Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 29.05.2024 18:27:00
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9291d015c4dbaa123ff774f473071b9b8fbcbe

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Н.И. Севрюгина
08 апреля 2024 г.

ОГСЭ. 05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

технический профиль

квалификация выпускника - Техник по защите информации

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Куценко А.А.
Зав отделением Борей Т.В.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9
от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 28.07.2014 г. №805 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 г. № 33750) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем технического профиля (на базе среднего общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

Рецензенты:

Ким Т. И./ Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар, А.Н. Качковский

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы бюджетной грамотности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации..

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Согласно ФГОС СПО дисциплина Основы бюджетной грамотности относится к обще гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин.

В результате освоения дисциплины студенты должны формулировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Цель изучения дисциплины:

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с

приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов.

Задачами изучения дисциплины являются:

– обеспечение в процессе изучения курса Основы бюджетной грамотности

условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарѐнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– создание в процессе изучения курса Основы бюджетной грамотности условий для развития личности, еѐ способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;

– обеспечение в процессе изучения дисциплины Основы бюджетной грамотности

4 условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;

– создание условий для работы с одарѐнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой

деятельности;

– создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;

– создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-

смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

– приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;

– описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;

– описывать ключевые статьи государственного бюджета России;

– объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;

– анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– находить и оценивать экономическую информацию;

– рационально планировать семейный бюджет;

– оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;

– осваивать различные способы решения экономических задач;

– рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;

– обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям;

приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

знать:

– о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях,

вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;

– об экономической деятельности фирм и государства;

– о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных;

– целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	46
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено), семинары	22
Вариативные	44
Самостоятельная работа[19]	2
Промежуточная аттестация[20]	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства		**16**	
Тема 1.1. Домохозяйство основные виды и признаки домохозяйства	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Домохозяйство основные виды и признаки домохозяйства	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.2. Бюджет домашнего хозяйства (доходы и денежные расходы домашнего хозяйства)	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Бюджет домашнего хозяйства (доходы и денежные расходы домашнего хозяйства)	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.3. Личный баланс и бюджет	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Личный баланс и бюджет	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.4. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов	**Содержание учебного материала** Основные аспекты составления семейного бюджета. Источники доходов и расходов	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусм	
Тема 1.5 Реальные и номинальные доходы семьи	**Содержание учебного материала**	1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 1.6 Уровень жизни и прожиточный минимум	**Содержание учебного материала** Основные понятия уровня жизни и прожиточного минимума	2	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 1.7 Планирование семейного бюджета	**Содержание учебного материала** Основные понятия планирования семейного бюджета	2	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. Деньги и основы денежной политики		**12**	
Тема 2.1. Деньги и их функции	**Содержание учебного материала** основные понятия: Деньги и их функции	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2. Банки. Банковская система	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Банки. Банковская система	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.3. Вклады. Страхование вкладов	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Вклады. Страхование вкладов	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.4. Инвестиции	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Инвестиции	2	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	

	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусм	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3. Ценные бумаги		**10**	
Тема 3.1. Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Структура фондового рынка. Классификация ценных бумаг	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2. Облигации	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Облигации	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.3. Акции	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Акции	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.4. Векселя и банковские сертификаты	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Векселя и банковские сертификаты	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5. Государственные ценные бумаги	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Государственные ценные бумаги	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Государственный бюджет		**8**	
Тема 4.1. Бюджет: основные характеристики бюджета	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Бюджет: основные характеристики бюджета	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2 Формирование и утверждение бюджета	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Формирование и утверждение бюджета	1	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3. Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты	**Содержание учебного материала** Основные понятия: Межбюджетные отношения и межбюджетные трансферты	2	*ознакомительный, репродуктивны, продуктивный*
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия.	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Всего:	**46**	

2.3. Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически

обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с

выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме мозгового штурма, реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в

соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно- познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

– лекция обратной связи – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками);

– лекция-беседа;

– лекция-дискуссия;

– семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее определенного процента от всего объема аудиторных занятий.

2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы

1. Что такое финансовая грамотность и почему она важна для каждого человека?
2. Какие основные принципы лежат в основе здорового финансового планирования?
3. Какие виды доходов могут быть у человека, и как они различаются?
4. Что такое бюджет и как его составить для эффективного управления финансами?
5. Какие финансовые цели могут быть у человека, и почему важно их определять?
6. Какие основные виды расходов существуют, и как управлять ими?
7. Что такое проценты и как они влияют на накопления и кредиты?
8. Какие основные принципы инвестирования стоит учитывать при принятии финансовых решений?
9. Что такое кредитная история, и почему важно следить за своим кредитным рейтингом?
10. Какие основные виды страхования существуют, и зачем нужно защищать свои финансовые интересы страхованием?
11. Какие финансовые риски могут возникнуть в жизни человека, и как им можно предотвратить?
12. Какие ключевые понятия финансового рынка стоит знать для успешного управления своими финансами?
13. Что такое инфляция и как она влияет на покупательскую способность денег?
14. Какие основные методы сбережения денег существуют, и как выбрать наиболее подходящий для себя?
15. Какие основные инструменты планирования пенсии существуют, и почему важно думать о будущем уже сегодня?
16. Что такое налоги, какие виды налогов существуют, и как правильно учитывать налоговые обязательства?
17. Какие основные принципы управления долгами стоит придерживаться для поддержания финансовой стабильности?
18. Что такое финансовый резерв, зачем он нужен и как его формировать?
19. Какие основные финансовые ошибки часто допускают люди, и как ими можно избежать?
20. Что такое эмерджeнси-фонд, и почему он является важной частью финансового планирования?
21. Как важно различать потребности и желания при планировании своих финансовых трат?
22. Что такое диверсификация инвестиционного портфеля, и почему она важна для снижения рисков?
23. Какие основные методы контроля расходов помогают следить за своим бюджетом?
24. Что такое финансовая цель SMART, и почему она помогает достигать желаемых результатов?
25. Как важно понимание финансового языка для успешного общения с финансовыми специалистами или банками?
26. Что такое пассивный доход, как его можно создать, и почему он важен для финансовой независимости?
27. Как важно регулярное отслеживание своих финансовых показателей для достижения финансовых целей?
28. Что такое рациональное потребление, и как оно помогает сохранять финансовую устойчивость?
29. Как важно умение принимать информированные финансовые решения на основе анализа рисков и выгод?
30. Что такое пассивное инвестирование, как оно отличается от активного инвестирования, и как выбрать подходящий способ для себя?

2.5 Фонд оценочных средств

1. К доходам семьи НЕ относятся
а. Зарплата
б. Проценты по кредиту
в. Пособие по уходу за ребёнком
г. Прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

2. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?
а. Зарплаты
б. Доходов от предпринимательской деятельности 16
в. Социальных выплат
г. Доходов от собственности

3. Переменная зарплата
а. Не зависит от результата вашей работы
б. Может оказаться как выше, так и ниже фиксированного оклада на том же месте работы
в. Идеальна для единственного кормильца большой семьи, потому что даёт возможность заработать больше, чем фиксированная
г. Подходит тем, у кого неопределённость будущего вызывает стресс

4. Всё перечисленное ниже может увеличивать зарплаты, кроме:
а. Роста производительности труда
б. Роста безработицы
в. Роста спроса на продукцию фирмы
г. Вредных условий труда

5. Какой из перечисленных ниже видов дохода облагается налогом 13 %?
а. Доход от сдачи жилья в аренду
б. Пенсия
в. Выходное пособие при увольнении
г. Социальное пособие на второго ребёнка

6. При получении какого из перечисленных ниже видов дохода необходимо заполнить налоговую декларацию?
а. Зарплата
б. Пенсия
в. Пособие по инвалидности
г. Доход от сдачи жилья в аренду

7. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в:
а. Профсоюзе
б. Федеральной службе занятости
в. Государственной инспекции труда
г. Полиции

8. Что из этого НЕ может стать причиной сокращения штата в вашей фирме?
а. Убытки в результате выбора неэффективной стратегии
б. Переизбыток на рынке труда людей с необходимой для вашей фирмы специальностью
в. Появление нового очень эффективного оборудования, позволяющего значительно автоматизировать производственный процесс
г. Экономический кризис

9. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?
а. Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
б. Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
в. Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам
г. Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

10. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?
а. Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания
б. Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное
в. Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
г. Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

11. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
а. Замена покупки арендой
б. Следование рекомендациям продавца
в. Экономичные упаковки
г. Отдельный кошелёк для импульсивных покупок

12. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
а. Импульсивные покупки
б. Разделение затрат с друзьями и родственниками
в. Покупка б/у вещей
г. Составление списка покупок перед походом в магазин

13. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц б) 1 год в) 1 неделя 18

14. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи б) доход семьи в) заработок семьи

15. План доходов и расходов семьи – это пример:
а) семейных потребностей б) семейных накоплений в) семейного бюджета

16. Дефицит семейного бюджета наблюдается когда:
а. Доходы превышают расходы
б. Расходы превышают доходы
в. Сбережения превышают расходы
г. Расходы превышают сбережения

17. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?
а. Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно
б. Дорого, средне, дёшево
в. Сегодня, завтра, никогда
г. Необходимо, нужно, хотим

18. Восполнить дефицит бюджета...
а. ...всегда выгоднее с помощью кредита
б. ...всегда выгоднее из сбережений
в. ...обычно выгоднее с помощью кредита
г. ...обычно выгоднее из сбережений

19. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

а. Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
б. Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
в. Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
г. Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

20. У вас хронический дефицит бюджета, если:
а. Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку
б. Вы редко откладываете деньги на будущее
в. Все ваши друзья вам должны
г. Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

21. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?
а. Начать экономить на бензине
б. Получить кредит
в. Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
г. Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

22. Какие траты семьи не являются первостепенными:
а) продукты питания б) коммунальные платежи в) поездка в экзотическую страну

23. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:
а) жизнь по принципу «доход и расход» б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок

24. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
а) транспортные расходы б) расходы на питание в) приобретение предметов роскоши

25. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.
в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

26. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

27. Нормой сбережения называется
а. Разница между доходами и расходами
б. Отношение доходов к расходам
в. Отношение ежемесячного дохода к накопленным сбережениям
г. Доля доходов, которую семья откладывает на будущее

28. Что происходит с нормой сбережения на разных этапах жизненного цикла семьи?
а. Она растёт со временем
б. Она падает со временем
в. Она может как расти, так и падать в зависимости от потребностей семьи
г. Она увеличивается, когда люди выходят на пенсию

29. При постановке личных и семейных финансовых целей нужно стремиться, чтобы они были
а. Конкретными
б. Труднодосягаемыми

в. Как можно более общими
г. Доступными при имеющихся на текущий момент средствах

30. Что такое замкнутый круг расходов семьи?
а. Семья определяет месячный лимит расходов и старается за него не выходить
б. Семья начинает вести бюджет и сравнивать его от месяца к месяцу
в. Семья постоянно берёт новые кредиты, чтобы расплатиться со старыми и покрыть дефицит бюджета

31. Какой из перечисленных способов вложения семейных средств самый рискованный?
а. Сберегательный вклад
б. ПИФ
в. Полис страхования жизни
г. Комбинированный инструмент (вклад + ПИФ)

32. Что лучше: сберегательные вклады или ПИФы?
а. Вклады, потому что они надёжнее 21
б. Вклады, потому что они доходнее
в. ПИФы, потому что они доходнее г. Нет правильного ответа

33. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?
а. Состоит из паёв
б. Его средства инвестируются с помощью управляющей компании (УК)
в. Не является оптимальным инструментом сбережения, когда экономическая и политическая обстановка в стране нестабильна
г. Не может иметь отрицательную доходность

34. Что из перечисленного ниже НЕ подходит под описание ПИФа?
а. Состоит из паёв
б. Приносит фиксированный доход
в. Открывает доступ к рынкам акций и облигаций для простых граждан без специальных знаний в экономике и финансах
г. Может иметь доходность ниже уровня инфляции

35. Какая валюта называется конвертируемой?
а) Валюта, которая имеет постоянный официальный курс
б) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
в) Валюта, которая действует на территории группы стран
г) Денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту при выезде за границу

36. Что такое «замкнутая» валюта?
а) Валюта, свободно обменивается на деньги других стран
б) Валюта, в которой отсутствует золотой эквивалент
в) Валюта, которая действует на территории одной страны или группы стран
г) Валюта, операции с которой ограничены на территории определенной страны

37. Что такое «валютный курс»?
а) Цена денежной единицы одной страны, выражается в денежной единице другой страны
б) Официальный обменный курс валюты
в) Возможность свободного обмена валюты на деньги другой страны
г) равновеликие соотношения двух денежных единиц 22

38. Что называется «валютным рынком»?
а) Национальные и международные банки, а также биржи, через которые осуществляется покупка,

продажа и обмен иностранной валюты
б) Согласованная, координированная валютная политика и система внешних расчетов
в) Совокупность государств, сложившихся на базе валютных блоков
г) Межбанковский рынок по купле-продаже валюты

39. Как определяется стоимость свободно конвертируемой валюты?
а) По официальному курсу
б) По покупательной способности
в) Товарным наполнением
г) По спросу и предложению на валюту

40. Плавающие валютные курсы — это:
а) Рыночные курсы, складывающиеся под воздействием спроса и предложения
б) Обменные наличные курсы
в) Курсы, используемых при осуществлении международных расчетов
г) Официально зарегистрированные курсы

41. Конвертируемость валюты означает:
а) свободный (без ограничений) обмен данной валюты на другие валюты;
б) возможность одной валюты обмениваться на другую;
в) возможность использования валюты в международных расчётах.

42. Номинальный валютный курс – это:
а) относительная цена валют двух стран;
б) относительная цена товаров двух стран;
в) курс, устанавливаемый коммерческими банками.

43. Кросс-курс – это:
а) курс обмена между несколькими валютами;
б) курс обмена между валютами, определяемый без участия доллара США;
в) курс обмена между двумя валютами, который определяется через их соотношение к третьей валюте.

44. Как называется котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте?
а) косвенная котировка 23
б) обратная котировка в) прямая котировка.

45. На сегодняшний день рынок FOKEX обслуживает:
а) внешнюю торговлю б) международное движение капиталов
в) спекулятивные операции с валютой г) все ответы верны

46. Если Россия выражает курс своей национальной валюты (рубля) в иностранной валюте (например, в фунтах стерлингов), то это:
а) прямая котировка; б) косвенная котировка; в) котировка по кросс-курсу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотреныследующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Парта ученическая со скамьёй (3-местная) – 11 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., соответствующее программное обеспечение, наглядные пособия

Основная литературы:

1. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Королева, Е. В. Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности : учебник / Е.В. Королева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Казакова, Н. А. Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности компании : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Пермитина ; под ред. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Николаева, М. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы товаров : учебник : в 2 частях. Часть 2. Модуль II. Товарная экспертиза / М. А. Николаева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 192 с.
4. Чернопятов, А. М. Основы финансовой грамотности : учебник / А. М. Чернопятов. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 208 с.
5. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / Т.М. Ковалева под ред. и др. – Москва : КноРус, 2016. – 168 с. – Для СПО. https://www.book.ru/book/918551/view2/1

1. http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf – А. Горячев, В. Чумаченко,

Финансовая грамота, М., 2009 г.

2. http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.

3. http://www.budget.gov.ru/ – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.

4. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3 – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.

5. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2 – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.

6. http://www.schoolmoney.ru – Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».

7. www.economy.gov.ru – сайт Министерства развития РФ.

8. http://document.kremlin.ru – официальное интернет-представительство Президента России.

9. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной Антимонопольной службы.

10. http://www.minfin.ru/ – сайт Министерства финансов РФ.

11. 11. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики. 12. www.cbr.ru – сайт Банка России.

13. www.fcsm.ru – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.

14. http://www.eeg.ru/ – сайт МФ РФ статистика

3.3. Перечень информационных технологий.

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54), электронно- библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу http://znanium.com/catalog), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ *Microsoft Office.*

3.4. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

– оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

– специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

– обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: – адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом

особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см)

рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных

занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях
Анализировать свое потребительское поведение и планировать семейный бюджет	устный опрос, письменное тестирование; самостоятельная работа, практические задания, активность на занятиях
знать:	
формирование и исполнение бюджета	Решение задач. Тестирование
сущность налогов и налогообложения	Решение задач. Тестирование
сущность и структуру рынка ценных бумаг	Решение задач. Тестирование
о федеральных целевых программах, финансовых правовых нормах и правилах, социальных услугах государства	Решение задач. Тестирование