

Программу составил(и):

кэн, доцент, Петрусенко М.С.

Рецензент(ы):

директор ООО "ГорРемСтрой Управление" г.Краснодар, М.Г. Феодоров; кэн, доцент кафедры экономики и менеджмента Краснодарского филиала ФГБОУ ВО "Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова", Т.П. Хохлова

Рабочая программа дисциплины

Управление региональной экономикой

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра государственного и корпоративного управления

Протокол от 05.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Мугаева Екатерина Викторовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Управление региональной экономикой» является формирование у обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент компетенций в области региональной экономики и регионального управления, понятия региона как объекта государственного управления, целей и задач государственной региональной экономики, целей государственной политики в области устранения региональных диспропорций
Задачи:	
Задачи дисциплины:	
<input type="checkbox"/> формирование представления о государственном управлении региональной экономикой, целей, задачи и проблемах регионального экономического управления;	
<input type="checkbox"/> формирование знаний о политике государства по выравниванию социально-экономического развития регионов и сокращению диспропорций;	
<input type="checkbox"/> передача знаний об итогах социально-экономического развития регионов за последние три года и их динамике.	
Изучение дисциплины «Управление региональной экономикой» позволит сформировать комплекс знаний относительно оценки региональной инвестиционной активности, роста промышленного производства в регионах, оценка регионального развития жилищного строительства, динамики и структуры региональных бюджетов, регионального рынка труда, роли и значения прогноза социально-экономического развития Российской Федерации в региональном управлении.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Маркетинг
2.1.2	Менеджмент качества в организации
2.1.3	Теория организации
2.1.4	Деловые коммуникации и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Региональный менеджмент
2.2.2	Самоменеджмент
2.2.3	Финансовый менеджмент
2.2.4	Организация и управление цифровым бизнесом
2.2.5	Инновационный менеджмент

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет релевантный поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
Знать	
Уровень 1	способы осуществления релевантного поиска информации
Уровень 2	способы осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	способы осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уметь	
Уровень 1	использовать способы осуществления релевантного поиска информации
Уровень 2	использовать способы осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	использовать способы осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть	
Уровень 1	способами осуществления релевантного поиска информации
Уровень 2	способами осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи
Уровень 3	способами осуществления релевантного поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.2: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
Знать	
Уровень 1	на низком уровне методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 2	на среднем уровне методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	на высоком уровне методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие

Уметь	
Уровень 1	на низком уровне применять методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 2	на среднем уровне применять методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	на высоком уровне применять методы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
Владеть	
Уровень 1	на низком уровне методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 2	на среднем уровне методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	на высоком уровне методами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.3: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
Знать	
Уровень 1	методы, позволяющие определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	методы, позволяющие ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	методы, позволяющие определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уметь	
Уровень 1	определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Владеть	
Уровень 1	методами, позволяющими определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	методами, позволяющими ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	методами, позволяющими определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.4: Описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	
Знать	
Уровень 1	структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 2	состав требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 3	состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уметь	
Уровень 1	описывать структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 2	описывать состав требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 3	описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Владеть	
Уровень 1	методами, позволяющими описывать структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 2	методами, позволяющими описывать состав требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
Уровень 3	методами, позволяющими описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации
УК-1.5: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
Знать	
Уровень 1	способы, позволяющие при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 2	способы, позволяющие при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы
Уровень 3	способы, позволяющие при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Уметь	
Уровень 1	При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 2	При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

Уровень 3	При обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Владеть	
Уровень 1	способами, позволяющими при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения
Уровень 2	способами, позволяющими при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы
Уровень 3	способами, позволяющими при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.6: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Знать	
Уровень 1	методы, позволяющие рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	методы, позволяющие предлагать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 3	методы, позволяющие рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уметь	
Уровень 1	применять методы, позволяющие рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	применять методы, позволяющие предлагать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 3	применять методы, позволяющие рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Владеть	
Уровень 1	методами, позволяющими рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 2	методами, позволяющими предлагать возможные варианты решения поставленной задачи
Уровень 3	методами, позволяющими рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-1.1: Знает основы экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности

Знать	
Уровень 1	основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	основы экономической и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 3	основы экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	применять основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	применять основы экономической и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 3	применять основы экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	основами экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 2	основами экономической и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности
Уровень 3	основами экономической, организационной и управленческой теории для успешного выполнения профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Формирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории

Знать	
Уровень 1	экономическую теорию
Уровень 2	экономическую и управленческую теории
Уровень 3	экономическую, организационную и управленческую теории
Уметь	
Уровень 1	Формировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории
Уровень 2	Формировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической и управленческой теории

Уровень 3	Формировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
Владеть	
Уровень 1	Формировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории
Уровень 2	Формировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической и управленческой теории
Уровень 3	Методами, позволяющими формировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-1.3: Применяет инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления	
Знать	
Уровень 1	инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач
Уровень 2	инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей
Уровень 3	инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
Уметь	
Уровень 1	применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач
Уровень 2	применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей
Уровень 3	Применять инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
Владеть	
Уровень 1	инструментарием экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач
Уровень 2	инструментарием экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей
Уровень 3	инструментарием экономико-математического моделирования для постановки и решения прикладных задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления
ОПК-1.4: Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением экономико-математического аппарата	
Знать	
Уровень 1	аналитический инструментарий для постановки задач
Уровень 2	аналитический инструментарий для постановки задач с применением экономико-математического аппарата
Уровень 3	аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением экономико-математического аппарата
Уметь	
Уровень 1	Применять аналитический инструментарий для постановки задач
Уровень 2	Применять аналитический инструментарий для постановки задач с применением экономико-математического аппарата
Уровень 3	Применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением экономико-математического аппарата
Владеть	
Уровень 1	методами, позволяющими применять аналитический инструментарий для постановки задач
Уровень 2	методами, позволяющими применять аналитический инструментарий для постановки прикладных задач с применением экономико-математического аппарата
Уровень 3	методами, позволяющими применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач с применением экономико-математического аппарата

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. Модуль 1 Теоретические основы государственного управления региональной экономикой					

1.1	Лекция 1 Теоретические основы региональной политики и регионального управления /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	1.1 Регион как объект государственного управления 1.2 Понятие и цели государственной региональной политики 1.3 Цели и задачи государственной региональной политики 1.4 Проблемы современной региональной политики РФ /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Лекция 2 Государственная политика в области устранения региональных диспропорций /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	2.1 Политика по выравниванию социально-экономического развития регионов 2.2 Работа государства по выравниванию социально-экономического развития регионов /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.5	Осуществить анализ реализации государственной социальной политики в Краснодарском крае. Для выполнения задания можно использовать, в числе прочих следующие источники: <input type="checkbox"/> https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/041_doklad_krasnodar_kraia_2018_2015/001.htm <input type="checkbox"/> https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitiye/ <input type="checkbox"/> https://www.economy.gov.ru/material/file/e4e8b9ddede078a93f60f5e7a08fce28/krasnodar.pdf <input type="checkbox"/> http://sznkuban.ru Составить аналитическую таблицу, структура которой формируется по усмотрению студента, дать аналитическую справку, аргументирую данными, представленными в таблице (анализ на 0,5-0,7 страницы). Рабочие ссылки на источники информации (весь цифровой материал) обязательны. /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Модуль 2 Итоги, прогнозы и перспективы развития государственного регулирования экономики					

2.1	Лекция 3 Итоги социально-экономического развития регионов в 2020 г /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	3.1 Оценка региональной инвестиционной активности 3.2 Итоги роста промышленного производства в регионах 3.3 Оценка регионального развития жилищного строительства 3.4 Анализ динамики и структуры региональных бюджетов 3.5 Оценка регионального рынка труда /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Лекция 4 Роль и значение прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	4.1 Законодательная основа и цель реализации концепции 4.2 Государственная политика в области регионального развития 4.3 Основные принципы государственной политики регионального развития 4.4 Инновационная и социальная ориентация регионального развития 4.5 Центры регионального развития 4.6 Совершенствование системы государственного регионального управления /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Осуществить анализ реализации мер по совершенствованию государственной политики в сфере здравоохранения в Краснодарском крае. Для выполнения задания можно использовать, в числе прочих следующие источники: <input type="checkbox"/> https://www.economy.gov.ru/material/file/e4e8b9ddede078a93f60f5e7a08fce28/krasnodar.pdf <input type="checkbox"/> https://23reg.roszdravnadzor.gov.ru <input type="checkbox"/> http://www.minzdravkk.ru <input type="checkbox"/> https://newminzdrav.krasnodar.ru Составить аналитическую таблицу, структура которой формируется по усмотрению студента, дать аналитическую справку, аргументирую данными, представленными в таблице (анализ на 0,5-0,7 страницы). Рабочие ссылки на источники информации (весь цифровой материал) обязательны. /Ср/	4	9,8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э6

2.6	<p>Осуществить анализ реализации государственной политики в области образования и науки в Краснодарском крае. Для выполнения задания можно использовать, в числе прочих следующие источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ https://minobr.krasnodar.ru □ https://krd.ru/departament-obrazovaniya/ <p>Составить аналитическую таблицу, структура которой формируется по усмотрению студента, дать аналитическую справку, аргументирую данными, представленными в таблице (анализ на 0,5-0,7 страницы). Рабочие ссылки на источники информации (весь цифровой материал) обязательны. /Ср/</p>	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Модуль 3 Роль интересов регионов в государственном регулировании экономики						
3.1	<p>Лекция 5 Привлечение субъектов РФ к управлению федеральной собственностью в рамках государственной региональной политики</p> <p>/Лек/</p>	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	<p>5.1 Организационно-экономический смысл регионального управления государственной собственностью</p> <p>5.2 Роль региональных интересов в системе государственного управления</p> <p>/Пр/</p>	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	<p>Лекция 6 Политика государства по укрупнению субъектов РФ</p> <p>/Лек/</p>	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.4	<p>6.1 Предложения Минэкономразвития по укрупнению регионов России</p> <p>6.2 Критика предлагаемой административной системы деления России</p> <p>6.3 Задачи регионального укрупнения России /Пр/</p>	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Модуль 4 Краснодарский край как объект государственного экономического регулирования						
4.1	<p>Лекция 7 Краснодарский край как объект государственного регионального управления</p> <p>/Лек/</p>	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

4.2	7.1 Реализация долгосрочной государственной политики в Краснодарском крае 7.2 Реализация государственной социальной политики 7.3 Совершенствование государственной политики в сфере здравоохранения в Краснодарском крае 7.4 Государственная политика в области образования и науки 7.5 Государственная политика по обеспечению граждан Краснодарского края доступным и комфортным жильём и повышению качества жилищно-коммунальных услуг 7.6 Основные направления совершенствования системы государственного управления 7.7 Меры по реализации демографической политики в Краснодарском крае /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	Осуществить анализ инвестиционной политики Краснодарского края. Для выполнения задания можно использовать, в числе прочих следующие источники: <input type="checkbox"/> https://investkuban.ru/_files/docs/2013/proekt_strat_do2025.pdf <input type="checkbox"/> http://www.mbkuban.ru/documents/realizatsiya-programm-gosudarstvennoy-podderzhki/ Составить аналитическую таблицу, структура которой формируется по усмотрению студента, дать аналитическую справку, аргументирую данными, представленными в таблице (анализ на 0,5-0,7 страницы). Рабочие ссылки на источники информации (весь цифровой материал) обязательны. /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 5. Контактная работа						
5.1	Контактная работа /КА/	4	0,2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности, выполнение тестовых заданий. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-

рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определённым количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практических занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела.

По дисциплине «Управление региональной экономикой» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде зачёта. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля по дисциплине (промежуточный контроль) строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения зачёта в устной, письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Управление региональной экономикой» прилагаются.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- выполнение кейсов по темам занятий;
- выполнение практических работ;
- решение задач.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Регион как объект государственного управления
2. Понятие и цели государственной региональной политики
3. Цели государственной региональной политики
4. Задачи региональной политики в Российской Федерации:
5. Проблемы современной региональной политики РФ
6. Правовой статус республики РФ
7. Правовой статус края, область, город федерального значения РФ
8. Правовой статус автономной области РФ
9. Правовой статус автономного округа РФ
10. Группировка субъектов Российской Федерации по экономическим районам
11. Группировка субъектов Российской Федерации по Федеральным округам
12. Государственная политика по выравниванию социально-экономического развития регионов
13. Работа государства по выравниванию социально-экономического развития регионов
14. Инструменты выравнивания диспропорций в развитии региона
15. Оценка региональной инвестиционной активности по итогам 2018 г.
16. Итоги роста промышленного производства в регионах по итогам 2018 г.
17. Оценка регионального развития жилищного строительства по итогам 2018 г.
18. Анализ динамики и структуры региональных бюджетов по итогам 2018 г.
19. Оценка регионального рынка труда по итогам 2018 г.
20. Законодательная основа реализации концепции регионального развития России
21. Цель реализации концепции регионального развития России
22. Государственная политика в области регионального развития России
23. Основные принципы государственной политики регионального развития России
24. Инновационная и социальная ориентация регионального развития России
25. Центры регионального развития России
26. Совершенствование системы государственного регионального управления
27. Структура концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
28. Развитие Северо-Западного региона
29. Экономическое развитие Приволжского федерального округа
30. Перспективы развития Уральского федерального округа
31. Развитие Дальнего Востока
32. Перспективы развития юга Сибири
33. Принципы развития межбюджетных отношений федерального центра и субъектов Российской Федерации
34. Организационно-экономический смысл регионального управления государственной собственностью
35. Роль региональных интересов в системе государственного управления
36. Принципы характеризующим участие субъектов РФ в принятии решений общегосударственного значения
37. Предложения Минэкономразвития по укрупнению регионов России
38. Критика предлагаемой административной системы деления России
39. Задачи регионального укрупнения России
40. Реализация долгосрочной государственной политики в Краснодарском крае
41. Реализация государственной социальной политики Краснодарского края
42. Совершенствование государственной политики в сфере здравоохранения в Краснодарском крае

- | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Государственная политика в области образования и науки Краснодарского края |
| 44. | Государственная политика по обеспечению граждан Краснодарского края доступным и комфортным жильём и повышению качества жилищно-коммунальных услуг |
| 45. | Основные направления совершенствования системы государственного управления Краснодарского края |
| 46. | Меры по реализации демографической политики в Краснодарском крае |
| 47. | Цифровое правительство и региональное управление |
| 48. | Прямое участие государства в региональной инвестиционной деятельности |
| 49. | Реализация инновационного потенциала региона |
| 50. | Приоритеты региональной экономической политики в условиях глобализации |

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Региональное управление – это:

- Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
- + Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

2 - тест. Субъекты региональной экономики:

- + Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
- Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

3. Методы исследования региональной экономики:

- Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
- + Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование
- Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

Тест. 4. Объекты региональной экономики:

- + Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- Органы исполнительной власти всех уровней
- Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

5. Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства
- Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов
- + Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

6. На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

- + Экономическая теория и экономическая география

- Экономическая география и микроэкономика
 - Международные экономические отношения и экономическая география
- 7.тест. Что такое макроэкономические зоны?
- Территории, объединенные одной транспортной сетью
 - + Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
 - Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства
8. Назовите характерную для России черту урбанизации?
- + Стремительный рост городов
 - Вымирание поселков городского типа
 - Активный рост транспортных систем
9. Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию:
- Трехфакторного производства
 - Энергонезависимых производств
 - + Энергопроизводственных циклов
10. Как называется программа, применяемая в странах ЕС для помощи предприятиям с целью их адаптации к условиям общего рынка?
- LEADER
 - HELPER
 - + PRISME
11. Кто ввел понятие «экономическое пространство» и представление о географическом положении как одном из наиболее важных элементов дифференцированной ренты и размещения сельскохозяйственных производств?
- + Й. фон Тюнен
 - А. Вебер
 - Ф. Перру
12. Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:
- Нефть
 - + Лес
 - Руды цветных металлов
13. Укажите признак свободной экономической зоны:
- Льготный режим для предпринимателей
 - + Отсутствие таможенных ограничений
 - Наличие субсидиарной ответственности
14. Региональная политика – это:
- Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
 - Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами

+ Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

15. Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.

+ 25-30

- 20-25

- до 20

16. Какой параметр учитывают при оценке экономико-географического положения промышленного узла?

- Отраслевую структуру хозяйства

- Стратегическую важность размещенного производства

+ Транспортное положение

17. Укажите пример внутриотраслевой связи:

+ Чугун для плавки стали

- Хлопок для текстильной промышленности

- Сплавы для производства деталей машин

18. Физическое планирование – это планирование:

- Системы физических ресурсов

+ Инфраструктуры

- Физической культуры и спорта в регионе

19. Укажите отрасль, которая не входит в состав нематериальной (непроизводственной) сферы:

+ Строительство

- Образование

- Культура

20. Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

- Профессиональный опыт, инициативность

+ Образование, профессиональный уровень

- Инициативность, склонность к обучению и самообучению

21. Укажите наиболее опасный вид транспорта с точки зрения экологии:

- Авиационный

+ Автомобильный

- Железнодорожный

22. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

- Имеют низкий ресурсный потенциал

- Имеют постоянно стареющее население

+ Не реализуют свои потенциальные возможности

23. К формам пространственной организации хозяйства не относится:

- + Домен
- Локалитет
- Транспортный узел

24. Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

- + Рыночные, производственные, конкурентные
- Производственные, геополитические, социальные
- Экономические, инфраструктурные, геополитические

25. Метод региональной экономики, опорой которого является принцип поэтапности – это:

- Балансовый метод
- + Системный анализ
- Картографический метод

26. Минеральное сырье, топливно-энергетические, водные и земельные ресурсы относятся к ... природным ресурсам.

- + Местным
- Общациональным
- Территориальным

27. Какой подход к региональной экономике является основным?

- Социально-экономический
- Геополитический
- + Территориально-воспроизводственный

28. Что такое эксклав?

- Часть территории государства, расположенная среди вод мирового океана
- + Несуверенный регион, который отдален от основной территории государства и окружен другими странами
- Территория, являющаяся предметом спора нескольких государств

29. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

- Инновационной среды
- Промышленного превосходства
- + Полюсов роста

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев Ю. А., Васильева Л. П.	Региональная экономика: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940388
Л1.2	Гришин В. И., под общ. ред., Гагарина Г. Ю., под общ. ред., Черникова Г. А., Чайникова Л. Н., Филатова Г. Ф., Степин Е. А., Сорокина Н. Ю., Седова Н. В., Полякова А. Г., Подчуфаров С. К., Мариен Л. С., Латов Ю. В., Гретченко А. И., Горохова И. В., Гагиев Н. Н., Валентей С. Д., Бельчук Е. В., Бадалов Л. М., Архипова Л. С.	Региональная экономика: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939070
Л1.3	Аверин А. В.	Управление региональной экономической политикой в сфере поддержки и развития малого бизнеса: Монография	Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942423

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глушкова В. Г., Хорева О. Б.	Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938023
Л2.2	Плисецкий Е. Л., Черкасов И. Л.	Региональная экономика: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939865
Л2.3	Столярова А. Н., Винокуров А. Ю., Машин Д. В., Зверев Д. Н.	Региональная экономика: Словарь	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/938252

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	. - Режим доступа: <input type="checkbox"/> https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_2/041_doklad_krasnodar_kraia_2018_2015/001.htm
Э2	. - Режим доступа: <input type="checkbox"/> https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/
Э3	. - Режим доступа: <input type="checkbox"/>
Э4	. - Режим доступа: <input type="checkbox"/> http://sznkuban.ru
Э5	. - Режим доступа: <input type="checkbox"/> https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/itogi/
Э6	. - Режим доступа: <input type="checkbox"/>
Э7	. - Режим доступа: <input type="checkbox"/> https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПП-00037842 от 4 декабря 2023 г. (ООО Прима АйТи)

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html

6.3.2.3	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.4	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
410	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций,	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	текущего контроля и промежуточной аттестации.		
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор, переносной ноутбук
407	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Преподавание дисциплины «Управление региональной экономикой» строится на основе современных методов, приёмов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и др.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей освоения дисциплины и обеспечивающих интенсификацию процесса обучения.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих воспитывать и развивать профессионализм и компетентность гражданских служащих, их ориентацию на потребности общества, честность, эмпатию, открытость, способность выявлять и реализовывать ожидания граждан; самостоятельность в принятии решений, стратегическое мышление в отношении перспективы развития государственных услуг.

В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это технология коммуникативного обучения, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции обучающихся, наличие которой позволяет им успешно адаптироваться к современным условиям рынка.

Технология дифференцированного обучения в сочетании с технологией индивидуализации обучения помогает организовать познавательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Информационно-коммуникативные технологии (технология использования ком-пьютерных программ, интернет-технологии) способствуют повышению познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

Технология модульного обучения позволяет разделить содержание дисциплины «Управление региональной экономикой» на автономные модули, интегрированные в общий курс.

Игровая и проектная технология, а также технология обучения в сотрудничестве помогают раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, обучают моделированию ситуаций социального взаимодействия, в процессе решения поставленных учебно-профессиональных задач, способствуют реализации междисциплинарного подхода к процессу обучения, формируют коллективную ответственность за решение учебных задач.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Управление региональной экономикой» в соответствии с программой и

рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде выполнения практической работы.