

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 09:11:10

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbche

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ»**

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

ОП.07 Материаловедение

Рабочая программа учебной

дисциплины

Для обучающихся специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

квалификация выпускника - специалист индустрии красоты

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Игрицкий А.А
Зав. ХТО Академического колледжа
Дидик С. А.

Принято
Педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 27.10.2014 г. № 1363 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 г. № 70281) социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты социально-экономического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г.
Краснодар, Бондаренко Н. А.

Ведущий специалист студии красоты «Эдельвейс» Шкура Юлия
Михайловна (ИП Шкура Н.Н.)

Директор студии красоты «Blonde studio» Калинина Оксана
Владимировна (ИП Калинина О.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение.....	4
1.1. Область применения примерной рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины	4
1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....	5
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	
2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.4 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....	14
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение обучения.	19
3.3. Перечень информационных технологий	20
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23
5 Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	24

1 Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение является частью ОПОП ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Материаловедение является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	основные виды сырья и материалов
ПК 1.6	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг	парфюмерно-косметической промышленности; основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов; состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос; состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования; показатели качества продукции (услуги);
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и

		социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности вы психологические коллектив а, личности; особеннос основы ти деятельности проектной
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов

	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	построения устных сообщений.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в

ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем общеобразовательной программы обучающегося – 53 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

Консультации

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов всего
Объем общеобразовательной программы	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
Консультации	
В том числе:	
лекции	51
практические занятия лабораторные работы	
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	2
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	4 семестр

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности		
Тема 1.1. Краткие сведения о химической природе парфюмерно – косметического сырья.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6
	1. Классификация органических и неорганических соединений, применяемых в парфюмерно – косметической промышленности, парикмахерских и косметических работах		
	2. Типы и виды химических реакций, условия и особенности их протекания		
	3. Состояние веществ в природе, смеси и растворы, их свойства; факторы, влияющие на растворимость веществ, закон Осмоса, понятие поверхностно-активного натяжения		
	4. Кислотность и щёлочность среды; особенности воздействия на кожу и волосы препаратов с различным показателем РН . Растворы истинные, коллоидные, суспензии и взвеси, эмульсии		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам		
Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК
	1. требования к сырью для изготовления парфюмерно - косметических препаратов		
	2. классификация по различным признакам (происхождение, характер воздействия на кожу и волосы и т.п.)		
	3. вода , ее свойства; растворители и разбавители; их назначение, классификация, свойства, действие		

<p>- косметическ их препаратов.</p>	<p>4. жиры и масла: классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы</p>		<p>06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6</p>
---	--	--	---

	получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах		
	5. воски : классификация, виды, состав, физико-химические свойства, способы получения и особенности воздействия, возможности применения в парфюмерно - косметических препаратах, воскообразные вещества, эмульсионные воски, эмульгаторы		
	6. нефтепродукты – характеристика, особенности воздействия и применения		
	7. неорганические соединения кальция, кремния, серы: их виды, получение, свойства, значение для кожи, волос и организма человека в целом, примеры и особенности применения		
	8. коллоиды и гелеобразующие вещества, синтетические и натуральные гидроколлоиды		
	9. душистые вещества: классификация, получение, назначение, применение		
	10. красящие вещества - органические и неорганические красители и пигменты, лаки – их виды, получение, свойства, применение		
	11. биологически-активные классификация, происхождение, строение, характеристика свойств, значение в жизни человека, применение в парфюмерно - косметических препаратах		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Реферат "Классификация п.к. сырья." " Составляющие п.к. препаратов"		
	2. Сам. работа №1 Использование растений и трав в препаратах для волос		
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы			
Тема 2.1 Моющие средства.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6
	1. Моющие средства - общая классификация, предъявляемые к ним требования, принцип действия		
	2. Современный ассортимент профессиональных отечественных и зарубежных препаратов		
	3. мыла: классификация, состав, свойства, особенности воздействия на кожу; подбор и применение		
	4. шампуни :основные компоненты, принцип действия, требования , предъявляемые к ним; классификация в зависимости от консистенции, назначения, характера воздействия; особенности подбора и применения		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Сам. работа №2 классификация шампуней 3-х ведущих проф. фирм		
Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6
	1. общая классификация		
	2. препараты для стайлинга: назначение, состав, особенности подбора, ассортимент, классификация , степени фиксации , салонные серии		
	3. Красители для волос – общие сведения, классификация, препараты,		
	4. принцип действия красителей 1,2,3, 4 групп, составляющие компоненты ; меры безопасности при работе, условия хранения		
	5. составы для завивки волос : общие сведения, особенности применения, меры безопасности при работе, требования, предъявляемые к препаратам, условия хранения		
	6. классификация в зависимости от показателя pH, составляющие компоненты, принцип действия, эффект; подбор и применение, ассортимент препаратов, выпускаемых отечественными и зарубежными фирмами		
	7. препараты, применяемые до и после использования составов для завивки, релаксанты - принцип действия , составляющие компоненты, особенности подбора и применения, препараты различных фирм		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Сам.работа№3 Препараты для стайлинга – новинки на парикмахерском рынке 2. Сам.работа№4 Примеры красителей 3-х ведущих проф. Фирм		
Тема 2.3 Средства лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6
	1. лечебно – профилактические препараты для ухода и восстановления волос, повреждённых в результате механического, термического, химического воздействий: увлажняющие, питательные, сохраняющие цвет, блеск, завиток		
	2. специальные средства для экспресс - ухода и интенсивного восстановления волос с поврежденной структурой и поверхностью и для ухода за секущимися кончиками волос		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат№2 Диагностика волос и кожи головы , применение профессиональных препаратов по уходу		

Раздел 3. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.			ОК 01, ОК 02,
Тема 3.1 Гигиеническ ие	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04,
	1. Понятие об основных гигиенических процедурах по уходу за лицом и телом. Группы		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6

средства для кожи лица и тела	препаратов для выполнения процедур личной		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5- ПК 1.6
	2. . Препараты по гигиеническому уходу за кожей лица, рук, ног; их состав, воздействие на кожу, принципы подбора, способы применения, ассортимент, условия хранения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем		
Тема 3.2 Лечебно - профилактическ ие средства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6
	Лечебно - профилактические средства для ухода за руками и ногами: средства для ухода за кожей рук и ногтями, за кожей ног и ступней, профилактические кремы для предупреждения варикозного расширения вен и боли в суставах.		
	2. Состав препаратов, их воздействие, принципы подбора, способы применения, современный ассортимент.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	освоение учебного материала темы по учебным конспект по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем		
Тема 3.3 Средства декоративн ой косметики	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,
	1. Классификация средств декоративной косметики. Требования, предъявляемые к средствам декоративной косметики. Условия хранения.		
	2. Косметика для оформления глаз, её классификация. Туш для ресниц: виды состав, цветовая гамма, применение. Карандаши и тени для век: состав, цвета, применение		
	3. Румяна: разновидности, цвета, состав, применение. Губная помада: требования к ней, виды, цветовая гамма, состав, назначение, применение. Контурные карандаши для губ: состав, применение.		

	4. Грим, его состав и свойства. Вспомогательные препараты для нанесения и снятия грима. Состав и свойства грима и вспомогательных препаратов. Пудра: виды, состав, гамма цветов, свойства, применение.		ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	освоение учебного материала темы по учебным конспектам по закреплению лекционного материала преподавателя, по учебникам, рекомендуемым преподавателем		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	6	

Средства парфюмерии	1. Общая классификация парфюмерных средств, требования к парфюмерной продукции, условия хранения. Влияние запахов на человека.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6
	2. История создания духов, одеколонов, лосьонов. Духи: классификация, тональность, стойкость, группы духов, состав, применение. Одеколоны: классификация, состав, применение. Туалетная вода : назначение, классификация, состав, применение.		
	3. Лосьоны: назначение, классификация, состав, особенности воздействия, применение		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат№3 Уход за телом и лицом (по материалам интернет-сайтов, модных и профессиональных журналов)		
Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.5-ПК 1.6
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Средства для дезинфекции	Дезинфицирующие и антисептические вещества, их классификация, влияние на кожу и волосы, применение. Кровоостанавливающие средства. их виды и применение		
Всего:		5 3	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов,

выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. **Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- *лекция «обратной связи»* – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- *лекция-беседа*,
- *лекция-дискуссия*,
- *семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. **Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-

коммуникационных технологий:

- *Лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- *Практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

2.4 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение простым веществам.
2. Дайте определение сложным веществам.
3. Что такое органические соединения.
4. Что такое неорганические соединения.
5. Какие вещества составляют группу оксидов?
6. Какие кислоты применяют в парфюмерно-косметическом производстве.
7. Назовите основания, используемые в парфюмерно-косметическом производстве.
8. Дайте классификацию органических соединений.
9. Перечислите отличие растворов от смесей.
10. Как классифицируются дисперсные системы?
11. Назовите недостатки жиров животного происхождения.
12. В чем отличие жиров животного и растительного происхождения?
13. Какие вещества относятся к структурообразующим?
14. Расскажите о назначении эмульгаторов.
15. Дайте определение эмульсии.
16. Какое воздействие на волосы оказывают силиконы?
17. Опишите механизм действия увлажняющих веществ.

18. Побочные действия нефтепродуктов на кожу и волосы.
19. С какой целью в состав косметических средств вводят витамины и микроэлементы?
20. Какие требования предъявляют к воде, входящей в состав парфюмернокосметических средств.
21. Дайте характеристику основным видам мыла. Как определяется сортность мыла?
22. Назовите основные составляющие шампуня.
23. Что собой представляют ПАВ? Какую функцию в составе шампуня выполняет лаурилсульфат натрия, магний лауретсульфат?
24. С какой целью в шампунях используются функциональные добавки?
25. Перечислите требования, предъявляемые к шампуням.
26. Перечислите группы лечебно-профилактических средств.
27. Расскажите о принципах действия шампуней от перхоти.
28. Дайте характеристику смываемым средствам по уходу за волосами.
29. Дайте характеристику несмываемым средствам по уходу за волосами.
30. Назовите типы кондиционеров и их свойства.
- 20
31. Перечислите этапы ухода за кожей.
32. Назовите виды очищающих средств и их свойства.
33. Назовите основные компоненты входящие в состав туши для ресниц.
34. Перечислите виды губных помад и дайте характеристику их свойствам.
35. Какую роль играют парфюмерные изделия в жизни человека?
36. По какому принципу классифицируются запахи в парфюмерной промышленности?
37. Перечислите основные виды и свойства парфюмерной продукции.
38. Какие требования предъявляют к хранению парфюмерной продукции?

39. Какие требования предъявляют к хранению косметических средств?

40. Влияние дезинфицирующих и антисептических веществ на кожу и

ВОЛОСЫ

2.5 Фонд оценочных средств

1.К сложным веществам относятся:

1. металлы
2. неметаллы
3. соли
4. кислоты
5. основания
6. белки
7. углеводы

2.К оксидам относятся:

1. K_2O
2. HNO_3
3. NO_2
4. Na_2CO_3
5. NCI_3

3.Приведите в соответствие: А- Карбоциклические соединения; Б - Ациклические соединения; В- Гетероциклические соединения; Г- Белки

1.— соединения, в молекулах которых содержатся незамкнутые, или открытые, цепи углеродных атомов;

2. — соединения, в которых формирование цикла осуществляется не только атомами углерода;

3. — соединения, в молекулах которых содержатся углеродные атомы, соединенные в циклы;

4. — высокомолекулярные органические соединения, состоящие в основном из аминокислот.

4.Закончите определение:

Образования из двух или большего числа фаз (тел), которые практически не смешиваются и не реагируют друг с другом химически называются

5. Истинным раствором является:

- а. раствор молока
- б. раствор извести
- в. раствор глины
- г. раствор крови
- д. раствор сахара

6. Суспензия – это:

- А. жидкость + твердое вещество
- Б. жидкость + жидкость

- В. жидкость + газ
- Г. газ + твердое вещество

7. Установите соответствие: С- Суспензия; Э – Эмульсия; К-

Коллоид

- 1. Нефть
- 2. йогурт
- 3. крем для рук
- 4. тушь
- 5. яичный белок
- 6. взвесь ила
- 7. эмалевая краска
- 8. раствор соли

8. Установите соответствие: С- Суспензия; З- Золь; Э -

Эмульсия; Р -Раствор

- 1. частицы более 100нм
- 2. частицы от 100 до 1 нм
- 3. частицы до 1 нм

9. Что такое водородный показатель.....

- 1. Лагорифм водородного числа
- 2. Отрицателен десятичный логарифм водородного числа
- 3. Десятичный логарифм концентрации ионов гидроксила
- 4. Логарифм суммы ионов водорода и гидроксила

10. Водородное число указывает на

- 1. Концентрацию ионов водорода в растворе
- 2. Концентрацию ионов гидроксила
- 3. Приложение ионов водорода и гидроксила
- 4. Отношение ионов водорода и гидроксила

11. Который водородный показатель рН характеризует щелочную

среду:

- 1. 2,4
- 2. 4,8
- 3. 7
- 4. 9,2

12. Как классифицируются коллоидные растворы:

- 1. По размеру частиц дисперсной фазы
- 2. По соотношению между дисперсной фазой и дисперсионной средой
- 3. Из-за природой дисперсной фазы
- 4. По характеру отношения дисперсной среды в дисперсной фазы

13. Белки это:

- 1. Полимеры углеводов
- 2. Мономеры
- 3. Высокомолекулярных ни соединения аминокислот
- 4. Высокомолекулярных ни соединения моносахара

14. Углеводы классифицируют на....

1. Олигосахариды, полимеры, клетчатку
2. Моносахариды, дисахариды, полисахариды
3. Крахмал, глюкозу, мальтозу
4. Клетчатку, гликоген, галактозу

15. Приведите в соответствие: А – Нейротоксичные; Б- Имеют склонность к кумуляции;

В - Канцерогенные

1. ртуть
2. Диокан
3. Амбровый мускус
4. Бронопол
5. Винилхлорид

2 вариант

1.К простым веществам относятся

1. металлы
2. неметаллы
3. вода
4. кислород
5. соли
6. кислоты
7. основания
8. белки
9. углеводы

2.К кислотам относятся:

1. CaC_2
2. H_2SO_4
3. Mn_2O_7
4. HBr
5. H_3BO_3

3. Приведите в соответствие: А –Эфиры; Б- Галогенопроизводные; В- Спирты; Г- Жиры

1.— вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов

2.— вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами

3.— вещества, полученные при взаимодействии спирта с карбоновыми кислотами

4.— сложные эфиры, образованные жирными кислотами и трехатомным спиртом глицерином:

4.Закончите определение:

Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов называется.....

5. Эмульсия – это:

А. жидкость + твердое вещество

Б. жидкость + жидкость

В. жидкость + газ

Г. газ + твердое вещество

6. Выберите название коллоидного раствора:

А. гель

Б. желе

В. паста

Г. золь

7. Установите соответствие: С- Суспензия; Э - Эмульсия; К-

Коллоид

1. майонез

2. детский крем

3. Клей

4. чернила

5. молоко

6. яичный белок

7. раствор сахара

8. зубная паста

8. Аэрозолем является:

А. Дезодорант

Б. Лак для волос

В. Пылевое облако

Г. Все ответы верны

Д. Смог

9. Буферные системы это:

1. Растворы, которые поддерживают постоянное значение осмотического давления крови

2. Растворы, которые способны поддерживать постоянное значение рН

3. Растворы, которые изменяют осмотическое давление крови

4. Растворы, которые поддерживают онкотическое давление крови

10. Раствор это:

1. Химические соединения

2. Високомолекулярные вещества

3. Механическая смесь

4. Физико-химическая система

11. Который водородный показатель (рН) характеризует кислая среда:

1. 1,5

2. 3,2

3. 9,2

4. 10,5

12. Коллоидный раствор это:

1. Растворы в которых растворенные вещества имеют размер частиц до 1нм

2. Растворы в которых растворенные вещества имеют размер частиц от 1 до 100 нм

3. Растворы в которых растворенное вещество имеет размер частиц больше 100 нм

4. Это раствор который образуется при растворении хлористого натрия

13. Липиды это:

1. Жиры и жироподобные вещества

2. Вещества со свойствами гидрофобности

3. Полимеры ВМЖК

4. Мыла

14. Жиры это:

1. Эфирные соединения

2. Глюкозидные соединения

3. Пептидные соединения

4. Гидрофильные соединения

15. Приведите в соответствие: А- Токсичные; Б- Аллергены; В- Фотосенсибили-

зирующие

1. Амбровый мускус

2. Формалин

3. 6-метилкумри

4. Гексахлорфен

5. Ртуть

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Материаловедение

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

3.2.1. Основные источники:

1. Черепяхин, А.А. Материаловедение. : учебник / Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 237 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/932568>

2. Стуканов В.А. Материаловедение : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://new.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=929593>

3. Черепяхин А.А. Материаловедение: Учебник / Черепяхин А.А., Смолькин А.А. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.- (Среднее профессиональное образование). <http://new.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=795706>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Тюменев Ю.Я. Материалы для процессов сервиса в индустрии моды и красоты / Тюменев Ю.Я., Стельмашенко В.И., Вилкова С.А. - Москва : Дашков и К, 2019. - 400 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=213239>

2. Колтунов, В.В. Материаловедение : учебник / И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — Москва : КноРус, 2020. — 237 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/922706>

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Материаловедение

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; - основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов; - состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос <p>Умения: в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</p> <p>75% правильных ответов</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

4. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межличностной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.