

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонановна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г..

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цель и задачи изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	6
2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	6
2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики».....	7
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	9
2.4 Фонд оценочных средств	13
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	20
3.3 Перечень информационных технологий	21
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	25

1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

1.1 Пояснительная записка

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы сурдопедагогики» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3 Цель и задачи изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»

Цель изучения дисциплины:

дать студентам теоретические и практические знания по организации и содержанию оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха как условие их профессиональной компетентности

Задачи дисциплины:

- 1) понимать суть аргументации представителей различных подходов в отечественной и зарубежной сурдопедагогике
- 2) уметь критически анализировать приводимые ими доводы и, главное, выработать собственные убеждения
- 3) познакомить с особенностями психофизического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с недостатками слуха

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе	
лекции	24
практические занятия	24
Самостоятельные работы	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Теоретические основы сурдопедагогики		
1.1 Сурдопедагогика как наука. Предмет, объект и задачи Сурдопедагогики	1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Основные категории. 2. Основные этапы развития сурдопедагогики.	2	
1.2. Общие вопросы сурдопедагогики	1. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. 3. Характеристика действующих программ воспитания и обучения	2	
1.3 Нормативно-правовые основы образования слепых и слабовидящих	Нормативно-правовые основы образования слепых и слабовидящих Структура системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ	4	
2. Сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства			
2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста	1. Роль сурдопедагога в организации помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье. 2. Основные направления воспитания и обучения детей с недостатками слуха в семье. 3. Современные формы интеграции детей с недостатками слуха со слышащими детьми	8	
2.2. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных	1. Коррекционные задачи, выделенные в Программе по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей. 2. Структура занятий по обучению игре, изобразительной деятельности и	8	

учреждениях для детей с нарушениями слуха	<p>конструированию, труду.</p> <p>3. Деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда.</p> <p>4. Основные условия формирования речи детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>6. Специфика индивидуальных занятий в группе для детей со сложным дефектом.</p>		
2.3. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения	<p>1. Основные задачи умственного развития детей.</p> <p>2. Познавательные процессы, формируемые у детей с нарушениями слуха в ходе обучения.</p> <p>3. Основные средства формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Организация взаимодействия взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания в ОУ для детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Средства эстетического развития детей с нарушениями слуха в образовательном учреждении.</p>	8	
2.4. Сотрудничество образовательных учреждений, семьи и общественности	<p>1. Понятия «социальная защита», «социальная поддержка».</p> <p>2. Система социальной реабилитации детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Льготы детей-инвалидов по слуху. 4</p> <p>. Общественные организации, осуществляющие социальную поддержку детей с нарушениями слуха.</p>	8	
2.5 Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в образовательных учреждениях	<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ индивидуального занятия по слуховому восприятию и формированию произношения и подготовка наглядного материала по заданной теме.</p>	8	
Всего		48	

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы сурдопедагогики":

1. Деловая/ролевая игра

Подготовка к участию в деловой игре на практическом занятии.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Назовите предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.

2. Раскройте принципы и методы дошкольной сурдопедагогики.

3. В чем заключается взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами?

4. Опишите причины нарушений слуха у детей.

5. Назовите и раскройте содержание классификаций нарушений слуха.

6. В чем заключается медицинский аспект исследований слуха?

7. В чем заключается педагогический аспект исследований слуха?

6. Как было организовано индивидуальное и общественное обучение глухих детей в Западной Европе?

7. Расскажите о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в России.

8. Охарактеризуйте действующие программы воспитания и обучения.

Количество баллов: 10

3. Схема/граф-схема

Составить схему «Связь сурдопедагогики с другими науками».

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

1. Составить таблицу «Развитие слухового восприятия в онтогенезе».

2. Составить сравнительную таблицу «Классификация Неймана и Международная классификация нарушений слуха».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства": 9

1. Деловая/ролевая игра

Подготовка к участию в деловой игре «Пути и средства интеграции детей с нарушениями слуха в общество слышащих сверстников (командное представление)».

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

Подготовка к участию в коллоквиуме по теме 2.4. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.

Количество баллов: 5

Контрольная работа по разделу/теме

1. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.

2. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушениями слуха.

3. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
4. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста?
5. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте игровую деятельность дошкольников с нарушениями слуха.
7. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха?
8. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха в семье?
9. Какие существуют дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста?
10. В чем заключаются задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?
11. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом?
12. Расскажите о создании условий для организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
13. Как организована воспитательно-коррекционная работа в дошкольных учреждениях?
14. В чем заключается взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога?
15. Раскройте содержание воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
16. Раскройте особенности работы с детьми раннего возраста с нарушенным слухом.
17. Расскажите о задачах и содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях при школах для глухих.
18. В чем заключаются особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями?
19. Раскройте содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
20. Раскройте содержание трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
21. Какова специфика работы по формированию игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха?
22. Раскройте содержание нравственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
23. Как происходит обучение изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха?
24. Раскройте содержание эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
25. Раскройте содержание умственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
26. Опишите методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.

27. В чем заключаются особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха?

28. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.

29. Как используется звукоусиливающая аппаратура в коррекционно-воспитательном процессе?

30. Расскажите о возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.

31. Раскройте содержание коммуникативно-деятельностной системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.

32. В чем заключаются принципы формирования речи глухих и слабослышащих дошкольников?

33. Опишите условия формирования речи у детей в специальных дошкольных учреждениях.

34. Назовите задачи и основные направления работы по формированию речи.

35. Как используются различные формы речи в обучении глухих и слабослышащих дошкольников?

36. Каковы роль и место дактилологии в обучении языку глухих дошкольников?

37. В чем заключаются задачи работы по развитию слухового восприятия?

38. В чем заключаются задачи работы по обучению произношению?

39. Раскройте содержание работы по развитию слухового восприятия.

40. Раскройте содержание работы по обучению произношению.

41. Назовите и опишите этапы работы по развитию слухового восприятия.

42. Назовите и опишите этапы работы по обучению произношению.

43. Раскройте содержание работы по сокращенной системе фонем.

44. Расскажите о фонетической ритмике как об одном из приемов обучения произношению.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию «Приоритетные направления исследований в современной сурдопедагогике».

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составить схему «Структура дефекта при нарушениях слуха».

Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Специфика использования методов педагогического изучения детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/гlossарий

Составить терминологический словарь «Категориальный аппарат сурдопедагогики».

Количество баллов: 5

8. Эссе

Написать эссе по теме «Как я представляю работу в интегрированной группе в

специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы сурдопедагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Причины нарушений слуха у детей.
5. Классификация нарушений слуха.
6. Медицинский аспект исследований слуха.
7. Педагогический аспект исследований слуха.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
9. Методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушениями слуха.
10. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
12. Состояние речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
13. Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
14. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
15. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
16. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
17. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
18. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
19. Создание условий для организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
20. Организация воспитательно-коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
21. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
22. Содержание воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
23. Особенности работы с детьми раннего возраста с нарушенным слухом.
24. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях при школах для глухих.
25. Особенности работы с детьми с комплексными нарушениями.
26. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.

27. Трудовое воспитание глухих и слабослышащих дошкольников.
28. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
29. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
30. Обучение изобразительной деятельности.
31. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
32. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
33. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
34. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
35. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
36. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
37. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
38. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.
39. Принципы формирования речи глухих и слабослышащих дошкольников.
40. Условия формирования речи у детей в специальных дошкольных учреждениях.
41. Задачи и основные направления работы по формированию речи.
42. Использование различных форм речи в обучении глухих и слабослышащих дошкольников.
43. Роль и место дактилологии в обучении языку глухих дошкольников.
44. Задачи работы по развитию слухового восприятия.
45. Задачи работы по обучению произношению.
46. Содержание работы по развитию слухового восприятия.
47. Содержание работы по обучению произношению.
48. Этапы работы по развитию слухового восприятия.
49. Этапы работы по обучению произношению.
50. Сокращенная система фонем.

2.4 Фонд оценочных средств

1. Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:

- ритмическая структура слова
- все стороны работы
- орфоэпия
- темп произношения
- звуко-слоговая структура слова

2. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:

- использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
- учет состояния слуховой функции
- дозировка слуховой нагрузки
- все требования

3. Г.А Зайцева является автором методической системы:

- верботональная
- билингвистическое обучение незлышащих
- «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
- биолого-медицинская

4. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- первичных
- третьего порядка
- вторичных
- четвёртого порядка

5. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия незлышащих детей:

- общеобразовательный урок
- все формы организации
- музыкально-ритмическое занятие
- индивидуальное занятие
- фронтальное занятие

6. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:

- упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок
- работа со схематическим профилем звука
- упражнения для голоса, губ, языка
- различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры

7. Педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание глухих и слабослышащих -

- тифлопедагог
- сурдопедагог
- специальный психолог

- логопед

8. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- компенсация
- коррекция
- адаптация

9. Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

- необходимо привести глухого человека в «норму»
- компенсация – синтез биологического и социального факторов
- коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
- все взгляды

10. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия
- обучение словесной речи
- создание условий для овладения трудовыми навыками

11. Воспитательные задачи сурдопедагогики направлены.....

- на регулирование процесса и содержания учебной деятельности
- на развитие общих способностей и личностных качеств у детей со слуховыми недостатками
- на формирование мировоззрения и расширение общего кругозора лиц с трудностями слухового восприятия в процессе их ознакомления с научной картиной мира

12. Модели интегрированного обучения:

- полная – предполагает полное пребывание ребенка со сниженным слухом в массовом детском саду, не получая помощь специалиста
- частичная или фрагментальная интеграция ориентирована на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся занятия сурдопедагога индивидуально и фронтально, а вторая половина дня со слышащими
- комбинированная (1/2) индивидуальные занятия с сурдопедагогом, фронтально – только на специал. (развитие речи, восприятие)
- все ответы верны

временная интеграция, при которой все воспитанники специальной группы объединяются с нормальными детьми 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий

13. Основная задача обучения глухих произношению:

- создать базу владения языком
- создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи
- утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими
- обеспечить достаточную вынятность устной речи

14. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями.....

- познавательной деятельности
- зрения
- слуха
- речи

15. Среди основных воспитательных задач сурдопедагогики можно выделить:

воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентации и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности

разностороннее развитие личности ребенка с потерей слуха, воспитание у него стремления к творческой самореализации, создание благоприятных условий для проявления индивидуальных креативных способностей на основе личностно ориентированного подхода

все ответы верны

содействие физическому развитию учащихся с ограниченным слуховым восприятием, закрепление у них навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения

стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со слышащими людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни

гармоничное развитие неслышащего ребенка, привитие ему навыков плодотворного сотрудничества с другими людьми, воспитание эстетического отношения к миру, человечности, рефлексивных способностей, гражданского самосознания, профессиональных интересов

1. Зависимость между немотой и глухотой была установлена в:
 - а) в середине XVI века
 - б) в конце XVI века
 - в) в начале XVII века
 - г) в начале XVIII века
2. Сурдопсихология – это:
 - а) самостоятельная наука
 - б) отрасль специальной психологии
 - в) отрасль общей психологии
 - г) раздел специальной педагогики
3. Психическое развитие лиц с недостатками слуха согласно классификации психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.) относится к:
 - 1) поврежденному развитию
 - 2) дефицитарному
 - 3) недоразвитию
 - 4) дисгармоничному
4. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:
 - а) Т. Г. Богданова
 - б) Л. В. Занков
 - в) Т. В. Розанова
 - г) Л. С. Выготский
5. Сборник экспериментальных исследований психического развития детей - «Психология глухих детей» под руководством Соловьева был опубликован в:
 - а) 1963
 - б) 1967
 - в) 1971
6. Специфическими закономерностями (по Соловьеву И.М.), характерными для детей с сенсорными нарушениями, являются:
 - а) трудности словесного опосредования
 - б) диспропорциональность психики
 - в) замедление темпов психического развития без адекватной педагогической помощи
 - г) снижение способностей к приему, переработке и хранению информации
 - д) замедление процесса формирования понятий
7. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:
 - а) тестирование
 - б) анализ продуктов деятельности
 - в) психологический эксперимент
 - г) анкетирование
8. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны

специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

- а) шкалы действия
- б) определение социометрического статуса в группе
- в) наблюдение
- г) беседа

9. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
- б) методы беседы и анкетирования
- в) метод «шкалы действия»
- г) наблюдение

10. Одной из задач сурдопсихологии является:

- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
- б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
- в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях

слуховой

депривации

г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе

формирования потребности в словесной речи

11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального

развития ребенка:

- а) дефект в) первичный дефект
- б) компенсация г) вторичный дефект

12. Уровень компенсации определяется:

- а) типом дефекта в) степенью дефекта
- б) желанием родителей г) возрастом ребёнка

13. Виды компенсации

- а) внутрисистемная в) межсистемная
- б) сверхсистемная г) нет верного ответа

14. Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:

- а) прогресс в) регресс
- б) процесс г) инфантилизм

15. Условия нормального психического развития ребенка:

- а) сохранность органов чувств
- б) цикличность
- в) систематичность и последовательность обучения ребенка
- г) нормальная работа головного мозга

3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики»

Освоение программы учебной дисциплины Основы сурдопедагогики предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность к обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности. Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики представлен в таблице 3

Таблица 3 - Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.11 Основы сурдопедагогики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, зеркало – 1шт., дидактические игры и пособия.
Библиотека, читальный зал с	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2

выходом в сеть Интернет	шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.
-------------------------	---

3.2 Информационное обеспечение обучения

Речицкая Е.Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Зуробьян С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 192 с

беева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018.— 154 с.

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.

Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Головчиц Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с

Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс]: руководство для родителей и специалистов/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 304 с

Дополнительная учебная литература

1. Литвак, Алексей Григорьевич Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие для вузов / А. Г. Литвак. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5

2. Ермаков, Виталий Павлович Основы тифлопедагогика : развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения : учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 221-231. - ISBN 5-691-00433-6

3. Дружинина, Лилия Александровна Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методическое пособие / Л. А. Дружинина ; Ин-т коррекц. Педагогика РАО. - Москва : Экзамен, 2006. - 159 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 148-159. - ISBN 5-472-01809-9

4. Саенко, Юлия Владимировна Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко ; Таганрогский ин-т управления и экономики. - Москва : Академический Проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 5-8291-0758-9

5. Плаксина, Любовь Ивановна Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для

педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 87 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01644-8

3.3 Перечень информационных технологий

1. «Директор школы». Профессиональный научно-методический журнал для педагогических работников. - URL: <http://www.direktor.ru/>
2. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий- URL: <http://www.informika.ru>
4. Педагогика [Электронные учебные материалы] /Сост. Е.М.Подгорных, Т.П.Днепровы, Л.В.Быкова.- Екатеринбург: УрГПИ, 2006.-CD- Rom.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: WorldWideWeb. - URL: <http://www.edu.ru> - 01.09.2005.
6. Международный научный педагогический журнал.- URL: <http://www.oim.ru>
7. Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
8. Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>
9. Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>
10. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
11. Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
12. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,
- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с

дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

«Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,– проявлять толерантность в рабочем коллективе ;– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),– понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности социального и культурного контекста;– правила оформления документов и построения устных сообщений;– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">– тестирование,– анкетирование,– социометрия,– опрос

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12