

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левониковна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных  
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОПЦ.15 Основы специальной психологии**

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании  
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Краснодар 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Забуга Е.Н.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: ....	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2.	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 15 Основы специальной психологии .....	7
2.3	Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания .....	11
2.4	Фонд оценочных средств .....	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2	Информационное обеспечение обучения .....	16
3.3	Перечень информационных технологий .....	18
3.4	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20
5.	Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании базовой подготовки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Итого академических часов	82
Обязательная аудиторная нагрузка	65
в том числе	
самостоятельные работы	5
лекции	39
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 15 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками <b>Практическое занятие</b> Предметные области специальной педагогики и психологии. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.	4 4
<b>Тема 1.2.</b> Этиология нарушений психофизического развития	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретённых нарушений <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей»	4 4
<b>Тема 1.3.</b> Классификация нарушений развития у детей	<b>Практическое занятие</b> Классификаций нарушений развития детей. Параметры дизонтогенеза. Практикоориентированные классификации нарушений развития В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова, А.Г. Лапшина.	4 4
<b>Тема 1.4.</b> Закономерности развития при психических, сенсорных,	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Нарушения приёма, переработки, сохранения и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Структура дефекта по Выготскому Л.С.	4 4

интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у детей		
<b>Тема 1.5.</b> Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Возрастная особенность дизонтогиний. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Содержание абилитация детей раннего и дошкольного возраста. <b>Практическое занятие</b> Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями	4 4
<b>Тема 1.6</b> Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями в Р Ф и в зарубежных странах, перспективы ее развития	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями. Структура системы образования лиц с ограниченными возможностями в РФ и в зарубежных странах. <b>Практическое занятие</b> Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения: «Система образования лиц с ОВ в других странах»	4 4 4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью</b>	
<b>Тема 2.1</b> Психолого-педагогические основы специального образования	<b>Содержание учебного материала</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Причины формирования и сущность ЗПР. <b>Практические занятия</b> Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития	4 4 2



<p>интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения и речи, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционального развития</p>	<p>познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР</p> <p>Классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Классификация нарушений речевой функции у детей.</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребёнка Детский аутизм.</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционального развития</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка докладов: «Методики психологической диагностики детей с ЗПР», «Методы коррекции детей с ЗПР в условиях ДОУ».</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Специфика использования общепедагогических методов обучения с системе специального образования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Классификация методов воспитания в специальной педагогике</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Ранняя диагностика детей с отклонениями в развитии. Образование умственно отсталых детей, коррекционные занятия. Использование методических приемов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью младшего дошкольного возраста</p> <p>2 Ранняя диагностика детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с тяжелыми нарушениями речи, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

<p>образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с тяжёлыми нарушениями речи, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, с тяжёлыми и множественными нарушениями</p> <p><b>ИТОГО</b></p>	<p>3 Ранняя диагностика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p>Коррекционное занятие: Формирование навыков умственной деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающее воздействие на детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы</p> <p>Коррекция эмоционально-поведенческого нарушения.</p> <p>Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой. Работа над понятием «Сила», «Воля», хозяин своих чувств.</p> <p>Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями. ТМНР (М.В. Жигорева, Н.М. Назарова, Н.М. Трофимова).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	
		82

## **2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания**

1. Основные понятия специальной психологии и специальной педагогики.
2. Психолого-педагогическая диагностика: задачи, виды.
3. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
4. Методы психолого-педагогической диагностики, особенности использования.
5. Реабилитационные программы: достоинства и недостатки, требования.
6. Характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Дети с интеллектуальными нарушениями.
9. Характеристика детей с нарушениями речи.
10. Комбинированные нарушения, их причины
11. Дети, страдающие аутизмом.
12. Коррекция и реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Коррекция и реабилитация детей с нарушениями слуха и зрения.
14. Коррекция и реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Коррекция и реабилитация детей с недостатками речи.
16. Коррекция и реабилитация детей с аутизмом.
17. Коррекция и реабилитация детей с задержкой психического развития.
18. Методы социально-психологической реабилитации и коррекции по отношению к детям с проблемами в развитии.
19. Виды методов психокоррекции поведения и общения детей с проблемами в развитии.
20. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития
21. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
22. Отношение родителей к дефекту ребенка: типы, последствия, проблемы.
23. Направления работы с близким окружением ребенка в процессе реабилитации.
24. Современные технологии и методы обучения, воспитания и развития для детей с нарушениями в развитии.
25. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
26. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

## **2.4 Фонд оценочных средств**

1. Дисгармонически устойчивый склад характера, так ли это:
  - а) психопатия +
  - б) эмпатия
  - в) эмпатия
2. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот

фактор:

- а) наследственная передача патологических черт
- б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства +
- в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении

3. Сравнение полученных результатов с ... лежит в основе диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста:

- а) статистической нормой
- б) идеальной нормой
- в) возрастной нормой +

4. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:

- а) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении
- б) непосредственное воспитание патологических черт +
- в) наследственная передача патологических черт

5. В ... случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:

- а) 60%
- б) 40%
- в) 50% +

6. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

- а) реабилитация
- б) профилактика +
- в) коррекция

7. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой:

- а) Патопсихологической диагностикой +
- б) Психолого–педагогической диагностикой
- в) Психопатической диагностикой

8. Выражением чего является поврежденное психическое развитие:

- а) стойкого психического недоразвития
- б) органической деменции +
- в) искаженного психического развития

9. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:

- а) инсульт
- б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
- в) опухоль мозга +

10. Моделью чего является психопатия:

- а) Задержки психического развития

- б) Дисгармонического психического развития +
- в) Психического недоразвития

11. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:

- а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
- б) инсульт
- в) менингит +

12. К основным задачам психического развития относится:

- а) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
- б) профилактика нежелательных негативных тенденций +
- в) создание специальных облегченных учебных программ

13. Согласно Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:

- а) биологическую и социальную +
- б) социальную и психологическую
- в) биологическую и физиологическую

14. К основным задачам психического развития относится:

- а) создание специальных облегченных учебных программ
- б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
- в) создание оптимальных условий развития +

15. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:

- а) неритмична +
- б) компенсирована
- в) сохранна

16. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:

- а) компенсирована
- б) непластична +
- в) сохранна

17. Как называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации:

- а) конформистская адаптация +
- б) компромиссная адаптация
- в) компромиссная реформация

18. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:

- а) детей с недостатками слуха и зрения
- б) аутичных детей +

в) детей, страдающих олигофренией

19. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) Психологической службой
- б) Социально–педагогической службой
- в) Психолого–педагогической службой +

20. Отношение к чему имеет целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка:

- а) деятельностному принципу +
- б) принципу «нормативности» развития
- в) принципу системности развития

21. Как называется вид психопатии, при которой ребенку присущи черты аутизма и дисгармония эмоциональной сферы:

- а) Циклоидным
- б) Эпилептоидным
- в) Шизоидным +

22. Как фактор чего выступает дефект, препятствующий приобретению знаний и умений, приводящий при отсутствии коррекции к выраженной микросоциальной запущенности и ряду расстройств в личностной сфере:

- а) психологической дисфункции
- б) социальной депривации +
- в) асоциального развития

23. Вторичными нарушениями называются нарушения, которые возникают опосредованно в процессе:

- а) психического перенапряжения
- б) физиологических дисфункций
- в) аномального социального развития личности +

24. При оценке памяти в дошкольном возрасте ребенок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребенок вспоминает изображения такого количества точек:

- а) 8-9 карточек +
- б) 5-6 карточек
- в) 6-7 карточек

25. Зачатки ролевой игры у детей с олигофренией формируются в:

- а) 5-6 лет
- б) 4-5 лет
- в) 7-8 лет +

26. Для чего характерны сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого

уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции — протеста, оппозиции, эмансипации:

- а) для сомато-вегетативного уровня реагирования
- б) для эмоционально-идеаторного уровня реагирования +
- в) для психомоторного уровня реагирования

27. Полифакторные нарушения врожденного происхождения, возникшие в период внутриутробного развития или в период родов, относятся к ... фактору:

- а) соматическому +
- б) биологическому
- в) постнатальному

28. К ... службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) психологической
- б) психолого-педагогической +
- в) социально-педагогической

29. Для какого уровня характерны синдромы и симптомы страхов, повышение возбудимости с явлениями негативизма и агрессии:

- а) аффективного +
- б) эфффективного
- в) практического

30. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:

- а) искаженным психическим развитием
- б) стойким психическим недоразвитием
- в) поврежденным психическим развитием +

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.15 Основы специальной психологии

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинет психологии и специальной психологии	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Основы специальной психологии. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И. , Солнцева Л.И. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2015 г
2. Специальная педагогика: В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. Учебное пособие для специальностей ВПО. Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. / под ред Назарова М.Н.-М.: Академия, 2018 г.
3. Основы специальной педагогики и психологии. Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. / Под ред. Н.М. Трофимовой.-СПб.: Питер, 2016 г

**Дополнительные источники:**

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика в специальном образовании.-М.: Академия, 2017



2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие/Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.-М.: ВЛАДОС, 2018 г
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС, 2016.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А./ под ред. Пузанова Б.П.- М.: Академия, 2017 г.
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б./ под ред. Пузанова Б.П. М.: Академия, 2017 г.
6. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов ВПО/ Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В./ под ред. Слостёнина В.А.-М.: Академия, 2018г
7. Специальная дошкольная педагогика- 2-е издание.Баенская Е. Р. , Басилова Т.А. , Венгер А.Л./ под ред. Стребелева Л.А.-М.:Академия, 2017 г
8. Специальная педагогика.11-е издание.Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. /под ред. Назарова Н.М.-М: Академия, 2017 г
9. Специальная психология. 6-е издание. Учебник рекомендован для специальностей ВПО. Лубовский В.И. , Петрова В.Г. , Розанова Т.В. , Солнцева Л.И. / под ред. Лубовского В.И.- М.: Академия, 2018 г
10. Сравнительная специальная педагогика. 2-е издание. Учебное пособие для специальностей ВПО Назарова Н.М. , Моргачёва Е.Н. , Фуряева Т.В. / под ред. Назарова Н.М.-Академия, 2017 г
11. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Г. -М, 2016 г ЭБС Book.ru
  1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Олигофренопедагогика" : учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Москва: Прометей, 2018
  2. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2018 г  
ЭБС Лань
    1. Беляева О.Л. Результативность интегрированного обучения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2018г. №1
    2. Блаженко А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности  
«Специальная психология» факультета психологии и социальной работы  
Издательство: Балтийский федеральный университет им. И.Канта, 2017г.
    3. Вахобжарова З.Б.-Результаты исследования коммуникативных умений и опыта их формирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации. Известия Воронежского государственного педагогического университета – 2018 г. № 8
    4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. Издательство: Московский педагогический государственный

университет, 2017г.

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно- методический комплекс. Издательство «ФЛИНТА», 2017 г

6. Формирование зрительного восприятия слабовидящих школьников в процессе специальных коррекционных занятий Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2018 г. №1

Интернет-ресурсы

1. [koleso.mostinfo.ru](http://koleso.mostinfo.ru) Портал «Колесо познаний»
2. [www.kidsunity.org/welcome.html](http://www.kidsunity.org/welcome.html) Сайт о особых детях
3. [logoped.name](http://logoped.name) Вся логопедия
4. [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru) Вестник образования
5. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

### **3.3 Перечень информационных технологий**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

□ электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

### **3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнение поисковых заданий.

<b>Результаты обучения (освоения умения, усвоения знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	Выполнение поисковых заданий
Ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный ответ на экзамене
Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на экзамене
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, фронтальный опрос
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование выполнение поисковых заданий
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, фронтальный опрос
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Отчёт по практической работе, выполнение поисковых заданий
<b>Знания:</b>	
Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на экзамене, тестирование
Этиологию нарушений психофизического развития	Устный ответ на экзамене, тестирование, фронтальный опрос
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Устный ответ на экзамене
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос выполнение поисковых заданий
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос

Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование
Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос, отчёт по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос, отчёт по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания ( <i>дескрипторы</i> )	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12