

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Агабекян Раиса Левоновна  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 03.04.2024 12:59:49  
 Уникальный программный ключ:  
 4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123f7747509b9b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар) (НАИЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_  
 Н.И. Севрюгина

25.12.2023

**Б1.В.10**  
**Этнопсихология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,8
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кни, доцент, Прилепский В.В*

Рецензент(ы):

*Директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар), Бондарь В.В; д.и.н, д.п.н,  
Профессор КубГУ, Баранов А.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Этнополитология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины «Этнополитологии» познакомить
1.2	обучающихся с понятийным аппаратом науки, ее главными
1.3	исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными
1.4	гипотезами, историей этнологической науки, а также дать студентам представление о
1.5	современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об
1.6	особенностях традиционной культуры народов мира.
<p>Задачи: Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостное представление об основных этапах развития этнополитологии;</li> <li>– познакомить студентов с основными этнополитологическими источниками и методами исследований, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации.</li> <li>- ознакомить студентов с основными классификациями народов на примере западноевропейских этносов;</li> <li>– сформировать целостное представление об основных этапах становления этнографической науки и показать ее современный уровень развития в Европе, России и за рубежом.</li> <li>- сформировать у студентов научное представление об этногенезе и основных этапах этнической истории народов Западной Европы;</li> <li>- показать процесс сложения современной этнической карты, раскрыть роль и место народов региона в процессах изменения этнической и политической карты;</li> <li>- познакомить студентов с материальной культурой народов, с их обычаями и традициями, национальными и календарными праздниками, особенностями семейно-брачных отношений, быта и свободного времяпрепровождения.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационная культура
2.1.2	Введение в мировое комплексное регионоведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции,
2.2.2	установленные программой бакалавриата.
2.2.3	В результате освоения дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной
2.2.4	деятельности, на которые ориентирована ОПОП, согласно учебному плану должны
2.2.5	сформированы следующие универсальные (УК) общепрофессиональные (ОПК) и
2.2.6	профессиональные (ПК) компетенции и индикаторы их достижения:
2.2.7	Информационная культура
2.2.8	История страны (региона) специализации
2.2.9	Институты гражданского общества и международного сотрудничества
2.2.10	История культуры стран выбранного региона

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 2	Хорошо: воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 3	Отлично: воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>	

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	Хорошо: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	Отлично: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	У
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 2	Хорошо: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 3	Отлично: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	Хорошо: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	Отлично: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>ПК-14: Способен понимать роль религиозного фактора в мировой политике, особенности решения этнорелигиозных конфликтов</b>	
<b>ПК-14.1: Способен осуществлять политический анализ международных проблем</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: способен осуществлять политический анализ международных проблем
Уровень 2	Хорошо: способен осуществлять политический анализ международных проблем
Уровень 3	Отлично: способен осуществлять политический анализ международных проблем
<b>ПК-14.2: Ориентируется в современных международных интеграционных процессах</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: ориентируется в современных международных интеграционных процессах
Уровень 2	Хорошо: ориентируется в современных международных интеграционных процессах
Уровень 3	Отлично: ориентируется в современных международных интеграционных процессах
<b>ПК-14.3: Понимает основы глобальной и региональной международной безопасности, имеет систематизированные знания по проблематике современного состояния в мировой политике и оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: понимает основы глобальной и региональной международной безопасности, имеет систематизированные знания по проблематике современного состояния в мировой политике и оказывает

	базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ
Уровень 2	Хорошо: понимает основы глобальной и региональной международной безопасности, имеет систематизированные знания по проблематике современного состояния в мировой политике и оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ
Уровень 3	Отлично: понимает основы глобальной и региональной международной безопасности, имеет систематизированные знания по проблематике современного состояния в мировой политике и оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ

**ПК-13: Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций**

**ПК-13.1: Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации
Уровень 2	Хорошо: устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации
Уровень 3	Отлично: устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации

**ПК-13.2: Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ**

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно: оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ
Уровень 2	Хорошо: оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ
Уровень 3	Отлично: оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Этнополитология в современных регионах мира» и ее предмет</b>					

1.1	<p>Становление этнополитологии как науки. Развитие этнополитологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнополитологии . Этнополитология и процессы глобализации. Предмет этнополитологии. Методы этнополитологии . Связь этнополитологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнополитологии как науки. Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена. /Лек/</p>	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	<p>Становление этнополитологии как науки. Развитие этнополитологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнополитологии . Этнополитология и процессы глобализации. Предмет этнополитологии. Методы этнополитологии . Связь этнополитологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнополитологии как науки. Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена. /Пр/</p>	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.3	<p>Становление этнополитологии как науки. Развитие этнополитологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнополитологии . Этнополитология и процессы глобализации. Предмет этнополитологии. Методы этнополитологии . Связь этнополитологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнополитологии как науки. Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена. /Ср/</p>	4	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Этнические и межэтнические общности. Этнические процессы</b>					
2.1	<p>Племя, народность, нация. Субэтнос, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности, суперэтнические общности. Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально□□-□ гуманистический уровни. □ Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы. Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе. /Лек/</p>	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.2	<p>Племя, народность, нация. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.</p> <p>Межэтнические общности, суперэтнические общности.</p> <p>Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально□□-□ гуманистический уровни. □</p> <p>Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация.</p> <p>Этнические стереотипы и этнические образы. Понятие «этнические процессы».</p> <p>Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.</p> <p>Этнообъединительные и этноразделительные процессы.</p> <p>Этнодемографические процессы.</p> <p>Этнические процессы в современной Европе. /Пр/</p>	4	6	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
2.3	<p>Племя, народность, нация. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.</p> <p>Межэтнические общности, суперэтнические общности.</p> <p>Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально□□-□ гуманистический уровни. □</p> <p>Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация.</p> <p>Этнические стереотипы и этнические образы. Понятие «этнические процессы».</p> <p>Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.</p> <p>Этнообъединительные и этноразделительные процессы.</p> <p>Этнодемографические процессы.</p> <p>Этнические процессы в современной Европе. /Ср/</p>	4	12	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
	<p><b>Раздел 3. Материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад.</b></p>					



3.1	<p>Хозяйственная деятельность и особенности антропогенного ландшафта региона. Влияние хозяйственной деятельности и развития инфраструктуры на этнические процессы в регионе. Материальная культура. Сельские поселения, их многообразие. Основные типы поселений (многодворные, малодворные и однодворные; кучевые, круговые, звездчатые, рядовые, уличные, рассеянные, "веретенообразные" и др.). Внутренняя структура поселений. Сельские жилища. Многообразие их форм и типов. Региональные и этнические особенности строительной техники, материала и конструкций сооружений, внутренней планировки, интерьера и декоративных украшений. Двор и хозяйственные постройки. Альпийский, дунайский, средиземноморский, корте, галисийский другие типы построек. Современные типы жилища. Европейский город, изменение его облика в новейшее время. Городская архитектура, ее региональные особенности. Роль металла, железобетона и стекла. Современные городские жилые дома. Промышленные и "спальные" районы. Специфика прибалтийского и средиземноморского города. Сельская и городская пища, ее региональные и этнические особенности. Распространение национальной кухни в городской среде. Традиционные напитки. Утварь. Одежда. Традиционные комплексы крестьянской одежды и городского костюма. Сословная, имущественная и региональная дифференциация. Обувь и головные уборы. Украшения, вышивка. Современный сельский и городской костюм. Исчезновение традиционных элементов. Массовая мода и национальный стиль. Семья, семейный быт и обряды. Типы традиционной семьи /Лек/</p>	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
-----	---	---	---	--	--	--

3.2	<p>Хозяйственная деятельность и особенности антропогенного ландшафта региона. Влияние хозяйственной деятельности и развития инфраструктуры на этнические процессы в регионе. Материальная культура. Сельские поселения, их многообразие. Основные типы поселений (многодворные, малодворные и однодворные; кучевые, круговые, звездчатые, рядовые, уличные, рассеянные, "веретенообразные" и др.). Внутренняя структура поселений. Сельские жилища. Многообразие их форм и типов. Региональные и этнические особенности строительной техники, материала и конструкций сооружений, внутренней планировки, интерьера и декоративных украшений. Двор и хозяйственные постройки. Альпийский, дунайский, средиземноморский, корте, галисийский другие типы построек. Современные типы жилища. Европейский город, изменение его облика в новейшее время. Городская архитектура, ее региональные особенности. Роль металла, железобетона и стекла. Современные городские жилые дома. Промышленные и "спальные" районы. Специфика прибалтийского и средиземноморского города. Сельская и городская пища, ее региональные и этнические особенности. Распространение национальной кухни в городской среде. Традиционные напитки. Утварь. Одежда. Традиционные комплексы крестьянской одежды и городского костюма. Сословная, имущественная и региональная дифференциация. Обувь и головные уборы. Украшения, вышивка. Современный сельский и городской костюм. Исчезновение традиционных элементов. Массовая мода и национальный стиль. Семья, семейный быт и обряды. Типы традиционной семьи /Пр/</p>	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
-----	--	---	---	--	--	--

3.3	<p>Хозяйственная деятельность и особенности антропогенного ландшафта региона. Влияние хозяйственной деятельности и развития инфраструктуры на этнические процессы в регионе. Материальная культура. Сельские поселения, их многообразие. Основные типы поселений (многодворные, малодворные и однодворные; кучевые, круговые, звездчатые, рядовые, уличные, рассеянные, "веретенообразные" и др.). Внутренняя структура поселений. Сельские жилища. Многообразие их форм и типов. Региональные и этнические особенности строительной техники, материала и конструкций сооружений, внутренней планировки, интерьера и декоративных украшений. Двор и хозяйственные постройки. Альпийский, дунайский, средиземноморский, корте, галисийский другие типы построек. Современные типы жилища. Европейский город, изменение его облика в новейшее время. Городская архитектура, ее региональные особенности. Роль металла, железобетона и стекла. Современные городские жилые дома. Промышленные и "спальные" районы. Специфика прибалтийского и средиземноморского города. Сельская и городская пища, ее региональные и этнические особенности. Распространение национальной кухни в городской среде. Традиционные напитки. Утварь. Одежда. Традиционные комплексы крестьянской одежды и городского костюма. Сословная, имущественная и региональная дифференциация. Обувь и головные уборы. Украшения, вышивка. Современный сельский и городской костюм. Исчезновение традиционных элементов. Массовая мода и национальный стиль. Семья, семейный быт и обряды. Типы традиционной семьи /Ср/</p>	4	15,8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>						

4.1	зачет /КА/	4	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
-----	------------	---	-----	--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Античные сведения о народах Западной Европы.
2. Русские источники по этнографии Западной Европы.
3. Комплексный метод изучения прошлого (по работам отечественных этнологов).
4. Структурализм в Западной Европе.
5. Основные хозяйственно-культурные типы доиндустриальной Западной Европы.
6. Географические условия и хозяйственная деятельность народов Западной Европы.
7. Фризы в ФРГ.
8. Расовые типы населения Федеративной Республики Германии.
9. Предметная область этнологии Западной Европы.
10. Проблема категории «этнос».
11. Труды античных авторов как этнографический источник.
12. Художественная литература как этнографический источник (на примере творчества западноевропейских писателей).
13. Беллетристическая литература, «путевые заметки» как этнологический источник.
14. Структурно-функциональный метод в этнологии.
15. Историко-этнографические области Европы.
16. Антропологические типы населения Западной Европы.
17. Основные природно-климатические зоны Западной Европы и хозяйственно-культурные типы европейских народов в прошлом.
18. Субэтнические группы немцев.
19. Кельтоязычные этносы Западной Европы.
20. Этнический состав Европы в эпоху Античности и раннее средневековье.
21. Начальный этап формирования германских и романских народностей.
22. Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Западной Европы.
23. Роль государства в этногенезе народов Западной Европы.
24. Проблема этнокультурных контактов в этногенезе эльзасцев и лотарингцев.
25. Роль народов Британских островов в этнической истории человечества
26. Этнодемографические процессы в Западной Европе.
27. Ассимиляционные процессы в Европе.
- 28.

Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.  
29.  
Формы этнических общностей в истории Западной Европы.  
30.  
Миграционные процессы и этнический состав населения стран Западной Европы.  
31.  
Современные межэтнические отношения в Европе.  
32.  
Пути и способы разрешения конфликтных ситуаций в межэтнических отношениях в прошлом и настоящем Западной Европы.  
33.  
Направления и тенденции современных этнических процессов в Западной Европе.  
34.  
Современные этнические процессы в странах Западной Европы.  
35.  
Влияние географической среды на формирование материальной культуры западноевропейских этносов.  
36.  
Традиционное хозяйство корсиканцев.  
37.  
Поселения и жилища лужичан.  
38.  
Народные промыслы и ремесла фризов ФРГ.  
39.  
Этнические особенности в современной одежде западноевропейских народов.  
40.  
Традиционная кухня народов Франции.  
41.  
Семейные праздники англичан.  
42.  
Семейные обычаи и обряды у французов.  
43.  
Прошлое и настоящее шотландской семьи.  
44.  
Семейная жизнь в произведениях современных английских и французских писателей: сравнительный анализ.  
45.  
Традиционная европейская семья, ее типы.  
46.  
Состав и структура традиционной и современной семьи у бретонцев и французов: сравнительный анализ.  
47.  
Отношения и номенклатура родства у народов Западной Европы.  
48.  
Типология современной европейской семьи и ее особенности.  
49.  
Трансформация семейной и календарной обрядности в Великобритании.  
50.  
Особенности семейно-брачных отношений у валлонов Франции.  
51.  
Положение женщины у народов Западной Европы в прошлом и настоящем.  
52.  
Семья и семейно-брачные отношения у басков Франции.  
53.  
Зимние праздники у народов Британских островов.  
54.  
Календарные праздники валлийцев.  
55.  
Досуг и развлечения провансальцев.  
56.  
Музыкально-танцевальный фольклор шотландцев.  
57.  
Летне-осенние календарные праздники у народов западной Европы.  
58.  
Проникновение ислама в страны Западной Европы.  
59.  
«Кельтский пласт» в культуре народов Западной Европы.  
60.

Национальный характер англичан в анекдотах и путевых заметках.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине

1. Межэтнические отношения и взаимодействия.
2. Научные подходы к исследованию этнополитических процессов.
3. Государство, его роль и функции в полиэтнических странах.
4. Формы государственного устройства в полиэтнических странах.
5. Легитимность власти как фактор стабильности и согласия в пол
6. Административно-территориальный и национальный принцип построения государства. Практика решения национальных вопросов в них.
7. Особенности становления национальных государств на Западе.
8. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов.
9. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее осо
10. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.
11. Природа и сущность межэтнического конфликта. Стадии развития и при
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их уре
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России.
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.
17. Типология этнополитических процессов.
18. Этнополитическая мобилизация.
19. Национализм: основные подходы к интерпретации.
20. Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика.
21. Типология национализма, его функции. Этноцентризм.
22. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты.
23. Специфика национализма в регионах постсоветской России.
24. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире.
25. Сущность региональных и этнополитических конфликтов. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития.
26. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов.
27. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Европейский союз - это:
  - федерация;
  - конфедерация;
  - унитарное государство.
2. В каком году был создан Европейский союз?
  - 1990 г.
  - 1992 г.
  - 1995 г.
3. Сколько стран входит в Европейский союз?
  - 11
  - 27
  - 30
4. Началом европейской интеграции считается:
  - подписание договора об учреждении Европейского объединения угля и стали;
  - учреждения Европейского экономического сообщества;
  - подписание договора о создании НАТО.
5. Законодательный орган Европейского союза – это:
  - Европейская комиссия;

-Европейский суд;  
-Европейский парламент.

6. Суд Европейского союза является:

-законодательным и судебным органом ЕС;  
-судебным органом ЕС высшей инстанции;  
-исполнительным и судебным органом ЕС.

7. В Европейском парламенте представлены:

-только «левые» политические партии;  
-только «правые» политические партии;  
-политические партии разных направлений.

8. Подавляющее большинство этносов, населяющих Европейский союз, относятся к:

-индоевропейской языковой семье;  
-афразийской языковой семье;  
-уральской языковой семье.

9. Господствующая религия в странах Европейского союза – это:

-ислам;  
-христианство;  
-буддизм.

10. Самой большой страной по численности населения является:

-Франция;  
-Германия;  
-Испания.

Задание 1

В 1961 году США разместили в Турции 15 ракет средней дальности «Юпитер» с радиусом действия 2400 км, напрямую угрожавших европейской части Советского Союза, ракеты могли долететь до Москвы. В ответ советское руководство приняло решение о размещении ракет средней дальности на Кубе. Операция по переброске и установлению этих ракет была осуществлена в сентябре 1962 года и привела к Карибскому кризису. Оцените вероятные риски действий США и СССР.

Ответ: прямое столкновение СССР и США, ядерная война.

Задание 2

Арабо-израильский конфликт длится более 100 лет. Оцените вероятные риски обострения ситуации в этом регионе, с учетом поддержки ряда исламских государств антиизраильских организаций в регионе.

Ответ: поддержка некоторыми исламскими государствами антиизраильских организаций способствует продолжению конфликта, его эскалации.

Кейс

С. Хантингтон в работе «Столкновение цивилизаций» утверждал, что будущие войны будут вестись не между странами, а между культурами. Если это действительно так, каковы пути решения данной проблемы?

Ответ: один из возможных вариантов решения данной проблемы – государства должны активно реализовывать политику, направленную на сближение культур, взаимопонимание между народами.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лебедева М. М.	Мировая политика: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/940655">https://book.ru/book/940655</a>
Л1.2	Золотухин М.Ю., Георгиев В.А.	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=386830">http://znanium.com/catalog/document?id=386830</a>
Л1.3	Лебедева М. М.	Мировая политика: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: <a href="https://book.ru/book/948877">https://book.ru/book/948877</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедева М. М.	Мировая политика: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932579">https://book.ru/book/932579</a>
Л2.2	Дипломатическая академия Министерства иностраных дел Российской Федерации	Мировая политика в фокусе современности: Монография	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353552">https://znanium.com/catalog/document?id=353552</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Афонин А. И., Афонин И. Д., Смирнов В. А., Мумладзе Р. Г.	Политология: Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942330">https://book.ru/book/942330</a>
Л3.2	Олейников И.В.	Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397620">https://znanium.com/catalog/document?id=397620</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Этнополитология. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=452447">http://znanium.com/bookread2.php?book=452447</a>		
Э2	Центр этнополитических исследований. - Режим доступа: <a href="https://iea-ras.ru/?p=1193">https://iea-ras.ru/?p=1193</a>		
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>		
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>		
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения	7-Zip Яндекс Браузер	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной



	занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	LibreOffice	ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа,	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
--	---	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международные интеграционные процессы и международные организации» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Международные интеграционные процессы и международные организации» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации

освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
  2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
  3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
  4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
  5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
  6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
- Реферат должен содержать список использованных источников.