

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 29.05.2024 18:27:00

Уникальный программный ключ:

4237c7c5b9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –**

**ИМСИТ»**

**(г. Краснодар)**

**Академический колледж**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
доцент Н.И. Севрюгина  
08 апреля 2024 г.

**ОГСЭ. 07 Кубановедение**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной  
безопасности автоматизированных систем

технический профиль

квалификация выпускника - Техник по защите информации

**Краснодар, 2024**

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Куценко А.А.  
Зав отделением Борей Т.В.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9  
от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 28.07.2014 г. №805 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. № 33750) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Рецензенты:

Ким Т. И./ Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар,  
А.Н. Качковский

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Вариативные</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
консультации	4
практические занятия (если предусмотрено), семинары	
<i>Самостоятельная работа<sup>17</sup></i>	4
<b>Промежуточная аттестация<sup>18</sup></b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1. Естественно исторические условия края	Содержание учебного материала 4	4	3
	1 Естественно-исторические условия края		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 2. Кубань в Древности и раннем Средневековье	Содержание учебного материала 6	4	
	1 Кубань в Древности и раннем Средневековье		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

Тема 3. Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	Содержание учебного материала		6	3
	1	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России		
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 4. Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	Содержание учебного материала 6		6	
	1	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области		
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5. Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	Содержание учебного материала 6		4	
	1	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)		
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6. Кубань в 1920–1930-е гг	Содержание учебного материала 9		4	
	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)		
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 7. Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–	Содержание учебного материала 8		8	
	1	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)		

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	<u>Содержание учебного материала 8</u>		
	1   Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	6	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9. Кубань в конце XX – начале XXI вв	<u>Содержание учебного материала 6</u>		
	1   <u>Кубань в конце XX – начале XXI вв</u>	6	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Всего:</b>		59	

### 2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных

результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной

задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

□ Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

□ Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных

образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);
- лекция-беседа;
- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
- Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

#### **2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы**

1. Где расположен Кубанский край?
2. Какие реки протекают через территорию Кубани?
3. Какие города являются административными центрами Кубани?
4. Какие национальности проживают на Кубани?
5. Какие природные богатства характерны для Кубани?
6. Какие достопримечательности можно посетить на Кубани?
7. Какие традиционные блюда являются характерными для кубанской кухни?
8. Какие традиции и обычаи существуют у кубанцев?
9. Какие отрасли экономики развиты на Кубани?
10. Какие знаменитые люди происходят с Кубани?
11. В каком году был образован Кубанский край?
12. Какие исторические события оказали влияние на развитие Кубани?

13. Какие спортивные достижения связаны с жителями Кубани?
14. Какие особенности климата присущи Кубани?
15. Какие традиционные ремесла развивались на территории Кубани?
16. Какие музеи и выставки можно посетить на Кубани?
17. Какие фестивали и праздники проводятся на территории Кубани?
18. Какие языки говорят население Кубани?
19. Какие театры и культурные учреждения существуют на территории Кубани?
20. Какие специфические растения произрастают на Кубани?
21. Какие виды животных обитают на территории Кубани?
22. С какими регионами граничит Кубанский край?
23. Какие транспортные маршруты проходят через территорию Кубани?
24. Какие специфические ремесла развивались на Кубани в прошлом?
25. Какие местные легенды и предания связаны с историей Кубани?
26. Какие архитектурные памятники можно увидеть на территории Кубани?
27. Сколько административных районов входит в состав Кубанского края?
28. В каких отраслях сельского хозяйства специализируется регион?
29. Сколько миллионов человек проживает на территории Кубани?
30. Что означает название "Кубань" и каково его происхождение?
31. В каком году был проведен первый урожайный съезд казачества на Кубани?
32. Сколько курортов существует на территории Кубани?
33. Что такое "краснодарский стиль" в архитектуре, и как он выражается?
34. Сколько мостов пересекают реку Кубань на территории края?
35. Что такое "кавказский планктон", и как он влияет на местную экосистему?
36. Сколько музеев изобразительного искусства существует на территории Кубани?
37. В каком году было открыто первое казачье училище на Кубани?
38. Сколько парков культуры и отдыха располагается на территории края?
39. Что такое "колокол Лебедева", и где он располагается на территории Кубани?
40. Сколько национальных парков защищено на территории Кубанского края?
41. В каком году было построено первое железнодорожное сообщение через территорию края?
42. Сколько музыкальных фестивалей проводится ежегодно на территории Кубани?
43. Что такое "кавказский шашлык", и почему он считается одним из символов местной кухни?
44. Сколько высших учебных заведений функционирует на территории Кубани?
45. Что такое "колхозная архитектура", и как она проявляется в строительстве поселков рабочих на территории края?
46. Сколько памятников археологии относится к древним временам на территории Кубани?
47. В каком году был открыт первый зоопарк на территории края, и где он располагается?
48. Сколько видов дикой фауны присутствует в прибрежных водах Черного моря у берегов Кубани?
49. Что такое "кавказский халва", и почему он пользуется популярностью среди жителей региона?
50. Сколько памятников архитектуры относится к периоду русского Возрождения на территории Кубани?
51. Что такое "кубанский хлеб", и в чем заключается его особенность по сравнению с другими регионами России?
52. Сколько мостов-путепроводов пересекают железную дорогу на территории края?
53. В каком году был проведен первый фестиваль джазовой музыки на территории Кубани, и где он состоялся?
54. Сколько памятников ландшафтного искусства относится к классическому стилю паркового искусства на территории края?
55. Что такое "кавказский шторм", и как он влияет на климатические условия в регионе?
56. Сколько памятников литературы относится к произведениям, созданным на территории Кубани или связанным с регионом?
57. В каком году был проведен первый фестиваль национальных культур на территории края, и что стало его целью?

58. Сколько видов растений принадлежат к эндемикам, растущим только на территории Кубани?
59. Что такое "кубанский бархат", и как он используется в местном декоративном искусстве?
60. Сколько памятников промышленного строительства относится к периоду индустриализации 1930-х годов на территории края?

## 2.5 Фонд оценочных средств

1. В каком году на Кубани было собрано рекордное (266 млн. пудов) количество зерна?  
А) 1913 г.; Б) 1920 г.; В) 1931 г.
2. Какая отрасль сельского хозяйства на Кубани испытывала значительные трудности из-за расширения площадей для посева зерновых культур?  
А) бахчеводство; Б) табаководство; В) животноводство.
3. В какое общество объединились наиболее крупные маслобойные заводы Кубани?  
А) Кубаноль; Б) «Хуторок»; В) «Саломас».
4. Что связано с деятельностью Штейнгеля на Кубани? А) появление первого сахарного завода;  
Б) строительство дорог; В) разведение новых пород лошадей.
5. В каком году в Екатеринодаре начал работу первый в Российской империи завод по выпуску оборудования для нефтяной промышленности «Кубаноль»?  
А) 1913 г.; Б) 1917 г.; В) 1903 г.; Г) 1911 г.
6. Когда началась Первая мировая война?  
А). 19 июля 1916 г.; Б). 19 июля 1914 г.; В). 19 июля 1913 г.; Г). 19 июля 1915 г.
7. Кто из Кубанцев стал первым георгиевским кавалером во время Первой мировой войны?  
А). Косякин; Б). Богаевский; В). Семенов; Г). Савенко.
8. Кто из командиров Красной армии был награжден четырьмя Георгиевскими крестами, стал легендарным красным маршалом, трижды Героем Советского Союза?  
А). Н.Н. Баратов; Б). С.М. Буденный; В). Семенов; Г). Савенко.
9. В каком году была проведена Трапезундская наступательная операция для поддержки Приморского отряда Кавказской армии в районе реки Карадере?  
А). 1913 г.; Б). 1914 г.; В). В 1915 г.; Г). В 1916 г.

10. В какой период XIX в. в России существовало «двоевластие»?

А) весна-лето 1917, Б) зима-весна 1916, В) осень-зима 1917.

11. Какие органы власти были на Кубани в период с 16 апреля 1917 по 4 июля 1917 года?

А). Временное правительство, Кубанский областной совет, Кубанская войсковая Рада;

Б) Временное правительство, Кубанский областной совет;

В). Кубанская войсковая Рада.

12. Какого числа на Кубани на короткое время была установлена советская власть?

А) 8 января 1920 г; Б) 21 декабря 1918г.; В) 2 января 1918 г.; Г) 17 января 1917 г

13. «Ледяной поход» возглавил:

А) Л.Г. Корнилов; Б) А.И. Деникин; В) Н.Н. Алексеев?

14. В связи, с чем руководство Добровольческой армией перешло к Деникину:

А) добровольной передачей власти Корниловым;

Б) перевыборами главнокомандующего;

В) трагической гибелью Л.Г. Корнилова.

15. Когда проводилась продразверстка на Кубани?

А) в 1920 г.; Б) в 1923 г.; В) в 1924г.

16. Кто такие бело-зеленые?

А) местные жители, действовавшие группами, которые совершали нападения на станицы, грабили жителей, угоняли скот; Б) наемники из других стран, прибывшие на Кубань;

В) регулярные казачьи войска, защищавшие местное население.

17. Что такое «расказачивание»?

А) примирение казаков и иногородних; Б) перевоспитание казаков; В) физическое уничтожение казаков.

18. Зачем вводился принцип уравнительного землепользования?

А) чтобы раздать поровну землю всем казакам;

Б) для устранения сословного неравенства между иногородними и казаками;

В) чтобы бывшие безземельные батраки получили землю наравне с остальными крестьянами.

19. Назовите основную задачу руководства страны, развернувшего наступление социализма.

А).ликвидация частного сектора экономики;

Б).искоренение кулаков и нэпманов;

В).превращение «сермяжной» Руси в мощнейшую в экономическом отношении державу;

Г) ответы А, Б, В.

20. Когда начался голод на Кубани в результате раскулачивания?

А) зимой 1933г.; Б) летом 1932г.; В)весной 1932г.; Г) зимой 1932 г.; Д) зима 1932-весна 1933гг.

21. Сколько человек было выслано с Кубани в северные регионы страны в связи с раскулачиванием?

А). 40 тыс. человек; Б). 62 тыс. человек; В). 75 тыс. человек

22. Какой известный певец выступал на сцене летнего театра в Екатеринодаре в 1901 г.?

А) Ф.И. Шаляпин; Б) Вертинский; В) Собинов.

23. Кто осуществлял раскопки Майкопского кургана с 1885 по 1917 гг.?

А) профессор Петербургского университета Н.И. Веселовский; Б) В. Лихоносов; В) Ф.А. Щербина.

24. Какое общество занималось исследованием истории Кубанской области?

А) Кубанское Географическое общество;

Б) «Общество любителей Кубанской области» - ОЛИКО.

25. Кто является автором двухтомника «История Кубанского казачьего войска»?

А) Ф.А. Щербина; Б) А.А. Лавров; В) Э. Кошкарров

26. Что такое дольмены?

27. Когда появились на Кубани первые племена и чем они занимались?

28. Какие племена занимали районы Закубанья в IV веке?

29. Что привлекало греков в Причерноморье?

30. Какие племена окончательно поставили точку в судьбе Боспорского царства?

31. Кого князь Владимир послал править в Тмутараканское княжество?

32. Какой город стал центром Великой Булгарии?

33. Когда было разгромлено Хазарское государство?

34. В чьем войске состояли адыгские воины?

35. Какой город захватил Святослав в низовьях Волги?

36. Чем торговали народы Северо-Западного Кавказа в XVIII веке?

37. Когда войско верных казаков стало называться Черноморским?

38. Когда был основан Екатеринодар?

39. Чем не имели права заниматься казаки?
40. Когда начались работы по возведению станиц?
41. В каком году в Екатеринодаре начал работу первый в Российской империи завод по выпуску оборудования для нефтяной промышленности «Кубаноль»?
42. Кто и в каком году открывает первый санаторий в городе Анапа?
43. Кто является автором памятника Екатерине II, открытого в Екатеринодаре в 1907г.?
44. Какой центр сформировался в начале XX в. около Новороссийска и станицы Верхнебаканской?
45. Сколько лет казак нес воинскую повинность, начиная с 1909 г.?
46. Как назывались каменные изваяния, которые остались на Кубани после половцев?
47. Когда произошло переселение казаков-некрасовцев?

### 3. Условия реализации учебной дисциплины.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.07 Кубановедение представлен в таблице 3

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОГСЭ.07 Кубановедение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; Лекционная аудитория (236)	24 посадочных места, преподавательское место, доска, наглядные пособия	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, StarUML V1.
Читальный зал	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 17 компьютеров с выходом в интернет	ОС – Windows 10 Professional

### **3.2. Информационное обеспечение обучения (основная литература, дополнительная литература, периодические издания, интернет-ресурсы).**

#### **Основные источники:**

Кабинет социально-экономических дисциплин

Парта ученическая со скамьей (3-местная) – 11 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, наглядные пособия

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края - изображение районов края. [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Краснодарского края: общество, культура, спорт, история, деловая жизнь, афиша культурной жизни Краснодара (фильмы, спектакли, выставки, концерты). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kubangov.ru/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)
2. Сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ekaterinodar.com/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)
3. История казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) - (Дата обращения 20.12.2023 г.)
4. Таманский археологический музей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mustamhi.narod.ru/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)
5. Таманский литературный музей, музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mustamli.narod.ru/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)
6. Ансамбль казачьей песни: история ансамбля, состав, песни в формате mp3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krinitza.ru/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)
7. Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная

литература по православию. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://darkaterina.narod.ru/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

8. Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора МР 3, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kkx.ru/about/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

9. Отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://otdih.nakubani.ru> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

10. Информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tamanland.ru/> -

11. Природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://priroda.kubangov.ru/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

12. Кубань - туризм; фотографии природы Кубани. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.html> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

13. Культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kultura.kubangov.ru> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

14. Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ignatovka.ru/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

15. Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pushkm.kubannet.ru/> - 16. Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krasnodarkr.ru/> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

17. Энциклопедия культур народов юга России на сайте «Кавказ on-line».

[Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.kavkazonline.ru/encyclopedia/peoples> - (Дата обращения 20.12.2023 г.)

### **3.3. Перечень информационных технологий.**

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

### **3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 10.02.01 Организация и технология защиты информации, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;

- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ проводить поиск исторической информации по истории края источниках разного типа;</li> <li>□ критически анализировать источники информации (автор, время обстоятельства и цели создания степень достоверности и т.п.);</li> <li>□ классифицировать исторические источники по типу информации;</li> <li>□ использовать при поиске систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст карта, таблица, схема аудиовизуальный ряд) и перевод информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>□ различать в исторической информации факты и мнения описания и объяснения;</li> <li>□ устанавливать причинно следственные связи в истории края контексте российской и мировой истории;</li> <li>□ проводить временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>□ систематизировать разнообразную историческую информацию о Кубани на основе своих представлений об общих</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Выполнение тестовых заданий; подготовка и выступление с сообщениями, рефератами.</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать литературу регламентирующую профессиональную деятельность;</li> <li>принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</li> <li>ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.</li> </ul>

<p>закономерностях всемирно-исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ участвовать в групповой исследовательской работе, представлять результаты в форме конспекта, реферата, рецензии (на повышенном уровне - исторического сочинения, резюме, рецензии исследовательского проекта, публичной презентации);</li> <li>□ определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ факты, явления, процессы, понятия гипотезы, характеризующие системность истории Кубани обусловленные целостностью исторического процесса (семья, населенный пункт, город, район, край, страна, мир);</li> <li>□ принципы и способы периодизации всемирной истории; основные вехи развития края:</li> <li>□ современные версии и трактовки исторического процесса на Кубани;</li> <li>□ особенности современного исторического (историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического) анализа событий истории края, процессов и явлений прошлого;</li> <li>□ историческую обусловленность современных общественных процессов, происходящих в крае формирования и эволюции</li> </ul>	
--	--

общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- особенности пути развития Кубани ее роль в российской и мировой цивилизации;
- взаимосвязь и особенности истории Кубани, России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории
- содержание художественных произведений кубанских авторов;
- основные факты из биографии писателей, тематическую направленность творчества;
- местные литературные издания;
- минимум изобразительных средств достаточный для самостоятельного осмысления и анализа произведений художественной литературы;
- место литературы родного края современном литературном процесс России.
- социальную функцию изобразительного искусства и жизни людей;
- основные этапы развития искусства на Кубани;
- региональные особенности классическом изобразительном и народном, декоративно-прикладном искусстве;
- основные памятники культуры родного края (своего города, станицы);
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художники архитекторы, мастера ДПИ);
- отличительные признаки экосистем и агроэкосистем Кубани;

<ul style="list-style-type: none"><li>□ селекционные центры Кубани, ученых-селекционеров;</li><li>□ экологические проблемы в крае и пути их решения;</li><li>□ правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>□ достижения современной биологической науки и вклад выдающихся ученых в ее развитие на Кубани.</li></ul>	
Промежуточная аттестация	Экзамен

