

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонановна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:47:58

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

Государственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н. И. Севрюгина

08 апреля 2024г..

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики

для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
гуманитарный профиль

Квалификация выпускника - Учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Краснодар 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.
Зав. ОПГС Академического колледжа
Забуга Е.Н.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9 от 05 апреля
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 13.03.2018 г. № 183 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Зарегистрировано в Минюсте России 29.03.2018 г. № 50568) гуманитарного профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

Директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 (г.Краснодар) Э.Р. Литвиненко

Директор НЧОУ Академическая гимназия Директор МБОУ СОШ №10, г. Краснодар Ю.Ю. Хмилевская

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Е.И

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики	4
1.3	Место общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики в учебном плане	6
2.	Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики	9
2.1	Объем общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики	10
2.3	Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания	13
2.4	Фонд оценочных средств	14
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2	Информационное обеспечение обучения	22
3.3	Перечень информационных технологий	23
3.4	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики	25
5.	Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	27

1. Структура программы общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики

1.1 Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики предназначена для изучения Основы тифлопедагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, с учетом требований положения «О разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования».

Содержание программы Основы тифлопедагогики направлено на достижение следующих **целей**:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

– совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЦЗ).

1.2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики

Основы тифлопедагогики как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Основы тифлопедагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на

достижение личностных метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением,

говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами Основы тифлопедагогики; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики Основ тифлопедагогики.

Изучение Основ тифлопедагогики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования Основы тифлопедагогики изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования Основы тифлопедагогики изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении Основ тифлопедагогики на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение Основы тифлопедагогики как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы

Язык и речь, Функциональные стили и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении Основы тифлопедагогики у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Основы тифлопедагогики представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению Основ тифлопедагогики.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении Основ тифлопедагогики.

Реализация содержания учебной дисциплины Основы тифлопедагогики предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Основ тифлопедагогики на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Основы тифлопедагогики для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы Содержание учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении Основ тифлопедагогики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины Основы

тифлопедагогики в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Основы тифлопедагогики изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина Основы тифлопедагогики является учебным предметом обязательной предметной области Основы тифлопедагогики ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы тифлопедагогики обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Знать:

- основные нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования;
- специфику организации особых образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц с нарушением зрения;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и существующих нормативно-правовых требований;
- условия организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- существующие особые образовательные потребности для детей с ограниченными

возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);

- основные требования обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся;

- способы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения;

- технологию составления заключения по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- обосновывать цели и - обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с нарушением зрения;

- проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать коррекционно-развивающую работу с учетом образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);

- обеспечивать безопасность образовательной среды для обучающихся;

- подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и потребностей;

- проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения;

- составлять заключение по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выявлять особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, исходя из результатов диагностики.

**2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
Основы тифлопедагогики**

**2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины Основы
тифлопедагогики виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Итого академических часов	125
Обязательная аудиторная нагрузка	104
в том числе	
лекции	39
практические занятия	65
самостоятельные работы	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Тифлопсихология и тифлопедагогика как науки. Предмет, объект и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики		
Тема 2.	Связь тифлопсихологии и тифлопедагогики с другими отраслями научного знания. История становления тифлопедагогики и тифлопсихологии		
Тема 3.	Нормативно-правовые основы образования слепых и слабовидящих		
Тема 4.	Основные зрительные функции глаза и их нарушение		
Тема 5.	Причины нарушения зрения. Гигиена и охрана зрения		
Тема 6.	Понятие «слепые», «слабовидящие», «слепорожденные». Рано и поздно ослепшие		
Тема 7.	Понятие о дефекте и компенсации. Физиологические основы и механизмы компенсации при нарушении зрения		
Тема 8.	Варианты адаптированных образовательных программ для слепых и слабовидящих		
Тема 9.	Специфика табличной диагностики остроты зрения. Тифлопедагогическая диагностика зрительного восприятия ребенка		
Тема 10.	Личность и деятельность при дефектах зрения		
Тема 11.	Особенности межличностных отношений при глубоких нарушениях зрения		
Тема 12.	Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих		
Тема 13.	Особенности и роль внимания при дефектах зрения		
Тема 14.	Развития восприятия и представления слепых и слабовидящих. Пространственная ориентация слепых		
Тема 15.	Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих		
Тема 16.	Формирование мышления у слепых и слабовидящих. Особенности воображения слепых		
Тема 17.	Особенности формирования эмоций и чувств слепых и слабовидящих. Воля слепых		
Тема 18.	Особенности речевой деятельности слепых и слабовидящих		
Тема 19.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения		
ИТОГО			

2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

- 1) Предмет и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками.
- 2) Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки.
- 3) Характеристика основных методов тифлопсихологии.
- 4) Категория отражения и ее значение для тифлопсихологии.
- 5) О соотношении образа и оригинала при нарушениях функций зрения.
- 6) Зрение и его роль в процессах чувственного познания.
- 7) Причины нарушения зрения. Характеристика групп детей с нарушениями зрения.
- 8) Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей.
- 9) Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С.Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии.
- 10) Сенсорная организация человека при дефектах зрения.
- 11) Компенсация. Принципы компенсации в свете рефлекторной теории И.П.Павлова.
- 12) Физиологические механизмы компенсации.
- 13) Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
- 14) Развитие компенсаторных процессов у слепых и слабовидящих детей (Л.И.Солнцева, М.И.Земцова).
- 15) Виды пространственного зрения (форменное, стереоскопическое, глубинное).
- 16) Световая чувствительность глаза.
- 17) Цветоразличение и контрастная чувствительность. Типы нарушения цветового зрения.
- 18) Систематическое образование слепых и развитие рельефной письменности за рубежом и в России. Значение системы Л.Брайля.
- 19) Проявление психофизических закономерностей ощущения при слепоте и слабовидении.
- 20) Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
- 21) Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
- 22) Слуховые ощущения слепых.
- 23) Тактильные ощущения слепых.
- 24) Кожно-оптическое чувство и хеморецепция у слепых.
- 25) Кинестезические ощущения слепых.
- 26) Вибрационные и статические ощущения незрячих.
- 27) Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
- 28) Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих.
- 29) Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.
- 30) Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
- 31) Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
- 32) Роль сохранных органов чувств в пространственной ориентации слепых.
- 33) Особенности формирования топографических представлений.

- 34) Тифлотехнические средства и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
- 35) Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания незрячих и слабовидящих.
- 36) Особенности развития наглядно-образной памяти у слабовидящих.
- 37) Специфические особенности словесно-логической памяти слепых и слабовидящих.
- 38) Мышление и его роль в компенсации слепоты.
- 39) Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
- 40) Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при дефекте зрения.
- 41) Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
- 42) Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
- 43) Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
- 44) Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих.

Виды

- воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
- 45) Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих.
- 46) Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
- 47) Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа

«Я»

- 48) Основные виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения.
- 49) Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
- 50) Особенности учебной деятельности у детей с недостатками зрения.
- 51) Особенности трудовой деятельности слепых и слабовидящих.
- 52) Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
- 53) Влияние типа семейных отношений на адаптацию ребенка с нарушением зрения.
- 54) Межличностные отношения лиц с нарушениями зрения.
- 55) Предмет, задачи тифлопедагогики

2.4 Фонд оценочных средств

1. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

- дети с остаточным зрением (0,04 и ниже)
- дети с остротой зрения до 0, 08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте
- незрячие
- дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4

2. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся:

- коррекционное обучение
- самокоррекция

сенсбилизация

реабилитация

3. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается:

в заклеивании лучше видящего глаза

в заклеивании амблиопичного глаза

во включении в деятельность различных анализаторных систем

4. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:

уроки

экскурсии

кружки

5. Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен? (выберите не верный вариант ответа)

всё выше перечисленные способы одинаково эффективны

ладонный

пальцевый

кистевой

6. «Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по:

развитию ориентировки в пространстве

развитию зрительного восприятия

социально-бытовой ориентировке

формированию элементарных математических представлений

7. Отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения, называется:

сурдопедагогика

тифлопедагогика

логопедия

8. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

социальных

гуманитарных

экономических

коррекционно-педагогических

9. Объект тифлопедагогики – это:

- специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества
- лица с нарушениями зрения
- воспитание лиц с нарушенным зрением
- система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников

10. Определите какие виды специальных коррекционных занятий проводит тифлопедагог дошкольного учреждения в соответствии с Программами специальных учреждений IV вида (для слабовидящих)/ Под ред. Л.И. Плакшой (выберите не верный вариант ответа):

- коррекция нарушения речи, развитие зрительного восприятия, ориентировку в пространстве, ознакомление с окружающим миром
- развитие осязания и мелкой моторики, лечебную физкультуру, ориентировку в пространстве
- развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка
- развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка

11. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся:

- снижение остроты зрения
- сужение поля зрения
- недоразвитие глазодвигательных функций
- нарушение ориентировки в пространстве

12. Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:

- рассматривание картин вдали
- чтение текстов со школьной доски
- броски мяча вниз
- броски мяча вверх

13. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- врачом-офтальмологом
- тифлопедагогом
- воспитателем (учителем)
- родителями

14. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме:

- наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности
- широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности
- схематизма игровых действий
- замедленного темпа формирования игровых действий
- бедности содержания игры

15. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде, получил название:

- коррекционное обучение
- коррекционно-педагогическая деятельность
- коррекционное развитие
- коррекционное воспитание

Тест №1:

1. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения изучает:
 - а) тифлопедагогика в) сурдопсихология
 - б) олигофренопедагогика г) тифлопсихология
2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:
 - а) дефект в) первичный дефект
 - б) компенсация г) вторичный дефект
3. Уровень компенсации определяется:
 - а) типом дефекта в) степенью дефекта
 - б) желанием родителей г) возрастом ребёнка
4. Виды компенсации
 - а) внутрисистемная в) межсистемная
 - б) сверхсистемная г) нет верного ответа
5. К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся:
 - а) трудность словесного опосредования
 - б) замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности
 - в) неравномерность психического развития
 - г) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
6. Назовите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.
 - а) А.И. Каплан;
 - б) Ф.Ф. Рау;
 - в) В.З. Денискина;
 - г) М.И. Земцова;
 - д) Г.Д. Вильницкая;
 - е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

8. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику, получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
- б) тифлопедагогическая психология;
- в) тифлология.

22

9. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

- а) Л.И. Сековец;
- б) И.И. Данюшевскому;
- в) А.И. Зотову;
- г) А.А. Крогиусу;
- д) Д. Дидро;
- е) К. Бюрклену.

10. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феоктистовой;
- д) М.С. Певзнер.

11. Изучением особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего

возраста занимались...

- а) В.А. Феоктистова;
- б) Л.И. Солнцева;
- в) А.М. Хартман;
- г) Э.М. Стернина;
- д) Л.И. Сековец;
- е) С.М. Хорош;
- ж) Б.К. Тупоногов.

12. Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?

- а) принцип избирательности;
- б) рефлекторный принцип;
- в) принцип коррекционно-развивающего обучения;
- г) принцип анализа и синтеза нервной деятельности;
- д) принцип единства диагностики и коррекции;
- е) принцип динамической системности корковой деятельности.

13. Предметом тифлопсихологии является...

- а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;

- б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;
- г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.

Раздел 2. Особенности психических процессов при нарушениях зрения

1. Примерный перечень понятий для составления терминологического словаря по темам раздела: дети с ограниченными возможностями здоровья, дефект, структура дефекта, первичный (ядерный) дефект, компенсация, межсистемная, внутрисистемная

компенсация, зона ближайшего развития, зона актуального развития, сенсорные нарушения, сенсорная депривация, незрячие, слабовидящие, врожденная слепота, приобретенная слепота, цветовое зрение и его нарушения, периферическое зрение (светощущение, поле зрения), световая и темновая адаптация, границы поля зрения, характер зрения (монокулярное, бинокулярное), глаукома, амблиопия, астигматизм, катаракта, ретинопатия, рефракция, скотома, микрофтальм, кератит, косоглазие, дальтонизм, диоптрия, дальнорукость, близорукость, обучение по системе Брайля, тифлопсихология, тифлопедагогика.

2. Составьте кроссворд, используя терминологический словарь по теме

3. Терминологический диктант

Вариант 1

1. Агнозия зрительная –

2. Аккомодация глаза –

3. Амблиопия –

4. Анализатор – ...

5. Аномалии рефракции – ...

6. Брайля шрифт –

7. – способность зрительного анализатора посредством цветовоспринимающих фоторецепторов воспринимать и дифференцировать основные и промежуточные

цвета

спектра.

8. – участок пространства, который может воспринимать глаз при своём движении и фиксированном положении головы.

9. – зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза.

10. – анализирует и передает в головной мозг ощущение положения и движения

органов тела.

11. – болезнь глаза, основным проявлением которой является частичное или полное помутнение вещества или капсулы хрусталика, с понижением остроты зрения вплоть до полной его утраты.

Вариант 2

1. Близорукость (миопия) – ...

2. Бинокулярное восприятие – ...

3. Вторичные отклонения –

4. Дефицитарное развитие –

5. Дивергенция –
6. Зрение –
7. – наука о причинах болезней (патологических состояний).
8.– (от греч. aitia - причина, pathos - болезнь, genesis - происхождение, развитие)
 - совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.
9.– индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до смерти.
10.– основной вид контактной чувствительности, с помощью которой человек воспринимает действующие на него предметы
11.– этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций

3 Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики

Освоение программы учебной дисциплины Основы тифлопедагогики предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы тифлопедагогики входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности. Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики представлен в таблице 3

Таблица 3 - Перечень средств материально-технического обеспечения для обучения по ОПЦ.12 Основы тифлопедагогики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет педагогики и специальной педагогики	Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 12 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение, бумага Брайля – 1 уп., дидактические игры, набор предметных и геометрических фигур – 2 шт., книги с контурными рельефными

	изображениями – 5 шт..
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Основы тифлопедагогики, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы тифлопедагогики, студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

1. Глухов, Вадим Петрович Основы специальной педагогики и психологии : курс лекций по учебной дисциплине : [учебное пособие для гуманитар. и пед. вузов] / В. П. Глухов. - Москва : В. Секачев, 2011. - 256 с. - Библиогр. в конце тем. - Словарь: с. 248-254. – ISBN 978-5-88923-320-6

2. Одинокова, Наталья Александровна Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учебное пособие / Н. А. Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 159 с. - Библиогр.: с. 142-150. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2089/read.php> (дата обращения: 25.12.2019) . - Словарь: с.129-141 - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-85921-897-4

3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / [авт.-сост.: М. М. Семаго и др. ; отв. ред. С. В. Алехина ; под ред. Е. В. Самсоновой] ; Моск. городской психол.-пед. ун-т [и др.]. - Москва : МГППУ, 2012. - 56 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - Библиогр. в сносках. - Авт.-сост.указ. на обороте тит. л. - Список сокращений: с. 3. - ISBN 978-5-94051-115-1

Дополнительная учебная литература:

1. Литвак, Алексей Григорьевич Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие для вузов / А. Г. Литвак. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-89815-675-5

2. Ермаков, Виталий Павлович Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения : учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 221-231. - ISBN 5-691-00433-6

3. Дружинина, Лилия Александровна Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : методическое пособие / Л. А. Дружинина ; Ин-т коррекц. Педагогики РАО. - Москва : Экзамен, 2006. - 159 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 148-159. -

ISBN 5-472-01809-9

4. Саенко, Юлия Владимировна Специальная психология : учебное пособие / Ю. В. Саенко ; Таганрогский ин-т управления и экономики. - Москва : Академический Проект, 2006. - 182 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 178-179. - ISBN 5-8291-0758-9

5. Плаксина, Любовь Ивановна Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 87 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01644-8

3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

– электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу

<http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

– презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

– в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Astra Linux.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).
- 4) При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Основы тифлопедагогики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения тематических контрольных работ, написание эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины Основы логопедии является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования; - специфику организации особых образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для лиц с нарушением зрения; - способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и существующих нормативно-правовых требований; - условия организации коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; - существующие особые образовательные потребности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта); - основные требования обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся; - способы проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения; - технологию составления заключения по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с нарушением зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> -устное выступление; - информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций); - наблюдение и анализ языковых явлений; - конспектирование; - участие в выступлениях, обсуждении творческих работ; - опережающее чтение дополнительных источников; - решение лингвистических задач; - выполнение разборов; - составление схем, таблиц; - описание языковых явлений; - написание творческих работ; -выполнение самодиагностики заданий.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать коррекционно-развивающую работу с учетом образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для лиц с нарушением интеллекта);- обеспечивать безопасность образовательной среды для обучающихся;- подбирать и реализовывать методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и потребностей;- проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц с нарушением зрения;- составлять заключение по результатам диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;- выявлять особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, исходя из результатов диагностики. | |
|---|--|

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12