

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабемян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 25.06.2024 14:19:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e414bba4436a15f4a13f7471171b7b0e

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор академии, профессор

Р.Л. Агабемян

«25» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для обучающихся направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
«Изобразительное искусство и информатика»

Квалификация (степень выпускника)

«Бакалавр»

Краснодар 2023

Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство и информатика» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций «25» декабря 2023 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой педагогики и  
межкультурных коммуникаций, к.п.н.,  
доцент

В.В. Прилепский

Программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии  
25.12.2023 г., протокол №4

Председатель НМС академии, профессор

Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,

Н.И Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор

К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## **1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

### **1.2 Задачи ГИА:**

- выявить уровень теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам базовой части учебного плана;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- сформировать у студентов личностные качества, а также общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развить навыки их реализации в научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация - бакалавр).

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: а) педагогическая; б) научно-исследовательская; в) проектная.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК- 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; право ч; правовые нормы, предъявляемые к способам решения правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы</p>

		<p>ти; анализировать нормативную документацию.  УК-2.3.  Владеет: правовыми нормами в области соответствующей рмами разработки технического задания проекта, правовы альной работы; правовыми нормами проведения профессио  .</p>
--	--	---

**2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК- 3.1.  Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные тегического управления человеческими ресурсами, нормативные право профессиональной деятельности; модели организационног формирования организационных отношений; стратегии и ки организационного климата и взаимодействия людей в управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и предст УК-3.2.  Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.  УК-3.3.  Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
-------------------------------------	--	--

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики профессионального взаимодействия; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке профессионально-делового стиля речи по профессиональному содержанию информации по управленческим коммуникациям в организации; производить редактуру научного и официально-делового стиля речи на русском языке по принципам формирования системы коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; представлением планов и результатов деятельности с использованием коммуникативных</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональные деловых контактов; методы подготовки и профессиональные особенности и национальные особенности взаимодействия людей в организации, особенно взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональные взаимодействия; соблюдать этические нормы и профессиональные взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональных, национальных, этнокультурных особенностях</p>
		<p>преодоление профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития потенциала собственной деятельности; основные научные деятельностный подход в исследовании личностного технологию и методику самооценки; теоретические основ психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень</p>

		<p>физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1.</p> <p>Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими оборонами и условиями по минимизации последствий от чрезв</p>

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общеп
--	--	--

## 2.Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательных нормативных правовых актов, регламентирующие образовательные документы по вопросам обучения и воспитания детей и образовательные стандарты основного общего, среднего о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов и правильно их применять при решении практически поставленных задач с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных принципов определяющих особенности социально-правовой с профессиональной педагогической сфере; способам профессионально- педагогической практики;</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы деятельности образовательных систем; основные принципы деятельности организации образовательного процесса; аксиологические, психологические, дидактические реализации основных и дополнительных образовательных программ; использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, методический инструментарий, диагностические инструменты, критерии результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе организационно-методические средства реализации образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3.</p>
		<p>Владеть дидактическими и методическими приемами реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ;</p>

ср

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с особыми образовательными потребностями развития, стадии и кризисы развития, социализация особенностей траекторий жизни; теорию и технологии обучения обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с особыми образовательными потребностями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с государственными образовательными стандартами, требованиями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК – 4.Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК- 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; на воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной педагогических средств, обеспечивающих создание среды с учетом своеобразия социальной ситуации обучающихся; ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствовать реализации современных, в том числе интерактивных методов работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности различных видов деятельности обучающихся (художественной и т.д.); ставить воспитательные задачи для обучающихся, независимо от их способностей и особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в среде; организовывать различные виды внеурочной исследовательской, художественно-продуктивной,</p>

		<p>возможностей образовательной организации, места своеобразия региона; ОПК-4.3.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, исполнять деятельность обучающихся; технологиями создания среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, поход</p>
--	--	--

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, пути оценки; нормативно-правовые, этические, психологические принципы и методические особенности осуществления образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства сформированности образовательных результатов обучающихся коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся методами контроля в соответствии с реальными учебными</p>
<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и развития, воспитания, в том числе обучающихся с потребностями; подходы к выбору и особенности технологий в профессиональной деятельности, в контексте задач инклюзии; теории социализации особенностей траекторий жизни, их возможные дев основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать технологии в профессиональной деятельности, развитии воспитания в контексте задач инклюзивно результативность; использовать конструктивные</p>

		<p>представителей) обучающихся, оказывать помощь ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.  Владеть методами разработки (совместно с другим индивидуальным развитием обучающегося; приемами (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); техникой ориентированных образовательных программ обучения</p>
--	--	---

нео

во

о  
б

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК- 7 .1.  Знать закономерности формирования и развития детей, психологические особенности и закономерности развития обществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы образовательных отношений в рамках реализации ОПК-7.2.  Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;  ОПК-7.3.  Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; при разрешении межличностных конфликтов;</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.  Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения (педагогических) систем, роль и место образования в жизни общества; исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические психологические основы (включая закономерности, законы, классические и инновационные педагогические концепции и индивидуальные особенностей траекторий жизни, их возможности; основы психодидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств, развития); ОПК-8.2.  Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать педагогические задачи на основе специальных научных знаний; оценивать педагогическую деятельность; ОПК-8.3.  Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогического взаимодействия с обучающимися познавательной активности и самостоятельности</p>

		формирования гражданской позиции, способности к труду и формирования у обучающихся культуры здорового и безопас
--	--	--

У  
ч

л

зак

### 3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения