

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонковна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:59:40

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.15 Основы специальной психологии

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 15 Основы специальной психологии	7
2.3	Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	11
2.4	Фонд оценочных средств	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2	Информационное обеспечение обучения	16
3.3	Перечень информационных технологий	18
3.4	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20
5.	Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании базовой подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, устанавливает базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными

возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	82
Обязательная аудиторная нагрузка	65
в том числе	
самостоятельные работы	5
лекции	39
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ 15 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Общие вопросы специальной педагогики и психологии	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала 1 Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками Практическое занятие Предметные области специальной педагогики и психологии. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.	4 4
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала 1 Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретённых нарушений Самостоятельная работа обучающихся Оформление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей»	4 4
Тема 1.3. Классификация нарушений развития у детей	Практическое занятие Классификаций нарушений развития детей. Параметры дизонтогенеза. Практикоориентированные классификации нарушений развития В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова, А.Г. Лапшина.	4 4
Тема 1.4. Закономерности развития при психических, сенсорных,	Содержание учебного материала 1 Нарушения приёма, переработки, сохранения и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Структура дефекта по Выготскому Л.С.	4 4

интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у детей		
Тема 1.5. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала 1 Возрастная особенность дизонтогий. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Содержание абилитации детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями	4 4
Тема 1.6 Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями в Р Ф и в зарубежных странах,	Содержание учебного материала 1 Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями. Структура системы образования лиц с ограниченными возможностями в РФ и в зарубежных странах. Практическое занятие Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Система образования лиц с ОВ в других странах»	4 4 4
Раздел 2.	Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	
Тема 2.1 Психолого-педагогические основы специального образования	Содержание учебного материала Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Причины формирования и сущность ЗПР. Практические занятия Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития	4 4 2

<p>интеллектуальной недостаточностью, с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения и речи, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционального развития</p>	<p>познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР</p> <p>Классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Классификация нарушений речевой функции у детей.</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребёнка Детский аутизм.</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционального развития</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов: «Методики психологической диагностики детей с ЗПР», «Методы коррекции детей с ЗПР в условиях ДОУ».</p>	
<p>Тема 2.2 Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Специфика использования общепедагогических методов обучения с системе специального образования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Классификация методов воспитания в специальной педагогике</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</p>	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Ранняя диагностика детей с отклонениями в развитии. Образование умственно отсталых детей, коррекционные занятия. Использование методических приемов в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью младшего дошкольного возраста</p> <p>2 Ранняя диагностика детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с тяжелыми нарушениями речи, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

<p>образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с тяжёлыми нарушениями речи, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, с тяжёлыми и множественными нарушениями</p> <p>ИТОГО</p>	<p>3 Ранняя диагностика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Практическая подготовка</p> <p>Коррекционное занятие: Формирование навыков умственной деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающее воздействие на детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы</p> <p>Коррекция эмоционально-поведенческого нарушения.</p> <p>Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой. Работа над понятием «Сила», «Воля», хозяин своих чувств.</p> <p>Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями. ТМНР (М.В. Жигорева, Н.М. Назарова, Н.М. Трофимова).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
		82

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Основные понятия специальной психологии и специальной педагогики.
2. Психолого-педагогическая диагностика: задачи, виды.
3. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
4. Методы психолого-педагогической диагностики, особенности использования.
5. Реабилитационные программы: достоинства и недостатки, требования.
6. Характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Дети с интеллектуальными нарушениями.
9. Характеристика детей с нарушениями речи.
10. Комбинированные нарушения, их причины
11. Дети, страдающие аутизмом.
12. Коррекция и реабилитация детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Коррекция и реабилитация детей с нарушениями слуха и зрения.
14. Коррекция и реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Коррекция и реабилитация детей с недостатками речи.
16. Коррекция и реабилитация детей с аутизмом.
17. Коррекция и реабилитация детей с задержкой психического развития.
18. Методы социально-психологической реабилитации и коррекции по отношению к детям с проблемами в развитии.
19. Виды методов психокоррекции поведения и общения детей с проблемами в развитии.
20. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития
21. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
22. Отношение родителей к дефекту ребенка: типы, последствия, проблемы.
23. Направления работы с близким окружением ребенка в процессе реабилитации.
24. Современные технологии и методы обучения, воспитания и развития для детей с нарушениями в развитии.
25. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
26. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

2.4 Фонд оценочных средств

1. Дисгармонически устойчивый склад характера, так ли это:
 - а) психопатия +
 - б) эмпатия
 - в) эмпатия
2. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот

фактор:

- а) наследственная передача патологических черт
- б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства +
- в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении

3. Сравнение полученных результатов с ... лежит в основе диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста:

- а) статистической нормой
- б) идеальной нормой
- в) возрастной нормой +

4. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:

- а) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении
- б) непосредственное воспитание патологических черт +
- в) наследственная передача патологических черт

5. В ... случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:

- а) 60%
- б) 40%
- в) 50% +

6. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:

- а) реабилитация
- б) профилактика +
- в) коррекция

7. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой:

- а) Патопсихологической диагностикой +
- б) Психолого–педагогической диагностикой
- в) Психопатической диагностикой

8. Выражением чего является поврежденное психическое развитие:

- а) стойкого психического недоразвития
- б) органической деменции +
- в) искаженного психического развития

9. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:

- а) инсульт
- б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
- в) опухоль мозга +

10. Моделью чего является психопатия:

- а) Задержки психического развития

- б) Дисгармонического психического развития +
- в) Психического недоразвития

11. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:

- а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
- б) инсульт
- в) менингит +

12. К основным задачам психического развития относится:

- а) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
- б) профилактика нежелательных негативных тенденций +
- в) создание специальных облегченных учебных программ

13. Согласно Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:

- а) биологическую и социальную +
- б) социальную и психологическую
- в) биологическую и физиологическую

14. К основным задачам психического развития относится:

- а) создание специальных облегченных учебных программ
- б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
- в) создание оптимальных условий развития +

15. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:

- а) неритмична +
- б) компенсирована
- в) сохранна

16. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:

- а) компенсирована
- б) непластична +
- в) сохранна

17. Как называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации:

- а) конформистская адаптация +
- б) компромиссная адаптация
- в) компромиссная реформация

18. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:

- а) детей с недостатками слуха и зрения
- б) аутичных детей +

в) детей, страдающих олигофренией

19. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) Психологической службой
- б) Социально–педагогической службой
- в) Психолого–педагогической службой +

20. Отношение к чему имеет целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка:

- а) деятельностному принципу +
- б) принципу «нормативности» развития
- в) принципу системности развития

21. Как называется вид психопатии, при которой ребенку присущи черты аутизма и дисгармония эмоциональной сферы:

- а) Циклоидным
- б) Эпилептоидным
- в) Шизоидным +

22. Как фактор чего выступает дефект, препятствующий приобретению знаний и умений, приводящий при отсутствии коррекции к выраженной микросоциальной запущенности и ряду расстройств в личностной сфере:

- а) психологической дисфункции
- б) социальной депривации +
- в) асоциального развития

23. Вторичными нарушениями называются нарушения, которые возникают опосредованно в процессе:

- а) психического перенапряжения
- б) физиологических дисфункций
- в) аномального социального развития личности +

24. При оценке памяти в дошкольном возрасте ребенок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребенок вспоминает изображения такого количества точек:

- а) 8-9 карточек +
- б) 5-6 карточек
- в) 6-7 карточек

25. Зачатки ролевой игры у детей с олигофренией формируются в:

- а) 5-6 лет
- б) 4-5 лет
- в) 7-8 лет +

26. Для чего характерны сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого

уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции — протеста, оппозиции, эмансипации:

- а) для сомато-вегетативного уровня реагирования
- б) для эмоционально-идеаторного уровня реагирования +
- в) для психомоторного уровня реагирования

27. Полифакторные нарушения врожденного происхождения, возникшие в период внутриутробного развития или в период родов, относятся к ... фактору:

- а) соматическому +
- б) биологическому
- в) постнатальному

28. К ... службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:

- а) психологической
- б) психолого-педагогической +
- в) социально-педагогической

29. Для какого уровня характерны синдромы и симптомы страхов, повышение возбудимости с явлениями негативизма и агрессии:

- а) аффективного +
- б) эфффективного
- в) практического

30. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:

- а) искаженным психическим развитием
- б) стойким психическим недоразвитием
- в) поврежденным психическим развитием +

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 3 – Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.15 Основы специальной психологии

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет психологии и специальной психологии	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение.
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы специальной психологии. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И. , Солнцева Л.И. / Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2015 г
2. Специальная педагогика: В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики. Учебное пособие для специальностей ВПО. Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. / под ред Назарова М.Н.-М.: Академия, 2018 г.
3. Основы специальной педагогики и психологии. Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. / Под ред. Н.М. Трофимовой.-СПб.: Питер, 2016 г

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика в специальном образовании.-М.: Академия, 2017

2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие/Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.-М.: ВЛАДОС, 2018 г
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/ И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС, 2016.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Пузанов Б.П., Селиверстов В.И., Шаховская С.Н., Костенкова Ю.А./ под ред. Пузанова Б.П.- М.: Академия, 2017 г.
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б./ под ред. Пузанова Б.П. М.: Академия, 2017 г.
6. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов ВПО/ Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В./ под ред. Слостёнина В.А.-М.: Академия, 2018г
7. Специальная дошкольная педагогика- 2-е издание.Баенская Е. Р. , Баилова Т.А. , Венгер А.Л./ под ред. Стребелева Л.А.-М.:Академия, 2017 г
8. Специальная педагогика.11-е издание.Назарова Н.М. Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. /под ред. Назарова Н.М.-М: Академия, 2017 г
9. Специальная психология. 6-е издание. Учебник рекомендован для специальностей ВПО. Лубовский В.И. , Петрова В.Г. , Розанова Т.В. , Солнцева Л.И. / под ред. Лубовского В.И.- М.: Академия, 2018 г
10. Сравнительная специальная педагогика. 2-е издание. Учебное пособие для специальностей ВПО Назарова Н.М. , Моргачёва Е.Н. , Фуряева Т.В. / под ред. Назарова Н.М.-Академия, 2017 г
11. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Г. -М, 2016 г ЭБС Book.ru
 1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Олигофренопедагогика" : учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Москва: Прометей, 2018
 2. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2018 г
ЭБС Лань
 1. Беляева О.Л. Результативность интегрированного обучения слабослышащих учащихся в общеобразовательной школе Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - 2018г. №1
 2. Блаженко А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности
«Специальная психология» факультета психологии и социальной работы
Издательство: Балтийский федеральный университет им. И.Канта, 2017г.
 3. Вахобжарова З.Б.-Результаты исследования коммуникативных умений и опыта их формирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации. Известия Воронежского государственного педагогического университета – 2018 г. № 8
 4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. Издательство: Московский педагогический государственный

университет, 2017г.

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно- методический комплекс. Издательство «ФЛИНТА», 2017 г

6. Формирование зрительного восприятия слабовидящих школьников в процессе специальных коррекционных занятий Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева – 2018 г. №1

Интернет-ресурсы

1. koleso.mostinfo.ru Портал «Колесо познаний»
2. www.kidsunity.org/welcome.html Сайт о особых детях
3. logoped.name Вся логопедия
4. www.vestnik.edu.ru Вестник образования
5. www.psyedu.ru Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

□ электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнение поисковых заданий.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Выполнение поисковых заданий
Ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный ответ на экзамене
Использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на экзамене
Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, фронтальный опрос
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование выполнение поисковых заданий
Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, фронтальный опрос
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Отчёт по практической работе, выполнение поисковых заданий
Знания:	
Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Устный ответ на экзамене, тестирование
Этиологию нарушений психофизического развития	Устный ответ на экзамене, тестирование, фронтальный опрос
Классификации нарушений в развитии и поведении детей	Устный ответ на экзамене
Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос выполнение поисковых заданий
Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос

Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование
Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,	Устный ответ на экзамене, отчёт по практической работе, тестирование
Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос, отчёт по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий
Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	Устный ответ на экзамене, фронтальный опрос, отчёт по практической работе, тестирование, выполнение поисковых заданий

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12