

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Рагга Девоньяна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:40:12

Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-
информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.09 Русский язык и культура речи

для обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация выпускника - Специалист по туризму и гостеприимству

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля 2024
г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 12.12.2022г. № 1100 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2023 г. № 72111) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, Бондаренко Н. А.

Генеральный директор «Телевизионное агентство «Медиа Тема», Бережная Е. С.

Директор ООО «КМ», г. Краснодар, Горбань М. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины СГ.09 Русский язык и культура речи.....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»	6
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	15
2.4 Фонд оценочных средств	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	27
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	27
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	27
3.3 Перечень информационных технологий.....	28
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии».....	31
5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	32

1. Паспорт программы учебной дисциплины СГ.09 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл дисциплин учебного плана по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<input type="checkbox"/> определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;<input type="checkbox"/> определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<input type="checkbox"/> сформулировать представление об истине и смысле жизни.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> основные категории и понятия философии;<input type="checkbox"/> роль философии в жизни человека и общества;<input type="checkbox"/> основы философского учения о бытии;<input type="checkbox"/> сущность процесса познания;<input type="checkbox"/> основы научной, философской и религиозной картин мира;<input type="checkbox"/> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<input type="checkbox"/> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	51
Обязательная аудиторная нагрузка	51
в том числе	
лекции	34
практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение	Практическая работа № 1 Происхождение русского языка	1ч.
Раздел 1. Язык и речь.	Особенности развития и формирования русского языка как науки	12ч.
Тема 1.1 Язык как средство общения форма существования национальной культуры	1. Особенности существования разных форм языка	1ч.
Тема 1.2 Язык как система	2. Практическое занятие №2 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 1. Язык-это наука. 2. Практическое занятие № 3 Язык как система. Особенности существования разных форм языка.	1ч.
Тема 1.3 Функциональные стили речи	1. Особенности функционирования русского языка 2. Практическое занятие №4 Функциональные стили речи	2ч.
Тема 1.4 Научный стиль речи Разговорно-обиходный стиль речи	1. Стилистика. Особенности формирования стилей речи. Научный стиль, публицистический стиль, разговорно– обиходный стиль. 2. Практическое занятие №5 Отличительные особенности и способы распознавания текстов разных стилей.	2ч
Тема 1.5 Публицистический стиль речи	Практическая работа №6 Жанры публицистического стиля.	1ч
Тема 1.6 Официально- деловой стиль речи	Практическая работа №7 Оформление деловых бумаг (заявление, справка, объяснительная.	1ч

<p>Тема 1.7 Художественный стиль речи, его основные особенности.</p>	<p>1. Отличительные особенности, сфера применения, жанры на примере художественной литературы. Изобразительно - выразительные средства языка. Богатство лексического запаса языка. Наблюдение и анализ языковых явлений.</p> <p>2. Практическое занятие №8. Наблюдение и анализ языковых явлений</p>	1 ч.
<p>Тема 1.8 Текст и его структура</p>	<p>1. Текст и его структура. Тема, микротема, абзац.</p> <p>2. Практическое занятие №9 Правила построения текста</p>	1 ч.
<p>Тема 1.9 Функционально - смысловые типы речи.</p>	<p>1 Повествование, описание, рассуждение</p> <p>2. Практическое занятие №10 Подбор текстов по типам речи</p>	2 ч.
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия графика, орфография</p>	<p>Произносительные нормы, нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов, Использование орфоэпического словаря</p>	6 ч.
<p>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия</p>	<p>1. Практическое занятие № 11 Особенности звукобуквенной системы русского языка Занятие-инсерт.</p>	1 ч.
<p>Тема 2.2 Фонетический разбор</p>	<p>1. Фонетический разбор, постановка ударения в тексте.</p> <p>2. Практическое занятие № 12 Расстановк ударения, логическое ударение.</p>	1 ч
<p>Тема 2.3 Сопоставление устной и письменной речи.</p>	<p>1. Звук, фонема, ударение</p> <p>2. Практическое занятие №13 Сопоставление устной и письменной речи.</p>	2 ч.
<p>Тема 2.4 Графика и орфография</p>	<p>1. Особенности графического письма, правила орфографии</p> <p>2. Практическое занятие № 14 Повторение орфографических навыков</p>	1 ч
<p>Тема 2.5 Орфографические правила</p>	<p>1. Орфография</p> <p>2. Практическое занятие №15 Безударные гласные, правописание корней с чередованием</p>	1 ч
<p>Раздел 3 Лексикология и фразеология</p>	<p>. Активный и пассивный запас слов Лексическоеи грамматическое значение слова. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Правильное употребление фразеологизмов в речи</p>	10 ч.
<p>Тема 3.1 Однозначность и</p>	<p>1) Лексическое значение слова</p>	

<p>многозначность слова. Разновидности слов по их лексическому значению.</p>	<p>2. Практическое занятие №16. Разновидности слов по их лексическому значению.</p>	<p>1ч.</p>
<p>Тема 3.2. Активный и пассивный запасслов</p>	<p>Особенности поэтапного развития, изменения и пополнения русского языка (архаизмы, историзмы, неологизмы). Лексика устной речи(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы 2.Практическая работа 17. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</p>	<p>1 ч.</p>
<p>Тема 3.3 Изобразительно-выразительные возможности фразеологизмов</p>	<p>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Практическое занятие №18 Правильное употребление фразеологизмов в речи.</p>	<p>1ч.</p>
<p>Тема 3.4. Лексика с точки зрения ееупотребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p>	<p>Лексика сточки зрения употребления 2.Практическое занятие №19 Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 3.5 Фразеология</p>	<p>1.Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические фразеологические словари 2. Практическое занятие №20 Правильноеупотребление фразеологизмов в речи</p>	<p>2ч</p>

<p>Тема 3.6 Лексические нормы</p>	<p>1. Лексические нормы 2. Практическая работа № 21 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p>	<p>2ч</p>
<p>Тема 3.7 Изобразительно-выразительные средства</p>	<p>1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики 2. Практическая работа № 22 Поиск и определение изобразительно-выразительных средств</p>	<p>1ч</p>
<p>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Понятие морфемы, многозначность морфем. Словообразование знаменательных частей речи. Повторение навыков правописания. Понятие обэтимологии.</p>	<p>10ч.</p>
<p>Тема 4.1 Многозначность морфем Способы словообразования</p>	<p>1. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 2. Контрольное занятие № 23 Изложение с элементами сочинения</p>	<p>1ч.</p>
<p>Тема 4.2 2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</p>	<p>1. Анализ одно структурных слов с морфемами- омонимами; сопоставление слов с морфемами- синонимами. 2. Практическая работа № 24 Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Повторение правил и отработка навыков грамотного письма</p>	<p>2ч.</p>
<p>Тема 4.3 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>1. Значение грамотного письма 2. Практическое занятие №25. Повторение правил и отработка навыков грамотного письма 2 Словообразовательный разбор</p>	<p>1ч.</p>
<p>Тема 4.4 Правописание приставок</p>	<p>1. Многообразие приставок</p>	
	<p>2. Практическое занятие № 26 Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p>	<p>2ч</p>

Тема 4.5 Правописание приставок	1. Многообразие приставок. 2. Практическое занятие №27 Правописание Приставок.	2ч.
Тема 4.6 Правила правописания сложных слов	1. Происхождение и особенности образования сложных слов 2. Практическое занятие №28 Правила правописания сложных слов	2ч
Раздел 5 Морфология	Знаменательные и незначительные части речи	20ч
Тема 5.1 Имя существительное	1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 2. Практическое занятие №29 Часть речи. Имя существительное. Грамматические категории.	2ч.
Тема 5.2 Имя прилагательное	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. 2. Практическое занятие № 30 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1ч.
Тема 5.3 Имя числительное	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных 2. Практическое занятие №31 Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1ч.
Тема 5.4 Местоимение.	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений 2. Практическое занятие № 32 Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения	1ч.
Тема 5.5 Глагол	1. Грамматические признаки глагола 2. Практическое занятие №33 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2ч.
Тема 5.6. Причастие и деепричастие	1. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание <i>не</i> с деепричастиями	

	<p>2.. Практическое занятие. № 34 Правописаниесуффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-и-</i> и <i>-ии-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Правописание <i>не</i> с деепричастиями</p> <p>1. Деепричастие Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Практическая работа № 35 Правописание <i>нес</i> деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>	1 ч.
Тема 5.7 Деепричастие	<p>1. Деепричастие Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Практическая работа № 35 Правописание <i>нес</i> деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>	2ч
Тема 5.8. Наречие.	<p>1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>2. Практическое занятие №36. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p>	1ч.
Тема 5.9 Слова категориисостояния	<p>1. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	1ч
	<p>2. Практическая работа № 37 Безлично-предикативные слова.</p>	
Тема 5.10 Служебные частиречи	<p>1. Роль служебных частей речи.</p> <p>2. Практическая работа № 38 Значение служебных частей речи в письменной и устнойречи.</p>	2ч
Тема 5.11 Предлог	<p>1. Предлог как часть речи.</p> <p>2. Практическая работа № 39 Правописаниипредлогов.</p>	1ч
Тема 5.12 Союз как часть речи	<p>1. Значение союзов в устной и письменной речи.</p> <p>2. Практическая работа № 40 Правописаниесоюзов.</p>	1ч
Тема 5.13 Частица какчасть речи	<p>1. Правописание частиц.</p> <p>2. Практическая работа № 41 Правописаниечастиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p>	1ч

<p>Тема 5.14 Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>1. Правописание междометий 2. Практическая работа № 42 Правописание междометий и звукоподражательных слов</p>	<p>2ч</p>
<p>Тема 5.15 Составление словосочетаний</p>	<p>1. Использование словоформ с учетом различных стилей речи 2. Практическая работа № 43 Составление устных и письменных текстов с использованием словоформ</p>	<p>1ч</p>
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Тема 6.1. Словосочетание</p>	<p>1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. Практическое занятие №44. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p> <p>1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство 2. Практическое занятие №45 Предложений по цели высказывания; восклицательные предложения</p>	<p>19ч. 1ч</p> <p>1ч</p>
<p>Тема 6.2 Двусоставное предложение</p>	<p>речи</p> <p>1. Грамматическая основа двусоставного предложения 2. Практическое занятие №46 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим</p>	<p>1ч</p>
<p>Тема 6.3 Предложения со второстепенными членами предложения и знаки препинания в них.</p>	<p>1. Понятие однородности. 2. Практическая работа № 47 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	<p>1ч</p>

Тема 6.4. Одноставное и неполное предложение	1. Одноставное и неполное предложение	1ч
	2. Практическая работа № 48 Одноставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	
Тема 6.5. Однородные члены предложения	1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1ч
	2. Практическая работа №49 Расстановки знаков препинания в тексте	
Тема 6.6. Обособленные члены предложения	1. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1ч
	2. Практическое занятие №50 Обособление определений.	
Тема 6.7. Сравнительный оборот	1. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 2. Практическая работа. № 51 Расстановка знаков препинания при сравнительном обороте союзом как.	1ч
	1. Роль вводных слов в речи.	
Тема 6.8. Вводные слова и предложения.	2. Практическое занятие №52 Расстановки знаков препинания.	2ч.
	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
Тема 6.9 Сложносочиненное предложение	2. Практическая работа № 53 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1ч
	1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение	2. Практическая работа №54 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1ч

Тема 6.11 Сочинение	1. Правила и особенности (жанры) сочинений.	1 ч
	2. Практическая работа № 55 Написаниесочинения в одном из жанров.	
Тема 6.12. Бессоюзное сложное предложение	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном Предложении.	1 ч.
	2. Практическое занятие №56 Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
Тема 6.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1. Предложения с разными видами связи.	2ч.
	2. Практическая работа № 57 Простые и сложноподчиненные предложения, сложныесоюзные и бессоюзные предложения).	
Тема 6.14. Прямая и косвенная речь	1. Особенности передачи чужой речи	1 ч.
	2. Практическая работа № 58 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	
Тема 6.15 Стилистические возможности синтаксиса	1. Богатство возможностей при передаче устной и письменной речи	1ч
	2. Практическое занятие №59 Знаки препинания при сложных синтаксических конструкциях.	
	Всего:	78

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Космополитизм ранней греческой философии.
5. Философия Платона.
6. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
7. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
8. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
9. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
10. Своеобразие и этапы развития средневековой философии.
11. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
12. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
13. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин)
14. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
15. Концепция «врожденных идей».
16. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
17. Идеалистическая философия Гегеля
18. Антропологический принцип философии Фейербаха
19. Возникновение и развитие философии марксизма
20. Какие функции выполняет философия: познаёт мир или осмысливает знания о мире?
21. Почему философию считают ядром любого мировоззрения?
22. Философия обладает теоретической или практической ценностью?
23. Какова роль философии в человеческой жизни?
24. Почему философию называют душой всей общечеловеческой культуры?
25. Почему философия учит мудрости и поиску смысла жизни?
26. Как, по-вашему: философия - строгая наука, искусство, религия?
27. Есть ли в философии основной вопрос? Каково содержание?
28. Где, как и когда зародилась философская мысль?
29. Что означает понятие «метемпсихоз»?
30. За что был казнён философ Сократ?
31. Чем принципиально отличается философия Аристотеля от философии Платона?
32. В чём специфика постклассической античной философии?
33. Каков вклад Гиппократа в развитие медицины и философии?
34. Сравните философские учения Древнего Востока и античное философское наследие.
35. К каким философским учениям тяготеют отечественные мыслители: писатели, учёные, медики?
36. В чём специфика философии Средневековья?
37. Какова содержательная новация средневековой философии?

38. Что означает философское учение «патристика» в средневековой духовной культуре?
39. Как понимать слова святого Августина: «Бог лучше познаётся неведением»?
40. Можно ли сказать, что схоластика есть философствование в пределах Библии?
41. Каково соотношение веры и разума в учениях средневековой философии?
42. Назовите основных представителей немецкой классической философии и что присуще их учениям?
43. В чём смысл, роль и значение «категорического императива» Канта?
44. Почему Фейербах «любовь» считал ключевой категорией в своей философии?
45. Определите и обоснуйте сущность диалектики в учении Г. Гегеля.
46. В чём смысл диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса?
47. Почему диалектику называют алгеброй революции?
48. Смысл критики религии Фейербахом?
49. Что означает «материалистическое понимание истории»?
50. Назовите социальные и идейные истоки материалистической диалектики.

2.4 Фонд оценочных средств

Тест 1.

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
 - б) собрание теорий, концепций философов;
 - в) наука, исследующая язык;
 - г) учение о познаваемости мира;
 - д) учение об устройстве мира.
2. Термин «философия» означает:
 - а) рассуждение;
 - б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости;
 - д) логику.
3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.
4. Философии присущи функции:
 - а) мировоззренческая и познавательная;
 - б) методологическая и прогностическая;
 - в) аксиологическая и ориентационная;

- г) все эти функции вместе взятые.
5. Философия объясняет мир с помощью:
- а) мифологических образов;
 - б) откровения;
 - в) интуитивного прозрения;
 - г) рациональной аргументации;
 - д) математики.
6. Философия — это:
- а) мировоззрение;
 - б) миро чувствование;
 - в) мироощущение;
 - г) мировосприятие.
7. Ответы на философские вопросы ищут в:
- а) религиозных верованиях;
 - б) мифологических представлениях;
 - в) научных исследованиях;
 - г) доводах и умозаключениях разума;
 - д) божественном откровении.
8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
 - б) каковы критерии истины?
 - в) как возник мир?
 - г) что есть добро и зло?
 - д) что есть Бог?
9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
- а) кто виноват (Герцен)?
 - б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
 - в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
 - г) как быть счастливым (Сократ)?
 - д) что делать (Чернышевский)?
10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
- а) каковы точные размеры вселенной?
 - б) в чем сущность человека?
 - в) из каких элементов состоит живая клетка?
 - г) в чем смысл жизни?
 - д) какова родословная славян?
11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) разумное миропонимание;
 - б) откровение;
 - в) истинное мироощущение;
 - г) специфическое мировосприятие.
12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
- а) конкретность;
 - б) наглядность;
 - в) системность;
 - г) абстрактность;

д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете — ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ — ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | | |
|-----------------|---------------|-----------|
| 1. материализм; | а. Парменид | д. Платон |
| 2. идеализм | б. Демокрит | |
| | в. Аристотель | |
| | г. Эпикур | |

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;

д) неоплатоники.

Тест 2.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. История философии – это ...
 - а) история развития культуры;
 - б) история развития религии;
 - в) история развития языка;
 - г) наука о генезисе философских знаний.
2. Историко-философский процесс (ИФП) – это ...
 - а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
 - б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
 - в) борьба «отцов» церкви против язычников;
 - г) процесс формирования идей средневекового христианства.
3. Исторический тип философии – это ...
 - а) генезис геоцентризма;
 - б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;
 - в) генезис теоцентризма;
 - г) генезис космоцентризма.
4. Исторический тип философствования – это ...
 - а) научный способ познания мира;
 - б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
 - в) мифологический способ познания мира;
 - г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.
5. Философское учение – это ...
 - а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
 - б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
 - в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
 - г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.
6. Философская школа – это ...
 - а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
 - б) совокупность религиозных учений о мире;
 - в) совокупность научных учений о природе;
 - г) совокупность мистических учений о человеке.
7. Философское течение – это ...
 - а) периодизация философских школ;
 - б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;
 - в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;

г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление – это ...

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт – это ...

- а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
- в) такое знание, которое совпадает с научным;
- г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия—это ...

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) дао.

13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...

- а) сансара;
- б) мокша;
- в) дхарма;
- г) карма.

14. Античная философия – это ...

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- б) философия эпохи Ренессанса;

- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи эллинизма.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

18. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...

- а) Эпикура;
- б) Демокрита;
- в) Сократа;
- г) Парменида.

19. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли

...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон; г) Фалес и Анаксимен.

20. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик:
1. Платон;	а. Анаксимандр
2. Сократ;	б. Аристотель
3. Аристотель;	в. Александр Македонский
4. Фалес;	г. Платон

Тест 3.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;**
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.**

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
- а) нет Бога кроме Аллаха;
 - б) Бог есть Единое;
 - в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;**
 - г) Бог есть Все и все есть Бог;
 - д) Бог есть безличная духовная реальность.
3. Основной догмат христианства:
- а) дуализм;
 - б) триединство;**
 - в) деизм;
 - г) пантеизм;
 - д) скептицизм.
4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
 - б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
 - в) человек — случайность, ничего не стоящая;
 - г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;**
 - д) человек – «думающая машина».
5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
- а) природа;
 - б) личность;
 - в) Бог;**
 - г) идеальный мир;
 - д) процесс познания.
6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
- а) философия;
 - б) теология;**
 - в) наука;
 - г) логика;
 - д) математика.
7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
- а) творения;
 - б) предопределения;
 - в) откровения;**
 - г) грехопадения;
 - д) спасения.
8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
- а) тенденция;
 - б) теократия;
 - в) теогония;
 - г) теодицея;**
 - д) теизм.
9. Средневековая философская мысль:
- а) отвергала полностью античную философию;
 - б) продолжала традиции античных философов;

в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;

г) использовала мотивы античной мифологии;

д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;

б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;

в) история есть прогресс науки и техники;

г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;

д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;

б) защищали, оправдывали христианское вероучение;

в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;

г) рассматривали противоположность духа и материи;

д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

а) дух;

б) душа;

в) разум;

г) тело;

д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

а) человека;

б) Бога;

в) природу;

г) логику;

д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

а) разум;

б) воля;

в) переживание;

г) вера;

д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

а) опыт;

б) разум;

в) откровение;

г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

а) верой и разумом;

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

в) реальное существование общих понятий;

г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

а) приписывали существование общему;

б) не допускали реального существования универсалий;

в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;

д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

а) Верую, ибо абсурдно.

б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.

в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф.Аквинский,

2. Тертуллиан,

3. Августин Блаженный.

Тест 4.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

а) Ф.Бэкона;

б) Т.Гоббса;

в) Д.Локка;

г) Р.Декарта.

2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

а) Ф.Бэкон;

б) Т.Гоббс;

в) Д.Локк;

г) Д.Беркли.

3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

а) Ф.Бэкон;

- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;**
- г) Б.Спиноза.

4.Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

- а) Ф.Бэкону;
- б) Дж. Локку;
- в) Д.Беркли;**
- г) Д.Юму.

5.Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

- а) Дж. Локк;
- б) Б.Спиноза;
- в) И.Кант;
- г) Д.Юм.**

6.Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;**
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

7.Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...

- а) Б.Спиноза;
- б) И.Кант;
- в) Г.Лейбниц;**
- г) И.Фихте.

8.Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) Ренессанс;**
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

9.Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»

– ...

- а) Г.Лейбниц;
- б) Р.Декарт;
- в) Д.Локк;**
- г) Ф.Бэкон.

10.Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

- а) Д.Локк;
- б) Ф.Бэкон;**
- в) Р.Декарт;
- г) Д.Юм.

11.Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

- а) Т.Гоббс;

б) Р.Декарт;

в) Б.Спиноза;

г) Д.Беркли.

12. Учение Р. Декарта следует оценивать как ...

а) рационализм;

б) эмпиризм;

в) плюрализм;

г) агностицизм.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по СГ.01 Основы философии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники для преподавателей:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556733>
2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446186>
3. Голубева Т.В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=990009>

4. Основы философии. : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. (СПО). <https://www.book.ru/book/932142>

5. Сычев А.А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/930209>

6. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/930209>

Дополнительные источники для преподавателей и студентов:

1. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/922144>

2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр.- М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.(Среднее профессиональное образование). <https://www.book.ru/book/930209>

3. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.- (Среднее профессиональное образование). <http://new.znaniy.com/catalog.php?bookinfo=918074>

4. Куликов, Л.М. Основы философии. : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). <https://www.book.ru/book/931419>

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с. Интернет-ресурсы www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия www.diplom-inet.ru/resursfilos

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>),

– электронно-библиотечная система «Znaniy.com» (расположенная по электронному адресу <http://znaniy.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам 43.02.16 Туризм и гостеприимство,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии»

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка

5. Контроль и оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12