

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 19.06.2024 09:41:09

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774730929b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

Б1.В.01.04

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
рабочая программа дисциплины (модуля)
Исторический аспект русского языка

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа на аттестации	0,2		0,2	
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы): *кин, Препод., Микаэлян А.С.*

директор АНО Западно-Кавказский НИИ, Бондарь В.В; д.и.н, д.п.н, Профессор КубГУ, Баранов А.В.

Рабочая программа дисциплины

Исторический аспект русского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в области формирования целостного представления о феномене религии и светской этики.
Задачи: Задачи дисциплины:	
- формирование целостного представления о феномене религии, её видах и формах, сущности и функциях;	
– сравнительное ознакомление с общими чертами и специфическими особенностями религиозных конфессий современной России;	
– обогащение и развитие внутреннего духовного мира, усвоение знаний о мировых религиях и связанных с ними шедеврах искусства, расширение словарного запаса и развитие культуры речи;	
– воспитание нравственности через усвоение основ религиозной и светской этики;	
– пробуждение интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировых религиозных культур, влияющему на формирование гуманистического мировоззрения.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе	
2.1.2	Общие основы предметных методик начального образования	
2.1.3	История мировых цивилизаций	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы кубановедения	
2.2.2	Коррекционная педагогика	
2.2.3	Семья и социализация личности	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы**

ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет	
Знать	
Уровень 1	Минимально допустимый уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
Уровень 2	Уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет.
Уровень 3	Уровень знаний планирования и проведения учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет
ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения.
ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уровень 3	Продемонстрированы навыки разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	
ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	Минимально допустимый уровень знаний различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 2	Уровень знаний различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	Уровень знаний различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	
Уметь	
Уровень 1	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности	
Владеть	
Уровень 1	Имеется минимальный набор навыков владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	Продемонстрированы навыки владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. Государственная политика.					
1.1	Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. /Лек/	5	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Самостоятельная работа /Ср/	5	34	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Модуль 2. Содержание основ православной, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики					
2.1	Основы знаний о мировых религиях и культуре религий /Лек/	5	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 3. Модуль 3. Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе»					
3.1	Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. /Пр/	5	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Модуль 4. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника					
4.1	Самостоятельная работа /Ср/	5	13,8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.2	Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». /Пр/	5	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	зачет /КАЭ/	5	0,2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основы светской этики.
2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Воспитание как одна из задач государства.
6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
8. Методы нравственного воспитания.
9. Классификации методов нравственного воспитания.
10. Рассказ на этическую тему.
11. Разъяснение как метод на уроках литературного чтения.
12. Этическая беседа на уроках литературного чтения.
13. Пример как метод.
14. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.
15. Задачи нравственного воспитания.
16. Понятие «нравственное развитие».
17. Понятие «нравственное сознание».
18. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
19. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.
20. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
22. Православная культура.
23. Основы православной культуры.
24. Основы исламской культуры.
25. Основы буддийской культуры.
26. Иудейская культура.
27. Основы мировых религиозных культур.
28. Мировые религиозные культуры.
29. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.
30. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России.

31. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
32. Христианство и иудаизм. Основное содержание новозаветной проповеди.
33. Возникновение протестантизма в ходе Реформации и его содержание.
34. Особенности вероучения и культа католицизма.
35. Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви.
36. Основные направления протестантизма
37. Религии Древней Греции
38. Религиозные верования в Древнем Риме
39. Иудаизм особенности культа и вероучения
40. Понятие национально-государственной религии, мировой религии.
41. Христианские источники о происхождении Иисуса Христа. Историчность его образа.
42. Церковь как социальная организация.
43. Основное содержание христианства.
44. Основы православного учения.
45. Особенности вероучения и культа ислама.
46. Происхождение и ранние формы религии (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, табу)

5.2. Темы письменных работ

1. Авраамические религии.
2. Женщина в Библии.
3. Героическая тема в Библии.
4. Мессианская тема в Библии.
5. Библия и право.
6. Библейские сюжеты в кино.
7. Ветхозаветные апокрифы.
8. Иудаистский ритуал.
9. Структура Талмуда.
10. Разделение Иудаизма и Христианства.
11. Происхождение Христианства.
12. Апостол Павел.
13. Начало христианской церкви.
14. Отношение православия и католицизма в истории.
15. Протестантизм и экономика.
16. Судьба: неизбежность или свобода. Свобода в воле в религиях мира.
17. Инквизиция в истории Западной церкви.
18. Героические образы библии.
19. Христианство и государство.
20. Иудаизм.
21. Христианские ереси.
22. Начало христианского Богословия.
23. Христианство в кино.
24. Борьба за христианский символ Веры.
25. Гонения на христиан.
26. Католицизм.
27. Протестантизм.
28. Православие.
29. Крещение Руси.
30. Литература нового завета.
31. Христианская эсхатология.
32. Эволюция образа дьявола в христианстве.
33. Смысл истории в христианстве.
34. Теодицея в христианстве.
35. Вероучение христианства.
36. Христианская этика.
37. Христианская сотериология (учение о спасении).
38. Христианский культ.
39. Богословие иконы.
40. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
41. Церковь как христианская организация, её особенности.
42. Учение о церкви в христианстве.
43. Раннее христианство.
44. Библия как книга о священной истории человечества.
45. Библия и современная наука.
46. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
47. Евангелия Нового Завета и их содержание.
48. Деяния и учения апостолов.
49. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.

50. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
51. Патристика, её основные темы и идеи.
52. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
53. История западной христианской церкви.
54. История папства.
55. Важнейшие католические ордена, их история.
56. Инквизиция, её деятельность.
57. Протестантизм, его история.
58. Деятельность Ватикана в XX веке.

5.3. Фонд оценочных средств

Вариант 1

1. Одна из первых попыток создать систему рационального доказательства бытия Бога принадлежит:
 - а) Фоме Аквинскому; б) Мартину Лютеру; в) Жану Кальвину;
 - г) Фридриху Энгельсу.
2. Кто обосновал моральный аргумент или моральное доказательство бытия Бога:
 - а) Блаженный Августин; б) Франциск Ассизский; в) Иммануил Кант;
 - г) Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
3. По мнению какого философа, постижение религии включает познание Бога, анализ религиозного отношения, исследование культа:
 - а) Г.В.Ф. Гегеля; б) Ф. Ницше;
 - в) К. Маркса;
 - г) Л. Фейербаха.
4. Среди функций религии выделяют:
 - а) мировоззренческая; б) компенсаторная;
 - в) коммуникативная; г) все ответы верны.
5. Религии с многочисленными пантеонами богов называются:
 - а) монотеистическими; б) политеистическими; в) национальными;
 - г) мировыми.
6. Найдите исключение среди национальных религий:
 - а) индуизм; б) синтоизм; в) буддизм; г) иудаизм.
7. Кто впервые раскрыл богословское учение о Церкви как о Теле Христовом:
 - а) апостол Павел;
 - б) блаженный Иероним Стридонский; в) блаженный Августин Гиппонский; г) святитель Григорий Палама.
8. Как называется богословское учение (наука) о Церкви:
 - а) сотириология; б) еkkлeзиология; в) экзегетика;
 - г) герменевтика.
9. Священное Писание христиан иначе называется:
 - а) Веды; б) Танах;
 - в) Библия; г) Коран.
10. Из какого языка пришло в европейские языки слово «Библия»:
 - а) арамейского
 - б) древнееврейского; в) санскрита;
 - г) древнегреческого.
11. На каком языке изначально были написаны книги Ветхого Завета:
 - а) древнегреческом; б) древнееврейском; в) санскрите;
 - г) арабском.
12. Укажите количество книг Ветхого Завета, помещенных в Синодальное издание Библии:
 - а) 12;
 - б) 39;
 - в) 42;
 - г) 27.
13. Что означает в переводе с древнегреческого название книги «Евангелие»:
 - а) священное; б) писание;
 - в) благовествование; г) благословение.
14. События Священной истории от Сотворения мира до Рождества Христова описаны в:
 - а) Ветхом Завете; б) Новом Завете; в) Евангелии;
 - г) Апокалипсисе.
15. Какое из Евангелий не относится к синоптическим:
 - а) от Матфея; б) от Марка; в) от Луки;
 - г) от Иоанна.
16. Какой из известных переводов Библии принадлежит блаженному Иерониму Стридонскому:
 - а) Септуагинта; б) Итала;
 - в) Вульгата; г) Пешито.

17. Первый славянский перевод книг Библии был осуществлен:
а) блаженным Иеронимом Стридонским; б) святыми Кириллом и Мефодием;
в) Иоганном Гуттенбергом; г) князем Владимиром.
18. Укажите число канонических книг Нового Завета:
а) 27;
б) 39;
в) 4;
г) 7.
19. Священной книгой мусульман является:
а) Ригведа; б) Талмуд;
в) Трипитака; г) Коран.
20. Ученики Христа, посланные в мир с миссией проповеди:
а) фарисеи; б) саддукеи; в) апостолы; г) мытари.
21. Центром жизни общины какой религии является синагога:
а) ислам;
б) буддизм; в) иудаизм; г) синтоизм.
22. Миланский эдикт о веротерпимости подписал:
а) Веспасиан в 70 г.; б) Нерон в 67 г.;
в) Диоклетиан в 284 г.; г) Константин в 313 г.
23. Полное значение греческого слова «мартис», переведенного на русский язык как «мученик», буквально означает:
а) христианин; б) свидетель; в) страдалец; г) верующий.
24. Собрание иерархов Церкви для решения важных вопросов церковной жизни, утверждения церковных правил и формулирования церковных догматов называется:
а) Вселенский собор;
б) Всемирный Совет Церквей; в) Конклав;
г) Священный Синод.
25. Первый Вселенский собор состоялся:
а) в Иерусалиме в 49 г.;
б) в Константинополе в 381 г.; в) в Никее в 325 г.;
г) в Халкидоне в 451 г.
26. Укажите год начала исламского летоисчисления (Хиджра):
а) 570 г.;
б) 610 г.;
в) 1238 г.;
г) 622 г.
27. Кто из перечисленных религиозных деятелей не имел отношения к Реформации:
а) Николай Кузанский; б) Мартин Лютер;
в) Жан Кальвин;
г) Ульрих Цвингли.
28. Как называется папский документ, содержащий обращение, постановление или распоряжение, скрепленный круглой металлической печатью:
а) индульгенция; б) манифест;
в) булла; г) ярлык.
29. Что в переводе с арабского означает слово «ислам»:
а) вера;
б) покорность; в) истина;
г) надежда.
30. Термин «схизма» означает:
а) союз;
б) договор;
в) компромисс; г) раскол.
31. Укажите год Великой схизмы:
а) 1054 г.;
б) 1204 г.;
в) 1239 г.;
г) 1596 г.
32. Идеологом иконоборческой ереси являлся:
а) архиепископ Константинопольский Несторий; б) папа Римский Гонорий;
в) император Византийский Константин Копроним; г) александрийский пресвитер Арий.
33. Какая религия исповедует Бога Троицу:
а) иудаизм;
б) христианство; в) буддизм;
г) конфуцианство.
34. В каком году святой князь Владимир крестил Русь:
а) 886 г.;
б) 988 г.;
в) 1015 г.;
35. Ежедневная пятикратная молитва мусульман называется:

- а) хадж; б) саум; в) закят;
36. Борьбу с инвеститурой в XI веке вел:
- а) папа Гонорий;
б) король Генрих IV; в) папа Пий XII;
г) папа Григорий VII.
37. Укажите год четвертого Крестового похода:
- а) 1099 г.;
б) 1112 г.;
в) 1204 г.;
г) 1289 г.
38. Латинская империя в Константинополе пала в:
- а) 1261 г.;
б) 1207 г.;
в) 1324 г.;
г) 1238 г.
39. Флорентийская уния была заключена в:
- а) 1274 г.;
б) 1367 г.;
в) 1439 г.;
г) 1453 г.
40. Явления в католической церкви, идущие вразрез с христианским религиозным мироощущением, ставшие причинами возникновения протестантизма:
- а) продажа индульгенций; б) инквизиция;
в) папский примат; г) все ответы верны.
41. Центром и исходным пунктом реформационного движения XVI века явилась:
- а) Германия; б) Испания;
в) Португалия; г) Польша.
42. Одним из главных положений вероучения Мартина Лютера является утверждение о:
- а) невозможности спасения только верой;
б) возможности спасения человека одной лишь верой;
в) недопустимости любых попыток реформации католической религиозной системы; г) нет верного ответа.
43. Единственным источником Божественного Откровения Мартин Лютер считал:
- а) Священное Предание;
б) святоотеческое наследие; в) Священное Писание;
г) свои сочинения.
44. Какого короля в 1534 году английский парламент объявил главой Англиканской Церкви, после разрыва местной католической церкви с папским Римом:
- а) Людовика XIV;
б) Ричарда Львиное Сердце; в) Генриха VIII;
г) Артура.
45. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной куль-турообразующей религиозной общине (или основным общинам) страны или ре-гиона называется:
- а) церковью;
б) конфессией; в) епархией;
г) сектой.
46. Характерными признаками секты являются:
- а) религиозная реклама (маркетинг);
б) агрессивный прозелитизм и психологическое давление;
в) двойное учение;
г) все ответы верны.
47. Заботами какого императора христианство в Римской империи легализуется и постепенно становится фактически государственной религией:
- а) Клавдия; б) Траяна;
в) Константина I;
г) Юлиана Отступника.
48. Византийская теория симфонии священства и царства принадлежит:
- а) Феодосию II; б) Юстиниану I; в) Ираклию;
г) Константину IV.
49. Учение о «четырёх благородных истинах» содержится в:
- а) буддизме б) индуизме; в) иудаизме; г) синтоизме.
50. Среди причин, вызвавших отпадение Запада от церковного единства в 1054 г., следует назвать:
- а) прибавление *filioque* к Символу веры;
б) совершение литургии на опресноках (пресном хлебе);
в) обязательный целибат духовенства, притязания римских пап на главенство во Вселенской Церкви;
г) все ответы верны.
51. IV Вселенский собор осудил ересь:

- а) монофелитства; б) арианства;
 в) модализма;
 г) монофизитства.
52. Еретическое учение об одной, Божественной воле во Христе называется:
 а) савеллианство; б) монофелитство;
 в) македонианство; г) несторианство.
53. События Священной истории от Рождества Христова до проповеди апостолов описаны в:
 а) Ветхом Завете; б) книге Бытия; в) Новом Завете;
 г) книге Екклесиаст.
54. Укажите исключение среди адептов христианских сект:
 а) баптисты;
 б) адвентисты Седьмого дня; в) кришнаиты;
 г) пятидесятники.
55. Третий Вселенский собор состоялся в:
 а) Эфесе в 431 г.;
 б) Константинополе в 381 г.; в) Никее в 787 г.;
 г) Никее в 325 г.
56. Какой император инициировал гонения на христиан в связи с римским пожаром 64 г.:
 а) Клавдий; б) Нерва; в) Траян;
 г) Нерон.
57. Назовите автора слов: «кровь мучеников - это семя Церкви (христиан)»:
 а) Тацит;
 б) Тертуллиан;
 в) Тит Флавий Климент; г) Евсевий Кесарийский.
58. Термин «анафема» означает:
 а) проклятие; б) отлучение; в) похвала;
 г) сравнение.
59. Догмат об образе соединения двух природ во Христе был принят Церковью на:
 а) IV Вселенском соборе; б) Лаодикийском соборе; в) Тридентском соборе; г) Стоглавом соборе.
60. На V Вселенском соборе в 553 г. председательствовал:
 а) император Маркиан;
 б) архиепископ Кирилл Александрийский; в) император Юстиниан I;
 г) императрица Феодора.
61. Эпоха византийского императора Ираклия, являлась переломной для многих истори-ческих и религиозных процессов, потому, что:
 а) на арене цивилизации появилась новая, энергичная сила – ислам;
 б) произошел уход из ряда мировых империй древнего Персидского царства;
 в) Византия навсегда теряет свои восточные провинции – Палестину, Антиохию и Александрию;
 г) все ответы верны.
62. Окончательно иконопочитание в византийской церкви восторжествовало в:
 а) 754 г.;
 б) 842 г.;
 в) 896 г.;
 г) 988 г.

Список заданий по дисциплине

1. Какое влияние оказал иудаизм на другие религии?
2. Что отличает современный иудаизм?
3. Дайте определение понятиям:
 аггада, диаспора, ессей, иврит, йом-киппур, каббала, караимизм, коэны, мессианизм, ортодоксия, саддукеи, синагога, сионизм, талмуд, танах, тора, фарисеи, хасидизм, Холокост.
4. Проанализируйте главу одной из книг ветхого завета (по вашему выбору).
5. Историки полагают, что вавилонское пленение положило начало еврейской диаспоре и последующие события лишь стимулировали процесс ее расширения.
 когда и почему произошло вавилонское пленение? Что представляет собой диаспора и какое влияние на ее жизнь оказывает религиозный фактор? используя карту, обозначьте границы ее размещения.
6. «и испекли они из теста, которое вынесли из Египта, пресные лепешки, ибо оно еще не вскисло, потому что они выгнаны были из Египта и не могли медлить, и даже пицци не приготовили себе на дорогу» (исх. 12:39).
 Как называется еврейский праздник, связанный с этим событием? Когда он отмечается?
7. «и сказал господь Моисею: а) если купишь раба еврея, пусть он работает [тебе] шесть лет, а в семь-мой [год] пусть вый-дет на волю даром...; б) если же господин его дал ему жену и она родила ему сынов или дочерей, то жена и

дети ее пусть останутся у господина ее, а он выйдет один» (исх. 21:2); «в) кто зло-словит отца своего, или свою мать, того должно предать смерти» (исх. 21:17); «г) а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (исх. 21:23–25).

Какие пережитки социальной организации общества отражены в этих нормах? ответ обоснуйте.

8. заполните табл.

Иудейское общество в первые века нашей эры

социальные группы	социальный статус	роль в религиозной жизни	политические ориентации
саддукеи			
Фарисеи			
зелоты			

9. Что способствовало превращению христианства в мировую религию?

10. Каковы причины и последствия раскола в русском православии?

11. Дайте определение понятиям: автокефалия, агиография, апокалипсис, апокриф, апологети-ка, богородица, богочеловек, гностицизм, двоеверие, ересь, иконоборчество, исихазм, катехизация, киновия, монтанизм, патристика, септуагинта, сергианство, соборность, старообрядчество, таин-ства, цезарепапизм.

12. В 1947 г. в пещерах кумрана в районе Мертвого моря были обнаружены древние свитки.

Что вы знаете об этих документах? кем, когда и зачем они были написаны?

13. Проанализируйте главу одной из книг нового завета (по вашему выбору).

14. О каком периоде в истории христианства говорится в следующем стихотворении:

весь день в аренах длились игры, умолк недавно цирка рев;
спят, пересытясь, львы и тигры, на искаженных трупах дев.

в прозрачном светится тумане палат и храмов длинный ряд; вдоль пышных улиц христиане, смолой облитые горят.

15. по свидетельству Цельса (II в.), христиане «предписывают: пусть к нам не вступит ни один образо-ванный, ни один мудрый, ни один разумный человек: все это у нас считается дурным. но если есть невежда, неразумный, несовершеннолетний, пусть смело придет. считая только такого рода людей достойными своего бога, они, очевидно, хотя и способны привлечь только малолетних, низкород-ных, необразованных, рабов, женщин и детвору». Насколько можно доверять этому источнику? ес-ли инфор- мация соответствует действительности, то как ее можно интерпретировать?

16. Какую роль сыграла инквизиция в истории церкви и общества?

17. в чем заключается историческое значение решений второго Ватиканского собора?

18. Дайте определение следующим понятиям: аджорнаменто, антипапа, беатификация, вальденсы, гал-ликанство, индульгенция, инквизиция, канон, клонийская реформа, контрреформация, конфирма-ция, миссионерство, неотомизм, непотизм, теодицея, теология освобождения, чистилище, янсенизм.

19. Заполните табл.:

Католицизм: вероучение и обряд

положения вероучения	содержательная характеристика	латинский обряд	особенности обряда

20. Х. а. льоренте, который служил секретарем в инквизиции, но потом порвал с ней, признавал, что подавляющее количество приговоров не вело к казни. по его расчетам, в 1540–1700 гг. в Испании (без учета ее колоний) было сожжено примерно 31 700 человек, приговорено к другим видам наказания — 291 450.

по заказу папы Иоанна Павла II комиссия ученых провела исследование инквизиционных архивов. они установили, что в 1540–1700 гг. испанская инквизиция преследовала по обвинению в ереси 44 тыс. человек. и лишь 2 % от этих людей были приговорены к смертной казни. другая часть приговаривалась к заключению или публичному покаянию. пытки использовались, но только в незначительном числе случаев — когда у инквизиторов были основания не доверять обвиняемому.

Сравните имеющиеся данные. когда и зачем была создана инквизиция? Каково ваше мнение о ее деятельности на протяжении истории? обоснуйте свой ответ.

21. В XVII–XVIII вв. на территории латинской Америки иезуиты создали редукции (резервации) для христианизации коренного населения. Мнения специалистов по их поводу разделились: а) одни назы-вают их теократической республикой; б) другие — социальной утопией в сельве; в) некоторые — первым коммунистическим государством на планете; г) иные — рабовладельческим режимом тер-рора. кроме того, ряд исследователей полагают, что с помощью редукций иезуиты стремились к со-зданию своей собственной колониальной империи. Какова ваша точка зрения? Дайте свою оценку вкладу иезуитов в развитие католицизма.

22. Каковы причины реформации?

23. Почему протестантизм разделился на множество течений?

24. Дайте определение понятиям: адвентизм, англиканство, антиклерикализм, баптизм, каль винизм, квакеры, лютеранство, меннонитство, методизм, пресвитерианство, пуритане, пятидесятники, религиозный модернизм, реформация, ривайвелизм, теология надежды, унитариянская церковь.

25. Законспектируйте и проанализируйте основные положения одной из работ М. Лютера или Ж. Каль-вина (по вашему выбору).

26. Заполните табл.:

Доктринальные особенности протестантизма

особенности лютеранство кальвинизм
отношение к католицизму
священство
отношение к священному преданию
спасение
таинства
отношение к кресту, иконам, мощам, свя-тым местам, постам
проведение богослу-жения на националь-ном языке
27. Заполните табл. Реформация: Люди и события
страна лидер учение Хроника событий Результаты движения
28. В представленном кроссворде заполните клеточки словами, отвечающими, по Вашему мнению, поставленным вопросам (фразам, утверждениям). Соблюдайте падеж и склонение.
По горизонтали: 6. Течение в христианстве. 9. Имя человека предавшего Иисуса Христа. 10. Река, в которой крестили Иисуса Христа. 11. Приверженцы одного из течений в исламе. 13. Глава Русской Православной Церкви. 14. Настоятель католического монастыря. 16. Мировая религия. 17. Высшее состояние в буддизме. 20. Глава одного из течений в буддизме. 22. Один из основоположников Реформации. 23. Место вечного наказания. 26. Течение в буддизме. 27. Место вечного блаженства. 28. Молитва в исламе.
По вертикали: 1. Мировая религия. 2. Высший разум. 3. Течение в христианстве. 4. Первый человек, сотворенный Богом. 5. Свод норм морали в исламе. 7. Жена первого человека, сотворенного Богом. 8. Основоположник буддизма. 12. Общая сумма поступков и их по-следствий в буддизме. 15. «Священная книга» христиан. 16. Живописное изображение богов. 18. Город, в котором прошел I Вселенский собор. 19. Часть убранства церкви. 21. Жертвенное животное. 24. Разновидность буддизма. 25. Глава Римско-Католической Церкви.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предполагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анисимова С. В.	Культурология (с практикумом): Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942510
Л1.2	Сенюткина О.Н., Шиманская О.К.	Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=351085
Л1.3	Казьмина О.Е.	Христианство в современном мире: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356003

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П. С.	Культурология: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938884
Л2.2	Горбунов С. Н., Молчанов Б. А., Терехихин Н. М.	Религия, право и ритуал в пространстве традиционной и современной культуры: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934980

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Драч Г. В., под общ. ред., Королев В. К., Чичина Е. А., Штомпель Л. А., Штомпель О. М.	Культурология: Учебник	Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/934289
ЛЗ.2	Митрохин Л. Н.	Религия и культура: философские очерки: Сборник	Москва: ИФ РАН, 2000, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=245404

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	3. Государственный музей истории религии. - Режим доступа: www.gmir.ru
Э2	4. Культурология.рф. - Режим доступа: www.kulturologia.ru
Э3	5. Музеи Европы. - Режим доступа: nearyou.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114а	Кабинет информатики. Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232 1 Проекционный экран Luma 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalist 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для

		ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт.

		Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос “SUPRA 1800W” 1 шт. Шуруповерт “Hitachi ds12dvf3” 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
--	--	--	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины « Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки). Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Преподавание «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» строится на основе современных методов, приёмов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и др.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей освоения дисциплины и обеспечивающих интенсификацию процесса обучения.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих воспитывать и развивать поликультурную личность, способную осуществлять продуктивное разностороннее взаимодействие с носителями других культур, обладающую высоким творческим потенциалом, готовностью к саморазвитию, самообразованию, к плодотворному осуществлению своих профессиональных обязанностей. В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это технология коммуникативного обучения, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции обучающихся, наличие которой позволяет им успешно адаптироваться к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология дифференцированного обучения в сочетании с технологией индивидуализации обучения помогает организовать познавательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Информационно-коммуникативные технологии (технология использования компьютерных программ, интернет-технологии) способствуют повышению познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Технология модульного обучения позволяет разделить содержание дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе» на вполне автономные модули, интегрированные в общий курс.

Игровая и проектная технология, а также технология обучения в сотрудничестве помогают раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, обучают моделированию ситуаций социального взаимодействия, в процессе решения поставленных учебно-профессиональных задач, способствуют реализации междисциплинарного подхода к процессу обучения, формируют коллективную ответственность за решение учебных задач.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.

2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.

5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

7. Реферат должен содержать список использованных источников.