

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе, доцент
 _____ Н.И. Севрюгина
 25.12.2023

Б1.О.01.06
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Педагогика
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
 Учебный план 54.03.01 Дизайн
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
 Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:
 в том числе: экзамены 5
 аудиторные занятия 48
 самостоятельная работа 24
 контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
 часов на контроль 34,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|------|--------|------|
| | Неделя | | 15 5/6 | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа на аттестации (в период экс. сессий) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 49,3 | 49,3 | 49,3 | 49,3 |
| Сам. работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часы на контроль | 34,7 | 34,7 | 34,7 | 34,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кни, Салменкова Марина Владимировна

Рецензент(ы):

кни, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.; директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015)

составлена на основании учебного плана:

54.03.01 Дизайн

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 19.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Прилепский Вадим Владимирович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1 формирование компетенций в области, предусматривающей у обучающихся: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности.

Задачи: формирование педагогического сознания студентов, базовой системы научных основ профессионально-педагогической деятельности; сущности ведущих педагогических теорий и систем;

развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;

создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями, научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психологопедагогических методов изучения личности и педагогических технологий;

формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность;

подготовить обучающихся к успешному освоению основной профессиональной образовательной программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Правоведение

2.1.2 История искусств

2.1.3 История (история России, всеобщая история)

2.1.4 Философия

2.1.5 Культурология

2.1.6 Психология

2.1.7 Пропедевтика

2.1.8 История дизайна, науки и техники

2.1.9 Иностранный язык

2.1.10 Современные педагогические технологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы выставочного дизайна

2.2.2 Основы производственного мастерства

2.2.3 Ландшафтный дизайн

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать

Уровень 1 удовлетворительно осведомлен о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной

Уровень 2 хорошо осведомлен о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной

Уровень 3 отлично осведомлен о понятии инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной

Уметь

Уровень 1 удовлетворительно умеет применять понятие инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уровень 2 хорошо умеет применять понятие инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уровень 3 отлично умеет применять понятие инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

| | |
|---|---|
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно владеет навыками применения понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Уровень 2 | хорошо владеет навыками применения понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Уровень 3 | отлично владеет навыками применения понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно осведомлен о том, как планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | хорошо осведомлен о том, как планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | отлично осведомлен о том, как планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | хорошо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | отлично умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно владеет навыками планирования и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | хорошо владеет навыками планирования и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | отлично владеет навыками планирования и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно осведомлен о том, как взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | хорошо осведомлен о том, как взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | отлично осведомлен о том, как взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уметь | |
| Уровень 1 | удовлетворительно умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | хорошо умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | отлично умеет взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Владеть | |
| Уровень 1 | удовлетворительно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 2 | хорошо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Уровень 3 | отлично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | |
| ОПК-7.1: Знает как разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин | |
| Знать | |
| Уровень 1 | удовлетворительно осведомлен о том, как разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин |
| Уровень 2 | хорошо осведомлен о том, как разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | хорошо владеет навыками выбора эффективных педагогических систем и методов для решения конкретных педагогических задач |
| Уровень 3 | отлично владеет навыками выбора эффективных педагогических систем и методов для решения конкретных педагогических задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Практ. подг. |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|--|--------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука | | | | | |
| 1.1 | Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения «педагогическая «педагогическая задача». Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Исследова- тельские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ уча- щихся и школьной документации, педагоги- ческого эксперимента. /Лек/ | 5 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.2 | Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения «педагогическая «педагогическая задача». Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Исследова- тельские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ уча- щихся и школьной документации, педагоги- ческого эксперимента. /Пр/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Определения «педагогическая «педагогическая задача». Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Исследова- тельские возможности методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения работ уча- щихся и школьной документации, педагоги- ческого эксперимента. /Ср/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Теория обучения | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|--|--|
| 2.1 | <p>Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносеологические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения.</p> <p>Соотношение обучения и развития.</p> <p>Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского. Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно- иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др.</p> <p>Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Уровни федерального государственного /Лек/</p> | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | <p>Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносеологические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения.</p> <p>Соотношение обучения и развития.</p> <p>Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского. Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно- иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др.</p> <p>Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Уровни федерального государственного /Пр/</p> | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | <p>Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения, его гносеологические и психологические основы. Закономерности, принципы, методы, средства обучения.</p> <p>Соотношение обучения и развития.</p> <p>Концепция развивающего обучения Л. С. Выготского. Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно- иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др.</p> <p>Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Уровни федерального государственного /Ср/</p> | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Педагогическое проектирование в обучении | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------|--|--|
| 3.1 | Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. Педагогические анализ, диагностика и прогнозирование как этапы педагогического проектирования. Планирование как результат проектирования. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости. /Лек/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.2 | Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. Педагогические анализ, диагностика и прогнозирование как этапы педагогического проектирования. Планирование как результат проектирования. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости. /Пр/ | 5 | 2 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.3 | Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. Педагогические анализ, диагностика и прогнозирование как этапы педагогического проектирования. Планирование как результат проектирования. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости. /Ср/ | 5 | 4 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Теория и методика воспитания | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------|--|--|
| 4.1 | <p>Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотомизм, антропоцентризм, гуманизм, технократизм и др. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально- педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива. /Лек/</p> | 5 | 1 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.2 | <p>Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотомизм, антропоцентризм, гуманизм, технократизм и др. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально- педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива. /Пр/</p> | 5 | 2 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------|--|
| 4.3 | <p>Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотомизм, антропоцентризм, гуманизм, технократизм и др. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова), гуманистического воспитания (Е. В. Бондаревская), воспитания на основе базовой культуры (О. С. Газман), общечеловеческих ценностей (В. А. Караковский), ведущих потребностей (В. П. Созонов). Концепция социально- педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива. /Ср/</p> | 5 | 2 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 5. Раздел 5. Педагогическое проектирование в воспитании | | | | |
| 5.1 | <p>Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. Функции, права и обязанности классного руководителя. Планирование и анализ работы классного руководителя. Педагогическое руководство коллективом. Воспитание базовой культуры личности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. /Лек/</p> | 5 | 2 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 5.2 | <p>Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. Функции, права и обязанности классного руководителя. Планирование и анализ работы классного руководителя. Педагогическое руководство коллективом. Воспитание базовой культуры личности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. /Пр/</p> | 5 | 2 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------|--|--|
| 5.3 | Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. Функции, права и обязанности классного руководителя. Планирование и анализ работы классного руководителя. Педагогическое руководство коллективом. Воспитание базовой культуры личности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. /Ср/ | 5 | 4 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 6. Раздел 6. История образования и педагогической мысли. Инновации в образовании | | | | | |
| 6.1 | История педагогики и образования как социально-культурный анализ образования, его роли в обществе, механизмов и факторов его развития. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века: непрерывность, введение новых образовательных технологий, доступность, гуманизация, адаптивность и др. Инновации в образовании их критерии. Инновационные школы. /Лек/ | 5 | 2 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 6.2 | История педагогики и образования как социально-культурный анализ образования, его роли в обществе, механизмов и факторов его развития. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века: непрерывность, введение новых образовательных технологий, доступность, гуманизация, адаптивность и др. Инновации в образовании их критерии. Инновационные школы. /Пр/ | 5 | 4 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|---|--|
| 6.3 | История педагогики и образования как социально-культурный анализ образования, его роли в обществе, механизмов и факторов его развития. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века: непрерывность, введение новых образовательных технологий, доступность, гуманизация, адаптивность и др. Инновации в образовании их критерии. Инновационные школы. /Ср/ | 5 | 2 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| Раздел 7. Раздел 7. Управление образовательными системами | | | | | | |
| 7.1 | Основные направления и содержание госу- дарственно-общественного управления образованием. Сущность, функции (целеполагания и моделирования, планирования, организации, регулирования и контроля), принципы (целостности, комплексности, деятельностного подхода, непрерывности, демократизации и гуманизации) педагогического управления. Службы управления в школе. Развитие школьного самоуправления. Управленческая культура руководителя. Характеристика благоприятного психологического климата в коллективе. /Лек/ | 5 | 2 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 7.2 | Основные направления и содержание госу- дарственно-общественного управления образованием. Сущность, функции (целеполагания и моделирования, планирования, организации, регулирования и контроля), принципы (целостности, комплексности, деятельностного подхода, непрерывности, демократизации и гуманизации) педагогического управления. Службы управления в школе. Развитие школьного самоуправления. Управленческая культура руководителя. Характеристика благоприятного психологического климата в коллективе. /Пр/ | 5 | 6 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------|---|--|
| 7.3 | Основные направления и содержание государственного управления образованием. Сущность, функции (целеполагания и моделирования, планирования, организации, регулирования и контроля), принципы (целостности, комплексности, деятельностного подхода, непрерывности, демократизации и гуманизации) педагогического управления. Службы управления в школе. Развитие школьного самоуправления. Управленческая культура руководителя. Характеристика благоприятного психологического климата в коллективе. /Ср/ | 5 | 2 | УК-9.2 УК-9.3 ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 8. Раздел 8. Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами | | | | | |
| 8.1 | Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. Закон об образовании в РФ. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс. /Лек/ | 5 | 2 | УК-9.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 8.2 | Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. Закон об образовании в РФ. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс. /Пр/ | 5 | 6 | УК-9.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------|---|--|
| 8.3 | Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. Закон об образовании в РФ. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс. /Ср/ | 5 | 2 | УК-9.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 9. Раздел 9. Социальная педагогика | | | | | |
| 9.1 | Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Сообщество сверстников как фильтр социализации. Цели, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |
| 9.2 | Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Сообщество сверстников как фильтр социализации. Цели, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. /Пр/ | 5 | 6 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | |
|------|--|---|-----|-------------------------------|---|
| 9.3 | Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Сообщество сверстников как фильтр социализации. Цели, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| | Раздел 10. Раздел 10. Промежуточная аттестация | | | | |
| 10.1 | Экзамен /КАЭ/ | 5 | 0,3 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |
| 10.2 | Консультация /Консл/ | 5 | 1 | ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Предмет и задачи педагогической науки.
3. Характеристика методов педагогического исследования.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
7. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
11. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
12. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
13. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
14. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
15. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
16. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.
17. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).
18. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
19. Требования к применению словесных методов обучения.
20. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.
21. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.
22. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
23. Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.

24. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
25. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
26. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
27. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
28. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
29. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
30. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
31. Сущность лично-ориентированного образования.
32. Инновационные образовательные процессы.
33. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.
34. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.
35. Принципы воспитания, их характеристика.
36. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.
37. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.
38. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.
39. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.
40. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.
41. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.
42. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
43. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).
44. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.
45. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
46. Формированию основ нравственной культуры личности.
47. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников
48. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
49. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
50. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.
51. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
52. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.
53. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.
54. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.
55. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
56. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
57. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
58. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

5.2. Темы письменных работ

- Тема 1: Педагогика как наука.
- Тема 2: Методология педагогики. Методы педагогического исследования.
- Тема 3: Сущность процесса обучения.
- Тема 4: Основные дидактические концепции.
- Тема 5: Закономерности и принципы обучения.
- Тема 6: Методы обучения.
- Тема 7: Формы обучения.
- Тема 8: Средства обучения.
- Тема 9: Современные дидактические концепции.
- Тема 10: Мотивация учения.
- Тема 12: Система образования России.
- Тема 13: Типология и многообразие образовательных организаций. Авторские школы.
- Тема 14: Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Тема 15: Воспитание: цели, задачи, движущие силы.

Тема 16: Закономерности и принципы воспитания.
 Тема 17: Проблема содержания воспитания.
 Тема 18: Формирование базовой культуры личности.
 Тема 19: Методы воспитания.
 Тема 20: Средства и формы воспитания.
 Тема 21: Внеклассная воспитательная работа в школе.
 Тема 22: Деятельность классного руководителя.
 Тема 23: Воспитательные системы.
 Тема 24: Взаимоотношения коллектива и личности.
 Тема 25: Семья как институт воспитания. Взаимодействие школы и семьи.
 Тема 26: Основы педагогического общения.

5.3. Фонд оценочных средств

1. К видам наказания в педагогике относятся:
 + а) моральное и словесное осуждение,
 б) штрафы и взыскания,
 в) лишение права на образование.
- 2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:
 а) чередой научно-технических революций в XX веке,
 + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
 в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.
3. Педагогика – это наука о
 а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
 в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.
4. Социальная педагогика – это наука
 + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
 б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
 в) о формах взаимодействия личности и общества.
5. Что собой представляет мировоззрение человека?
 + а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
 б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
 в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.
6. Предметом педагогики выступает
 а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 б) процесс общения педагога с учеником,
 + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
7. Социализация – это
 + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
 б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
 в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.
8. Метод воспитания – это
 а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
9. Наказание – это
 + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
 б) метод выявления пороков развития личности,
 в) основной метод воспитания и развития личности.
10. Личность в педагогике выражается совокупностью
 а) знаний, умений и навыков,
 + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
 в) биологических и социальных признаков.
11. Тесты - Термин «педагогика»
 а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
 + б) восходит к древнегреческому источнику,
 в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
12. Источники дошкольной педагогики как науки – это
 а) народные сказки и легенды,
 б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
 + в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.
13. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
б) греческого «ребенок» + «учить»,
+ в) греческого «ребенок» + «водить».
14. Предметом педагогики является
+ а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.
15. Образование – это
+ а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений.
16. Педагогика как наука
а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
+ в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
17. Дидактика – это раздел педагогики,
а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
+ б) рассматривающий вопросы обучения,
в) изучающий вопросы воспитания.
18. Государственные стандарты в педагогике – это
+ а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
19. Ступени школьного образования в РФ включают
а) начальное, среднее и старшее образование,
+ б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование.
20. Самообразование – это
+ а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
- Тест № 21. Педагогический эксперимент –
а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- + в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
22. К методам педагогического исследования относятся
а) порицание и моральное осуждение,
б) поощрение и награждение,
+ в) изучение педагогической практики.
23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
+ а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
б) Коменского, Бэкона,
в) Зимней, Краевского, Лебедева.
24. Термин «зона ближайшего развития» предложен
+ а) Выготским,
б) Занковым,
в) Элькониним.
25. Формирующий эксперимент в педагогике
+ а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
в) синонимичен естественному эксперименту.
26. Констатирующий эксперимент в педагогике
а) синонимичен формирующему,
б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
+ в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

возраста проводили

- +а) Пиаже, Выготский,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
- +б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) становится основной,
- +б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

30. Личностное общение становится ведущей деятельностью

- + а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

31. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- + б) Коменский,
- в) Сухомлинский.

32. В переводе с греческого педагогика означает

- + а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

33. Система педагогических наук включает

- + а) дошкольную педагогику,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

34. В когнитивную составляющую самосознания входит

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- + в) знание личности о себе.

Тест № 35. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- а) иерархические отношения,
- + б) ценностные отношения,
- в) субъектно-объектные отношения.

36. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- + а) систематичности и последовательности,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- а) повод,
- + б) мотив,
- в) причина.

38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- + а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. (КТ1) Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1.1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2. Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся. 1.3. Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

2. (КТ1) Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

3.

2.1. Физиология 2.2. Психология 2.3. Генетика 2.4. Педагогика

(КТ1) Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

3.1. Среда 3.2. Происхождение 3.3. Возраст 3.4. Материальное положение 3.5. Воспитание

4. (КТ2) Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это

4.1. Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника 4.2. Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника

4.3. Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

5. (КТ1) Социализация личности учащегося – это

- 5.1. Оптимизация условий воспитания
- 5.2. Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- 5.3. Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
- 5.4.4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося
6. (КТ2) Личность в большей степени проявляет себя через...
- 6.1. Особенности темперамента
- 6.2. Правила и нормы поведения
- 6.3. Особенности поведения в типичных ситуациях
- 6.4. Психические состояния личности
7. (КТ2) Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?
- 7.1. Система знаний, основ наук.
- 7.2. Результат воспитания и обучения.
- 7.3. Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
- 7.4. Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.
8. (КТ2) Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно- педагогического исследования?
- 8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей
- 8.2. Беседа с опоздавшими на урок учениками
- 8.3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
- 8.4. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
- 8.5. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
9. (КТ2) Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?
- 9.1. Тестирование
- 9.2. Интервьюирование
- 9.3. Эмпатия
- 9.4. Анкетирование
- 9.5. Наблюдение
10. (КТ1) К основным методам педагогического исследования относятся...
- 10.1. Эксперимент
- 10.2. Контрольная работа
- 10.3. Наблюдение
- 10.4. Беседа
11. (КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.
- 11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
- 11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- 11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.
- 11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
- a. развитие
- b. воспитание
- c. социализация
- d. образование
12. (КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.
- 12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
- 12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
- 12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
- 12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
- a. личность
- b. человек
- c. индивидуальность
- d. индивид
13. (КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.
- 13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
- 13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- 13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
- 13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
- a. обучение
- b. преподавание
- c. самообразование
- d. учение
14. (КТ3) Установите соответствие понятий и их определений.
- 14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий
- 14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся

условиями успешного выполнения определенной деятельности

14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным

14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

a. умение

b. навык

c. знание

d. способности

15.(КТЗ) Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания

15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии

15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления

15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения

a. этнопедагогика

b. теория воспитания c. дефектология

d. теория обучения

16.(КТЗ) Установите соответствие между категориями и их компонентами.

16.1. Воспитание 16.2. Образование 16.3. Обучение 16.4. Социализация

a. социальные нормы

b. отношения

c. культура и мировоззрение d. навыки

17.(КТЗ) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией

17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта

17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления

17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

a. педагогическая проблема b. педагогическая технология c. педагогический процесс

d. педагогический фактор

18.(КТЗ) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека

18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека

18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств

18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

a. формирование b. развитие

c. обучение

d. самовоспитание

19.(КТЗ) Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.

19.1. Обучение

19.2. Воспитание

19.3. Социализация

19.4. Педагогическая система

a. школоведение

b. дидактика

c. теория воспитания

d. социальная педагогика

20.(КТЗ) Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.

20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.

20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков 20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

a. самообразование b. воспитание

c. образование

d. социализация

- 21.(КТ1) Основными категориями педагогики являются...
- 21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие
- 21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование
- 21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы исследования
- 21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, деятельность педагогического педагогическая
- 22.(КТ1) Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...
- 22.1. А. И. Солженицын 22.2. А. С. Макаренко 22.3. К. Д. Ушинский 22.4. В. А. Сухомлинский
- 23.(КТ3) Выберите правильный ответ.
- 23.1. Объект педагогики
- a. воспитательная деятельность
- b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- c. воспитание человека человеком.
- 23.2. Предмет педагогики
- a. воспитание человека как функция общества.
- b. собрание правил воспитательной деятельности.
- c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
- 24.(КТ3) Установите соответствие задач педагогической науки.
- 24.1. Постоянные 24.2. Временные
- a. Разработка государственных стандартов образования.
- b. Вскрытие, изучение закономерностей.
- c. Изучение и обобщение практического опыта.
- d. Выявление типичных стрессов у учителей.
- e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
- f. Прогнозирование образования.
- g. Конфликт «учитель-ученик».
- h. Внедрение результатов исследования.
- 25.(КТ2) Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:
- 25.1. Педагогика раннего возраста. 25.2. История педагогики.
- 25.3. Биология.
- 25.4. Дошкольная педагогика. 25.5. Педагогика школы.
- 25.6. Педагогика профессионального образования 25.7. Анатомия.
- 25.8. Производственная практика.
- 25.9. Военная педагогика.
- 25.10. Социальная педагогика
- 25.11. Специальная педагогика.
- 25.12. Сравнительная педагогика.
- 25.13. Лечебная педагогика.
- 25.14. Педагогика третьего возраста.
- 25.15. Исправительно-трудова педагогика.
1. постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
2. проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:
- как модернизировать среднее (высшее) образование в России?
 - каким быть современному учебнику?
 - как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
 - как развивать у учащихся планетарное мышление?
 - как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся? при этом разбейтесь на пять команд. каждая из команд должна активно использовать один из пяти метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
3. попытайтесь написать, опираясь на синергетический метопринцип, трактат на тему «педагогическая синергетика» как наука.
4. какие философско-педагогические проблемы, вы видите в развитии и саморазвитии современной школы?
- . предлагаем выполнить несколько микроисследований и написать рефераты на одну из следующих тем:
- диалог национальных культур – основа российской этнопедагогика.
 - мудрые заповеди народной педагогики.
 - народная педагогика о подготовке к жизни и труду.
 - Воспитательная ценность народных традиций, обрядов, праздников.
 - Этнопедагогика о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании человека.
- . какой смысл вы видите в изучении курса «педагогика» для творческого саморазвития?
1. проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
- a) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
- b) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. составьте «программу творческого саморазвития» на ближай- ший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. разработайте и обсудите «нравственный кодекс учителя».
4. разработайте «я-концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

I. ответьте для самого себя на следующие вопросы:

1. есть ли у вас внутреннее желание изменить мир путем воспи- тания, обучения и развития подрастающего поколения?
 2. Имеете ли вы ясное представление о том, какая педагогичес- кая (дидактическая) концепция вам наиболее подходит, вас наибо- лее вдохновляет?
 3. кто из педагогов-классиков является для вас авторитетом? почему?
 4. кто из современных педагогов является для вас авторитетом? почему?
- . способен ли я войти в духовный мир человека, которого я обучаю, развиваю, воспитываю?
. смогу ли я развивать в своих студентах любознательность, творческое начало, стимулировать их желание стать лучше?
. способен ли я к постоянному самообновлению, творческому саморазвитию?

8. сделайте для себя на основе ответов и размышлений соот- ветствующие выводы.

II. представьте себе, что вы автор книги «Аутодидактика – наука о самообразовании». разработайте и обоснуйте:

1. структуру этой книги.
 2. приоритетные цели и ценности самообразовательной де- ятельности.
 3. принципы аутодидактики.
 4. методы, правила самообучения.
- . критерии самооценки, эффективности самообучения, само- образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Виды:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания;
- реферат
- экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л1.1 | Дименштейн М. С., сост. | Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / — 6-е изд. (эл.). | Москва: Теревинф, 2019, URL: https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=350322 |
| Л1.2 | Молчанов А. С., Кудрявая Н. В., Зорин К. В., Молчанов К. А. | Педагогика и психология для социальных работников: Учебник | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/941127 |
| Л1.3 | Давыдова Г. И., Бондин В. И., Самыгин П. С., Самыгин С. И. | Прикладная профессиональная педагогика: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942338 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Арасланова А.А. | Психология и педагогика в схемах: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/921385 |
| Л2.2 | Самыгин С. И., Столяренко Л. Д. | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942113 |
| Л2.3 | Геращенко Н. В. | Педагогика: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940561 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л3.1 | Без автора | Педагогика: Учебно-методическая литература | Москва: Издательский Центр РИО♦, 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=372065 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|--|---|
| ЛЗ.2 | Сергеева В.П., Никитина Э.К. | Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=373366 |
| ЛЗ.3 | Гурбовской Я.С. | Педагогика: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373622 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронная библиотечная система. - Режим доступа: http://znanium.com/ |
| Э2 | ИМСИТ. - Режим доступа: http://eios.imsit.ru/ |
| Э3 | - Электронная библиотечная система. - Режим доступа: http://book.ru/ |

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.2 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 6.3.1.4 | Diptrace Программное обеспечение EDA/CAD для создания принципиальных схем и печатных плат Лицензия для образовательной организации. Лицензионное соглашение с окончательным пользователем ООО «Новарм» |
| 6.3.1.5 | AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.6 | SMath Studio Программа для вычисления математических выражений и построения графиков функций Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru |
| 6.3.2.2 | РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/ |
| 6.3.2.3 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.4 | ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--|--|---|
| 301 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 238 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 46 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 228 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 228 | Кабинет электротехники. Помещение для проведения занятий, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | 31 посадочное место, преподавательское место, доска Генератор импульсов Г5-54, Генератор сигналов Г3-36, Генератор сигналов низкочастотный Г3-109, Генератор сигналов низкочастотный Г3-112/1, Генератор сигналов низкочастотный Г3-118, Генератор сигналов низкочастотный Г3-36А, Испытатель маломощных транзисторов и диодов Л2-54 Источник опорного напряжения автономный Комбинированный прибор Ц4341 Лабор/стенд Линейные цепи Лабор/стенд Переходные характеристики Лабор/стенд по цифровой микроэлектронике Лабор/стенд Полупроводниковые диоды, Лабор/стенд Схемы включения транзисторов, Лабор/стенд Тестеры, Лабор/стенд Трехфазный ток, Лабор/стенд Усилитель переменного тока, Лабор/стенд Четырехполюсники, Магазин сопротивлений, Магнитная мешалка, Микровольтметр В3-40, Набор эл/измер. приборов "Электричество", Осциллограф С1-55, Осциллограф С1-67, Осциллограф С1-72, Осциллограф С1-76, Осциллограф С1-77 |
| 237 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 43 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 212 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | аттестации. | | |
| 121 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Visual Studio Code Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC SMath Studio ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия Klite Mega Codec Pack | 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя 17 компьютеров P8H67/INTEL i5-2300/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/ WD5000AAKX/Radeon HD 6700/Realtek PCIe GBE 17 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 17 комплектов клавиатура+мышь 1 коммутатор неуправляемый DES-1024D |
| 114 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC MAC OS Big Sure JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225 |
| Читальный зал | Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | MS Access 2010 MS Office Standart 2007 | 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410 |
| 123а | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров | Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт |
| 127 | Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ | | Лаборатория оснащена 15 рабочими местами парикмахера, 3 мойками, макетами, сушками, парикмахерскими зеркалами, установлены парикмахерские кресла, мойки парикмахерская, демонстрационные витрины, наглядные пособия, тележка парикмахера, расходные материалы. |
| 124 | Кластерная лаборатория Серверный центр Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 7-Zip Mozilla Firefox PostgreSQL Java 8 Kaspersky Endpoint Security 11 Windows Server 2003 R2 Standart Open SuSe Linux MySql Server Community Windows Server 2016 Standard Сервер администрирования Kaspersky Security Center УМКК «Телекоммуникации и сети» УМКК «Коммутаторы локальных сетей» УМКК «Электротехника и электроника» УМКК «Информационные системы в экономике» УМКК «Корпоративные информационные системы» УМКК "Моделирование данных» УМКК "Объектно-ориентированные технологии» УМКК «Информационные технологии» УМКК «Управление базами данных» УМКК «Сетевые | Стойка серверная Управляющий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD5001ABYS 1 шт. Рабочий узел кластера I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\WD800JD\ - 16 шт Серверный узел Spectrus I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb Серверный узел DEXUS II I500PX-S5380\ Xeon E5345\ DDR-2-667-8192Mb\ Коммутатор DLink Коммутатор DLink Серверный узел SuperMicro 1U6019PMT\Xeon silver 4108 \8xDDR4 8Gd\ - 2 шт Сетевое хранилище данных Synology DS-418 1 шт. Монитор Acer V193 1 шт. Шкаф 2-х дверный архивный металл. - 2шт Сплит система AirWell 1 шт. Сплит-система Lessar 1 шт. Система контроля доступа СКАТ 1200 И7 1 шт |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | информационные технологии» УМКК «Теоретические основы информатики» УМКК "Основы алгоритмизации и программирования» JetBrains License Service Autodesk Network License Manager AppWave Enterprise License Center Windows Server 2008 R2 Standart Traffic inspector Special Unlimited Эшэлон II “Кредо-диалог” Система управления хранилищем документов “Кредо-диалог” Центр управления ПО Кредо MS SQL Server 2016 Apache HTTP Server | |
| 118 | Кафедра математики и вычислительной техники. Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 7-Zip Mozilla Firefox LibreOffice Kaspersky Endpoint Security Adobe Reader DC Klite Mega Codec Pack Java 8 PDF24 Creator Etxt Antiplagiat Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM MS Office Professional Plus 2007 | Системный блок H310CM-DVS P 1.30\Intel(R) Pentium(R) Gold G5400 CPU 3.70GHz\DDR4-4Gb\SSD 240Gb Монитор Принтер HP LaserJet 1018 МФУ Brother DCP-L2540DNR |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный материал по дисциплине «Педагогика» разделен на логически завершенные части (модули), после освоения которых, предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «Педагогика» осваивается практически на примерах и заданиях, сориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии (семинаре).

Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел- разобрался понял-записал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и

аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта.

Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.