

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 29.05.2024 16:45:11
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н.И. Севрюгина
08 апреля 2024 г.

ОП.07 Экономика отрасли

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
технический профиль

квалификация выпускника - Программист

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Куценко А.А.
Зав отделением Борей Т.В.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9
от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1547 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44936)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 2 курсе (ах) в 3-4 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,
Бромберг Е.М.

Советник директора ООО «Аэро-тревел», г. Краснодар,
Коробенко Я.В

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли	4
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	4
1.3 Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины.	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся.....	5
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.....	10
2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы.....	14
2.5 Фонд оценочных средств.....	15
3.Условия реализации программы учебной дисциплины	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..	25
3.2 Информационное обеспечение обучения	25
3.3. Перечень информационных технологий	26
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	28

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика отрасли является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является федеральным компонентом общепрофессионального цикла дисциплин для специальности и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины

Цель этой дисциплины – дать представление: о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 11.1.	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем общеобразовательной программы обучающегося – 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

Лекции- 36 часов;

Практические занятия - 36 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов всего
Объем общеобразовательной программы	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Консультации	
В том числе:	
лекции	36
практические занятия лабораторные работы	36
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации – дифф.зачет	5 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.		
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	18	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4,
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта		

	<p>хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.</p> <p>Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.-</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1	
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание учебного материала		10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.			
Тема 5. Экономика ИТ - отрасли	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.3, 7.5, ПК 9.7, 9.9, ПК 11.1
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий			
Примерный перечень практических работ:				
<ul style="list-style-type: none"> -определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли; -расчет амортизации основного капитала, -определение показателей эффективности использования основного капитала; -определение показателей эффективности использования оборотного капитала; -планирование численности рабочих; -расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда; 				

<ul style="list-style-type: none"> -расчет зарплаты различных категорий работников - расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов. -калькуляция себестоимости единицы продукции; -составление калькуляции и сметы затрат; -расчет прибыли и рентабельности; <p>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление договоров на выполняемые работы. - оформление дополнительных соглашений к договорам. - оформление закрытия договоров на выполняемые работы. 		
Промежуточная аттестация		
Всего:	72	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с

аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

– Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы

1. Какие факторы влияют на экономическое развитие определенной отрасли?
2. Каковы основные цели государственного регулирования экономики отрасли?
3. Какие методы анализа используются для изучения экономических процессов в отрасли?
4. Какие факторы определяют спрос и предложение на продукцию данной отрасли?
5. Какие виды конкуренции характерны для экономики отрасли и как они влияют на рыночную среду?
6. Каковы основные принципы формирования цен на товары и услуги в данной отрасли?
7. Какие экономические показатели используются для оценки эффективности деятельности предприятий в отрасли?
8. Каковы основные этапы жизненного цикла продукции в отрасли и как они влияют на экономику предприятий?
9. Какие факторы влияют на выбор производственной стратегии предприятий в данной отрасли?
10. Каковы основные методы оптимизации затрат и увеличения прибыли в экономике отрасли?
11. Какие тенденции развития технологий влияют на экономику данной отрасли?
12. Какие меры поддержки государства применяются для стимулирования развития отрасли?
13. Какие факторы определяют конкурентоспособность предприятий в данной отрасли на мировом рынке?
14. Каковы основные принципы формирования инвестиционной стратегии в экономике отрасли?
15. Какие риски и возможности существуют для предприятий в данной отрасли?

при проведении международного бизнеса?

16. Каким образом регулируется деятельность монополистических предприятий в отрасли?

17. Какие методы маркетинга применяются для продвижения товаров и услуг предприятий в данной отрасли?

18. Какие меры принимаются для снижения негативного воздействия экономики отрасли на окружающую среду?

19. Какие технологические инновации могут повлиять на структуру и динамику развития экономики данной отрасли?

20. Какова роль правительства в регулировании экономических процессов в отрасли?

21. Какие факторы влияют на формирование рыночного спроса на продукцию данной отрасли?

22. Каким образом оценивается эффективность использования ресурсов предприятиями в экономике отрасли?

23. Какие методы анализа конкурентной среды используются для определения стратегии развития предприятий в отрасли?

24. Какие финансовые инструменты используются для обеспечения стабильности финансового состояния предприятий в данной отрасли?

25. Каким образом решаются проблемы перепроизводства или нехватки продукции в экономике отрасли?

26. Какие факторы могут способствовать или препятствовать развитию инноваций в данной отрасли?

27. Каково значение международной торговли для экономики данной отрасли и какие факторы влияют на внешнеторговое сотрудничество?

28. Каким образом регулируется финансовая деятельность предприятий в экономике данной отрасли?

29. Какие требования предъявляются к качеству продукции и услуг предприятий в данной отрасли?

30. Какие перспективы развития экономики данной отрасли можно выделить на ближайшие годы?

2.5 Фонд оценочных средств

1. Материально-вещественные ценности, действующие в неизменной натуральной форме более 1 года:

А) основные фонды

Б) оборотные средства

В) стоимость ресурсов общественного труда

Г) производственные запасы

2. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства:

А) износ

Б) амортизация

В) инвентаризация

Г) ликвидация

3. Пропорциональный метод начисления амортизации:

А) кумулятивный

Б) нелинейный

В) линейный

Г) метод уменьшаемого остатка

4. Срок службы основных средств не менее (месяцев):

А) 6

Б) 12

В) 24

Г) 36

5. Отношение стоимости годового объема продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов:

А) фондоотдача

Б) фондовооруженность

В) фондорентабельность

Г) коэффициент годности

6. Срок службы основных средств не менее (месяцев):

А) 6

Б) 12

В) 24

Г) 36

7. Объем среднегодовой стоимости основных фондов на один рубль производимой продукции:

А) фондоотдача

Б) коэффициент сменности

В) фондоемкость

Г) рентабельность

8. Цель проведения оценки основных фондов в натуральной форме:

А) составление бухгалтерского баланса

Б) определение производственной мощности предприятия

В) переоценка основных средств

Г) оценка износа

9. Срок службы основных средств не менее (месяцев):

А) 6

Б) 12

В) 24

Г) 36

10. Показатель стоимости основных производственных фондов, приходящийся на одного рабочего:

А) фондоотдача

Б) фондоемкость

В) фондоворуженность

Г) рентабельность

11. Вид аренды машин и оборудования с последующей передачей их в собственность лизингополучателя:

А) ссуда

Б) лизинг

В) концессия

Г) хозяйственное ведение

12. Отношение среднегодовой стоимости производственных фондов к среднесписочной численности рабочих:

А) фондоотдача

Б) фондовооруженность

В) коэффициент износа

Г) коэффициент годности

13. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства:

А) износ

Б) амортизация

В) инвентаризация

Г) ликвидация

14. Срок использования оборотных средств менее (месяцев):

А) 6

Б) 12

В) 24

Г) 36

15. Пропорциональный метод начисления амортизации:

А) кумулятивный

Б) нелинейный

В) линейный

Г) метод уменьшаемого остатка

16. Основные производственные фонды:

А) транспортные средства

Б) жилые дома

В) производственные запасы

Г) силовые машины

17. Обобщающие показатели использования основных фондов:

А) фондоемкость

Б) коэффициент сменности

В) коэффициент интегральной загрузки

Г) коэффициент экстенсивного использования

18. Объем среднегодовой стоимости основных фондов на один рубль производимой продукции:

А) фондоотдача

Б) коэффициент сменности

В) фондоемкость

Г) рентабельность

19. Цель проведения оценки основных фондов в натуральной форме:

А) составление бухгалтерского баланса

Б) определение производственной мощности предприятия

В) переоценка основных средств

Г) оценка износа

20. Срок службы основных средств не менее (месяцев):

- А) 6
- Б) 12
- В) 24
- Г) 36

21. Пропорциональный метод начисления амортизации:

- А) кумулятивный
- Б) линейный
- В) нелинейный
- Г) метод уменьшаемого остатка

22. Соотношение между отдельными элементами основных средств:

- А) объем
- Б) состав
- В) структура
- Г) средства

23. Активная часть основных производственных фондов:

- А) сооружения
- Б) жилые дома
- В) производственное оборудование
- Г) строительные машины

24. Частные показатели использования основных фондов:

- А) фондоотдача
- Б) фондорентабельность
- В) коэффициент интенсивного использования
- Г) коэффициент экстенсивного использования

25. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства:

- А) износ
- Б) амортизация
- В) инвентаризация
- Г) ликвидация

26. Пропорциональный метод начисления амортизации:

- А) кумулятивный

- Б) нелинейный
- В) линейный
- Г) метод уменьшаемого остатка

27. Стоимость воспроизводства основных фондов в современных условиях:

- А) восстановительная
- Б) первоначальная
- В) остаточная
- Г) ликвидационная

28. Отношение стоимости годового объема продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов:

- А) фондоотдача
- Б) фондовооруженность
- В) фондорентабельность
- Г) коэффициент годности

29. Соотношение между отдельными элементами основных средств:

- А) объем
- Б) состав
- В) структура
- Г) средства

30. Пассивная часть основных производственных фондов:

- А) сооружения связи
- Б) производственное оборудование
- В) хозяйственный инвентарь
- Г) строительные машины

31. Способы определения амортизационных отчислений для целей налогового учета:

- А) линейный
- Б) уменьшаемого остатка
- В) прироста основных средств
- Г) оценки физического износа
- Д) списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
- Е) списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

32. Материально-вещественные ценности, действующие в неизменной

натуральной форме более 1 года:

- А) основные фонды
- Б) оборотные средства
- В) стоимость ресурсов общественного труда
- Г) производственные запасы

33. Отношение среднегодовой стоимости производственных фондов к среднесписочной численности рабочих:

- А) фондоотдача
- Б) фондовооруженность
- В) коэффициент износа
- Г) коэффициент годности

34. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства:

- А) износ
- Б) инвентаризация
- В) ликвидация
- Г) амортизация

35. Активная часть основных производственных фондов:

- А) сооружения
- Б) жилые дома
- В) производственное оборудование
- Г) строительные машины

36. Частные показатели использования основных фондов:

- А) фондоотдача
- Б) фондорентабельность
- В) коэффициент интенсивного использования
- Г) коэффициент экстенсивного использования

37. Способ, при котором строительство объекта осуществляется постоянно действующими специальными строительными организациями по договору с заказчиком:

- подрядный
- хозяйственный
- тендерный
- временный

38. Способ, при котором строительство объектов осуществляется собственными силами инвестора:

- подрядный
- хозяйственный
- сезонный
- временный

39. Процесс сосредоточения средств, предметов и ресурсов труда в крупных производственных звеньях:

- специализация
- разделение труда
- типизация
- концентрация

40. Критерии выбора наиболее выгодных предложений на подрядных торгах:

- организационно-правовая форма
- рекомендации
- сроки
- цена
- качество

41. Конкурсная форма размещения заказов в инвестиционно-строительной деятельности:

- специализация
- подрядные торги
- инвестиционная деятельность
- концентрация

42. Совокупность всех видов денежных, имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в инвестиционный проект с целью получения прибыли:

- текущие затраты
- инвестиции
- годовая экономия
- себестоимость продукции

43. Форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в рамках одного предприятия различных производств:

- специализация
- кооперирование
- комбинирование
- концентрация

44. Формы производственных связей в строительстве:

- специализация
- комбинирование
- кооперирование
- подряд
- тендер
- хозяйственный способ

45. Способ строительства, при котором функции заказчика передаются генеральному подрядчику:

- строительство объектов «под ключ»
- хозяйственный
- сезонный
- временный

46. Конкурсная форма размещения заказов в инвестиционно-строительной деятельности:

- специализация
- подрядные торги
- инвестиционная деятельность
- концентрация

47. Способ, при котором строительство объекта осуществляется постоянно действующими специальными строительными организациями по договору с заказчиком:

- подрядный
- хозяйственный
- тендерный
- временный

48. Затраты на создание новых предприятий, реконструкцию и расширение действующих, модернизацию оборудования:

- капитальные вложения
- оборотные средства

- инвестиции
- себестоимость

49. Формы специализации в строительстве:

- отраслевая
- технологическая
- экономическая
- масштабная

50. Организационно закрепленные производственные связи между предприятиями, самостоятельными в хозяйственном отношении, участвующими в инвестиционном процессе:

- специализация
- концентрация
- комбинирование
- кооперирование

51. Критерии выбора наиболее выгодных предложений на подрядных торгах:

- организационно-правовая форма
- рекомендации
- сроки
- цена
- качество

51. Инвестором в процессе капитального строительства может быть:

- оценщик
- заказчик
- подрядчик
- субподрядчик

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Туревский, И. С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). https://znanium.ru/catalog/prod_uct/2140290
2. Фридман, А. М. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). https://znanium.ru/catalog/prod_uct/2132243

Дополнительные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2024. - 304 с. <https://znanium.ru/catalog/product/2146060>
2. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 2. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. https://znanium.ru/catalog/prod_uct/2146061

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и технологического процессов. – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – Методику разработки бизнес-плана. <p>Дополнительно для квалификации «Специалист по информационным системам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; - сущность экономики информационного бизнеса; □□ методы оценки эффективности информационных технологий; □□ способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. <p>Дополнительно для</p>		

квалификации «Специалист по информационным системам»: - определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	ошибки.	
--	---------	--

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа.

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.