

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 17.06.2024 14:59:42

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa12317747730709b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

25.12.2023

Б1.В.01.ДЭ.05.01

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
рабочая программа дисциплины (модуля)
Литературный анализ художественного текста

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	23,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	14	16	14
Практические	32	14	32	14
Контактная работа на аттестации	0,2		0,2	
Итого ауд.	48	28	48	28
Контактная работа	48,2	29,3	48,2	29,3
Сам. работа	23,8	8	23,8	8
Итого	72	37,3	72	37,3

Программу составил(и):

Рецензент(ы): *кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.;*
кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ»
Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Литературный анализ художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский В. В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации» является: теоретическая и практическая подготовка студентов по основам анализа и синтеза образовательных процессов, структур систем и их отдельных подсистем, систем управления, систем поддержки принятия решений, а также формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.
1.2	В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направление (профиль) подготовки Начальное образование и Дошкольное образование предусмотрены следующие виды деятельности: педагогический
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> подготовка студентов для научной и практической деятельности в области разработки моделей образовательных систем и программ; изложение основных положений моделирования в «гуманитарных» областях. 	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.ДЭ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения русскому языку
2.2.2	Введение в педагогическую деятельность
2.2.3	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.4	Интерактивная педагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Теоретические проблемы моделирования в сфере образования.					
1.1	Тема 1. Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическая валидность. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическая валидность. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Основные понятия: система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическая валидность. /Ср/	10	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.5	Тема 2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГОС, стандартизация, образовательный стандарт. Основные принципы лежащие в основе ФГОС дошкольного образования. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. Система образования, модернизация, модели образования, моделирование образовательных процессов, проектирование, педагогическое проектирование, образовательная программа, ФГОС, стандартизация, образовательный стандарт. Основные принципы лежащие в основе ФГОС дошкольного образования. /Ср/	10	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Тема 3. Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОО. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 3. Особенности структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Основные вопросы (рассматриваемые на занятии): Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 4. Содержательный и организационный раздел образовательной программы ДОО. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 4. Содержательный и организационный раздел образовательной программы ДОО. Модель организации воспитательно-образовательного процесса, самостоятельная игровая деятельность, комплексно-тематическое планирование. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Тема 4. Содержательный и организационный раздел образовательной программы ДОО. Модель организации воспитательно-образовательного процесса, самостоятельная игровая деятельность, комплексно-тематическое планирование. /Ср/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Проектирование образовательной программы дошкольного образования.					

2.1	Тема 5. Особенности видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Тема 5. Особенности видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Конструктор всех разделов образовательной программы дошкольного образования. Вариативность процессов построения образовательного процесса. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Тема 5. Особенности видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Конструктор всех разделов образовательной программы дошкольного образования. Вариативность процессов построения образовательного процесса. /Ср/	10	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Тема 6. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Тема 6. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Тема 6. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. /Ср/	10	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Тема 7. Алгоритм разработки образовательной программы ДОО. /Лек/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Тема 7. Алгоритм разработки образовательной программы ДОО. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг). /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Тема 7. Алгоритм разработки образовательной программы ДОО. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг). /Ср/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 3. Консультация				

3.1	Консультация /Конс/	10	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 4. Экзамен					
4.1	Экзамен /КАЭ/	10	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте принципы, и особенности разработки целевого раздела образовательной программы ДОО;
2. Дайте характеристику целям и задачам деятельности ДОО по реализации образовательной программы ДОО;
3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы;
4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении;
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и моделированию образовательной программы.
7. Раскройте ведущие виды деятельности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Выделите виды и способы общения детей на разных возрастных этапах развития; дайте характеристику видам игры детей дошкольного возраста.
8. Каковы особенности системы воспитательно-образовательной работы по образовательным областям? Дайте характеристику задачам, направлениям работы, принципам развития, методам, средствам, а также формам организации работы по каждой области в соответствии с ФГОС ДО.

Задание 1.

1. Дайте характеристику содержания организационного раздела образовательной программы ДОО (материально-техническое обеспечение программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок (режим) дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).
2. Раскройте особенности построения модели организации воспитательнообразовательного процесса в детском саду:
 - на день
 - на месяц
 - на год с учетом категории участников
 - На год с учетом комплексно-тематического принципа
 - Каковы особенности организации образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.
3. Принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для реализации их в сфере дошкольного образования

Задание 2.

1. Раскройте содержание понятия вариативные формы дошкольного образования. Дайте характеристику видам вариативных форм;
2. Сущность программно - методической работы ДОО.
3. Технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе моделирования ООП ДО.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
3. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
4. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
5. Основные требования к разработке образовательной программы.
6. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
7. Условия и механизмы реализации программы.
8. Модель среднего сопровождения самостоятельной деятельности детей.
9. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
10. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
11. Сочетание программ и технологий.
12. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОО.
13. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
14. Конструктор описания содержания психолого-педагогической работы с детьми (компетентностная модель)
15. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
16. Конструктор модели образовательного процесса (сборная модель)
17. Образовательная программа ДОО с разновозрастными группами.

18. Вариативные модели дошкольного образования.
19. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
20. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
21. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
22. Мониторинг как часть образовательной программы.
23. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
24. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
25. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
26. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
27. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
28. Основные направления развития детей и образовательные области.
29. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
30. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
31. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).
32. Мониторинг образовательного процесса.
33. Условия реализации образовательной программы в ДОО.
34. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
35. Педагогический анализ как основа для составления образовательной программы.
36. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
37. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.
38. Основные требования к разработке образовательной программы.
39. Педагогическое проектирование модели. Этапы педагогического моделирования.
40. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
41. Отражение целей и задач воспитательно-образовательного процесса при моделировании образовательной программы ДОО.
42. Основные требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.
43. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
44. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
45. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
46. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ.
47. Экспертиза образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
48. Общая характеристика разделов образовательной программы в ДОО.

5.2. Темы письменных работ

1. Принципы и сущность педагогического проектирования модели.
2. Этапы проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3. Специфика образовательной и организационной модели.
4. Основные принципы проектирования образовательных программ дошкольного образования.
5. Специфика федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней системы образования: преемственность целей и задач.
6. Технологии использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе моделирования ООП ДО .
7. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Требования ФГОС дошкольного образования к планированию, реализации и моделированию образовательной программы
9. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
10. Принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для реализации их в сфере дошкольного образования
11. Особенности образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
12. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных организаций.
13. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
14. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
15. Способы реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
16. Целевой компонент образовательной программы ДОО.
17. Содержательный раздел образовательной программы ДОО.
18. Особенности системы воспитательно-образовательной работы по основным образовательным областям.
19. Анализ методического сопровождения образовательных программ.

5.3. Фонд оценочных средств

По дисциплине «Моделирование образовательных программ в дошкольной образовательной организации» предусмотрен

итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения итогового контроля по дисциплине строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Для проведения зачета в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фиофанова О. А.	Развитие кадрового потенциала в сфере науки и образования. Организационные модели, образовательные программы и практики научно-производственной кооперации: Монография	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/933609
Л1.2	Соколова Л. В., Молчанова А. В.	Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936892
Л1.3	Комарова О.А., Кротова Т.В.	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическая литература	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375148

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколова Л. В., Молчанова А. В.	Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/931420
Л2.2	Соколова Л. В., Молчанова А. В.	Педагогический опыт воспитателя дошкольной образовательной организации: технологии формирования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/941615

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Котова С.А.	Педагогика начального образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2017, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354024
Л3.2	Давыдова Г. И., Бондин В. И., Самыгин П. С., Самыгин С. И.	Прикладная профессиональная педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942338

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
2	Помещение для проведения занятий лекционного типа		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска
2	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук, доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).

Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретической подготовки;
- 3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную

литературу;

- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- 1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- 2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- 3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- 4) овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
- 6) подготовка презентаций;
- 7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- 8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
- 9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.