

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 29.05.2024 16:45:11

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н.И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

**ОД.03 История**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
технический профиль

квалификация выпускника - Программист

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Куценко А.А.  
Зав отделением Борей Т.В.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9  
от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1547 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44936)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 1-2 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,  
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,  
Бромберг Е.М.

Советник директора ООО «Аэро-тревел», г. Краснодар,  
Коробенко Я В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины История .....	6
1.1	Пояснительная записка .....	6
1.2	Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины История .....	7
1.3	Место общеобразовательной учебной дисциплины История в учебном плане .....	8
1.4	Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся .....	8
1.5	Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины История .....	9
1.6	Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины История .....	10
2	Структура и содержание дисциплины общеобразовательной учебной дисциплины История	11
2.1	Объем общеобразовательной учебной дисциплины История и виды учебной работы .....	24
2.2	Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины История ...	24
2.3	Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий .....	32
2.4	Оценочные средства и контрольные вопросы .....	35
2.5	Фонд оценочных средств .....	36
3	Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины .....	42
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	42
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	43
3.3	Перечень информационных технологий .....	45
3.4	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	45
4	Характеристика основных видов деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине История .....	48
5	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины История .....	62
6.	Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	62

# 1 Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины История

## 1.1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом требований положения «О разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

Содержание программы История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины История

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины История в учебном плане**

Учебная дисциплина История является обязательной базовой дисциплиной.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины История - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.5 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины История**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться<sup>9</sup> в различных источниках исторической



информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Перечень формируемых компетенций:**

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.6 Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины История:**

Общая учебная нагрузка обучающегося – 132 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка - 132 часов;

– практические занятия – 57 часов;

– лекции – 75 часов.

## **2 Структура и содержание дисциплины общеобразовательной учебной дисциплины История**

### **Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).*

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **1. Древнейшая стадия истории человечества**

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.*

Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическое занятие

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

### **2. Цивилизации Древнего мира**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харашская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская

военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Практическое занятие

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.*

Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

*Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

### **3. Средневековая цивилизация**

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных

королевствах. *Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.

Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.

Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

#### Практическое занятие

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.

Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **4. Новое время: эпоха европейского господства.**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).

Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronда*. Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран

Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## **5. История России с древнейших времён до конца XVII.**

Образование Древнерусского государства.

Практическое занятие

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

*Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё).

Практическое занятие

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

#### Практическое занятие

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

#### Практическое занятие

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля.

#### Практическое занятие

Владимиристо-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы.

*Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

#### Практическое занятие

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

#### Практическое занятие

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.*



Практическое занятие

*Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви.

Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России.*

*Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.*

Практическое занятие

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.*

Практическое занятие

Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.

Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.

Практическое занятие

Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

*Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.*

Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война.

Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практическое занятие

Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века.

Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

## **6. Россия в XVIII**

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.*

Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.

*Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.

Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего

землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.

Практическое занятие

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.

*Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.

Практическое занятие

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.

Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство.

*Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)*. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

*Исследовательские экспедиции*.

Практическое занятие

Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).

Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

## **7. Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

*Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное

производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».*

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз.*

*Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.*

Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Практическое занятие

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.

Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## **8. Россия в XIX**

Практическое занятие

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

*Меры по развитию системы образования.* Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.* Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.

Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

*Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы.

*Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.*

Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.

Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.

Практическое занятие

А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А.

Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могушая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.

## 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины История и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов всего
<b>Объем общеобразовательной программы</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Консультации</b>	
<b>В том числе:</b>	
лекции	75
практические занятия лабораторные работы	57
Курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	<b>2 семестр</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Пути и методы познания истории	1. Этапы развития исторического знания, теории исторического развития	<b>2ч.</b>	Ознакомительный
<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества		<b>6ч.</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека	1. Представления о происхождении человека, расселении древнейших людей.		Ознакомительный
	2. Практическое занятие №1	2ч.	
	3. Сообщение «Современные теории происхождения человека»	1ч.	

<b>Тема 1.2.</b> Начало социальной жизни. Неолитическая революция.	1. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства. Обоснование закономерностей появления государств.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №2	2ч.	
	3. Анализ работы Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»	1ч.	
<b>Раздел 2.</b> Цивилизации древнего мира		<b>10ч.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Ранние цивилизации и их отличительные черты	1. Влияние природных условий на образ жизни. Характеристика социального строя	1ч.	Репродуктивный
	2. Анализ «Законов Хаммурапи»	1ч.	
<b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция	1. Характеристика основных этапов истории древней Греции. Древнегреческая колонизация.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №3	1ч.	
	3. Составить сравнительную характеристику Афин и Спарты.	1ч.	
<b>Тема 2.3</b> Древний Рим	1. Характеристика становления и развития Римского государства.	2ч.	Репродуктивный
	2. Исторический портрет Юлия Цезаря	1ч.	
<b>Тема 2.4</b> Культура и религия древнего мира	1. Мифология и религиозные учения, значение распространения буддизма и христианства. Вклад в мировое культурное наследие.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №4	2ч.	
	3. Подготовить презентацию по теме.	1ч.	
<b>Раздел 3</b> Средневековая цивилизация		<b>10ч.</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Период раннего феодализма в западной и центральной Европе	1. Взаимодействие варварского и римского начал. Характеристика раннефеодального общества, сущность феодализма.	1ч.	Ознакомительный
	2. Подготовить сообщение по теме:»Особенности развития феодальных отношений».	1ч.	
<b>Тема 3.2.</b> Западная Европа в XI – XIII веках. Инквизиция и крестовые походы.	1. Сущность и значение средневековых городов. Роль христианской церкви.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №5	1ч.	
	3. Систематизация материала по истории крестовых походов.	1ч.	
<b>Тема 3.3.</b> Восток в средние века.	1. Возникновение ислама и арабские завоевания.	2ч.	Репродуктивный
	2. Исторический портрет пророка Мухаммеда.	1ч.	
<b>Тема 3.4.</b> Культурное наследие европейского средневековья.	1. Характеристика основных художественных стилей. Значение идей гуманизма и возрождения для развития европейского общества.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №6	2ч.	
	3. Подготовить презентацию по теме.	1ч.	
<b>Раздел 4</b> Страны Азии и Африки в		<b>5ч.</b>	



эпоху европейского господства.			
<b>Тема 4.1.</b> Наступление колониальной системы.	1. Особенности социально экономического и политического развития стран Азии. Цели и методы колониальной политики европейцев.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №7	2ч.	
	3. Сообщение «Борьба народов Латинской Америки за независимость».	1ч.	
<b>Тема 4.2.</b> Колониализм и кризис «традиционного общества».	Последствия колонизации АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ	2ч. 1ч.	Репродуктивный
<b>Раздел 5</b> Новое время: эпоха европейского господства.		<b>9ч.</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Первые буржуазные революции	1. Предпосылки, причины и особенности революций в Нидерландах и Англии.	2ч.	Репродуктивный
	2. Исторический портрет Карла I.	1ч.	
<b>Тема 5.2.</b> Война за независимость в Северной Америке.	1.Итоги и значения войны за независимость.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №8	2ч.	
	3. Анализ «Декларации независимости» и Конституции США.	1ч.	
<b>Тема 5.3.</b> Великая Французская революция	1. Причины, основные события и итоги революции.	2ч.	Репродуктивный
	2. Подготовка к дискуссии «Является ли террор неизбежным сторонником революции»	1ч.	
<b>Раздел 6</b> История России с древнейших времен до конца XVII века.		<b>53ч.</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Восточные славяне в VII – VIII веке	1. Характеристика территорий расселения восточных славян, их занятий, быта, верований		Продуктивный
	2. Практическое занятие №9	2ч.	
	3. Анализ исторических источников о жизни славян.	1ч.	
<b>Тема 6.2.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1. Деятельность Рюрика и Олега. Различные теории возникновения Древнерусского государства.	2ч.	Репродуктивный
	2. Анализ исторических источников.	1ч.	
<b>Тема 6.3</b> Первые русские князья.	1. Внутренняя и внешняя политика Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Организация борьбы с печенегами.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №10.	2ч.	

	3. Сообщение «Княгиня Ольга – первый реформатор»	1ч.	
<b>Тема 6.4.</b> Древнерусское государство при князе Владимире.	1. Первая княжеская усьобица. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси.	1ч.	Репродуктивный
	2. Анализ исторических источников.	1ч.	
<b>Тема 6.5.</b> Крещение Руси: причины, основные события, значения	1. Основные постулаты христианства. Оценка значения принятия христианства.		Ознакомительный, продуктивный.
	2. Практическое занятие №11.	1ч.	
	3. Подготовить презентацию по теме.	1ч.	
<b>Тема 6.6.</b> Правление Ярослава Мудрого.	1. Характеристика личности Ярослава Мудрого. Анализ содержания «Русской Правды»	2ч.	Репродуктивный.
	2. Сообщение «Первые русские монастыри».	1ч.	
<b>Тема 6.7.</b> Владимир Мономах.	1. Княжеские усьобицы на Руси. Вклад Владимира Мономаха в укрепление русского государства.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №12.	1ч.	
	3. Историческое сочинение «В. Мономах».	1ч.	
<b>Тема 6.8.</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	1. Причины раздробленности, положительные и отрицательные черты. Характеристика развития Новгородской земли, Галицко – Волынского и Киевского княжеств.	2ч.	Ознакомительный, репродуктивный.
	2. Анализ исторических источников.	1ч.	
<b>Тема 6.9.</b> Владими́ро – Суздальское княжество.	1. Особенности географического положения, социально – политического развития, достижений эпохи и культуры Владимиро – Суздальского княжества.	1	
	2. Практическое занятие №13.	2ч.	
	3. Сравнительная характеристика Новгородской земли и Владимиро – Суздальского княжества.	1ч.	
<b>Тема 6.10.</b> Древнерусская культура.	Памятники литературы, зодчества Древней Руси. Значение наследия Древней Руси для современного общества. Подготовить презентацию	1	Репродуктивный.
<b>Тема 6.11.</b> Монголо–татарское нашествие.	1. Причины и последствия нашествия монголо–татар.		Ознакомительный, продуктивный.
	2. Практическое занятие №14.	2ч.	
	3. Оценка последствий ордынского нашествия для Руси.	1ч.	
<b>Тема 6.12.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке.	1. Причины вторжения немцев и шведов в русские земли. Историческая борьба русского народа под руководством А. Невского.	2ч.	Ознакомительный, репродуктивный
	2. Исторический портрет А. Невского.	1ч.	
<b>Тема 6.13.</b> Начало	1. Причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана		Продуктивный.

собирация земель вокруг Москвы.	Калиты.		
	2. Практическое занятие №15.	2ч.	
	3. Историческое сочинение «Иван Калита».	1ч.	
<b>Тема 6.14.</b> Эпоха Куликовской битвы.	1. Роль Дмитрия Ивановича и русской православной церкви в объединении Руси. Значение Куликовской битвы.	2ч.	Ознакомительный, репродуктивный.
	2. Анализ исторических источников.	1ч.	
<b>Тема 6.15.</b> Феодалная война на Руси.	1. Столкновение сторонников и противников в процессе централизации. Рост территории московской Руси.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №16.	2ч.	
	3. Составить план ответа.	1ч.	
<b>Тема 6.16.</b> Образование единого русского государства.	1. Влияние единого государства на развитие хозяйства страны. Начало закрепощения крестьян.	2ч.	Репродуктивный.
	2. Анализ исторических источников.	1ч.	
<b>Тема 6.17.</b> Правление Ивана Грозного.	1. Личность Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №17.		
	3. Анализ исторических источников.		
<b>Тема 6.18.</b> Опричнина.	1. Причины, сущность и последствия опричнины; споры о ее смысле.	2ч.	Репродуктивный.
	2. Исторический портрет Малюты Скуратова.	1ч.	
<b>Тема 6.19.</b> Внешняя политика Ивана IV.	1. Значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья Западной Сибири. Последствия Ливонской войны.	2	Продуктивный.
	2. Практическое занятие №18.		
	3. Работа с контурной картой		
<b>Тема 6.20.</b> Смута в России начала XVII в.	1. Причины смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.	2	Репродуктивный.
	2. Анализ исторической ситуации.	1ч.	
<b>Тема 6.21.</b> Начало правления династии Романовых.	1. Экономическое развитие России в начале XVII в. Внешняя политика России.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №19.	2ч.	
	3. Исторический портрет Михаила Романова.	1ч.	
<b>Тема 6.22.</b> Народные движения в XVII в.	1. Причины народных выступлений, итоги.	2ч.	Репродуктивный.
	2. Систематизация исторических материалов в форме таблицы «Народные движения в России в XVII в.»	1ч.	
<b>Тема 6.23.</b> Реформа патриарха Никона.	1. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в русской православной церкви.	1	Продуктивный.
	2. Практическое занятие №20.	2ч.	
	3. Исторический портрет патриарха Никона.	1ч.	
<b>Тема 6.24.</b> Становление абсолютизма в России.	1. Причины и последствия усиления самодержавной власти.	1	Ознакомительный, репродуктивный.
	2. Исторический портрет Алексея Михайловича.	1	

<b>Тема 6.25.</b> Русская культура в XIII – XVIII в.	1. Выдающиеся памятники культуры, основные стили.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №21.	2ч.	
	3. Подготовить презентацию по теме.	1ч.	
<b>Раздел 7.</b> Россия в XVIII в.		<b>20ч.</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Россия в период реформ Петра I.	1. Причины петровских преобразований. Реформы в государственном управлении, в экономике, военном деле, сфере культуры и быта.	2ч.	Репродуктивный.
	2. Доказать точку зрения на преобразования Петра I.	1ч.	
<b>Тема 7.2.</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1. Отношение различных слоев общества к преобразовательной деятельности Петра, источники реформ.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №22.	1ч.	
	3. Подготовка к дискуссии «Оценка деятельности Петра I».	1ч.	
<b>Тема 7.3.</b> Дворцовые перевороты.	1. Причины дворцовых переворотов, характеристики личности Екатерины I, Меншикова, Петра II, Анны Ивановны, Елизаветы, Петра III.	1ч.	Репродуктивный.
	2. Историческое сочинение.	1ч.	
<b>Тема 7.4.</b> Внутренняя и внешняя политика приемников Петра.	1. Основные направления политики Екатерины I, Анны Ивановны, Елизаветы и Петра III.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №23	1ч.	
	3. Систематизация материалов о дворцовых переворотах.	1ч.	
<b>Тема 7.5.</b> Расцвет дворцовой империи.	1. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма».	1ч.	Репродуктивный.
	2. Анализ исторических источников.	1ч.	
<b>Тема 7.6.</b> Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1. Внешнеполитические задачи во второй половине XVIII в., их реализация.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №24.	1ч.	
	3. Сообщение о русских полководцах.	1ч.	
<b>Тема 7.7.</b> Присоединение и освобождение Крыма и Новороссии.	1. Создание черноморского флота, строительство новых городов. Личность Потемкина.	1ч.	Репродуктивный.
	2. Сообщение «Освоение Новороссии».	1ч.	
<b>Тема 7.8.</b> Павел I: основные направления политики.	1. Противоречивый характер внутренней и внешней политики, приведший к новому дворцовому перевороту.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №25.	1ч.	
	3. Исторический портрет Павла I.	1ч.	

<b>Тема 7.9.</b> Русская культура в XVIII в.	1. Важнейшие достижения русской науки и культуры в XVIII в.	1ч.	Репродуктивный.
	2. Презентация по теме.	1ч.	
<b>Тема 7.10.</b> Историческая наука в России в XVIII в.	1. Вклад М.В. Ломоносова и Н.М. Карамзина в русскую историческую науку.		Продуктивный.
	2. Практическое занятие №26.	1ч.	
	3. Историческое сочинение.	1ч.	
<b>Раздел 8.</b> Становление индустриальной цивилизации.		<b>12ч.</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия.	1. Понятие «Промышленный переворот». Главные научные и технические достижения, социальные последствия промышленной революции.	2ч.	Ознакомительный, репродуктивный.
<b>Тема 8.2.</b> Международные отношения	1.Крупнейшие военные конфликты XIX в. в Европе и за её пределами и её последствия	2ч.	Продуктивный
	2.Практическое занятие №27		
	3.Систематизация материала по военным конфликтам XIXв. в форме таблицы	1ч.	
<b>Тема 8.3</b> Гражданская война в США	1.Причины задачи, участники войны; итоги войны и их влияние на развитие США	2ч.	Репродуктивный
	2.Исторические портреты героев гражданской войны	1ч.	
<b>Тема 8.4.</b> Развитие западноевропейской культуры	1.Основные стили и течения в художественной культуре XIXв. Важнейшие научные открытия и технические достижения XIXв.	2ч.	Продуктивный
	2. Практическое занятие №28	.	
<b>Тема 8.5.</b> Революция Мейдзи и ее последствия	1.Открытие Японии и её европеизация	2ч.	Репродуктивный
<b>Тема 9.</b> Россия в XIX		<b>62ч.</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Внутренняя политика России в начале XIX в.	1.Исторический портрет Александра I и его реформы; проект М.Сперанского. Основные направления внешней политики	2ч	Репродуктивный
<b>Тема 9.2.</b> Отечественная война 1812г	1.Основные события и участники войны 1812г. ; заграничный поход русской армии	2ч	Ознакомительный, репродуктивный
	2. Анализ исторических источников	1ч.	
<b>Тема 9.3.</b> Значения движения декабристов	1.Предпосылки движения, анализ программных документов, тактика	2ч.	Продуктивный
	2.Практическое занятие №30	.	
	3. Сравнить основные положения программных документов Южного и Северного обществ		

	декабристов	1ч.	
<b>Тема 9.4.</b> Начало правление Николая I	1. Характеристики личности Николая, основные государственные преобразования, попытки решения крестьянского вопроса	2ч.	Репродуктивный
	2. Историческое сочинение	1ч.	
<b>Тема 9.5.</b> Внешняя политика России в 1825-1855г.г.	1. Основные направления внешней политики Николая I (европейское. Кавказская война, Русско-иранская, Русско-турецкая, Крымская )		Продуктивный
	2. Практическое занятие №31	2ч.	
	3. Подготовиться к дискуссии по теме «Россия – жандарм Европы»		
<b>Тема 9.6.</b> Героическая оборона Севастополя 1854-1855г.г.	1. Герои обороны Севастополя, положение в городе	2ч.	Репродуктивный
	2. Подготовить презентацию	1ч.	
<b>Тема 9.7.</b> Общественная жизнь России во второй половине XIX в.	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	2ч.	Продуктивный
	2. Практическое занятие №32		
	Исторические портреты социалистов-утопистов	1ч.	
<b>Тема 9.8.</b> Отмена крепостного права	1. Исторический портрет Александра II. Этапы подготовки реформы	2ч.	Репродуктивный
	2. Историческое сочинение	1ч.	
<b>Тема 9.9.</b> Значение отмены крепостного права в России	1. Основные содержание Великих реформ и их значение для развития России	2ч.	Продуктивный
	2. Практическое занятие №33		
	3. Анализ положений «Манифеста» от 19фев.1861г.	1ч.	
<b>Тема 9.10.</b> Внешняя политика во второй половине XIX в.	1. Расстановка политических сил на международной арене. События, приведшие к началу войны	2ч.	Репродуктивный
	2. Анализ исторических источников	1ч.	
<b>Тема 9.11.</b> Русско-турецкая война 1877-1878г.г.	1. Основные события войны и её герои	2ч.	Продуктивный
	2. Практическое занятие №34		
	3. Работа с контурной картой		
<b>Тема 9.12.</b> Общественные движения в 60-70 годы XIX в.	1. Этапы и эволюция народнического движения	2ч.	Репродуктивный
	2. Исторические портреты лидеров народничества		
<b>Тема 9.13.</b> Русская культура в первой половине XIX в.	1. «Золотой век» русской культуры :основные стили и достижения	2ч.	Ознакомительный, продуктивный
	2. Практическое занятие №35		
	3. Подготовить презентацию по теме	1ч.	
<b>Тема 9.14.</b>	1. Русские знаковые имена в области литературы	2ч.	Ознакомит

Золотой век русской литературы	XIXв		ельный
	2. Сообщения о русских писателях XIXв.	1ч.	
<b>Тема 9.15.</b> Правление Александра III	1. Личность Александра. «Контрреформы»	2ч.	Продуктивный
	2. Практическое занятие №36	.	
	3. Историческое сочинение.	1ч.	
<b>Тема 9.16.</b> Индустриальное развитие страны	1. Вклад в модернизацию России Бунге, Вышнеградского, Витте.	2ч.	Репродуктивный
	2. Подготовка к круглому столу по теме «Рабочее движение и марксизм».	1ч.	
<b>Тема 9.17.</b> Рабочее движение и марксизм	1. Рабочее законодательство, первые забастовки, первые марксистские организации.		Ознакомительный, продуктивный
	2. Практическое занятие №37.	2ч.	
	3. Анализ «Манифеста коммунистической партии».	1ч.	
<b>Тема 9.18.</b> Внешняя политика России после Берлинского конгресса	1. Ситуация в Европе, франко-русский союз.	2ч.	
	2. Подготовить сообщение по теме.	1ч.	
<b>Тема 9.19.</b> Государственно-социальная система России в конце XIX в.	1. Управление Российской империей, роль православной церкви.		Продуктивный
	2. Практическое занятие №38.	1ч.	
	3. Исторический портрет Победоносцева.	1ч.	
<b>Тема 9.20.</b> Развитие образования и науки	1. Научные достижения, роль образования в обществе.	1ч.	Репродуктивный
	2. Подготовить презентацию по теме.	1ч.	
<b>Тема 9.21.</b> Русская культура второй половины XIX в.	1. Достижения русской культуры в литературе, живописи, музыке, архитектуре.		Ознакомительный, продуктивный
	2. Практическое занятие №39.	1ч.	
	3. Сообщение «Русский театр».	1ч.	
<b>Тема 9.22.</b> Итоговое повторение	1. Решение тестовых заданий.	1ч.	Ознакомительный, репродуктивный
	2. Подготовка к зачету.	1ч.	
Итого		117	

### 2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых

игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.



Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия

– – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

## **2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы**

1. Какие две древние цивилизации считаются самыми древними?
2. Кто был правителем Древнего Египта во времена строительства пирамид?
3. Какие главные города входили в древнегреческий союз Делос?
4. Кто был великим завоевателем, создавшим огромную империю от Греции до Индии?
5. Какая империя была самой большой в истории древнего мира?
6. Какое событие привело к расколу христианской церкви на католиков и православных?
7. Кто был королем Англии во времена подписания Великой хартии в 1215 году?
8. Какое событие привело к началу периода Ренессанса в Европе?
9. Кто был известным полководцем и правителем Франции во времена Столетней войны?
10. Какое событие положило конец Великому Западному Расколу?
11. Какие идеи стали основными в эпоху Просвещения?
12. Какие философы считаются основателями эпохи Просвещения?
13. Что такое "Великая французская революция"?
14. Кто был лидером революционной Франции и затем императором?
15. Что привело к Наполеоновским войнам?

16. Какие страны участвовали в Первой мировой войне?
17. Какие события послужили причиной Великой депрессии?
18. Кто был лидером нацистской Германии во время Второй мировой войны?
19. Что привело к разделению Германии на Восточную и Западную после Второй мировой войны?
20. Что такое "Холодная война" и какие страны были ее участниками?
21. Какие события привели к распаду Советского Союза?
22. Какие страны стали членами Европейского союза в его первые годы?
23. Что такое "Арабская весна" и какие последствия она имела для стран Ближнего Востока?
24. Какие технологические инновации определили начало 21 века?
25. Какие вызовы стоят перед мировым сообществом сегодня?
26. Кто был первым царем России?
27. Что привело к основанию города Санкт-Петербурга Петром I?
28. Какие реформы были проведены Александром II?
29. Что привело к Февральской революции 1917 года в России?
30. Какие последствия имело распадение СССР для России?

## **2.5 Фонд оценочных средств**

1. Модернизация – это...
  1. Внутригосударственный вооруженный конфликт.
  2. Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений
  3. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
  4. Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.
2. Назовите дату русско–японской войны.
  1. 1904-1905 гг.
  2. 1905-1907 гг.
  3. 1914-1918 гг.
  4. 1918-1920 гг.
3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:
  1. П.А. Столыпин
  2. С.Ю. Витте
  3. А.А. Брусилов

4. А.В. Керенский

4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план

1. Молниеносной войны.
2. Захвата Москвы немецкими войсками.
3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4. Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.

1. Битвы под Москвой.
2. Сталинградской битвы.
3. Битвы на Курской Дуге.
4. Берлинской операции.

6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города

1. Москвы
2. Севастополя
3. Ленинграда
4. Одессы

7. Атомное оружие в СССР появилось в

1. 1945 г.
2. 1949 г.
3. 1953 г.
4. 1961 г.

8. Какая международная организация была создана в 1955 году?

1. Организация Варшавского договора.
2. Организация Объединенных Наций.
3. Совет экономической взаимопомощи.
4. Североатлантический блок.

9. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

1. «Ледниковый период»
2. «Замороженный мир»
3. «Холодная война»
4. «Ледовое побоище»

10. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.
1. Карибский кризис
  2. Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
  3. Введение советских войск в Афганистан
  4. Движение неприсоединения в развивающихся странах
11. Первый полет человека в космос состоялся в
1. 1953 г.
  2. 1954 г.
  3. 1961 г.
  4. 1963 г.
12. Позднее других произошло событие
1. Запуск первого спутника Земли
  2. Первый полет человека в Космос
  3. Испытание водородной бомбы
  4. Карибский кризис
13. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.
1. Демократическая республика.
  2. Абсолютная монархия.
  3. Конституционная монархия.
  4. Самодержавная монархия.
14. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...
1. 1904-1905 гг.
  2. 1905-1907 гг.
  3. 1914-1918 гг.
  4. 1918-1920 гг.
15. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:
1. Николай II
  2. П.А. Столыпин
  3. С.Ю. Витте
  4. М.В. Родзянко
16. «Блицкриг» - это план
1. Молниеносной войны.
  2. Захвата Москвы немецкими войсками.
  3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.

4. Физического уничтожения «неполноценных наций».
17. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.
1. Битвы под Москвой.
  2. Сталинградской битвы.
  3. Битвы на Курской Дуге.
  4. Берлинской операции.
18. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась
1. контрибуцией
  2. кооперацией
  3. концессией
  4. ленд-лизом
19. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?
1. 1953 г.
  2. 1964 г.
  3. 1976 г.
  4. 1985 г.
20. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это
1. «План Маршалла»
  2. «Холодная война»
  3. Гонка вооружений
  4. «Политика мирного сосуществования»
21. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»
1. Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
  2. Карибский кризис
  3. Приход к власти в Китае коммунистов
  4. Разрыв отношений между СССР и Югославией
22. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в
1. 1953 г.
  2. 1954 г.
  3. 1957 г.
  4. 1961 г.
23. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?
1. начало освоения целинных земель
  2. первый полет человека в космос

3. начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли

24. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.

«После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (\*\*\*) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

1. С.П.Королев
2. П.Л.Капица
3. Ю.А.Гагарин
4. В.В. Терешкова

25. Военное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет. Имело место в период Гражданской войны между красными и белыми.

1. Революция
2. Интервенция
3. Коллективизация
4. Индустриализация

26. Назовите даты начала и окончания Первой мировой войны.

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

27. Из приведенных ниже фамилий, выберите руководителей Добровольческой Армии в годы Гражданской войны в 1918-1920гг.

1. В.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
2. В.И. Ульянов (Ленин), Л.Д. Троцкий.
3. П.А. Деникин, А.В. Колчак
4. Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский

28. План «Ост» разработанный фашистским руководством перед началом Второй мировой войны-это план

1. Молниеносной войны.
2. Захвата Москвы немецкими войсками.
3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4. Физического уничтожения «неполноценных наций».

29. Завершение коренного перелома в Великой отечественной войне и окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии связывают с событиями

1. Битвы под Москвой.
2. Сталинградской битвы.
3. Битвы на Курской Дуге.
4. Берлинской операции.

30. Атомное оружие первыми в мире использовали в

1. СССР
2. США
3. Япония
4. Китай

31. Назовите дату начала и окончания Второй мировой войны.

1. 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
2. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
3. 1 сентября 1941 г – 9 мая 1945 г.
4. 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

32. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов – это

1. Разрядка международной напряженности
2. Гонка вооружений
3. «Холодная война»
4. Репрессии

33. Что стало одним из последствий «холодной войны»

1. Создание союза композиторов СССР
2. Открытие второго фронта в Европе
3. Раскол единого германского государства на два противоборствующих государства – ФРГ и ГДР
4. Аншлюс Австрии

34. Испытание первой в мире водородной бомбы состоялось в

1. 1945 г.
2. 1949 г.
3. 1953 г.
4. 1954 г.

35. Кто из названных государственных лиц не участвовал в международном конфликте, получившем название «Карибский кризис»

1. Дж. Кеннеди



2. Ф. Рузвельт
3. Ф. Кастро
4. Н.С. Хрущев

36. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности которая впрочем обернулась застоєм а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения».

1. 1). И.В. Сталин
2. 2) Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

37. Как называлась должность главы государства СССР до 1991 года?

38. Как называлась должность главы государства СССР в 1991 года?

### **3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины История студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **Список источников:**

##### **Для студентов:**

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/2104821>
2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/2102651>
3. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

##### **Для преподавателей:**

1. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://znanium.com/catalog/product/1896818>

### **Интернет ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal .htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
9. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
10. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
12. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
13. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
14. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
15. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
16. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
17. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
18. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
19. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
20. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
21. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

22. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
23. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
25. [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова).
26. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им.М.Горького СПбГУ).
27. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniy.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся по  
общеобразовательной учебной дисциплине История**

<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.

	Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий). Древняя Греция Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
<b>Возникновение ислама.</b>	Рассказ с использованием карты о



<b>Арабские завоевания</b>	<p>возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
<b>Византийская империя</b>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
<b>Восток в Средние века</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация).</p>
<b>Средневековый западноевропейский город</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p>

	<p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p>
<p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b></p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе</b></p>	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
<p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b></p>	<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
<p><b>4. От древней Руси к Российскому государству</b></p>	
<p><b>Образование Древнерусского государства</b></p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о</p>

	деятельности первых русских князей.
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
<b>Древнерусская культура</b>	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
<b>Начало возвышения Москвы</b>	Начало возвышения Москвы Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

	<p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
<p><b>Образование единого Русского государства</b></p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>
<p><b>5. Россия в XVI— XVII веках.</b></p>	
<p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p>
<p><b>Смутное время начала XVII века</b></p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П.</p>

	Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII век</b>	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
<b>Культура Руси конца XIII— XVII веков</b>	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>	
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.

	<p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
<p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b></p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p>
<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>
<p><b>Реформация и контрреформация</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p>
<p><b>Становление абсолютизма в европейских странах</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p>
<p><b>Англия в XVII— XVIII веках</b></p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p>

	<p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
<b>Страны Востока в XVI— XVIII веках</b>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p>
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>
<b>Международные отношения в XVII— XVIII веках</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	<p>Эпоха Просвещения достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения.</p>
<b>Война за независимость и образование США</b>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p>
<b>Французская революция</b>	Систематизация материала по истории

<p><b>конца XVIII века</b></p>	<p>Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»».</p>
<p><b>7. Россия в конце XVII— XVIII веке. От царства к империи</b></p>	
<p><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b></p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
<p><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b></p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p>
<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b></p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.</p>
<p><b>Русская культура XVIII века</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем</p>



	<p>ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p>
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p>

	<p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<p><b>Колониальная экспансия европейских стран.</b></p> <p><b>Индия</b></p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p>
<b>Китай и Япония</b>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>	
<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b></p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>
<b>Движение декабристов</b>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их</p>

	<p>программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p>
<p><b>Внутренняя политика Николая I</b></p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
<p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b></p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b></p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.</p>
<p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов  XIX века. Контрреформы</b></p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<p><b>Общественное движение во второй половине XIX века</b></p>	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p>

	<p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.</p>
<p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b></p>	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p>
<p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b></p>	<p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
<p><b>Русская культура XIX века</b></p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>

## **5 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины История**

В условиях модернизации и перехода на новую модель образования контроль над процессом обучения должен стать непрерывным. Для решения этой проблемы в целях оценки качества образования по каждой дисциплине создаются фонды оценочных средств. Они обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций студентов. В фонды оценочных средств должны входить средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции дисциплины «История». Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины.

Следует учесть, что в условиях деятельностного обучения практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка мини-сочинения может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. .

Примерный перечень видов и форм контроля:

1. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий;
2. Подготовка рефератов;
3. Написание сочинений;
4. Разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;
5. Презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;

6. Контрольный опрос (устный или письменный);

7. Тестирование;

8. Дифференцированный зачет;

Для каждого контролируемого результата освоения содержания дисциплины разрабатывается оценочное средство.

Оценочное средство может иметь комплексный характер, направленный на определение степени сформированности нескольких компетенций (их элементов).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Исследовательская работа
<b>Знания:</b>	
- концепции исторического развития;	Тестирование
- варианты и типологии цивилизаций;	Домашняя работа
- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;	Индивидуальные задания
- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;	Письменный и устный опрос
- периодизацию всемирной истории;	Тестовый контроль
- общественную роль и функции истории.	Тестовый контроль

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

### Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
<b>Входной контроль</b>	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
<b>Текущий контроль</b>	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
<b>Итоговый контроль</b>	анализ деятельности

#### Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.