

Документ подписан простой электронной подписью
Информационно-образовательное учреждение высшего
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна образования
Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
Дата подписания: 03.06.2024 14:38:48 (г. Краснодар)
Уникальный программный ключ: (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н.И.
17.04.2023

ФТД.02

Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
Учебный план 38.03.03 Управление персоналом
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме, формирование у обучающихся психологической готовности к осуществлению научной и учебной деятельности в условиях межличностного общения в группе, с учетом особенностей создания образовательной развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями по здоровью, формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Трудовое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)

УК-9.1: Понимает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

плохо знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

хорошо знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

отлично знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

плохо умеет понимать инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

хорошо умеет понимать инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

отлично умеет понимать инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

плохо владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

хорошо владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

отлично владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать:

плохо знает как планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

хорошо знает как планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

отлично знает как планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

хорошо умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
отлично умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
Владеть:
плохо владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат
хорошо владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат
отлично владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
плохо знает инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и про-фессиональной сферах	
плохо знает как планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
плохо знает как взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
плохо знает как соблюдать нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере	
плохо знает как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении кон-кретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
плохо знает как определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
плохо знает как оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
плохо знает как строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
плохо знает как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
плохо знает реализацию своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
плохо знает как анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
плохо знает осуществляется обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
плохо знает как соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
3.2	Уметь:
плохо умеет понимать инклюзивную компетентность, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и про-фессиональной сферах	
плохо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
плохо умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
плохо умеет соблюдать нормы и установленные правила социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере	
плохо умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении кон-кретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
плохо умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
плохо умеет оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	
плохо умеет строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
плохо умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
плохо умеет реализовывать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	
плохо умеет анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	
плохо умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	
плохо умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	
3.3	Владеть:
плохо владеет навыками инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и про-фессиональной сферах	

плохо владеет навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
плохо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
плохо владеет навыками соблюдения норм и установленных правил социальной работы; несет личную ответственность за результат работы социальных групп в профессиональной сфере
плохо владеет навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
плохо владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
плохо владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
плохо владеет навыками построения профессиональной карьеры и определением стратегии профессионального развития
плохо владеет своей ролью в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
плохо владеет навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
плохо владеет анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
плохо владеет навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
плохо владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат