



Программу составил(и):

*дэн, доцент, Сапунов А.В.*

Рецензент(ы):

*директор ООО "ГорРемСтрой Управление" г.Краснодар, М.Г. Феодоров; кэн, доцент кафедры экономики и менеджмента Краснодарского филиала ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Хохлова Т.П.*

Рабочая программа дисциплины

**Теория организации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра государственного и корпоративного управления**

Протокол от 05.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Мугаева Екатерина Викторовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Теория организации» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент в области управления организацией. Дисциплина предполагает передачу комплекса знаний о теории организации как составной части науки управления и её эволюции теории организации, формирование целостности представлений о многоаспектности понятия «организация», основных аспектах управления организацией, принципах и законах организационного развития
Задачи: Задачи дисциплины:	
<input type="checkbox"/> формирование представления о роли, значении и месте теории организации в науке управления; <input type="checkbox"/> формирование системы знаний о многоаспектности понятия организации: как системы и как процесса; <input type="checkbox"/> систематизация знаний относительно классификации организаций; <input type="checkbox"/> овладение навыками анализа организационных структур управления и их построения в организации в соответствии с её спецификой; <input type="checkbox"/> передача знаний относительно факторов внутренней и внешней среде, их влияния на эффективность деятельности организации; <input type="checkbox"/> обучение методам оценки эффективности организации; <input type="checkbox"/> систематизация знаний относительно принципов и законов организационного развития, проектирования организации и управления её жизненным циклом.	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Управление предприятием
2.1.2	Менеджмент качества в организации
2.1.3	Информационные технологии и интеллектуальные системы в менеджменте
2.1.4	Управление региональной экономикой
2.1.5	Экономический анализ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Прогнозирование и планирование в управлении организацией
2.2.2	Региональный менеджмент
2.2.3	Управление предприятием
2.2.4	Антикризисное управление организацией
2.2.5	Бизнес-планирование в организации
2.2.6	Управление ресурсами организации

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Осуществляет релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	каким образом следует осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи
Уровень 2	каким образом следует осуществлять релевантный поиск информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	каким образом следует осуществлять релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи
Уровень 2	Осуществлять релевантный поиск информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	Осуществлять релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами, позволяющими осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи
Уровень 2	методами, позволяющими осуществлять релевантный поиск информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	методами, позволяющими осуществлять релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>УК-1.2: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы, позволяющие анализировать задачу

Уровень 2	методы, позволяющие анализировать задачу, выделяя её составляющие
Уровень 3	методы, позволяющие анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Анализировать задачу
Уровень 2	Анализировать задачу, выделяя её составляющие
Уровень 3	Анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами, позволяющими анализировать задачу
Уровень 2	методами, позволяющими анализировать задачу, выделяя её составляющие
Уровень 3	методами, позволяющими анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие
<b>УК-1.3: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы, позволяющие определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	методы, позволяющие ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	методы, позволяющие определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	Определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами, позволяющими определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	методами, позволяющими ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	методами, позволяющими определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
<b>УК-1.4: Описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	каким образом следует описывать состав и структуру требуемых данных и информации
Уровень 2	каким образом следует описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора
Уровень 3	каким образом следует описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Описывать состав и структуру требуемых данных и информации
Уровень 2	Описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора
Уровень 3	Описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами, позволяющими описывать состав и структуру требуемых данных и информации
Уровень 2	методами, позволяющими описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора
Уровень 3	методами, позволяющими описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
<b>УК-1.5: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	каким образом при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
Уровень 2	каким образом при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 3	каким образом при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
Уровень 2	При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 3	При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами, позволяющим при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
Уровень 2	методами, позволяющими при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 3	методами, позволяющими при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-1.6: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы, позволяющие рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	методы, позволяющие рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 3	методы, позволяющие рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять методы, позволяющие рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	применять методы, позволяющие рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 3	применять методы, позволяющие рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами, позволяющими рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	методами, позволяющими рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 3	методами, позволяющими рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;**

**ОПК-1.1: Знает основы экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	основы экономической и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 3	основы экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	применять основы экономической и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 3	применять основы экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	основами экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	основами экономической и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 3	основами экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2: Формирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	каким образом формировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 2	каким образом формализовывать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 3	каким образом формировать и формализовывать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Формировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 2	Формализовывать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической,

	организационной и управленческой теории
Уровень 3	Формировать и формализовывать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами, позволяющими формировать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 2	методами, позволяющими формализовывать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
Уровень 3	методами, позволяющими формировать и формализовывать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
<b>ОПК-1.3: Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы, позволяющие применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач
Уровень 2	методы, позволяющие применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей
Уровень 3	методы, позволяющие применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять методы, позволяющие применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач
Уровень 2	применять методы, позволяющие применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей
Уровень 3	применять методы, позволяющие применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами, позволяющими применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач
Уровень 2	методами, позволяющими применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей
Уровень 3	методами, позволяющими применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
<b>ОПК-1.4: Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением экономико-математического аппарата</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	каким образом применять аналитический инструментарий для постановки прикладных задач
Уровень 2	каким образом применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач
Уровень 3	каким образом применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением экономико-математического аппарата
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Применять аналитический инструментарий для постановки прикладных задач
Уровень 2	Применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач
Уровень 3	Применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением экономико-математического аппарата
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	аналитическим инструментарием для постановки прикладных задач
Уровень 2	аналитическим инструментарием для постановки и решения прикладных задач
Уровень 3	аналитическим инструментарием для постановки и решения прикладных задач с применением экономико-математического аппарата

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Раздел 1 Теория организации как наука</b>					

1.1	1 Теория организации как наука 1.1 Место теории организации в науке управления 1.2 Эволюция теории организации /Лек/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.2	1 Теория организации как наука 1.1 Место теории организации в науке управления 1.2 Эволюция теории организации /Пр/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Развитие теории организации: современный взгляд на управление /Ср/	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	<b>Раздел 2. Раздел 2 Многоаспектность понятия «организация»</b>					
2.1	2 Многоаспектность понятия «организация» 2.1 Организация как система 2.2 Организация как процесс 2.3 Классификация организаций /Лек/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	2 Многоаспектность понятия «организация» 2.1 Организация как система 2.2 Организация как процесс 2.3 Классификация организаций /Пр/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.3	Виды и типы организаций /Ср/	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	<b>Раздел 3. Раздел 3 Основные аспекты управления организацией</b>					
3.1	3 Основные аспекты управления организацией 3.1 Организационные структуры управления 3.2 Внутренняя и внешняя среда организации 3.3 Оценка эффективности организации /Лек/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

3.2	3 Основные аспекты управления организацией 3.1 Организационные структуры управления 3.2 Внутренняя и внешняя среда организации 3.3 Оценка эффективности организации /Пр/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2
3.3	Построение организационных структур /Ср/	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
<b>Раздел 4. Раздел 4 Функционирование организации</b>						
4.1	Тема 4 Функционирование организации 4.1 Принципы и законы организационного развития 4.2 Проектирование организации 4.3 Жизненный цикл организации /Лек/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.2	Тема 4 Функционирование организации 4.1 Принципы и законы организационного развития 4.2 Проектирование организации 4.3 Жизненный цикл организации /Пр/	4	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2
4.3	Организационное развитие /Ср/	4	14	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
<b>Раздел 5. контактная работа</b>						
5.1	консультация /Консл/	4	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
5.2	контактная работа /КАЭ/	4	0,3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов практических занятий,

контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности, выполнение тестовых заданий. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определённым количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практических занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела.

По дисциплине «Теория организации» предусмотрен текущий контроль в виде тести-рования, итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и ито-гового контроля по дисциплине (промежуточный контроль) строго соответствует «Положе-нию о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оце-нить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на ка-федре. Выставляется дифференцированная оценка.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттеста-ции обучающихся по дисциплине «Теория организации» прилагаются.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- выполнение кейсов по темам занятий;
- выполнение практических работ;
- решение задач.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Место теории организации в науке управления
2. Методы теории организации
3. Функции теории организации как науки
4. Роль школы научного управления в становлении теории организации
5. Роль классической (административной) школы управления в становлении и развитии теории организации
6. Школа человеческих отношений и её значение в теории организации
7. Вклад Школы поведенческих наук в теорию организации
8. Дифференциация управления по методологическим подходам в теории организации
9. Характеристика и виды организации как системы
10. Признаки организации как системы
11. Характеристика и примеры организации как открытой системы
12. Характеристика и примеры организации как закрытой системы
13. Системные свойства организации
14. Характеристика организации как процесса
15. Классификация организации по различным признакам и параметрам
16. Классификация организации согласно Общероссийского классификатора организаци-онно–правовых форм»
17. Характеристика и примеры линейной структуры управления организацией
18. Характеристика и примеры функциональной структуры управления организацией
19. Характеристика и примеры линейно-функциональной структуры управления органи-зацией
20. Характеристика и примеры линейно-штабной структуры управления организацией
21. Характеристика и примеры матричной структуры управления организацией
22. Характеристика и примеры дивизиональной структуры управления организацией
23. Факторы формирования внутренней среды организации
24. Факторы внешней среды организации относятся
25. Оценка эффективности организации
26. Принципы и законы организационного развития
27. Статические законы развития и функционирования организации
28. Динамичные законы развития и функционирования организации
29. Принципы формирования организации
30. Процесс проектирования организации
31. Объекты организационного проектирования
32. Цели организационного проектирования
33. Задачи формирования организационных структур
34. Жизненный цикл организации
35. Характеристика стадии жизненного цикла организации: становление
36. Характеристика стадии жизненного цикла организации: рост
37. Характеристика стадии жизненного цикла организации: зрелость
38. Характеристика стадии жизненного цикла организации: упадок
39. Характеристика стадии жизненного цикла организации: стадия старости
40. Методика анализа жизненного цикла организации

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопрос:

При разработке организационной стратегии сверху вниз:

Варианты ответа:

- Предложения поступают руководству от каждого подразделения
- (+) Стратегический план как приказ спускается по всем уровням управления
- Каждое подразделение разрабатывает свои рекомендации

Вопрос:

Трестом считается объединение

Варианты ответа:

- Объединение собственности предприятий нескольких отраслей, полностью утрачивающих производственную и коммерческую самостоятельность
- (+) Объединение собственности и управления предприятий одной или нескольких отраслей, полностью утрачивающих производственную и коммерческую самостоятельность
- Объединение собственности и управления предприятий одной отрасли, полностью утрачивающих производственную и коммерческую

Вопрос:

Государство строит свои отношения с организациями через:

Варианты ответа:

- Систему протекционистских мер
- Систему запретительных мер
- (+) Систему мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера

Вопрос:

Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

Варианты ответа:

- (+) Производственный кооператив
- Благотворительный фонд
- Потребительский кооператив

Вопрос:

Система имеет жесткие фиксированные границы и не зависит от окружающей среды. К какому типу систем ее следует отнести:

Варианты ответа:

- Открытой системе
- (+) Закрытой системе

Вопрос:

Организационная культура — это:

Варианты ответа:

- Облик организации, правила поведения и репутация в деловом мире
- Степень независимости и возможностей выражения инициативы в организации
- (+) Организационная структура взаимоотношений в организации

Вопрос:

Основоположником бюрократической теории организации является:

Варианты ответа:

- Ф.В.Тейлор
- Х.Файоль
- (+) М.Вебер

Вопрос:

Диверсификация — это:

Варианты ответа:

- Распределение хозяйственной деятельности на новые сферы
- (+) Расширение сфер деятельности корпорации
- Процесс концентрации производства

Вопрос:

Культуру организации рассматривают как производную

Варианты ответа:

- Опыт и организация, привнесённые последователями
- (+) Оба предыдущих ответа
- Допущений и предпочтений создателей организации

Вопрос:

Акционерное общество (АО) представляет собой:

Варианты ответа:

- Одну из форм предприятий коллективной собственности, деятельность которых основана преимущественно на личном труде их членов

(+) Общество, уставной капитал которого разделен на определенное число акций

- Общество, состоящее из государственных предприятий

Вопрос:

Менеджер старается добиться от подчиненного понимания задачи и проявляет снисходительность в отношении возможного сопротивления. Такой стиль руководства является:

Варианты ответа:

- Внушением

- Делегированием

(+) Участием

Вопрос:

Структура организации – это:

Варианты ответа:

- Фиксированные взаимосвязи, которые существуют между подразделениями и работниками организации

(+) Взаимосвязи, которые возникают между подразделениями и работниками организации при изменении внешней среды

Вопрос:

К способам передачи культуры можно отнести:

Варианты ответа:

- Традиции и язык

- Традиции, символы, языки

(+) Информация, традиции, символы, языки

Вопрос:

Доминирующая культура организации — это:

Варианты ответа:

(+) Основные ценности организации, которые принимаются большинством членов организации

- Культура, которая развивается в каждом подразделении, вертикального и горизонтального

Вопрос:

Функциональные связи в организации отражают:

Варианты ответа:

- Регламентные связи (норм

(+) Характер разделения труда (как вертикальные, так и горизонтальные связ

- Отражают руководство и подчинение (вертикальные связ

Вопрос:

Каким условиям должна соответствовать некая группа, чтобы считаться организацией:

Варианты ответа:

- Два сотрудника работают по своим индивидуальным планам, каждый из них решает свою проблему

(+) Члены группы работают вместе для достижения общей цели организации, каждый из них имеет свой участок работы

Вопрос:

Термин «централизация» предполагает

Варианты ответа:

- Процесс принятия решений происходит все уровни организации, снизу вверх

(+) Процесс принятия решений сосредоточен в одних руках и связан только с формальной частью

Вопрос:

Целевые группы в организации представляют собой:

Варианты ответа:

- Набор желающих работников для выполнения конкретной работы

(+) Набор специалистов всех подразделений, принимающих участие конкретной работе, имеет временной характер

- Подразделение организации

Вопрос:

Управленческая информация в организации подразделяется на следующие виды:

Варианты ответа:

- Исходящая, выходящая

(+) Исходная, организационная, регулирующая, учетно-контрольная

- Контрольная, корректирующая, аналитическая

Вопрос:

Кооперативы — это:

Варианты ответа:

- Коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имуществом

(+) Одна из форм предприятий коллективной собственности, деятельность, которых основана преимущественно на личном труде их членов

- Юридическое лицо, созданное в качестве добровольного объединения для какой-либо коммерческой цели

Вопрос:

Что характерно для стратегического типа управления?

Варианты ответа:

- работник — один из ресурсов организации
- оптимизация использования внутренних ресурсов

(+) фактор времени

- прибыльность

Вопрос:

Для какого стиля управления характерен высокий уровень централизации?

Варианты ответа:

- демократический

(+) авторитарный

- промежуточный

- либеральный

Вопрос:

Что является подтверждающим этапом при обмене информацией?

Варианты ответа:

(+) обратная связь

- канал

- передача

- информация

Вопрос:

Что является объектом анализа теории организации (на макроуровне)?

Варианты ответа:

- поведение коллектива организации

(+) организация в целом и ее основные части

- производственная деятельность организации

- поведение работников

Вопрос:

Предметом теории организации является:

Варианты ответа:

(+) организационные отношения между предприятиями или работниками как по горизонтали, так и по вертикали

- социальные отношения между индивидами и группами индивидов в организации

- политические отношения, процессы

- финансовые отношения между предприятиями и внешней средой, между предприятиями и внутренней средой и между предприятиями и отдельными работниками

Вопрос:

Какая из характеристик не соответствует теории Лайкерта:

Варианты ответа:

- процесс постановки целей побуждает к групповому участию

(+) процесс контроля централизован, упор делается на порицание за ошибки

- процесс принятия решений происходит на всех уровнях управления путем группового участия

- информация свободно перемещается по всей организации

Вопрос:

При создании организации, на этапе анализа общего окружения. Какую цель преследует организация?

Варианты ответа:

- определение возможностей конкурентов

(+) определение значимости внешних факторов

- определение ниши на рынке

- определение требуемых ресурсов

Вопрос:

Согласно принципу цепи (Файоля), цепь — это:

Варианты ответа:

- путь для неформальных связей в организации

(+) путь для вертикальных связей в организации

- путь для горизонтальных связей в организации

- путь для формальных связей в организации

Вопрос:

В чем заключается сущность производственной департаментализации?

Варианты ответа:

- работники группируются в соответствии с выполняемыми функциями

(+) работники группируются по производимой продукции

- работники группируются на временной основе

- работники группируются на базе определенных территорий

Вопрос:

Совокупность имеющихся ресурсов и возможностей для реализации стратегии организации, это:

Варианты ответа:

- стратегическое планирование

- стратегическая сегментация

- стратегическое уравнение

(+) стратегический потенциал

Вопрос:

Кто впервые ввел понятие «разделение планирования работ и их выполнение»?

Варианты ответа:

(+) Ф. Тейлор

- Г. Файоль

- М. Вебер

- Р. Лайкерт

Вопрос:

Где впервые возникло понятие «закрытые системы» как самодерживаемой существенно игнорирующей эффект внешнего воздействия?

Варианты ответа:

- в теории организации

(+) в физике

- в математики

- в социологии

Вопрос:

Система коллективно разделяемых ценностей, символов, убеждений, образцов поведения членов организации, которые придают общий смысл их действиям — это:

Варианты ответа:

- менталитет

(+) культура

- традиция

- ритуал

Вопрос:

Что представляет собой распространение хозяйственной деятельности на новые сферы?

Варианты ответа:

- интеграция

- глобализация

- структуризация

(+) диверсификация

Вопрос:

Какие два типа управлений выделяются в теории менеджмента?

Варианты ответа:

- технологический и методологический

- социальный и экономический

(+) бюрократический и органический

- творческий и рациональный

Вопрос:

Какая теория появилась в результате осуществления долгосрочного совместного проекта управляемых компаний и исследовательской группы Тавистонского института человеческих отношений в конце 40-х гг. XX в. в Лондоне?

Варианты ответа:

- Система-6

- Система-4

(+) теория Глассиер

- теория организационного потенциала

Вопрос:

Что относится к условиям эффективных взаимодействий?

Варианты ответа:

- система мотивации работников

(+) горизонтальный процесс управления не сочетается с вертикальным процессом

- назначение линейных руководителей

- практика решений конфликтных ситуаций

Вопрос:

В фундаментальной науке «Теория организации» выделяются следующие направления:

Варианты ответа:

(+) теория явлений;

- теория объектов;

- теория социальных организаций;

(+) теория процессов.

Вопрос:

Объектом исследования науки «Теория организации» является:

Варианты ответа:

- социально-экономические организации;

<p>(+) организационный опыт;  - организационные отношения и процессы.  <b>Вопрос:</b>  Многоуровневый характер имеет:  <b>Варианты ответа:</b>  - предмет теории организации;  - объект теории организации;  (+) метод теории организации.  <b>Вопрос:</b>  Исходным постулатом тектологии является утверждение, что:  <b>Варианты ответа:</b>  - мир познаваем;  - организации способны к саморегулированию;  (+) законы организации универсальны для систем любого типа;  - основным законом является закон синергии.  <b>Вопрос:</b>  Объект теории организации:  <b>Варианты ответа:</b>  - носит материальный характер;  (+) охватывает нематериальную сферу деятельности человека;  - не носит материального характера;  - не охватывает нематериальную сферу деятельности человека.  <b>Вопрос:</b>  Основополагающими концептуальными положениями теории организации являются:  <b>Варианты ответа:</b>  - законы и принципы;  (+) объект, предмет и метод;  - парадигма и методы исследования.  <b>Вопрос:</b>  Современная теория организации сформировалась на стыке областей научных знаний, среди которых ведущее место занимают:  <b>Варианты ответа:</b>  - теория управления;  (+) кибернетика;  - философия;  (+) общая теория систем;  - менеджмент.  <b>Вопрос:</b>  Организационная наука рассматривает триединую организацию:  <b>Варианты ответа:</b>  - персонала, производства, управления;  - планирования, контроля, мотивации;  (+) вещей, людей, идей;  - привлечения, переработки ресурсов, производства продукции.  <b>Вопрос:</b>  К предмету теории организации не относятся:  <b>Варианты ответа:</b>  - связи и отношения структурных составляющих целостного объекта;  - организационные процессы и действия при образовании, развитии и разрушении организационных систем;  - организация и самоорганизация социальных систем;  (+) принципы функционирования организационных систем.  <b>Вопрос:</b>  К авторам, внесшим основной вклад в развитие классической теории организации, относятся:  <b>Варианты ответа:</b>  (+) Фредерик Уинслоу Тейлор;  (+) Френк Гилбрет;  (+) Анри Файоль;  - Макс Вебер;  - Питер Друкер;  - Дуглас Макгрегор;  - Фредерик Герцберг.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Патугина Н. А.	Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941906">https://book.ru/book/941906</a>
Л1.2	Жигун Л.А.	Теория организации и организационная деятельность: монография тезауруса: Справочная литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=361677">http://znanium.com/catalog/document?id=361677</a>
Л1.3	Семенов А.К., Набоков В.И.	Теория организации: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371159">http://znanium.com/catalog/document?id=371159</a>
Л1.4	Федорова Н.В.	Теория организации: Учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371160">http://znanium.com/catalog/document?id=371160</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Валишин Е. Н., Иванова И. А., Пуляева В. Н.	Теория управления персоналом: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938056">https://book.ru/book/938056</a>
Л2.2	Машунин Ю. К.	Теория управления и практика принятия управленческих решений: Учебник	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941983">https://book.ru/book/941983</a>
Л2.3	Асалиев А.М., Вукович Г.Г., Строительева Т. Г.	Экономика и управление человеческими ресурсами: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429809">https://znanium.com/catalog/document?id=429809</a>
Л2.4	Лифшиц А.С.	Управление человеческими ресурсами: теория и практика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2024, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=438565">https://znanium.com/catalog/document?id=438565</a>
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)		
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>		
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>		
6.3.2.4	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
410	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Преподавание дисциплины «Теория организации» строится на основе современных методов, приёмов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и др.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей освоения дисциплины и обеспечивающих интенсификацию процесса обучения.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих воспитывать и развивать творческую инициативную личность, способную осуществлять

продуктивное разностороннее взаимодействие факторами микросреды организации, обладающую высоким творческим потенциалом, готовностью к саморазвитию, самообразованию, к плодотворному осуществлению своих профессиональных обязанностей.

В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это технология коммуникативного обучения, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции обучающихся, наличие которой позволяет им успешно адаптироваться к современным условиям рынка.

Технология дифференцированного обучения в сочетании с технологией индивидуализации обучения помогает организовать познавательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Информационно-коммуникативные технологии (технология использования компьютерных программ, интернет-технологии) способствуют повышению познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Технология модульного обучения позволяет разделить содержание дисциплины «Теория организации» на автономные модули, интегрированные в общий курс.

Игровая и проектная технология, а также технология обучения в сотрудничестве помогают раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, обучают моделированию ситуаций социального взаимодействия, в процессе решения поставленных учебно-профессиональных задач, способствуют реализации междисциплинарного подхода к процессу обучения, формируют коллективную ответственность за решение учебных задач.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Теория организации» в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта. Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования. Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приёмы для контакта с аудиторией. Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, насыщенность фактической информацией.

Таблица 7 – Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине «Теория организации» для студентов ОФО и ЗФО

№ ра-боты	Вид работы	Вид контроля		Количество часов
		ОФО	ОЗФО	
1	Самостоятельное изучение разделов кейса. Индивидуальное собеседование.	20	30	Контрольный опрос (устный, письменный, тестирование). Выполнение кейса. Индивидуальное собеседование.
2	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)			Контрольный опрос (устный, письменный). Контрольная аудиторная (домашняя) работа. Индивидуальное со-беседование.
Итого		44	60	24 30