

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левониковна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2024 16:48:14
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГЦ.08 Введение в специальность

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	16
2.4 Фонд оценочных средств	16
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2 Информационное обеспечение обучения	21
3.3 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и изучению дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Методические указания по проведению практических занятий	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	27

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина СГЦ.08 Введение в специальность входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливающих базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника. Обучающиеся знакомятся с общими и специфическими закономерностями возникновения, развития и трансформации государства и права как единых и целостных систем.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности;
- проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия);
- тезисно составлять конспект лекции;
- структурировать содержание эссе и подбирать аргументы;
- планировать собственную учебно-профессиональную деятельность и прогнозировать её результаты;
- обсуждать проблему в ходе дискуссий;
- обсуждать проблемные ситуации с соблюдением этических норм;
- работать с электронными образовательными ресурсами; – оформлять учебный материал (буклет, тезисы, конспект, доклад, реферат, эссе) в соответствии с требованиями

технического регламента;

– организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебнопрофессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и роль профессии педагога в современном обществе;
- структуру системы профессионального образования в РФ; – сущность профессии педагога дополнительного образования;
- перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе;
- формы и виды контроля профессионального обучения;
- основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже;
- требования к работе с электронными образовательными ресурсами;
- требованиям к оформлению учебно-исследовательских работ, а именно: тезисам, конспекту, докладу, реферату, эссе;
- правила проведения и участия в дискуссии;
- сущность компетентного подхода в профессиональном образовании;
- общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования;
- историю возникновения и развития дополнительного образования детей в России;
- виды учреждений дополнительного образования;
- особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций; – основные направления Концепции развития дополнительного образования детей.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	42
Обязательная аудиторная нагрузка	42ч
в том числе	
лекции	28
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Профессия педагога и её роль в современном обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о педагогической профессии 2. Понятие о системе образования и уровнях профессионального образования в РФ 3. Понятие профессии педагога дополнительного образования 4. Перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе 	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта основных положений нормативно-правовых документов локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже (ФЗ «Об образовании в РФ» гл.1 (ст.1) гл.2 (ст.10), Устав СахГУ) 2. Практикум по работе с электронными образовательными ресурсами 	2	
Тема 1.2 Формы получения образования и обучения в РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о формах получения образования и формах обучения (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ст.17). 2. Ознакомление с формами обучения в педагогическом колледже и требованиями Устава СахГУ к обучающимся 3. Алгоритм работы студента в педагогическом колледже 4. Формы и виды контроля 	4	3
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы 2. Практикум по ознакомлению с требованиями к оформлению доклада, списка литературы <p>1. Презентация буклета «Формы и виды контроля в профессиональном обучении»</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>2. Разработка буклета «Формы и виды контроля в профессиональном обучении»</p> <p>3. Изучение методических рекомендаций по написанию и оформлению учебно-исследовательских работ</p>		
Тема 1.3 Стандартизация в образовании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО)</p> <p>2. Общая характеристика структуры и содержания ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p>	2	1
Тема 1.4 Педагогическая компетентность: составляемые успех	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общее представление о компетентностном подходе в образовании и компетенциях педагога.</p> <p>2. Характеристика общих и профессиональных компетенций педагога дополнительного образования (по ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования)</p>	2	3
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса вопроса программы</p> <p>2. Заполнение таблицы "Виды учебно-профессиональной деятельности для саморазвития общих компетенций"</p>	2	
	<p>3. Практикум по выработке навыков оформления списка литературы</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Самодиагностика личностной готовности к педагогической деятельности</p> <p>2. Рефлексия результатов самодиагностики</p> <p>3. Практикум по выработке навыков оформления ссылок на источники литературы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Чтение учебно-методической литературы, методических рекомендаций по написанию и оформлению учебноисследовательских работ</p> <p>2. Подготовка к собеседованию</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>ДФК: контрольная работа (1⁹ семестр)</p>	2	

<p>Тема 2.1 История возникновения и развития дополнительного образования детей в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения дополнительного образования в России в середине XIX в. 2. Основные институциональные формы дополнительного образования детей в России в начале XXв. 3. Особенности деятельности внешкольных учреждений периода развитого социализма в России 4. Направления деятельности учреждений дополнительного образования <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы 2. Практикум по выработке навыков оформления реферата 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.2 Виды учреждений дополнительного образования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология учреждений дополнительного образования в России <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы 2. Практикум по выработке навыков формулирования тезисов и использования системы доказательств при работе над эссе 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.3 Особенности образовательных учреждений как воспитательных организаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика вхождения ребенка в воспитательную организацию 2. Взаимоотношения системы дополнительного образования с общеобразовательной школой 3. Содействие в профессиональном самоопределении учащихся 4. Опосредованность социального воспитания в системе дополнительного образования 5. Государственный характер системы дополнительного образования 6. Межведомственный характер подчинения дополнительного образования 7. Специфика субъектов социального воспитания в системе дополнительного образования 	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы 2. Составление конспекта «Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей» 	<p>2</p>	

<p>Тема 2.4 Основные направления Концепции образования детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Цели и задачи Концепции дополнительного образования детей. Анализ состояние и проблем дополнительного образования детей Цели и задачи развития дополнительного образования детей, определяемые Концепцией Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей Основные механизмы, этапы, направления и ожидаемые результаты реализации Концепции 	3	3
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Круглый стол на тему: «Педагогика дополнительного образования: история и современность» <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в дискуссии на заседании круглого стола: «Педагогика дополнительного образования: история и современность»: Каковы предпосылки возникновения дополнительного образования в России? Какие институциональные формы дополнительного образования детей сложились в России к началу XX в.? Каковы были отличительные особенности внешкольных учреждений к концу советского периода? Каковы особенности развития дополнительного образования в России XXI в.? Какие проблемы стоят перед системой дополнительного образования в настоящее время? На реализацию каких целей и задач направлена Концепция развития дополнительного образования детей? Какие требования к подготовке педагога дополнительного образования выдвигает ФГОС СПО по специальности 44.03.02 Педагогика дополнительного образования? Каковы особенности развития дополнительного образования детей в Сахалинской области? 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> Какие возможности для самореализации выпускника дает профессиональная деятельность в системе дополнительного образования детей в Сахалинской области? 		

<p>Практическое занятие: промежуточная аттестация ДФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) контрольная работа; 2) эссе (здание к сам. работе) 	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Эссе на темы (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Какими качествами должен обладать педагог дополнительного образования?»» – "Моя профессиональная направленность: как состояться в профессии?" – «Почему я хочу стать педагогом дополнительного образования?»» – «Чем для меня привлекательна профессия педагога дополнительного образования?»» – – «Педагогика дополнительного образования: плюсы и минусы профессии?»» 		
Всего:	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение коррекционной педагогики. Укажите основные области коррекционной педагогики.
2. Раскройте основные направления инклюзивного образования с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС.
3. Актуальность коррекционной работы в современной педагогике.
4. Основные принципы используемые при проведении коррекционно-оздоровительных мероприятий с детьми.
5. Дефектология-отрасль педагогической науки. Цели, задачи, принципы.
6. Тифлопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение зрения.
7. Сурдопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение слуха.
8. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении
9. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате.
10. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
11. Организация и принципы работы Медико-психологической службы в МБДОУ.
12. Укажите пренатальные, натальные и постнатальные причины речевого развития детей.
13. Раскройте роль педагога в коррекционной работе с детьми.
14. Принципы и методы, используемые педагогом в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые отклонения.
15. 15.Формы и методы взаимодействия с семьей в организации коррекционной помощи.
16. Создание единого коррекционного пространства как важнейшее условие успешности коррекционной работы.
17. Раскройте причины появления первичных дефектов развития у детей.
18. Укажите основные правовые документы современной коррекционной педагогики
19. Раскройте значение ранней помощи в коррекционном образовании.
20. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с ОВЗ.

2.4 Фонд оценочных средств

1. Проведение упражнений, укрепляющих зрение у детей.
2. Представьте диагностические методики на определение уровня развития речи старших дошкольников.
3. Укажите основные различия между заиканием и нарушением темпа речи ребенка.
4. Проведение упражнений, укрепляющих осанку у детей.

5. Представьте таблицу становления речи детей дошкольного возраста..
6. Проведение упражнений на снятие усталости у детей.
7. Составьте индивидуальный маршрут автоматизации звука Р (ротоцизм) у ребенка старшего дошкольного возраста.
8. Проведение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
9. Представьте приемы и методы работы с детьми с РДА.
10. Проведение упражнений улучшающими общее соматическое состояние ребенка.
11. Проведение упражнений на развитие мелкой мускулатуры рук.
12. Укажите методы и приемы формирования нормального голосоведения у детей.
13. Представьте план работы с родителями по развитию звуковой культуры речи у детей.
14. Представьте тематический план по профилактике нарушения темпа речи дошкольников.
15. Укажите режимные моменты в которых проводятся коррекционные мероприятия по формированию нормального говорения.
16. Укажите признаки, по которым можно определить снижение слуха у детей.
17. . Укажите признаки, по которым можно определить снижение остроты зрения у детей
18. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к коррекционно-оздоровительной работе.
19. Представьте игры на развитие самоконтроля над звукопроизношением у детей старшего дошкольного возраста.
20. Представьте игры и тренинги по коррекции речи детей в семье.

Ситуация 1.

Определите, о каком виде аномального развития идет речь: «Этот малыш может часами бегать по одному и тому же маршруту, постоянно включать и выключать свет, предпочитает определенный вид продуктов и отказывается от любой другой предложенной пищи. Он боится настольной лампы и черных ботинок, но совсем не боится темноты. С первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми, даже к маме он никогда не прижимается сам и не протягивает к ней ручки».

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2.

За ребенком в детский сад пришла мама. Сын выбегает и радостно кричит: «Мамочка , послушай как я научился, Р_Р_Р!!!» Мама устало опустила глаза и сказала: «Не кричи, у меня голова раскалывается от твоей болтовни ,побыстрее собирайся домой я очень устала!»

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3.

Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за речью своих детей вы замечаете частые повторения одних и тех же слов, неоправданно затянутые паузы в ответах на занятиях или просто мычание вместо ответа на вопрос .

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4.

Ребенок, рассматривая картину начинает заметно нервничать. Просит подойти поближе, поворачивается к изображению то одной стороной тела ,то другой и если педагог не обратит внимание на ситуацию быстро теряет интерес к происходящему и начинает отвлекаться.

Что в восприятии ребенком картины настораживает? Ваши предположения причин поведения ребенка. Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 5.

Бабушка Сережи посещающего среднюю группу, забирая внука домой частенько в присутствии родителей и детей выговаривает внуку: «Ну почему ты так плохо разговариваешь?! Ничего понять невозможно! Вот твоя мама уже в три года так чисто и красиво разговаривала, стихи читала так что ей все хлопали, ну в кого ты у нас такой?!»

?Вы воспитатель мальчика .Став свидетелем такой ситуации как Вы поступите?

Ситуация 6.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: « Моему ребенку уже четыре года он не проговаривает звуки Л и Р .Нам нужно обращаться к логопеду или можно подождать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в пока еще не совершенном произношении звуков? Как долго маме можно подождать?

Ситуация 7.

Вы обратили внимание на то ,что Маша Г. стала сосредоточенно смотреть на ваше лицо во время объяснения заданий .Если Вы отворачиваетесь она Вас обходит или настойчиво просит подойти к ней и объяснить еще раз .Просит добавить звук во время просмотров мультфильмов.

Как вы отнесетесь к ее просьбе? Какие выводы сделаете для себя ?Ваши дальнейшие действия?

Ситуация 8.

Вы планируете организацию Новогоднего праздника. Мама Коли просит дать ее сыну стихотворение , при этом сильно волнуется, ведь у ее сына алалия.

Что вы ответите встревоженной маме?? О чем вы побеседуете с детьми перед началом праздника, чтобы предупредить возникновение конфликтов? Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

Ситуация 9.

Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали жаловаться друг на друга : « А ваша Настя меня очкариком обзывает!» Настя спокойно отвечает: « Ну ты же очки носишь вот и поэтому ты очкарик.» Родители смутились и не знают что ответить .Неприятная пауза. .

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы? Что вы сделаете во избежание конфликта.

Ситуация 10.

Вы воспитатель детского сада. Вашу группу посещает ребенок Саша с синдромом Дауна. Родители других детей постоянно жалуются ,что их дети стали хуже разговаривать, копируют поведение Саши. Многие из родителей требуют перевести мальчика в специальное учреждение.

Что вы ответите родителям? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 11.

Лена (4 года) во время говорения стала закатывать глаза ,сильно сжимать губы ,нервно и даже судорожно набирать воздух. Запинки не значительны. Время от времени эти симптомы исчезают и появляются вновь.

Как вы оцениваете высказывание ситуацию, и каковы могут быть ее последствия ?Стоит ли обращать на эти проявления внимание родителей и специалистов.

Ситуация 12.

В группе детского сада есть ребёнок с задержкой психического развития с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 13.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 14.

Сеня (6 лет), постоянно отказывается выполнять домашние задания по автоматизации звука Р в речи. Ругает родителей : «Вы меня замучили, правильно скажи ,да правильно скажи! Вот в садике нас воспитатели не поправляют! А бабуля говорит что я бедный ребенок. Пристали все ко мне ! Вырасту сам научусь!»

Проанализируйте суждения бабушки .Какую работу вам как педагогам необходимо проводить с Сеней?

Ситуация 15.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Назовите причины, вызывающие конфликт. Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 16.

Вы – воспитатель старшей группы. Даша стесняется разговаривать с детьми и взрослыми. Она плохо выговаривает звуки и сильно стесняется. Но оставшись наедине с Вами рассуждает и говорит изумительно, грамотно хоть и с дефектами речи.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 17.

Пятилетний Гена впервые выполняя упражнения артикуляционной гимнастики расплакался потому что не справился с упражнениями.

Как вы организуете работу с Геней? Какие советы вы дадите ему и его родителям?

Ситуация 18.

На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель предложил провести самомассаж биологически активных зон .Маша сказала : «Это просто баловство. Как мы перестанем из-за этого болеть?»

В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему? Какую работу будет целесообразно провести? Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Ситуация 19.

Дети собираясь на прогулку дружно проговаривали забавные чистоговорки которые вы вместе с детьми выучили на занятии. Миша возмутился: «Зачем все повторяют одно и то же?!»

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе таких действий ребенка? В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 20.

К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не раз наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и не хочет выполнять мои просьбы выучить стихотворение или выполнить задания, Говорит ,что со мной не так интересно как с вами или логопедом. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по СГЦ.08 Введение в специальность

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет теории и методики обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 20 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия,	соответствующее программное обеспечение, учебно-методическая литература.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538206>

2. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: Словарь-справ./А.М. Моисеев и др; Под ред. А.М.Моисеева и др. - М.: Вуз. уч.: ИНФРА-М, 2016. - 227 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455626>

3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602>

Дополнительные источники:

1. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Ерёмкина О.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Library.rsu.edu.ru: [сайт]. [2016]. URL:

http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/404/grebenkina_vvedenie_v_pedagogicheskuu_deytelnost.pdf?sequence=1 (дата обращения: 1.09.2016).

2. Исследование профессиональной направленности личности учителя тест [Электронный

ресурс]//Psylist.net:[сайт].[2015].URL:<http://www.psylist.net/praktikum/00336.htm> (дата обращения: 1.09.2016).

3. Мотивы выбора профессии: [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2016]. URL: <http://www.psylist.net/praktikum/00350.htm> дата обращения: 1.09.2016).

4. Оценка профессиональной деятельности социального педагога (оценкатворческого потенциала): тест [Электронный ресурс] // Psychoffice.ru: [сайт]. [2015]. URL:

<http://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00360.htm> (дата обращения: 1.09.2016).

Интернет-ресурсы:

1. Антиплагиат: [сайт]. URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

2. Киберленинка: научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного,

образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>

4. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>

5. Министерство образования и науки РФ: [сайт]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

6. Наука и школа - общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2088

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. ООО «Научная электронная библиотека». URL:

<http://www.elibrary.ru/>

8. Образование и наука - журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука» публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339

9. Официальный сайт Сахалинского государственного университета: [сайт]. URL: <http://sakhgu.ru/>

10. Педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL:

<http://www.pedlib.ru/>

11. Современное образование – в научно-практическом журнале освещаются актуальные педагогические проблемы. Интересен и тем, кто равнодушен к проблеме здоровьесбережения. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2275

12. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ориентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>

13. Электронно-библиотечная система e.lanbook.com — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. URL: <http://e.lanbook.com/>

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности;– проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия);– тезисно составлять конспект лекции;– структурировать содержание эссе и подбирать аргументы;– планировать собственную учебно-профессиональную деятельность и прогнозировать её результаты;– обсуждать проблему в ходе дискуссий;– обсуждать проблемные ситуации с соблюдением этических норм;– работать с электронными образовательными ресурсами; – оформлять учебный материал (буклет, тезисы, конспект, доклад, реферат, эссе) в соответствии с требованиями технического регламента;– организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебно-профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и роль профессии педагога в современном обществе;– структуру системы профессионального образования в РФ; – сущность профессии педагога дополнительного образования;– перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе;– формы и виды контроля профессионального обучения;– основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже;– требования к работе с электронными образовательными ресурсами;– требованиям к оформлению учебно-исследовательских работ, а именно: тезисам, конспекту, докладу, реферату, эссе;– правила проведения и участия в дискуссии;– сущность компетентного подхода в профессиональном образовании;– общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного	тестирование, анкетирование, социометрия, опрос

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– историю возникновения и развития дополнительного образования детей в России;– виды учреждений дополнительного образования;– особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций; – основные направления Концепции развития дополнительного образования детей.	
---	--

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и прелупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12