

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Рагга Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 04.05.2024 16:04:01

Уникальный программный ключ: 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.04 Обществознание

для обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника - Юрист

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Берулько А.А.
Зав. ОЭиП Академического колледжа
Годяева М. А.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 40.02.04 Юриспруденция, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция утвержденного (приказ от 27.10.2023 N 798 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Зарегистрировано в Минюсте России 01.12.2023 N 76207) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция социально-экономического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И.

Первомайский районный суд города Краснодара, судья Е. К. Дордуля.

ООО «Эгида», г. Краснодар директор Ю. Ю. Кобзарь

СОДЕРЖАНИЕ

1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание	4
1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание в учебном плане	6
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	6
1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание	7
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание	11
2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание и виды учебной работы.....	14
2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание	16
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	17
2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	20
2.5 Фонд оценочных средств	21
3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание	40
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	40
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	40
Список источников:	40
3.3 Перечень информационных технологий	41
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание	44
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание	47
6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	49
Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:	49

1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

1.1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, с учетом требований положения «О разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ШССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ПССЗ).

1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ШССЗ).

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в м числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию ей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

метапредметных:

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

предметных:

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты 10 общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как

важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. ***Практические***

занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

3 Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2 . Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
В том числе:	
лекции	60
практики	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2 семестр

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	лекции	практика
Введение	1	
Раздел 1 Человек и общество	2	
Тема 1.1 Человек, индивид, личность		1
Тема 1.2 Социализация личности.	2	1
Тема 1.3. Познание мира. Виды познания	2	1
Тема 1.4. Свобода как условие самореализации личности	2	1
Тема 1.5. Человек в группе. Общение.	2	1
Тема 1.6.Общество как сложная система.		1
Тема 1.7. Многовариантность общественного развития	2	1
Тема 1.8.Социальные институты	2	1
Тема 1.9. Типология обществ	2	1
Тема 1.10. Общество и природа	2	1
Тема 1.11. Глобализация	2	1
Раздел 2. Духовная культура	2	1
Тема 2.1. Культура и духовный мир.	2	1
Тема 2.2. Наука в современном мире	2	1
Тема 2.3. Образование.	2	1
Тема 2.4. Мораль	2	1
Тема 2.5. Мировые религии	2	1
Тема 2.6. Религия и церковь в современном мире	2	1
Тема 2.7. Искусство и его роль в жизни людей.	2	1
Раздел 3 Социальные отношения	2	1
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	2	1
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	1	1

Тема 3.3. Девиантное поведение в обществе.	1	1
Тема 3.4. Социальные общности и группы	1	1
Тема 3.5. Молодежь как социальная группа.	1	1
Тема 3. 6. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты.	1	1
Тема 3.7. Семья как малая социальная группа.	1	1
Тема 3.8. Современная демографическая политика	1	1
Тема 3.9. Семейные правоотношения	1	1
Раздел 4. Политика	1	1
Тема 4.1. Политика и власть	1	1
Тема 4.2. Государство в политической системе	1	1
Тема 4.3. Формы государства. Политические режимы.	1	1
Тема 4.4. Демократия. Правовое государство	1	1
Тема 4.5. Личность и государство	1	1
Тема 4.6. Гражданское общество и государство.	1	1
Тема 4.7. Выборы. Избирательная кампания. Политические партии и движения.	1	1
Тема 4.8. Политическое сознание. Идеология.	1	1
Тема 4.9. СМИ в политической жизни общества.	1	1
Тема 4.10. Местное самоуправление	1	
Итоговое повторение		
Итого:	60	39

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно -ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно -иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар - беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения - организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения. Практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии - организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения - организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач,

формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект - структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект- субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция обратной связи - лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация - изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в

т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации - представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Генезис общественного развития.
2. Дать определение обществу.
3. Дать определение понятиям «человек», «индивид», «личность».
4. Дать определению понятию «малой группы».
5. Дать понятие гражданскому обществу и государству.
6. Дать понятие обществу как сложной системе.
7. Дать понятие политической партии и движению.
8. Дать понятие социальных институтов.
9. Значение государства в политической системе.
10. Значение демографической и семейной политики в РФ.
11. Значение избирательной кампании и выборов.
12. Значение истины и ее критерии.
13. Значение культуры и цивилизации.
14. Значение личности и государства.
15. Значение мировоззрения и виды познания.
16. Значение образования в постиндустриальном обществе.
17. Значение политического сознания и понятия идеологии.
18. Значение политической власти.
19. Значение политической культуры в жизни общества.
20. Значение правового государства.
21. Значение религии как феномена культуры.
22. Значение семьи как малой социальной группы.
23. Значение социального контроля в обществе.
24. Значение социального конфликта и его последствия.

25. Значение социального статуса и роли личности.
26. Значение социальной стратификации общества.
27. Значение социальных процессов современной России.
28. Искусство и его роль в жизни людей.
29. Наука и ее роль в современной жизни общества.
30. Описать характеристики молодежи как социальной группы.
31. Определение социализации личности.
32. Охарактеризовать взаимосвязь природы и общества.
33. Охарактеризовать межнациональные конфликты.
34. Охарактеризовать межнациональные отношения.
35. Охарактеризовать СМИ в политической жизни общества.
36. Перечислить виды и формы познания.
37. Перечислить и дать характеристику типам обществ.
38. Понятие деятельности человека.
39. Понятие и виды политических режимов.
40. Понятие Конституции РФ.
41. Роль общения в развитии личности.
42. Свобода как условие самореализации личности.
43. Социальные общности и группы.
44. Философские представления о социальных качествах человека.
45. Формулировка формы государства.
46. Формы и разновидности культуры.
47. Характеристика девиантного поведения в обществе.
48. Характеристика конституционных основ национальной политики в РФ.
49. Ценности и нормы морали.

2.5 Фонд оценочных средств

1. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного

- 1) действие механизмов наследственности
- 2) работа органов чувств
- 3) обменные процессы
- 4) творческая активность

Ответ: 4

2. К глобальным политическим проблемам современного мира относятся:

- 1) снижение рождаемости в ряде развитых стран
- 2) угроза распространения ядерного оружия за пределы «ядерного клуба»
- 3) разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран
- 4) кризис духовных ценностей современного человечества

Ответ: 2

3. Общество, как динамическую систему характеризует:

- 1) развитие и взаимодействие элементов
- 2) связь социальной системы с природой
- 3) коммуникации внутри элементов и подсистем
- 4) наличие подсистем

Ответ: 1

4. Примером взаимодействия общества и природы является:

- 1) глобальное потепление климата в современных условиях
- 2) изменение демографической структуры населения связи с миграцией
- 3) развитие сферы образовательных услуг
- 4) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства

Ответ: 1

5. Постепенное преобразование в обществе, предполагающие органическое сочетание старого с новым, характерны для:

- 1) эволюции
- 2) революции
- 3) скачка
- 4) регресса

6. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

7. Рациональный подход к развитию общества предполагает:

- 1) рассмотрение истории как универсального процесса, прохождения всеми народами одних и тех же стадий развития
- 2) выявление уникальных черт, своеобразия в развитии отдельных стран и народов
- 3) выделение духовных факторов развития общества в качестве ведущих

4) признание множественности, разнообразия путей и форм развития обществ

Ответ: 1

8. Верны ли суждения:

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

1) верно только А.

2) верно только Б.

3) оба верны

4) оба неверны.

Ответ: 3

9. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

1) телевидение

2) радио

3) периодическая печать

4) Интернет.

Ответ: 4

10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1) систему

2) часть природы

3) материальный мир

4) цивилизацию

Ответ: 1

11. Общество в понимании ученых - это

1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному

2) способы взаимодействия и формы объединения людей

3) часть живой природы, подчиняющаяся ее законам

4) материальный мир в целом

Ответ: 2

12. Верны ли следующие суждения о обществе?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают

новые и отмирают старые элементы и связи между ними

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

13. Верны ли следующие суждения о обществе?

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему

Б. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

14. Верны ли следующие суждения о обществе?

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей

Б. Общество представляет собой динамическую систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

15. Какая сфера жизни общества включает отношения в процессе материального производства?

- 1) Экономическая
- 2) Политическая
- 3) Социальная
- 4) духовная

Ответ: 1

16. В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации?

- 1) Экономической
- 2) Социальной
- 3) Политической
- 4) духовной

Ответ:2

17.Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

- 1) Экономическую
- 2) Социальную
- 3) Политическую
- 4) духовную

Ответ: 4

18.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

Ответ: 2

19.Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

Ответ: 2

20.С помощью какого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- 1) изобретения письменности
- 2) успехов в освоении космического пространства
- 3) отмирания обычая кровной мести
- 4) учения о разделении власти

Ответ: 3

21.Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) Экономическую
- 2) Социальную
- 3) Политическую
- 4) духовную

Ответ: 2

22.Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса.

К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 1) экономической и социальной
- 2) политической и экономической

- 3) социальной и духовной
- 4) экономической и духовной

Ответ: 2

23. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- 1) общества и природы
- 2) техники и технологии
- 3) цивилизации и культуры
- 4) экологии и морали

Ответ: 1

24. Верны ли следующие суждения о обществе?

А. Общество представляет собой часть материального мира.

Б. Общество является динамичной системой, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

25. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованиями увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

26. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

Ответ: 3

27. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Обязательным признаком общества является взаимодействие людей

Б. Общество является самоорганизующейся системой

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

28. Какой из признаков свойственен постиндустриальному обществу?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) присваивающий тип хозяйства
- 3) развитие электронных средств массовой коммуникации
- 4) особая ценность коллектива, общинность

29. Понятие «культура» в широком смысле включает в себя:

- 1) все, что создано человеком
- 2) только духовные ценности
- 3) исключительно правила культурного поведения
- 4) только высшие достижения человеческой деятельности.

30. На материальную и духовную традиционно разделяют:

- 1) культуру
- 2) мораль
- 3) науку
- 4) религию.

31. Существование культуры невозможно без:

- 1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
- 2) демократического государственного устройства
- 3) государственного финансирования культурных мероприятий
- 4) преемственности культурных традиций.

32. Элитарная культура, в отличие от массовой:

- 1) ориентирована на получение коммерческой прибыли
- 2) учитывает запросы самых широких слоев общества
- 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения
- 4) имеет развлекательный характер.

33. К элитарной культуре относится:

- 1) «мыльная опера»
- 2) народная песня
- 3) шлагер

4) симфоническое произведение.

34. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством.

35. Гуманизация образования предполагает:

- 1) внимание к личности, ее интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) отказ от преподавания технических наук
- 4) увеличение количества лет обучения.

36. Верны ли суждения:

А. Формой самообразования является заочное обучение.

Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

37. Характерным признаком искусства является:

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

38. Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:

- 1) газеты «Вперед»
- 2) кинотеатра «Форум»
- 3) картинной галереи
- 4) издательства «Художественная литература».

39. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:

- 1) контркультурой
- 2) субкультурой
- 3) народной культурой
- 4) элитарной культурой.

40. К характеристике науки не относится:

- 1) логичность
- 2) рациональность
- 3) сверхъестественность
- 4) творчество.

41. Примером этических норм в науке может служить высказывание:

- 1) «возлюби ближнего своего как самого себя»
- 2) « Платон мне друг, но истина дороже»
- 3) «На Бога надейся, а сам не плошай»
- 4) «Не сотвори себе кумира».

42. Верны ли суждения:

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

43. Верны ли суждения:

А. Достижения элитарной культуры и массовой не взаимодействуют друг с другом.

Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

44. Известно, что крестоносцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) о сохранении самобытности
- 2) о возрождении традиций
- 3) о национальной изоляции
- 4) о взаимном обогащении.

45. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения:

- 1) познавательную

- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную.

46. Какое из понятий соответствует определению: «Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?

- 1) самоанализ
- 2) самообразование
- 3) самореализация
- 4) самодеятельность.

47. Принцип гуманизации образования требует:

- 1) усиления внимания к личности, ее интересам
- 2) создание единой системы образования для различных стран
- 3) повышение роли изучения социально- гуманитарных дисциплин
- 4) регулирования системы образования государством.

48. какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:

- 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) утверждение идеи сотворения мира
- 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) эстетическое освоение окружающего мира.

49. Массовая культура:

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождала всю история человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

50. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия:

- 1) не имеют массового охвата аудитории
- 2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории
- 3) не требуют наличия особых технических средств
- 4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни.

51. Реклама является неотъемлемой частью ... культуры:

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной.

52. К мировым религиям относится:

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) иудаизм
- 4) конфуцианство.

53. Верны ли суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

54. Наука отражает мир в:

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях.

55. Какая религия является родоплеменной:

- 1) ислам
- 2) индуизм
- 3) буддизм
- 4) шаманизм.

56. Экономика – наука, изучающая:

1. мотивы поведения человека
2. методы рационального хозяйствования
3. способы внедрения достижений науки
4. формы повышения квалификации рабочих

57. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве

А. Купить дешевле, а продать дороже - таков основной закон бизнеса.

Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

1. верно только А
3. верны оба суждения
2. верно только Б

4. оба суждения неверны

58. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

1. национальный доход
2. внутренний валовой продукт
3. производительность труда
4. валовой оборот

59. Конкуренция производителей в рыночной экономике

1. приводит к снижению производительности труда
2. уравнивает спрос и предложение
3. усиливает вмешательство государства в экономику
4. стимулирует увеличение затрат на производство

60. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов

1. делят имущество на паи
2. вправе выпускать ценные бумаги
3. основаны на личном трудовом участии граждан
4. являются формой частной собственности

61. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма

1. получает прибыль
2. сокращает штат сотрудников
3. снижает производительность труда
4. выплачивает больше налогов

62. Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности

1. менеджмента
2. маркетинга
3. лизинга
4. франчайзинга

63. Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят

1. получить максимальную прибыль
2. уйти от высоких налогов
3. захватить рынок
4. победить конкурентов

64. Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется

1. финансовым планом
2. бухгалтерским отчетом
3. государственным бюджетом
4. экономическим расчетом

65. Инфляция

1. повышение цен на товары
2. обесценивание денег
3. денежное выражение объема товаров и услуг
4. результат вмешательства государства в экономику

66. Взрослая внучка Л. ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) воспитательную
- 2) социального контроля
- 3) хозяйственно-бытовую
- 4) социально-статусную

Ответ: 3

67. Что характеризует репродуктивную функцию семьи?

- 1) воспитание детей в традициях семьи
- 2) опека над малолетними и престарелыми
- 3) воспроизводство населения
- 4) создание благоприятного психологического климата в семье

Ответ: 2

68. К агентам первичной социализации относится

- 1) приходящая няня
- 2) директор школы
- 3) милиционер
- 4) священник

Ответ: 1

69. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является одним из институтов социализации подрастающего поколения.

Б. Основой семьи может стать брак или кровное родство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

70. Процесс социализации индивида продолжается

- 1) с рождения до 7 лет
- 2) с рождения до 18 лет
- 3) с рождения до 30 лет
- 4) всю жизнь

Ответ: 4

71. Определение: «Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе» относится к понятию

- 1) адаптация
- 2) воспитание
- 3) социализация
- 4) образование

Ответ: 3

72. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация осуществляется в ходе стихийного влияния на человека жизненных обстоятельств.

Б. Социализация осуществляется в результате целенаправленного воздействия общества через систему образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

73. Социальная роль — это

- 1) социальное положение человека в обществе
- 2) изменение положения личности в социальной структуре
- 3) определённая модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
- 4) права личности

Ответ: 3

74. Молодой талантливый актер, стремящийся к популярности, имеет обыкновение носить странные необычные наряды. Это пример иллюстрирует поведение

- 1) соответствующее обычаям
- 2) нарушающее нормы права
- 3) негативное отклоняющееся

4) позитивное отклоняющееся

Ответ: 4

75. Преступное поведение, нарушающее формальные нормы, называется

1) конформистским

2) девиантным

3) неформальным

4) делинкветным

Ответ: 4

76. Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей.

Б. Для каждого статуса характерно выполнение только одной социальной роли.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 1

77. Пренебрежение необходимостью, объективными историческими процессами, принятие решения, сообразуясь лишь с субъективными оценками и желаниями характеризует

1) фатализм

2) волюнтаризм

3) объективный идеализм

4) диалектический материализм

Ответ: 2

78. Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется

1) необходимостью

2) достоинством

3) свободой

4) ответственностью

Ответ: 3

79. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям.

Б. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.

1) верно только А

2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

80. Система способов воздействия общества, социальных групп на личность — это

- 1) социальный контроль
- 2) социальный статус
- 3) социальная норма
- 4) социальная санкция

Ответ: 2

81. Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля?

А. Социальный контроль служит достижению и поддержанию социальной стабильности в обществе.

Б. Социальный контроль способствует формированию самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

82. Эстетические нормы

- 1) закреплены в официальных документах
- 2) обеспечены силой государственного принуждения
- 3) отражают представления о прекрасном и безобразном
- 4) представлены религиозными запретами и предписаниями

Ответ: 3

83. К позитивным функциям социальных конфликтов относится

- 1) дезорганизация социальной жизни
- 2) создание стрессовых ситуаций
- 3) стимулирование социальных изменений
- 4) разрушение социальной системы

Ответ: 3

84. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Обычаи и традиции всегда закрепляются в законах.

Б. Соблюдение моральных норм обеспечивается силой государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 4

85.Какую тенденцию в развитии межнациональных отношений иллюстрирует углублённое изучение национального языка в школах субъекта федерации?

- 1) сохранение этнического своеобразия
- 2) преодоление социальной дифференциации
- 3) межнациональную интеграцию
- 4) ослабление социальной мобильности

Ответ: 1

86.Национальная политика — это

- 1) целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов
- 2) совокупность условий и типичных видов жизнедеятельности и поведения людей
- 3) совокупность основных целей, принципов и мероприятий органов государственной власти, направленных на реализацию социальных прав граждан, предусмотренных конституцией
- 4) совокупность мер, направленных на реализацию политических прав молодёжи

Ответ: 1

87.Политическая партия «К.» в своей программе заявила, что причина всех существующих проблем страны заключается в наличии людей другой национальности, которые препятствуют успешному развитию страны. Какую идеологию проповедует политическая партия «К.»?

- 1) интернационализм
- 2) патриотизм
- 3) национализм
- 4) шовинизм

Ответ: 4

88.Верны ли следующие суждения об условии, способствующем успешному разрешению социальных конфликтов?

А. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является своевременный и точный диагноз его причин.

Б. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является обоюдная заинтересованность конфликтующих сторон в преодолении противоречий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

89. Что из перечисленного отражает тенденцию к межнациональной интеграции в обществе?

1) сепаратизм

2) сближение народов

3) национальная изоляция

4) национальная дифференциация

Ответ: 2

90. При заполнении анкеты гражданин написал, что его национальность — татарин.

Таким образом он определил свою принадлежность к общности

1) демографической

2) этнонациональной

3) территориальной

4) профессиональной

Ответ: 2

91. Верны ли следующие суждения о принципах государственной национальной политики в России

А. К основным принципам государственной национальной политики в России относится запрет на развитие национальных культур и языков входящих в её состав народов.

Б. К основным принципам государственной национальной политики в России относится ограничение прав буддистов и мусульман по признаку религиозной принадлежности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 4

92. При формировании какой общности значительную роль играет единство территории и языка?

1) культурной

2) демографической

3) этнической

4) социально-классовой

Ответ: 3

93. О каком типе самодеятельности молодёжи идёт речь в следующем отрывке: «Базируется на вызове нормам, канонам, правилам, мнениям, как в обыденных, материальных формах жизни — одежде, причёске, так и в духовных — искусстве, науке. Происходит „вызов“ агрессии на себя со стороны других лиц, чтобы тебя „заметили“?»

- 1) эпатажном
- 2) альтернативном
- 3) социальном
- 4) политическом

Ответ: 1

94. Характерной социальной ролью для старшеклассника является роль

- 1) избирателя
- 2) участника общественного референдума
- 3) военнослужащего срочной службы
- 4) члена неформальной группы

Ответ: 4

95. Для молодёжи как особой социальной группы характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
- 2) наличие большого жизненного опыта
- 3) стремление к изменению своего статуса
- 4) отсутствие социального оптимизма

Ответ: 3

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность к обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучения.

Кабинет истории и обществознания

Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 23 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, наглядные пособия

Читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

Библиотека

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список источников:

1. Мушинский В.О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium>.

com/catalog.php?bookinfo=913326

2. Сычев А.А. Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2020. — 382 с. — Для СПО. <https://.book.ru/book/926554/view2/1>

3. Губин, В.Д. Обществознание: учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва: КноРус, 2018. — 208 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/924138/view2/1>

4. Важенин А.Г. Обществознание : учебник для студ. учреждений среднего проф. образования.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2017.- 528 с.

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения). В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности вебконтента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся по
общеобразовательной учебной дисциплине Обществознание**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм.

	Умение давать характеристику системе права.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и последовательно доказывать свою точку зрения относительно разных вопросов, касающихся взаимоотношения личности и общества, факторов социализации личности, её нравственных ценностей, возможностей познания мира, творческой реализации и др. - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения 	<p>Выполнение заданий. Проведение практических занятий. Тестирование. Выполнение контрольных и проверочных работ. Опрос. Написание реферата.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его взаимодействие с 	

<p>другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения - существующие взгляды относительно развития и становления личности, основные этапы и факторы социализации; - основные элементы и типы мировоззрения; - основные этапы развития религиозных представлений, характерные черты мировых религий; - основные принципы социальных отношений, социальные статусы и роли; - типы экономических систем, базовые законы экономики; - основные конституционные права и обязанности граждан в России. 	
--	--

6. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее - ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся(тестирование, анкетирование,социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых,

военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социальноэкономической действительности.