

Программу составил(и):

дгн, Н.В.Елисеева

Рецензент(ы):

Первый заместитель начальника управления инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования город Краснодар, начальник отдела муниципально-частного партнерства, Аleshин Антон Сергеевич; ктн, Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики администрации муниципального образования город Краснодар, Макаренко Юлия Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования экономических систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991)

составлена на основании учебного плана:

38.04.08 Финансы и кредит

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 20.12.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование профессиональных научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих способность и готовность бакалавров к самостоятельному выполнению научно-исследовательской деятельности.
Задачи: - формирование компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием их в процессе подготовки научных работ;	
- получение системного знания о современных методах научных исследований в области землеустройства и кадастров, умение применить эти знания в своих исследованиях;	
- способность выявлять и формулировать актуальные проблемы и тенденции, критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследователей в избранном направлении исследования;	
- владение методами количественного и качественного анализа, моделирования, теоретического и экспериментального исследования,	
- способность формулировать и проверять научные гипотезы, выбирать и обосновывать инструментальные средства,	
- отработка умений и навыков организации исследовательской деятельности при работе с вторичными данными (статистические данные, отчёты, научные публикации и т.п.),	
- формирование навыков организации самостоятельной научно-исследовательской работы и презентации результатов научных исследований	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Экономика развития
2.1.2	Тренинг "Психология лидерства и командообразования"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика развития
2.2.2	Тренинг "Психология лидерства и командообразования"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать	
Уровень 1	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на низком уровне
Уровень 2	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на среднем уровне
Уровень 3	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	применять проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на низком уровне
Уровень 2	применять проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на среднем уровне
Уровень 3	применять проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	навыками применения проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на низком уровне
Уровень 2	навыками применения проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними на высоком уровне
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
Знать	
Уровень 1	пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их

Уровень 2	навыками применения стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов на высоком уровне
УК-1.5: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области	
Знать	
Уровень 1	логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на низком уровне
Уровень 2	логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на среднем уровне
Уровень 3	логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на низком уровне
Уровень 2	применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на среднем уровне
Уровень 3	применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	навыками применения логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на низком уровне
Уровень 2	навыками применения логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области на высоком уровне
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на низком уровне
Уровень 2	профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	применять профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на низком уровне
Уровень 2	применять профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	применять профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	навыками применения профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на низком уровне
Уровень 2	навыками применения профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия на высоком уровне
УК-4.2: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	
Знать	
Уровень 1	различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке на низком уровне
Уровень 2	различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке на среднем уровне
Уровень 3	различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке на

Уровень 3	навыками применения свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке на высоком уровне
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;	
ОПК-1.1: Анализирует и применяет на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач	
Знать	
Уровень 1	на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на низком уровне
Уровень 2	на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на среднем уровне
Уровень 3	на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на низком уровне
Уровень 2	на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на среднем уровне
Уровень 3	на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	навыками применения на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на низком уровне
Уровень 2	навыками применения на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения на практике знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач на высоком уровне
ОПК-1.2: Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	
Знать	
Уровень 1	наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на низком уровне
Уровень 2	наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на среднем уровне
Уровень 3	наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на высоком уровне
Уметь	
Уровень 1	применять наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на низком уровне
Уровень 2	применять наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на среднем уровне
Уровень 3	применять наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	навыками применения наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на низком уровне
Уровень 2	навыками применения наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор на высоком уровне
ОПК-1.3: Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	
Знать	
Уровень 1	план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на низком уровне
Уровень 2	план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на среднем уровне
Уровень 3	план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на высоком уровне
Уметь	

Уровень 1	применять план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на низком уровне
Уровень 2	применять план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на среднем уровне
Уровень 3	применять план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на высоком уровне
Владеть	
Уровень 1	навыками применения план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на низком уровне
Уровень 2	навыками применения план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на среднем уровне
Уровень 3	навыками применения план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Раздел 1. Наука как творчество					
1.1	1. Обыденное и научное познание 2. Понятие категорий науки 3. Этапы научного исследования. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3	
1.2	Наука: мышление и творчество /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	1. Элементы мышления, виды и структура человеческой деятельности. 2. Цели и развитие науки с древних времен по настоящее время. 3. Виды и функции творчества. /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Раздел 2. Методологии научного творчества					
2.1	1. Содержание и структура методологии. 2. Научный метод как средство рационального познания 3. Методы всеобщие, общенаучные, конкретнонаучные /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.6 Э1 Э2 Э3	
2.2	Проблемы и особенности современной методологии науки /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	1. Представьте энциклопедические и авторские определения методологии. 2. Охарактеризовать научный метод как средство рационального познания. 3. Редукционизм. /Ср/	1	16		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.6 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 3. Раздел 3. Понятие научного метода и его типология					
3.1	1. Классификация методов 2. Теоретические методы 3. Эмпирические методы /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
3.2	1 Характеристика общенаучных методов познания. 2 Теоретические методы исследования. 3 Эмпирические методы исследования. 4 Диалектический метод исследования /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	1
3.3	Понятие метода в современной научной литературе. Проведите классификацию методов исследования по: степени общности; уровню абстракции; этапу научно-исследовательской работы. Дайте характеристику системному методу исследования. Опишите виды научной индукции. В чем заключаются особенности метода восхождения от абстрактного к конкретному? /Ср/	1	12		Л1.1Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Раздел 4. Научная проблема. Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения					
4.1	1. Требования к формулированию темы научной работы, как части проблемы. 2. Предмет и объект научного исследования. 3. Цель, задачи научного исследования /Лек/	1	1		Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

4.2	<p>1. Научная проблема как осознание формулирования концепции о незнании.</p> <p>2. Этапы порождения и критерии постановки проблемы.</p> <p>3. Условие истинности проблемы - свойство ее доказательности. /Пр/</p>	1	0,5		Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
4.3	<p>Что такое научная проблема? Составьте классификацию проблем по степени их структуризации.</p> <p>Эволюция проблемы обоснованности научных знаний.</p> <p>Раскройте содержание проблемы с учетом ее определенности, последовательности, непротиворечивости научным законам. Условия истинности проблемы. /Ср/</p>	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Раздел 5. Гипотеза и ее роль в научном исследовании					
5.1	<p>1. Гипотеза в системе научного познания.</p> <p>2. Основные требования к научным гипотезам.</p> <p>3. Принципы отбора гипотез. /Лек/</p>	1	1		Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
5.2	<p>1. Гипотезы в землеустройстве и кадастре</p> <p>2. Модели в землеустройстве и кадастре /Пр/</p>	1	1		Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	1
5.3	<p>1. Схема разработки землеустроительных гипотез /Ср/</p>	1	6		Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. Раздел 6. Методы анализа построения научных теорий					

6.1	1. Научная теория: определение и основные характеристики. 2. Классификация научных теорий. 3. Методы, применяемые в теоретических исследованиях.	1	1		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
6.2	1. Научная теория: определение и работе основные характеристики. 2. Классификация научных теорий. 3. Методы, применяемые в теоретических исследованиях.	1	0,5		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
6.3	1. Что такое теория? 2. Какие функции выполняет теория в научном познании 3. Назовите этапы выполнения теоретического исследования 4. Назовите цели и задачи теоретического исследования. /Ср/	1	19		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
Раздел 7. Раздел 7. Методы проверки гипотез теорий						
7.1	1. Особенности проверки научных теорий. 2. Методы и модели научного объяснения. 3. Прогнозирование экономических процессов. /Лек/	1	1		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
7.2	1. Особенности проверки научных теорий. 2. Методы и модели научного объяснения. /Пр/	1	1		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
7.3	Прогнозирование процессов при осуществлении землеустроительных и кадастровых работ /Ср/	1	15		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
Раздел 8. Раздел 8. Методология экспериментального исследования						

8.1	1. Структура эксперимента 2. Методология эксперимента 3. Функции эксперимента в научном исследовании /Лек/	1	0,5		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
8.2	1. Структура эксперимента 2. Методология эксперимента 3. Функции эксперимента в научном /Пр/	1	1		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
8.3	1. Сформулируйте цель и задачи эксперимента 2. Классификация экспериментов 3. Назовите этапы выполнения эксперимента /Ср/	1	4		Л1.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Раздел 9. Промежуточная аттестация					
9.1	/КАЭ/	1	0,2			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Наука как творчество.
2. Исходные принципы (мифологемы) науки.
3. Характеристика этапов развития науки.
4. Содержание научного творчества.
5. Этапы научного творчества.
6. Виды научного творчества.
7. Понятие научного знания.
8. Истина как основа научного знания. Виды истины.
9. Структура знаний и умений аспиранта.
10. Критерии новизны научных результатов.
11. Проблема достоверности знания.
12. Мотивы и стимулы научного творчества.
13. Понятие методологии.
14. Классификация методологического знания.
15. Функции методологии.
16. Понятие метода научного исследования.
17. Характеристика методологической парадигмы.
18. Эмпирические методы исследования.
19. Теоретические методы исследования.
20. Синтезирующие методы исследования.
21. Методы объяснения.
22. Понятие научного факта. Функции факта.
23. Этапы создания научного текста.
24. Структура изложения научных результатов.
25. Требования к диссертационному тексту.
26. Диссертация как продукт научного исследования.
27. Выбор и требования к формулировке темы диссертационного исследования.
28. Цель, задачи диссертационного исследования.
29. Понятия объекта и предмета научного исследования.
30. Планирование работы по подготовке диссертации.
31. Сбор материалов диссертационного исследования.
32. Особенности конспектирования материалов диссертационного исследования.
33. Элементы содержания диссертации.
34. Структура введения диссертации.
35. Содержание заключения диссертации.

36. Принципы научного текста.
37. Порядок составления библиографического списка.
38. Оформление приложений в диссертации.
39. Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций.
40. Положение о порядке присуждения ученых степеней.

5.2. Темы письменных работ

Практическое занятие Тема 2

Проблемы и особенности современной методологии науки

Практическое занятие Тема 3

1 Характеристика общенаучных методов познания.

2 Теоретические методы исследования.

3 Эмпирические методы исследования.

4 Диалектический метод исследования

Практическое занятие Тема 4

1. Научная проблема как осознание формулирования концепции о незнании.

2. Этапы порождения и критерии постановки проблемы.

3. Условие истинности проблемы - свойство ее доказательности

Практическое занятие Тема 5

1. Гипотезы в землеустройстве и кадастре

2. Модели в землеустройстве и кадастре

Практическое занятие Тема 6

1. Научная теория: определение и основные характеристики.

2. Классификация научных теорий.

3. Методы, применяемые в теоретических исследованиях.

Практическое занятие Тема 7

1. Особенности проверки научных теорий.

2. Методы и модели научного объяснения

Практическое занятие Тема 8

1. Структура эксперимента

2. Методология эксперимента

3. Функции эксперимента в научном исследовании

5.3. Фонд оценочных средств

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т. к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные; 4) гипотетические;
- 2) характеристические; 5) прозаические;
- 3) научные; 6) проблематические.

2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) география; 4) философия;
- 2) история; 5) химия;
- 3) экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т. е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ; 4) Б. Спиноза;
- 2) И. Кант; 5) М. Ломоносов;

3) О. Конт; 6) Ф. Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

1) эмпирические;

2) общие;

3) лабораторные;

исследования. Методы бывают

4) теоретические;

5) специфические

6) прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1) дискретность случайность

2) динамика объективность

3) изотропия анизотропия

4) детерминизм регулярность

5) изоморфность обязанность

6) генезис статика

непрерывность возможность

6..... - правильное, адекватное отражение предметов и

явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют

вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

1) истина; 4) верификация;

2) аспект; 5) закон;

3) гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

1) путь исследования, теория,
учение;

2) эссенциальность, объективная

истинность;

3) метаязык, язык, средствами
которого описываются
свойства другого языка;

4) методология, организация

исследования;

3) общезначимость, способность к

предсказанию;

4) обоснованность, системность,
точность.

4) физика;

5) социология;

6) правоведение.

8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1) математика (статистика);

2) химия;

3) политология;

9..... - способ применения старого знания для получения
нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное

1) методика исследования;

2) методология научного
познания;

3) метаязык, язык, средствами
которого описываются
свойства другого языка;

утверждение: *

4) методология исследования;

5) метод исследования;

6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1) фундаментальные; 4) специфические;

2) эмпирические; 5) прикладные;

3) теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это
знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий
философ (подчеркните правильный ответ):

1) К. Маркс; 4) Л. Фейербах;

2) Д. Дидро; 5) Г. Лейбниц;

3) Ф. Ницше; 4) Д. Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза -
антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам
второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов
первой колонки:

avrora-ask.ru

РЕКЛАМА

Квартиры в центре Краснодара от 9,6 млн Р. Ключи сразу!

narstom-ao4.ru

РЕКЛАМА

Пен-си-о-не-рам! Несъём-ная че-люсть «Всё на 4» в Крас-но-да-ре!

ЕСТЬ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. ПОСОВЕТУЙТЕСЬ С ВРАЧОМ

tdshkola.ru

РЕКЛАМА

Со-вре-мен-ная ме-бель для школ от про-из-во-ди-теля ТД Школь-ник

1) анализ конкретный

2) абстрактный относительный

3) базис синтез

4) закономерность необходимость

5) генезис безграничный

6) аспект случайность

тождество надстройка

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1) индукция - дедукция;

2) закономерность - случайность; 5) натуралистика -

3) социальность - асоциальность; гуманитаристика;

4) конструктивность - 6) объективность —
деструктивность; конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

1) интуиция; 4) анализ;

2) идея; 5) индукция;

3) дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство,

..... присущее предмету или явлению.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1) логически; 4) всегда;

2) внутренне; 5) иногда;

3) косвенно; 6) внешне.

Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1) психология; 4) феноменология;

2) химия; 5) социология;

3) физика; 6) биология.

17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

1) И. Канту; 4) Вольтеру;

2) О. Конту; 5) И. Кеплеру;

3) Д. Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;

2) наблюдение, сравнение, эксперимент;

3) абстрагирование, анализ, индукция;

4) экстраполяция, дедукция, моделирование;

5) интерполяция, индукция, дедукция

6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ): 9

1) синтез; 4) дефрагментация;

2) абстрагирование 5) формализация;

3) детализация; 6) анализ.

20. Аксиома - положение, принимаемое без логического..... в

силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1) доказательства; 4) анализа;

2) вывода; 5) определения;

3) предположения; 6) рассуждения.

21. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1) качество

2) эволюция

3) реакционный

4) ординарный

5) консервативный

6) редукция

конституция

содержание

количество

выдающийся

революция

реальный

прогрессивный

индукция

22. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

..... — это учебная научно-исследовательская работа

студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

1) итоговая аттестационная 4) зачетная работа;
работа; 5) дипломная работа;

2) курсовая работа; 6) контрольная работа.

3) реферат;

23. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

1) синтез; 4) анализ;

2) принцип; 5) аспект;

3) гипотеза; 6) проблема.

24. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

1) П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;

2) Ф. Брунеллески; 5) Дж. Саккери;

3) С. Боттичелли; 6) -Симону.

25. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

1) закономерностями научного 2) методами научного

процесса; исследования;

3) методами научного познания; 6) научно-теоретическим

4) эмпирическими методами; мышлением.

5) социометрическим
экспериментом;

26..... - процесс образования и становления какого-либо

природного или социального явления.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) закономерность; 4) гипотеза;
- 2) конъюнктура; 5) парадигма;
- 3) случайность; 6) генезис.

27. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):

- 1) объективность; 4) доказательство;

Заказать работы

- 2) практика; 5) интуиция;
- 3) опыт; 6) аксиома.

28. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):

- 1) система взглядов на что-либо;
- 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- 3) способ применения старого знания для получения нового знания;
- 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- 5) разработка плана проведения научных работ;
- 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

29. Конспект может быть (подчеркните правильные ответы):

- 1) логическим; 4) практическим;
- 2) теоретическим; 5) текстуальным;
- 3) методологическим; 6) тематическим.

30. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: интегральный

- 1) дифференциальный потенциальный
- 2) дедукция индукция
- 3) организация беспорядок
- 4) теория субъект
- 5) гипотеза необходимый
- 6) формальный фрагментарность

практика

31. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает (подчеркните правильные ответы):

- 1) изложение; 4) доклад;

2) краткая запись; 5) обзор;

3) диктант; 6) тезисы.

32. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется {подчеркните правильный ответ):

1) категорией; 4) теорией;

2) истиной; 5) идеализацией;

3) гипотезой; 6) концепцией.

33. Науковедение - , изучающий закономерности

функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

1) исследовательский комплекс; 4) научный процесс;

2) раздел науки; 5) научный фактор;

3) теоретический метод; 6) объект исследования.

*

34. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

1) верификация; 4) теория;

2) аналогия; 5) гипотеза;

3) антитеза; 6) доказательство.

35. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

1) анализ; 4) эксперимент;

2) тест; 5) концепция;

3) синтез; 6) абстракция.

36. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: конкретный

1) абсолютный исключительный

2) необходимость реальный

3) отталкивание притяжение

4) потенциальный относительный

5) вероятность ограниченный

6) дискретный фрагментарность

возможность

37. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

..... - это итоговая аттестационная научная работа

студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований.

- 1) самостоятельная работа; 4) реферат;
- 2) курсовая работа; 5) дипломная работа;
- 3) зачетная работа; 6) контрольная работа.

38. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

- 1) демокритовский детерминизм; 4) эмпирический детерминизм;
- 2) ньютоновский детерминизм; 5) эпикуровский детерминизм;
- 3) диалектический детерминизм; 6) гегелевский детерминизм.

39. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

..... - это краткое изложение в письменной форме

определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.

- 1) доклад; 4) резолюция;
- 2) конспект; 5) рецензия;
- 3) эссе; 6) реферат.

40. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к..... методам.

Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим; 4) всеобъемлющим;
- 2) общим; 5) гуманитарным;
- 3) частным; 4) общеизвестным.

41. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- 1) доклад; 3) эссе;
- 2) конспект; 4) изложение;
- 5) рецензия;
- 6) реферат.

42. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: причина

krasnodar.onlineschool-1.ru

РЕКЛАМА

Онлайн-школа 1-11 класс в Краснодаре. Пробная неделя!

narstom-ao4.ru

РЕКЛАМА

Пен-си-о-не-рам! Несъём-ная че-люсть «Всё на 4» в Крас-но-да-ре!

ЕСТЬ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. ПОСОВЕТУЙТЕСЬ С ВРАЧОМ

tdshkola.ru

РЕКЛАМА

Со-вре-мен-ная ме-бель для школ от про-из-во-ди-теля ТД Школь-ник

1) бытие сознание

2) время субъект

3) объект пространство

4) идеальное базис

5) интеграция деградация

6) знание исключительное

материальное

43. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а

специфическими - те, которыми пользуется только.....

Подберите пропущенное слово:

1) метафизика; 4) эксперимент;

2) наука; 5) глобалистика;

3) практика; 6) методология.

44. Эксперимент является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется

..... - метод, позволяющий анализировать

влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

1) дисперсионный анализ;

2) предварительный тест;

3) выборочный опрос;

4) апагогическое доказательство;

5) статистический анализ;

6) аналитический тест.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Опрос

2. Индивидуальное собеседование

3. Контрольная работа

4. Тестирование

5. Рубежный контроль

6. Реферат
7. Дискуссия
8. Зачёт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=377183
Л1.2	Рабинович Е.В.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=397743
Л1.3	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=426708
Л1.4	Каргин Н.Н., Изаак С.И.	Методология научных исследований: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=426876
Л1.5	Беляев В. И., Кузнецова О. В.	Методология научных исследований: Учебник	Москва: КноРус, 2023, URL: https://book.ru/book/947502
Л1.6	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=372826
Л1.7	Рабинович Е.В.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=397743

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Виноградов В. М.	Методология научных исследований в машиностроении (для бакалавров и магистрантов): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932932
Л2.2	Плахотникова Е.В., Протасьев В. Б.	Организация и методология научных исследований в машиностроении: Учебник	Москва: Инфра-Инженерия, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=346079
Л2.3	Круглов В.И., Ершов В.И.	Методология научных исследований в авиа- и ракетостроении: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=367699
Л2.4	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=338998
Л2.5	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=346037
Л2.6	Плахотникова Е.В., Протасьев В.Б., Ямников А.С.	Организация и методология научных исследований в машиностроении: Учебник	Вологда: Инфра-Инженерия, 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document? id=346079

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Каргин Н.Н., Изаак С.И.	Методология научных исследований: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426876
Л2.8	Пономарёв И.Ф., Полякова Э.И.	Методология научных исследований: Учебное пособие	Вологда: Инфра-Инженерия, 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=433298
Л2.9	Макаров А.Н.	Методология научных исследований в университетах и промышленных компаниях: Учебное пособие	Вологда: Инфра-Инженерия, 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=433299

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Резник С.Д.	Научное руководство аспирантами: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355860
Л3.2	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379819
Л3.3	Круглов В.И., Ершов В.И., Чумадин А.С., Курицына В.В.	Методология научных исследований в авиа- и ракетостроении: Учебное пособие	Москва: Издательская группа "Логос", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367699
Л3.4	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=379819
Л3.5	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426708
Л3.6	Каргин Н.Н., Изаак С.И.	Методология научных исследований: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=438531

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Каталог учебных материалов [Электронный ресурс]. – Интуит. – [М, 1999 - 2010]. – . - Режим доступа: https://www.intuit.ru
Э2	3. Электронная библиотека Ibooks [Электронный ресурс] – . - Режим доступа: http://www.ibooks.ru
Э3	4. Электронные информационно-справочные ресурсы электронной библиотеки ИМСИТ [Электронный ресурс] – . - Режим доступа: http://eios.imsit.ru/

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
Читальный зал	Информационно-библиотечный центр (помещение для самостоятельной)	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., multifunctional устройство – 2 шт.

	работы обучающихся)	Inkscape Notepad++. Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS Visio Pro 2016 Visual Studio Code Blender Gimp Maxima IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Adobe Reader DC MS Office Standart 2007 Windows 10 Pro	
115	Лаборатория "Аналитика и цифровизация бизнес-процессов"	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC NetBeans IDE ZEAL ARIS Express Archimate Klite Mega Codec Pack Ramus Educational Python	Стол - 20 шт., стул - 21 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., персональный компьютер с выходом в интернет - 21 шт., доска учебная – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., документ-камера, звукотехническая аппаратура, соответствующее программное обеспечение
228	Кабинет Гуманитарных дисциплин	7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., рабочее место преподавателя – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Методология научных исследований» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде зачета по теоретическому материалу. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует Положению о проведении контроля успеваемости обучающихся в академии. В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания обучающихся. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения зачета в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

При контроле знаний в устной форме преподаватель использует метод индивидуального собеседования, в ходе которого обсуждает со студентом один или несколько вопросов учебной программы. При необходимости могут быть предложены дополнительные вопросы, задачи и примеры.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период семестра на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Методология научных исследований» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения, написания и защиты научно-исследовательской работы.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских работ, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение научной речью (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа студентов заключается в систематическом изучении рекомендуемой литературы, в подготовке к выполнению промежуточных и итогового тестовых заданий, написании рефератов, эссе и выступлениях с докладами. Контроль за результатами самостоятельной работы студентов осуществляется в форме письменного (компьютерного) тестирования. Итоговый контроль дисциплины - зачет.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение заданий по заполнению контурных карт;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.