. Охарактеризовать Черноморцев и линейцев. Заселение Прикубанья казаками.
36. Охарактеризовать экономику Краснодарского края: современное состояние и векторы развития

2.4 Фонд оценочных средств

1.Кубанское казачество дореволюционного периода - это:

(несколько ответов)

- 1) А) сословие
- 2) В) политическая партия
- 3) Б) этнос
- 4) Г) общественная организация

Правильные ответы1.

2.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа появились:

(несколько ответов)

- 1) А)В конце XIII-XIV вв
- 2) В)В X-XI вв до н.э.
- 3) Б)В X в.

Правильные ответы1.

3. До переселения казаков основным населением Кубани являлись:

(несколько ответов)

- 1) А) Турки
- 2) В) Адыги
- 3) Б) Скифы

Правильные ответы 2.

4. В каком году прибыло в Москву первое посольство адыгов?

(несколько ответов)

- 1) А) В ноябре 1552 г.
- 2) В) В мае 1561 г.
- 3) Б) В октябре 1522 г.

Правильные ответы 1.

5. Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:

(несколько ответов)

- 1) А) В ноябре 1800 г.
- 2) В) В августе 1792 г.
- 3) Б) В мае 1659 г.

Правильные ответы 2.

6. Великий русский полководец А.В. Суворов прибыл в Прикубанье:

(несколько ответов)

- 1) А) 1777 г.
- 2) В) 1790 г.
- 3) Б) 1781 г.

Правильные ответы 1.

7. Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:

(несколько ответов)

- 1) А) 1800 г.
- 2) В) 1550 г.
- 3) Б) 1793 г.

Правильные ответы 3.

8. Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был:

(несколько ответов)

- 1) А) К.В. Россинский
- 2) В) Е.Д. Фелицын
- 3) Б) Ф.А. Щербина

Правильные ответы 1.

9. Племена натухайцев, абадзехов, шапсугов, убыхов относятся к народу:

(несколько ответов)

- 1) А) ногайцы
- 2) В) турки
- 3) Б) адыги

Правильные ответы3.

10.Города Фанагория, Гермонасса, Горгипия основаны:

(несколько ответов)

- 1) А) греками
- 2) В) славянами
- 3) Б) адыгами

Правильные ответы1.

11.Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г.

(несколько ответов)

- 1) А) включение в состав России Кабарды
- 2) В) Отделение от Турции+ Крымского ханства
- 3) Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове
- 4) Г) Вхождение в состав России Крымского ханства

Правильные ответы2.

12.Первые казаки появившиеся на Кубани:

(несколько ответов)

- 1) А) донские
- 2) В) некрасовские
- 3) Б) запорожские
- 4) Г) черноморские

Правильные ответы2.

13.Кубанский атаман и литератор:

(несколько ответов)

- 1) А) Головатый
- 2) В) Попко
- 3) Б) Кухаренко
- 4) Г) Мова

Правильные ответы3.

14.В каком из периодов Кубань заселяли скифы, меоты и греки?

(несколько ответов)

- 1) А)В I тыс. до н.э
- 2) В)Во II тыс. до н.э.
- 3) Б)500 тыс.лет назад

Правильные ответы1.

16.В феврале 1918г. в Армавире состоялся I съезд Советов Кубани, который избрал

(несколько ответов)

1) А) Кубанскую казачью Раду

2) В) Кубанское войсковое правительтво

3) Б) Кубанский исполнительный комитет Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов

Правильные ответы3.

17.Кубанское казачье войско было сформировано:

(несколько ответов)

1) А) 1775 г.

2) В) 1860 г.

3) Б) 1842 г.

4) Г) 1890 г.

Правильные ответы2.

18.Создатель первых кубанских музеев

(несколько ответов)

1) А) Ф.А. Щербина

2) В) Е.Д. Фелицын

3) Б) Ф.Я. Бурсак

4) Г) К.Т. Живило

Правильные ответы2.

19.Переселение черноморских казаков на Кубань происходит в

(несколько ответов)

1) А) 1788 г.

2) В) 1812 г.

3) Б) 1792 г.

4) Г) 1860 г.

Правильные ответы3.

20.В чьих произведениях впервые упоминаются племена, проживающие в Прикубанье?(несколько ответов)

1) а) Страбон

2) в) Публий Корнелий Тацит

3) б) Геродот

4) г) Гекатей Милетский

5) д) Феофан Исповедник

Правильные ответы3.

21. В освоении Кубани принимали участие:

(несколько ответов)

- 1) А) донские казаки
- 2) Г) запорожские казаки
- 3) Б) астраханские казаки,
- 4) Д) терские казаки
- 5) В) черноморские казаки,

Правильные ответы 1.5.

22. Установить соответствие:

(на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) Разгром Запорожской Сечи;
- 2) Основание г. Екатеринодара;
- 3) Переселение черноморцев на Кубань;
- 4) Окончание Кавказской войны;

Правая часть (В):

- 1) А) 1864
- 2) Б) 1775
- 3) В) 1792
- 4) Г) 1793

Правильные ответы

(А1-В2).(А2-В4).(А3-В3).(А4-В1).

23. Кто из декабристов отобразил в своем литературном творчестве Кубань

(несколько ответов)

- 1) А) Цебриков Николай Романович
- 2) Г) Бестужев-Марлинский Александр Александрович
- 3) Б) Арцыбашев Дмитрий Александрович
- 4) Д) Голицын Валерий Михайлович
- 5) В) Акулов Николай Павлович
- 6) Е) Толстой Владимир Сергеевич
- 7) Ж) Катенин Павел Александрович
- 8) З) Одоевский Александр Иванович

Правильные ответы 2.

24. Автор текста гимна Краснодарского края «Ты, Кубань, ты наша Родина»:

(несколько ответов)

- 1) А) К. Образцов
- 2) Б) А.С. Пушкин

- 3) В) М. Цветаева
- 4) Г) О. Маншельдтам

Правильные ответы1.

25.Особенностью политической ситуации на Кубани между февралем и октябрём 1917 г. было:
(несколько ответов)

- 1) А) анархия,
- 2) Г) атаманское правление
- 3) Б) двоевластие,
- 4) В) троевластие

Правильные ответы4.

27.Какая организация занималась сбором и обработкой статистико-экономического и демографического материала о Кубанской области?

(несколько ответов)

- 1) А) Общество любителей изучения Кубанской области
- 2) В) Общество изучения Черноморского побережья
- 3) Б) Кубанский областной статистический комитет
- 4) Г) Общество любителей изучения казаков на Кубани

Правильные ответы3.

28.Черноморские пластуны это:

(несколько ответов)

- 1) А) название населенного пункта,
- 2) В) название литературного произведения.
- 3) Б) специальные казачьи команды,

Правильные ответы3.

29.Кавказская война это:

(несколько ответов)

- 1) А) антифеодальная борьба народов Кавказа,
- 2) В) народно - освободительная война
- 3) Б) колониальная война,

Правильные ответы2.

30.Кубанские казачьи поселения назывались:

(несколько ответов)

- 1) А) деревня
- 2) В) аул
- 3) Б) кишлак
- 4) Г) станица
- 5) Д) полис

6) Е) поселок

7) Ж) село

Правильные ответы4.

31.Региональный компонент в программах школ Кубани:

(несколько ответов)

1) А) краеведение

2) В) родиноведение

3) Б) украиноведение

Правильные ответы1.

32.Кубанская область была образованна в:

(несколько ответов)

1) А) 1793

2) В) 1917

29

3) Б) 1860

4) Г) 1936

Правильные ответы3.

33.Герб Кубанской области утвержден в:

(несколько ответов)

1) А) 1860

2) В) 1900

3) Б) 1874

4) Г) 1919

Правильные ответы1.

34.В Екатеринодаре была открыта публичная библиотека им. А.С. Пушкина в:

(несколько ответов)

1) А) 1900

2) В) 1925

3) Б) 1905

Правильные ответы1.

38.Основная сельхозкультуры на Кубани:

(несколько ответов)

1) А) оливки

2) Г) лимоны

3) Б) пшеница

4) Д) картофель

5) В) бананы

Правильные ответы3.

39. Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картинной галереи?

(несколько ответов)

- 1) А) Ф.А. Щербина
- 2) В) Ф.А. Коваленко
- 3) Б) И.Е. Репин
- 4) Г) М.П. Бабыч

Правильные ответы1.

40. В какой станице родился Федор Андреевич Щербина?

(несколько ответов)

- 1) А) Нововеличковская
- 2) В) Новодеревянковская
- 3) Б) Новоминская

Правильные ответы2.

41. Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края?

(несколько ответов)

- 1) А) зеленый
- 2) Г) голубой
- 3) Б) желтый
- 4) Д) синий
- 5) В) красный
- 6) Е) малиновый

Правильные ответы1.4.6.

42. Какой период относится к проведению сплошной коллективизации на Кубани?

(несколько ответов)

- 1) А) 1928-1929 (зима-весна)
- 2) В) 1930-1931 (весна-лето)
- 3) Б) 1929-1930 (осень-весна)

Правильные ответы3.

43. В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались:

(несколько ответов)

- 1) А) штрафу
- 2) В) занесение на «черную» доску
- 3) Б) занесение на доску позора
- 4) Г) выселению

5) Д) выговору

Правильные ответы2.

44. В каком году общество ОЛИКО было распущено?

(несколько ответов)

1) А) 1830

2) В) 1937

3) Б) 1932

Правильные ответы3.

45. Активистами ОЛИКО являлись

(несколько ответов)

1) А) Живило

2) Г) Апостолов

3) Б) Покровский

4) Д) Щербина

5) В) Фадеев

6) Е) Шкуро

Правильные ответы1.

46. Екатерина II пожаловала Черноморскому казачьему войску земли на Тамани:

(несколько ответов)

1) А) 6 января 1801 г.

2) В) 15 марта 1993 г.

3) Б) 30 июня 1792 г

Правильные ответы3.

47. Черноморские казаки выходцы из:

(несколько ответов)

1) А) Донского войска

2) В) Терского Войска

3) Б) Запорожской Сечи

4) Г) Линейного войска

Правильные ответы3.

48. Знаменитые атаманы черноморских казаков:

(несколько ответов)

1) А) Степан Разин

2) Г) Емельян Пугачев

3) Б) Иван Сирко

4) Д) Ермак

5) В) Семен Дежнев

6) Е) Захар Чепега

Правильные ответы 6.

49. Черноморские казаки-герои 1812 г.:

(несколько ответов)

1) А) А.Ф. Бурсак

2) В) М.И. Платов

3) Б) А.Д. Бескровный

4) Г) Д. Давыдов

Правильные ответы 3.

50. Официальная дата создания конвоя Его Императорского величества:

(несколько ответов)

1) А) 18 мая 1811 г.

2) В) март 1812 г.

3) Б) 12 октября 1877 г.

Правильные ответы 1.

51. Кто из декабристов-участников восстания 14.12. 1825 г. был сослан на Кубань и Черноморье:

(несколько ответов)

1) А) Бестужев-Марлинский

2) В) С. Муравьев-Апостол

3) Б) Д. Щепин-Ростовский

4) Г) А. Одоевский

5) Д) М. Назимов

Правильные ответы 1.

52. Кто был первым смотрителем Екатерининского войскового училища:

(несколько ответов)

1) А) К.В. Россинский

2) В) А.А. Головатый

3) Б) Ф.Я. Бурсак

4) Г) С.И. Белый

Правильные ответы 1.

53. Первый нормативно - правовой документ, регламентирующий жизнь черноморских казаков на Кубани:

(несколько ответов)

1) А) «Порядок общей пользы»

2) В) «Положение о Черноморском казачьем войске»

3) Б) «Заветы Игната»

Правильные ответы1.

54.Лидеры красного движения на Кубани:

(несколько ответов)

- 1) А) И. Деникин
- 2) В) М.Н. Катков
- 3) Б) Махно
- 4) Г) Я. Полуян

Правильные ответы2.4.

55.«Зеленые» в годы гражданской войны:

(несколько ответов)

- 1) А) борцы за чистую экологию
- 2) В)выступали против красных
- 3) Б) выступали против белых
- 4) Г)выступали против белых и красных

Правильные ответы4.

56.Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре?

(несколько ответов)

- 1) А) Ф.А. Щербина
- 2) В) И.Е. Гладкий
- 3) Б) К.Т. Живило
- 4) Г) В.М. Сысоев

Правильные ответы3.

57.Приверженцем революционных идей какого политического движения был Ф.А. Щербина во время своего обучения в г. Одессе?

(несколько ответов)

- 1) А) социал-демократы
- 2) В) народовольцы
- 3) Б) эсеры
- 4) Г) анархисты

Правильные ответы1.

58.История какого народа, проживающего на Кубани больше всего интересовала известного кубанского историка М.В. Покровского

(несколько ответов)

- 1) А) кабардинцы
- 2) В) ногайцы
- 3) Б) адыгейцы

Правильные ответы3.

59. До какого воинского звания дослужился выдающийся историк И.Д. Попко?

(несколько ответов)

- 1) А) войсковой старшина
- 2) В) подьесаул
- 3) Б) ефрейтор
- 4) Г) генерал

Правильные ответы4.

60. Название знаменитого исторического труда И.Д. Попко?

(несколько ответов)

- 1) А) «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту»
- 2) В) «Записки о Черномории»
- 3) Б) «История Кубанского казачьего войска»

Правильные ответы1.

61. Кубанский краевед Василий Михайлович Сысоев был уроженцем какого российского региона?

(несколько ответов)

- 1) А) Тульской губернии
- 2) В) Тверской губернии
- 3) Б) Кубанской области
- 4) Г) Царства Польского

Правильные ответы4.

62. Кто был инициатором открытия в Екатеринодаре картинной галереи?

(несколько ответов)

- 1) А) Ф.А. Щербина
- 2) В) Ф.А. Коваленко
- 3) Б) И.Е. Репин
- 4) Г) М.П. Бабыч

Правильные ответы2.

63. Владимир Алексеевич Голобуцкий был историком какого периода?

(несколько ответов)

- 1) А) дореволюционного
- 2) В) современного
- 3) Б) советского

Правильные ответы3.

64. Какой известный кубанский историк составил очерк «200 лет Кубанского казачьего войска»?

(несколько ответов)

- 1) А) И.Д. Попко
- 2) В) Ф.А. Щербина
- 3) Б) Е.Д. Фелицын
- 4) Г) П.П. Короленко

Правильные ответы4.

65.Какой церковный сан носил кубанский историк и просветитель К.В. Россинский?

(несколько ответов)

- 1) А) протоиерей
- 2) В) диакон
- 3) Б) архиерей
- 4) Г) протодиакон

Правильные ответы1.

66.30 июня 1792 г. произошло?

(несколько ответов)

- 1) А) разгром Запорожской Сечи
- 2) В) подписание указа Екатерины II о пожаловании земель на Кубани
- 3) Б) основание крепости Копыл

Правильные ответы2.

67.Первое географическое и историческое описание Кубани для казачьих переселенцев сделал:

(несколько ответов)

- 1) А) Дмитрием Александровичем Арцыбашевым
- 2) В) Василием Федоровичем Кухаренко
- 3) Б) Мокием Семеновичем Гуликом

Правильные ответы2.

68.Кирилл Васильевич Россинский (1775-1825 гг.) является:

(несколько ответов)

- 1) А) войсковым урядником
- 2) В) священнослужителем
- 3) Б) судьей
- 4) Г) видным просветителем-краеведом

Правильные ответы2.

69.Автором работы «Исторические записки о войске Черноморском является:

(несколько ответов)

- 1) А) Яков Герасимович Кухаренко
- 2) В) Иван Диомидович Попко

3) Б) Василий Федорович Золоторенко

Правильные ответы1.

70. В 1874 г. в Санкт-Петербурге вышла в свет известная научная работа по истории казачества «Черноморцы», автором которой был:

(несколько ответов)

1) А) Фелицын Евгений Дмитриевич

2) В) Короленко Прокофий Петрович

3) Б) Щербина Федор Андреевич

Правильные ответы3.

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Кубановедение входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.06 Кубановедение представлен в таблице 3

Таблица 3 - Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.06
Кубановедение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (128)	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук	
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	<p>ОС - Windows XP Professional RUS. (Коробочная версия Vista Business Starter (17шт.) и Vista Business Russian Upgrade Academic Open (17шт) - Лицензионный сертификат № 42762122 от 21.09.2007.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>Microsoft Access 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Microsoft Office 2007 Russian. Лицензионный сертификат № 42373687 от 27.06.2007</p> <p>Microsoft Project профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Microsoft Visio профессиональный 2010. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год.</p> <p>Microsoft Visual Studio 2010. Подписка</p>

		Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия - 1 год. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
--	--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).

Основные источники:

1. Кубановедение: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев.- Краснодар: Перспективы образования, 2023.-160 с. : ил.
2. Кубановедение: учеб. пособие (с электронной версией) для 11 кл. общеобразоват. учреждений/А.А. Зайцев, Е.В. Морозова изд.-Краснодар: Перспективы образования, 2022.-176 с. : ил

Интернет-ресурсы:

1. Сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края. www.yuga.ru - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kubangov.ru/> -
2. Сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ekaterinodar.com/> -
3. История казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.cossackdom.com -
4. Таманский археологический музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mustamhi.narod.ru/> -
5. Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mustamli.narod.ru/>
6. Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krinitza.ru/>
7. Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная

- литература по православию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://darkaterina.narod.ru/>
8. Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора МР 3, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kkx.ru/about/>
 9. Отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://otdih.nakubani.ru> -
 10. Информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tamanland.ru/> -
 11. Природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://priroda.kubangov.ru/>
 12. Кубань - туризм; фотографии природы Кубани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.html>
 13. Культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kultura.kubangov.ru>
 14. Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ignatovka.ru/> -
 15. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pushkm.kubannet.ru/> -
 16. Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krasnodarkr.ru/> - Энциклопедия культур народов юга России на сайте «Кавказ on-line». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples>

Перечень информационных технологий.

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно- библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.3. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 38.02.07 Банковское дело, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить поиск исторической информации по истории края в источниках разного типа; — критически анализировать источники информации (автор, время, обстоятельства и цели создания, степень достоверности и т.п.); — классифицировать исторические источники по типу информации; — использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; — различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; — устанавливать причинно следственные связи в истории края в контексте российской и мировой истории; — проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение тестовых заданий; подготовка и выступление с сообщениями, рефератами. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать литературу регламентирующую профессиональную деятельность; - принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; - ориентироваться в специальной литературе; - представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.
--	---

<p>— систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих закономерностях всемирноисторического процесса;</p> <p>— участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации);</p> <p>— определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>— факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</p> <p>— принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края;</p> <p>— современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</p> <p>— особенности современного исторического(историкосоциологического, историкополитологического, историкокультурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</p>	
--	--

— историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае, формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

— особенности пути развития Кубани, ее роль в российской и мировой цивилизации;

— взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

— содержание художественных произведений кубанских авторов;

— основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;

— местные литературные издания;

— минимум изобразительных средств, достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;

— место литературы родного края в современном литературном процессе России.

— социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;

— основные этапы развития искусства на Кубани;

— региональные особенности в классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;

— основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);

— выдающихся представителей художественной культуры Кубани

<p>прошлого и настоящего (художники, архитекторы, мастера ДПИ);</p> <p>— отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;</p> <p>— селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;</p> <p>— экологические проблемы в крае и пути их решения;</p> <p>— правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>экзамен</p>

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее - ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к

Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.