



Программу составил(и):

*Накусов А.К.*

Рецензент(ы):

*заместитель директора СОШ № 89 , Егорова О.Б. ;кпн, ст.преподаватель, Репина М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является:
1.2	- сформировать систематизированные знания в области возрастной
1.3	анатомии, физиологии и гигиены
<p>Задачи: -дать студентам необходимые знания о строении и функциях организма детей и подростков для правильной организации учебного и воспитательного процесса;</p> <p>- повысить эффективность и качество образования, укрепить здоровье учащихся и обеспечить психологический комфорт участникам образовательного процесса;</p> <p>- изучить закономерности роста и развития, анатомо-физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;</p> <p>-вооружить студентов, будущих педагогов, современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;</p> <p>-дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания школьной программы по биологии и анатомии
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	удовлетворительно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	хорошо нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	отлично нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
<b>ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</b>	
<b>Уметь</b>	



	социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<b>ОПК-8.2: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	удовлетворительно уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уровень 2	хорошо уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уровень 3	отлично уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
<b>ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	удовлетворительно владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Уровень 2	хорошо владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Уровень 3	отлично владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. История, основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены.</b>					
1.1	Общие закономерности роста и развития организма. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Возрастная периодизация. Ведущая психологическая деятельность в разные периоды развития ребёнка. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Общие закономерности роста и развития организма. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.4	Возрастная периодизация. Ведущая психологическая деятельность в разные периоды развития ребёнка. /Пр/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита рефератов. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Модуль 2 Физиологические изменения организма ребёнка в ходе роста и взросления.</b>						
2.1	Нервная система. Головной мозг. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. /Лек/	2	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Культура труда, отдыха, питания. Эндокринная система. Сердечно сосудистые заболевания. Репродуктивная система женщины. Инфекционные заболевания. Наркомания. Выход из наркотической зависимости. /Лек/	2	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Нервная система. Головной мозг. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. /Пр/	2	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Культура труда, отдыха, питания. Эндокринная система. Сердечно сосудистые заболевания. Репродуктивная система женщины. Инфекционные заболевания. Наркомания. Выход из наркотической	2	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита рефератов. /Ср/	2	19,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						
3.1	Зачет /КА/	2	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, методы, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение знаний по дисциплине для психологии, педагогики и практики учебно- воспитательного процесса.
2. Организм как единое целое. Регуляция функций в организме.

Наследственность и среда.

3. Гомеостаз и определяющие его факторы.

4. Понятие о росте и развитии. Развитие физическое и психическое.

Пропорции тела и их изменение в онтогенезе.

5. Закономерности роста и развития детей (непрерывность, гетерохрония, гармоничность, надежность биологических систем и др.).

6. Возрастная периодизация, относительность границ возрастных периодов.

7. Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности и грудного периода.

8. Анатомо-физиологические особенности периода раннего детства.

9. Анатомо-физиологические особенности периода первого детства.

10. Анатомо-физиологические особенности периода второго детства.

11. Анатомо-физиологические особенности подросткового периода. Половая зрелость: физиологическая и социальная.

12. Анатомо-физиологические особенности юношеского периода

13. Особенности процессов адаптации у детей.

14. Строение нервной системы, ее значение. Основные свойства нервной ткани. Нервные процессы.

15. Нейрон, структура, свойства. Нервные волокна и синапсы. Возрастные особенности.

16. Рефлекс как основа нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация.

17. Координация функций в организме, возрастные особенности.

18. Рефлексы разных отделов центральной нервной системы.

19. Развитие головного мозга в онтогенезе.

20. Значение анализаторов в познании окружающего мира. Структура анализатора.

21. Строение и функции зрительного анализатора. Гигиена зрения.

22. Строение и функции слухового анализатора. Гигиена слуха.

23. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Механизм образования условного рефлекса.

24. Торможение условных рефлексов. Охранительный характер торможения.

Выработка условного торможения у детей - физиологическая основа обучения и воспитания.

25. Сон как особый вид внутреннего торможения. Гигиена сна.

26. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Функциональная система П.К. Анохина.

27. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня.

28. Физиология внимания, памяти, эмоций.

29. 1-я и 2-я сигнальные системы, их значение для обучения. Развитие 2-ой сигнальной системы у детей.

30. Типы высшей нервной деятельности. Учет их при осуществлении индивидуального подхода к детям.

31. Железы внутренней секреции - строение, физиология. Значение ЖВС, гормоны.

32. Костная и мышечная системы организма человека - строение и функции. Нарушение осанки.

33. Гигиенические требования к оборудованию класса.

34. Строение и функции органов пищеварения. Зубы.

35. Обмен веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм. Физиологическое значение правильного питания.

36. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции). Возрастные особенности. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

37. Физиология крови. Группы крови, переливание крови. Возрастные особенности крови.

38. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания.

39. Строение и функции органов выделения

40. Гигиенические требования к режиму дня школьника.

41. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к построению расписания.

42. Гигиенические требования к организации трудового обучения подростков.

43. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

44. Роль учителя в гигиеническом обучении и воспитании учащихся.

## 5.2. Темы письменных работ

## Темы рефератов

1. Труды И.М.Сеченова и И.П.Павлова о рефлексах головного мозга.
2. Сигнальные системы, их значение в познаваемости внешнего мира.
3. Половое созревание и половое воспитание.
4. Грипп. Закаливание организма.
5. Гигиена умственного труда в свете учение И.П.Павлова.
6. Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов зрения слуха.
7. Возрастные особенности выделения.
8. Наследственность и среда.
9. Значение нервной системы и ее структурно-функциональная организация.
10. Кора больших полушарий, ее нейронная организация.
11. Регуляция функционального состояния мозга.
12. Концепция функциональной системы П.А.Анохина.
13. Интегративные процессы и обработка информации в сенсорных системах.
14. Нейрофизиологические механизмы внимания в возрастном аспекте.
15. Нейрофизиологический механизм памяти.
16. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
- Готовность к обучению.
17. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

**5.3. Фонд оценочных средств**

1. Указать название органа, который выполняет ту или иную функцию.

Функции Орган

- А) закрывает вход в гортань
- Б) обеспечивает газообмен
- В) защищает гортань спереди
- Г) дыхательная трубка, проводит воздух
- Д) образование речи, звука
- Е) согревание и увлажнение воздуха

2. Решите тест.

Что относится 1) к эритроцитам

- 2) к плазме
- 3) к лимфе?
- А) свертывание крови
- Б) образование антител
- В) фагоцитоз
- Г) транспорт кислорода
- Д) поддержание постоянства состава
- Е) транспорт углекислого газа
- Ж) образование лимфоцитов

- 3) связь между клетками, транспорт растворенных веществ

3. Выполните ранжирование. Расставьте по порядку то, что относится к большому кругу кровообращения:

- А) левое предсердие
- Б) левый желудочек
- В) аорта
- Г) легочные вены
- Д) легочная артерия
- Е) верхняя полая вена
- Ж) нижняя полая вена
- З) правое предсердие
- И) правый желудочек
- К) сонная артерия
- Л) легочный ствол

4. Решите задачу: Спортсмен, пробегает 5 км за 815 сек.

Сколько крови перекачало сердце за это время, если оно сокращалось 150 раз в минуту, выбрасывая каждый раз 150 см<sup>3</sup> крови.

5. Указать название органа, который выполняет ту или иную функцию.

Функции Орган

- А) закрывает вход в гортань
- Б) обеспечивает газообмен
- В) защищает гортань спереди
- Г) дыхательная трубка, проводит воздух
- Д) образование речи, звука

Е) согревание и увлажнение воздуха

6. Решите тест.

Что относится 1) к лейкоцитам

2) к тромбоцитам

3) к тканевой жидкости?

А) свертывание крови

Б) образование антител

В) фагоцитоз

Г) транспорт кислорода

Д) поддержание постоянства состава

Е) транспорт углекислого газа

Ж) образование лимфоцитов

З) связь между клетками, транспорт растворенных веществ

7. Выполните ранжирование. Расставьте по порядку то, что относится к малому кругу кровообращения:

А) левое предсердие

Б) левый желудочек

В) аорта

Г) легочные вены

Д) легочная артерия

Е) верхняя полая вена

Ж) нижняя полая вена

З) правое предсердие

И) правый желудочек

К) сонная артерия

Л) легочный ствол

8. Решите задачу: В течение 1 минуты через печень протекает 1,5 л крови.

Рассчитайте, сколько раз кровь проходит через печень в течение суток ( если кровь составляет 8 % от массы тела ( в среднем 75 кг)).

9. Вставьте пропущенные слова в предложения:

1) Любая анализаторная система состоит из 3 отделов:

1).....; 2) проводниковый; 3) корковый

2) При ..... лучи света фокусируются за сетчаткой.

3) Рецепторы по способу взаимодействия с раздражителем классифицируются на ..... и дистантные.

Максимальный балл – 3 балла

10. Выберите правильные утверждения:

1) каждый анализатор состоит из 3-х звеньев

2) потеря зрения ведет к обострению слуха и осязания

3) слепое пятно сетчатки – это место наилучшего видения

4) рецепторы слуха находятся в среднем ухе

5) звуковая волна превращается в органе слуха в колебания жидкости и, затем в нервный импульс

6) полукружные каналы лежат в двух взаимно перпендикулярных плоскостях

7) офтальмотренаж – это гимнастика для глаз

11. Исключите лишнее понятие:

1) а) роговица; б) хрусталик; в) зрачок; г) стекловидное тело.

2) а) волосковые чувствительные клетки; б) слуховой нерв;

в) височная зона; г) барабанная перепонка

4. Вставьте пропущенные слова в предложения:

1) Одним из видов нарушения цветного зрения является .....

2) .....приспособление глаза к получению отчетливых изображений предметов, находящихся на разных расстояниях.

3) Под..... чувствительностью понимают чувство прикосновения и давления.

12. Выберите правильные утверждения:

1. Основную информацию из внешнего мира человек получает через органы зрения и слуха.

2. Глаз приводится в движение 6 глазодвигательными мышцами

3. В сетчатке находятся 3 вида рецепторов.

4. Раздражение рецепторов полукружных каналов возникают при прямолинейном движении.

5. При подъеме на высоту или спуске под воду боль в ушах сигнализирует о перепадах атмосферного давления.

6. Окончательный анализ звуковых раздражений происходит в височной

зоне коры головного мозга.

7. Нервные импульсы возникают в барабанной перепонке уха.

13. Исключите лишнее понятие:

1) а) колбочки; б) зрительный нерв; в) анализатор; г) зрительная зона

2) а) температура; б) боль; в) давление; г) запах.

14. Выберите правильные утверждения:

1. При ожоге возбуждение возникает в рецепторе чувствительного нейрона

2. Возбуждение от ЦНС к органу или железам передается по чувствительным нейронам

3. Повреждение продолговатого мозга может привести к параличу нижних конечностей

4. От головного мозга отходят 12 пар черепно-мозговых нервов

5. В среднем мозге находятся центры слухового и зрительного восприятия

6. Мозжечок выполняет проводниковую функцию

Максимальный балл-3 балла

15. Решите физиологическую задачу: У новорожденных (особенно у недоношенных детей) проявляется рефлекс Робинзона, названный по фамилии врача, который их открыл. Новорожденный крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса.

Что происходит с этим рефлексом у ребенка в будущем?

16. Нервная система выполняет следующие функции:

а) транспортирует питательные вещества

б) осуществляет гуморальную регуляцию

в) обеспечивает согласованную деятельность органов и связывает организм с внешней средой

17. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют...

а) аксонами

б) нейронами

в) дендритами

18. Вся нервная система подразделяется на...

8

а) центральную и периферическую

б) центральную и симпатическую

в) периферическую и соматическую

19. Нерв - это...

а) пучки нервных волокон

б) аксон одного нейрона

в) проводящие пути спинного мозга

5. Функции рецепторов:

а) воспринимают раздражение

б) несут возбуждение от ЦНС к рабочему органу

в) не воспринимают раздражение

20. Синапс - это...

а) область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями

б) энергетическая станция клетки

в) окончание чувствительных нервных волокон

21. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:

1) в полость рта;

2) кровеносные сосуды;

3) органы мишени.

22. К железам внешней секреции относят:

1) печень;

2) половые железы;

3) гипофиз.

23. К железам внутренней секреции относят:

1) поджелудочную железу;

2) слюнные железы;

3) надпочечники.

24. К системе кровообращения относятся:

1) сердце и лимфатические сосуды

2) кровеносные сосуды и сердце

3) сердце, кровеносные и лимфатические сосуды

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический

вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Айзман Р. И., Лысова Н. Ф., Завьялова Я. Л.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/930417">https://book.ru/book/930417</a>
Л1.2	Айзман Р. И., Лысова Н. Ф., Завьялова Я. Л.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938064">https://book.ru/book/938064</a>
Л1.3	Лысова Н. Ф., Айзман Р.И.	Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=362834">http://znanium.com/catalog/document?id=362834</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Швырев А. А.	Анатомия человека: учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932483">https://book.ru/book/932483</a>
Л2.2	Швырев А. А.	Анатомия человека: учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/934389">https://book.ru/book/934389</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б.	Анатомия и возрастная физиология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=379693">http://znanium.com/catalog/document?id=379693</a>
Л3.2	Лысова Н. Ф., Айзман Р.И.	Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=415605">https://znanium.com/catalog/document?id=415605</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Образовательная социальная сеть . - Режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/31/testy-po-vozzrastnoy-anatomii-fiziologii-i">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/31/testy-po-vozzrastnoy-anatomii-fiziologii-i</a>
Э2	2. Видеоуроки. - Режим доступа: <a href="https://videouroki.net/tests/vozzrastnaia-anatomiia-fiziologhiia-ghighiiena.html">https://videouroki.net/tests/vozzrastnaia-anatomiia-fiziologhiia-ghighiiena.html</a>
Э3	3. Инфоурок. - Режим доступа: <a href="https://infourok.ru/test-po-discipline-vozzrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena-2146253.html">https://infourok.ru/test-po-discipline-vozzrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena-2146253.html</a>

#### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7	PostgreSQL Система управления базами данных Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.10	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware

6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1 4	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1 5	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1 7	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1 8	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.1 9	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 0	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2 1	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2 2	УМКК «Теоретические основы информатики» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
6.3.1.2 4	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
114а	Кабинет информатики. Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack Ramus Educational	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalist 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/

		Micro-Cap Evaluation	DDR3-1333-4Г6/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
212	Кабинет естественнонаучных дисциплин Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук Набор "Газовые законы" - 10 шт., Набор "Кристаллизация" - 10 шт., Набор лабораторный "Механика" (расширенный) - 1 шт., Набор лабораторный "Оптика" (расширенный) - 1 шт., Набор лабораторный "Тепловые явления" - 1 шт., Глобус политический 320 мм. - 1 шт., Таблицы "География. Экономическая и социальная география мира (12 таблиц) - 1 компл. Политическая карта мира - 1 шт. Модель-аппликация "Биосинтез белка" - 1 шт. Модель-аппликация "Деление клетки. Митоз и мейоз" - 1 шт. Модель-аппликация "Классификация растений и животных" - 1 шт. Таблица "Возможные пути решения экологических проблем" 700*1000 (винил) - 1 шт. Таблица "Круговорот веществ в биосфере" 700*1000 - 1 шт. Таблица "Потоки энергии и пищевые цепи в биосфере" 700*1000 - 1 шт. Таблицы "Биология 10-11 кл. Эволюционное учение». 10 листов. - 1 компл. Доска для сушки химической посуды - 1 шт. Комплект средств для индивидуальной защиты - 1 компл. Ложка для сжигания веществ - 1 шт. Спиртовка демонстрационная - 1 шт. Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт.) - 1 компл. Весы электронные лабораторные (точность 0,01 г) - 1 шт. Набор банок 15 мл для твердых веществ - 3 компл. Набор склянок 30 мл для растворов реактивов - 5 компл. Пробирка ПХ-14 - 50 шт. Стакан химический 100 мл со шкалой ПП - 1 шт. Шпатель-ложечка - 3 шт. Штатив для пробирок 10 гнезд (полиэт.) - 4 шт. Банка под реактивы 500 мл полиэтиленовая - 10 шт. Банка под реактивы 500 мл из темного стекла с пробкой - 30 шт. Воронка В-75 ПП - 2 шт. Комплект мерных колб (12 шт.) - 1 компл. Комплект пипеток (9 шт.) - 1 компл. Комплект стаканов пластиковых (15 шт.) - 1 компл. Комплект стаканчиков для взвешивания (бюкс) - 1 компл. Набор склянок для растворов 250 мл. - 1 компл. Пест № 2 - 3 шт. Ступка фарфоровая № 2 - 3 шт. Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды" - 1 шт. Набор № 17 С "Нитраты" (малый) - 1 шт. Набор № 4 ОС "Оксиды" - 1 шт. Набор № 6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы" - 1 шт. Набор № 10 ОС "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды" - 1 шт. Таблица "Периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева" - 1 шт. Таблица "Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете" - 1 шт. Таблицы "Основы химических знаний. Правила проведения лабораторных работ" - 1 шт. Таблица "Электрохимический ряд напряжений металлов" - 1 шт. Бумага индикаторная универсальная - 1 компл.
228	Кабинет электротехники. Помещение для проведения		31 посадочное место, преподавательское место, доска Генератор импульсов Г5-54, Генератор сигналов Г3-36, Генератор сигналов низкочастотный Г3-109, Генератор сигналов низкочастотный Г3-112/1, Генератор сигналов

	занятий, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		низкочастотный ГЗ-118, Генератор сигналов низкочастотный ГЗ-36А, Испытатель маломощных транзисторов и диодов Л2-54 Источник опорного напряжения автономный Комбинированный прибор Ц4341 Лабор/стенд Линейные цепи Лабор/стенд Переходные характеристики Лабор/стенд по цифровой микроэлектронике Лабор/стенд Полупроводниковые диоды, Лабор/стенд Схемы включения транзисторов, Лабор/стенд Тестеры, Лабор/стенд Трехфазный ток, Лабор/стенд Усилитель переменного тока, Лабор/стенд Четырехполосники, Магазин сопротивлений, Магнитная мешалка, Микровольтметр ВЗ-40, Набор эл/измер. приборов "Электричество", Осциллограф С1-55, Осциллограф С1-67, Осциллограф С1-72, Осциллограф С1-76, Осциллограф С1-77
237	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	43 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук
Читальный зал	Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima StarUML V1	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Г6/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Г6/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n

	IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
--	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

### 4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение,

доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету и экзамену.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
7. Реферат должен содержать список использованных источников.