

Программу составил(и):

кин, Преподаватель, Микаэлян А.С.

Рецензент(ы):

директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар), Бондарь В.В.;кин, доцент кафедры гуманитарных дисциплин КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, Алексеенко Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Экологические аспекты изучаемого региона

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра государственного и корпоративного управления

Протокол от 05.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Мугаева Екатерина Викторовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол № 4 от 25.12.2023.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины является формирование знаний о современных региональных антропоэкологических проблемах и их генезисе на примере региона. |
|-----|--|

Задачи: К задачам относят:

- 1) систематизация информации об экологических проблемах региона; 2) анализ сложной истории функционирования и трансформации экосистем региона под влиянием хозяйственной деятельности человека; 3) анализ современного состояния охраны окружающей среды в регионе; 4) поиск возможных путей решения некоторых региональных экологических проблем; 5) сбор материала об экологической обстановке в регионе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДЭ.08 |
|-------------------|------------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|-------|--------------------------------|
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
|-------|--------------------------------|

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

| | |
|-------|--|
| 2.2.1 | Региональная и национальная безопасность |
|-------|--|

| | |
|-------|---|
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки |
|-------|---|

| | |
|-------|---|
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|-------|---|

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

Знать

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | удовлетворительно знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий |
|-----------|---|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | хорошо знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | отлично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий |
|-----------|---|

УК-8.2: Идентифицирует угрозы (опасности) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для жизнедеятельности человека

Уметь

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | удовлетворительно идентифицирует угрозы (опасности) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для жизнедеятельности человека |
|-----------|---|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | хорошо идентифицирует угрозы (опасности) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для жизнедеятельности человека |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 3 | отлично идентифицирует угрозы (опасности) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов для жизнедеятельности человека |
|-----------|---|

УК-8.3: Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению

Владеть

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | удовлетворительно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | хорошо оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению |
|-----------|---|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | отлично оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению |
|-----------|--|

УК-8.4: Применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Уметь

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | удовлетворительно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
|-----------|---|

| | |
|-----------|--|
| Уровень 2 | хорошо применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
|-----------|--|

| | |
|-----------|---|
| | конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | отлично применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ. подг. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------------------------|----------------------------------|--------------|
| | Раздел 1. Раздел.1. Организмы и окружающая среда. | | | | | |
| 1.1 | Введение в «Экологические аспекты изучаемого региона региона» /Лек/ | 4 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 1.2 | Введение в «Экологические аспекты изучаемого региона региона» /Пр/ | 4 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 1.3 | Экологическая проблемная ситуация, определение и характеристика. Современная орография региона. Классификация экологических факторов. /Лек/ | 4 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 1.4 | Экологическая проблемная ситуация, определение и характеристика. Современная орография региона. Классификация экологических факторов. /Пр/ | 4 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 1.5 | Качество окружающей среды. /Лек/ | 4 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 1.6 | Качество окружающей среды. /Пр/ | 4 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 1.7 | Самостоятельная работа /Ср/ | 4 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| | Раздел 2. Раздел. 2. Становление человека и развитие антропогенных изменений в биосфере. | | | | | |
| 2.1 | Положение человека в системе органического мира. Становление человека и развитие антропогенных изменений в биосфере. /Лек/ | 4 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 2.2 | Положение человека в системе органического мира. Становление человека и развитие антропогенных изменений в биосфере. /Пр/ | 4 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 2.3 | Глобальный характер воздействия человека на окружающую среду в современную эпоху. /Лек/ | 4 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 2.4 | Глобальный характер воздействия человека на окружающую среду в современную эпоху. /Пр/ | 4 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 2.5 | Самостоятельная работа /Ср/ | 4 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Современные региональные экологические проблемы. | | | | | |
| 3.1 | Природные ресурсы: экологические проблемы охраны и рационального их использования. /Лек/ | 4 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |
| 3.2 | Природные ресурсы: экологические проблемы охраны и рационального их использования. /Пр/ | 4 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|-----------------------------|----------------------------------|
| 3.3 | Социальные аспекты экологических проблем региона /Лек/ | 4 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 3.4 | Социальные аспекты экологических проблем региона /Пр/ | 4 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| 3.5 | Самостоятельная работа /Ср/ | 4 | 7,8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация | | | | | |
| 4.1 | зачет /КА/ | 4 | 0,2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Введение в дисциплину. Предмет, структура, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины.
2. Экологическая проблемная ситуация, определение и характеристика.
3. Современная орография региона.
4. Среда и условия существования организмов. Понятие о среде обитания, экологических факторах и условиях существования организмов.
5. Классификация экологических факторов. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.
6. Общие закономерности воздействия факторов среды на организмы.
7. Качество окружающей среды, определение и характеристика.
8. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений и загрязнителей.
9. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие.
10. Нормирование качества окружающей среды. Виды и характеристика нормативов.
11. Положение человека в системе органического мира.
12. Становление человека и развитие антропогенных изменений в биосфере.
13. Глобальный характер воздействия человека на окружающую среду в современную эпоху.
14. Палеогеография региона и появление в нем человека.
15. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Эколого-экономическая оценка природно-ресурсного потенциала.
16. Экологические проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов региона
17. Роль личности в деле охраны окружающей среды.
18. Социокультурные причины экологического кризиса.
19. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма
20. Контроль качества среды.

5.2. Темы письменных работ

1. Экологическая безопасность в мире в XXI веке.
2. Окружающая среда и адаптация к абиотическим и биотическим факторам.
3. Адаптивные биологические ритмы организмов.
4. Биогенные элементы. Макро- и микроэлементы, их роль в жизни растений животных и человека. Круговорот биогенных элементов.
5. Участие живого вещества в регулировании химического состава мирового океана.
6. Биотопы и биоценозы. Отношения организмов в биоценозах.
7. Регуляция численности популяций в биоценозах.
8. Озоновый слой. Состав, строение, функции. Разрушение озонового слоя.
9. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.
10. Канцерогенные и мутагенные вещества. Влияние на состояние здоровья.
- 81
11. Роль воды для здоровья человека. Гигиеническое нормирование химических веществ в водной среде.

12. Самоочищение водоемов. Экологические проблемы озера Байкал.
13. Экологические проблемы водного транспорта.
14. Сточные воды. Методы очистки сточных вод.
15. Влияние факторов внешней среды на физические и физиологические возможности организма.

5.3. Фонд оценочных средств

Вариант 1

1. Любые явления, связанные с заметными воздействиями человека на природу, обратными влияниями природы на человека и его экономику, с жизненно значимыми процессами, обусловленными естественными причинами (стихийные бедствия, климатические возмущения и т. п.): (выберите один вариант ответа)
 - а. экологическая проблема;
 - б. рациональное природопользование;
 - в. нерациональное природопользование;
 - г. проблемная ситуация.
2. Наука, изучающая взаимодействие между организмами и окружающей их живой (биотической) и неживой (абиотической) средой называется: (выберите один вариант ответа)
 - а. биология;
 - б. зоология;
 - в. экология;
 - г. ботаника.
3. Совокупность внешних природных, техногенных, социальных и культурных объектов, явлений и процессов, с которыми организмы находятся в прямых или косвенных взаимоотношениях: (выберите один вариант ответа)
 - а. окружающая среда;
 - б. экологический фактор;
 - в. биогеоценоз;
 - г. экосистема.
4. Взаимообусловленный комплекс живых и косных компонентов, связанных между собой обменом веществ и энергии: (выберите один вариант ответа)
 - а. биогеоценоз;
 - б. продуценты;
 - в. консументы;
 - г. редуценты.
5. Организмы, потребляющие продуценты или другие консументы, и трансформирующие его в новые формы: (выберите один вариант ответа)
 - а. биогеоценоз;
 - б. продуценты;
 - в. консументы;
 - г. редуценты.
6. Целью какой дисциплины является ознакомление с современными экологическими проблемами и их генезисом на примере региона? (выберите один вариант ответа)

а. биология;

б. зоология;

в. ботаника;

г. экологические проблемы региона.

7. Совокупность абиотических и биотических факторов среды это... (выберите один вариант ответа)

а. физическая среда;

б. среда обитания.

в. микроклимат;

г. пространство занимаемое организмом.

8. К биотическим экологическим факторам относится... (выберите один вариант ответа)

а. вырубка лесных массивов;

б. свет;

в. температура;

г. конкуренция.

9. Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются... (выберите один вариант ответа)

а. абиотическими;

б. биотическими;

в. лимитирующими;

г. антропогенными.

10. Установите соответствие между средами жизни и их особенностями: (выберите один вариант ответа)

а. водная;

б. почвенная;

в. наземно-воздушная;

г. высокая разреженность;

д. дефицит кислорода;

е. создана живыми организмами.

Вариант 2

1. Степень соответствия природных, экономических, политических, социальных, эколого-гигиенических факторов потребностям людей называется: (выберите один вариант ответа)

а. качество окружающей среды;

б. окружающая среда;

в. экологическая ниша;

г. микроклимат.

2. К парниковым газам относятся ... (выберите один вариант ответа)

а. пары ртути;

б. оксиды азота;

в. диоксид углерода;

г. метан.

3. Природные компоненты, существующие на Земле и вокруг нее, как материальные природные тела (вода, воздух, животные, растения, почва, микроорганизмы, минералы, горные породы, космос), явления (радиоактивность, гравитация, теплота, электричество, свет, звук) и соответствующие природные процессы (космические, геологические, климатические, биологические): (выберите один вариант ответа)

а. окружающая природная среда;

б. экологический фактор;

в. биогеоценоз;

г. экосистема.

4. Растения, способные строить свои тела путем усвоения неорганических соединений, путем фотосинтеза (хемосинтеза) создают первичную биологическую продукцию - органическое вещество: (выберите один вариант ответа)

а. биогеоценоз;

б. продуценты;

в. консументы;

г. редуценты.

5. Часть всей совокупности природных условий существования человечества, важнейшие компоненты окружающей его естественной среды, используемые в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества: (выберите один вариант ответа)

а. природные ресурсы;

б. абиотические факторы;

в. биотические факторы;

г. антропогенные факторы.

6. Система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и условий и наиболее эффективный режим их воспроизводства с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей: (выберите один вариант ответа)

а. рациональное природопользование;

б. нерациональное природопользование.

8. Организмы, потребляющие мертвые органические остатки и переводящие его вновь в неорганические соединения (микроорганизмы): (выберите один вариант ответа)

а. биогеоценоз;

б. продуценты;

в. консументы;

г. редуценты.

7. Пищевая связь между отдельными элементами экосистемы: (выберите один вариант ответа)

а. цепи питания;

б. ионная связь;

в. молекулярная связь;

г. экологическая ниша.

8. Особо охраняемая природная территория, включенная в международную сеть ЮНЕСКО, называется...(выберите один вариант ответа)

а. заповедником направленного режима:

б. биосферным заповедником;

в. заказником;

г. национальным парком;

Вариант 3

1. Зеленые насаждения в городах выполняют функции...(выберите один вариант ответа)

а. снижения запыленности;

б. выделения ядовитых веществ;

в. увеличения запыленности;

г. накопления вредителей.

2. Степень соответствия природных, экономических, политических, социальных, эколого-гигиенических факторов потребностям людей: (выберите один вариант ответа)

а. качество среды;

б. бюджет жизни;

в. бюджет времени;

г. системные качества.

3. Увеличение концентрации, привнесение в среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных для нее физических, химических, информационных, биологических агентов или превышение в рассматриваемое время естественного среднесуточного уровня концентрации перечисленных агентов в среде, нередко приводящее к негативным последствиям: (выберите один вариант ответа)

а. загрязнение;

б. ущерб;

в. миграция;

г. биотрансформация.

4. Загрязнение, возникающее в результате естественных природных, как правило, катастрофических процессов: (выберите один вариант ответа)

а. естественное;

б. антропогенное;

в. биологическое;

г. физическое.

5. Загрязнение, возникающее вследствие хозяйственной деятельности человека, в том числе их прямого или косвенного влияния на интенсивность естественного загрязнения: (выберите один вариант ответа)

а. антропогенное;

б. естественное;

в. биологическое;

г. химическое.

6. К механическим загрязнителям относят: (выберите несколько вариантов ответа)

а. пыль;

б. проникшие в экосистему чуждые ей вещества или присутствующие в ней, но в концентрациях, превышающих норму;

в. мусор;

г. избыточные источники энергии, поступающие в биосферу от техногенных причин.

7. Физическим загрязнением является: (выберите один вариант ответа)

а. пыль;

б. проникшие в экосистему чуждые ей вещества или присутствующие в ней, но в концентрациях, превышающих норму;

в. мусор;

г. избыточные источники энергии, поступающие в биосферу от техногенных причин.

8. Шумовым загрязнением является: (выберите один вариант ответа)

а. избыточное поступление в атмосферу нагретых газов;

б. превышение допустимого уровня шума;

в. электромагнитные излучения от линий электропередач, радио, телевидения, работы промышленных установок;

г. избыточное попадание радиоактивных веществ в атмосферу.

9. Световым загрязнением является: (выберите один вариант ответа)

а. избыточное поступление в атмосферу нагретых газов;

б. ухудшение естественной освещенности местности под воздействием искусственных источников света;

в. электромагнитные излучения от линий электропередач, радио, телевидения, работы промышленных установок;

г. избыточное попадание радиоактивных веществ в атмосферу.

10. Радиоактивным загрязнением является: (выберите один вариант ответа)

а. ухудшение естественной освещенности местности под воздействием искусственных источников света;

б. превышение допустимого уровня шума;

в. электромагнитные излучения от линий электропередач, радио, телевидения, работы промышленных установок;

г. избыточное попадание радиоактивных веществ в атмосферу.

Вариант 4

1. Установление показателей (стандартизация) качества природной среды, а также предельно допустимых концентраций, выбросов и физических воздействий на среду, объемов изъятия природных ресурсов или допустимых величин иных форм антропогенного воздействия на природу: (выберите один вариант ответа)

а. нормирование;

б. нормализация;

в. законодательство;

г. законотворчество.

2. Перечислите среды обитания живых организмов: (выберите несколько вариантов ответа)

а. водная;

б. наземно-воздушная;

в. почва;

г. организмы.

3. Процессы, явления, предметы, оказывающие негативное влияние на жизнь и здоровье человека: (выберите один вариант ответа)

а. политония;

б. опасность;

в. эмоциональное напряжение;

г. утомление.

4. Верхний слой земной коры, покрытый растительностью и обладающий плодородием: (выберите один вариант ответа)

а. почва

б. биосфера

в. гидросфера

г. атмосфера.

5. Комплекс факторов местообитания, который позволяет организму нормально существовать - зависящий не только от места, где он живет, но включающий общую сумму его требований к окружающей среде: (выберите один вариант ответа)

а. экологическая ниша;

б. экологический фактор;

в. биогеоценоз;

г. цепь питания.

6. К абиотическим факторам среды относятся... (выберите несколько вариантов ответа)

а. нейтрализм;

б. почва;

в. конкуренция;

г. вода.

7. Процесс разрушения и переотложения почвенных частиц водными потоками называется: (выберите один вариант ответа)

а. ветровая эрозия;

б. водная эрозия;

в. военная эрозия;

г. пастбищная эрозия.

8. Значение озонового слоя состоит в том, что он поглощает... (выберите один вариант ответа)

а. инфракрасное излучение;

б. кислотные осадки;

в. углекислый газ;

г. ультрафиолетовое излучение.

9. Система деятельности, не обеспечивающая сохранения природно-ресурсного потенциала:

а. рациональное природопользование;

б. нерациональное природопользование.

10. Часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека: (выберите один вариант ответа)

а. природно-ресурсный потенциал;

б. абиотические факторы;

в. биотические факторы;

г. антропогенные факторы.

Вариант 5

1. Нарушения почвенной структуры, связанные со строительством военных объектов, воздействием взрывчатых веществ, ведением боевых действий: (выберите один вариант ответа)

а. водная эрозия;

б. химическая эрозия;

в. пастбищная эрозия;

г. военная эрозия.

2. Субъект воздействия на окружающую среду (физический агент, химическое вещество или биологический вид), количество которого выше естественного уровня: (выберите один вариант ответа)

а. загрязнитель;

б. реагент;

в. катализатор;

г. индикатор.

3. Химическим загрязнением является: (выберите один вариант ответа)

а. пыль;

б. изменение естественных химических свойств среды, превышающее среднесуточные колебания количества каких-либо веществ для рассматриваемого периода;

в. мусор;

г. избыточные источники энергии, поступающие в биосферу от техногенных причин

4. Тепловым загрязнением является: (выберите один вариант ответа)

а. избыточное поступление в атмосферу нагретых газов;

б. ухудшение естественной освещенности местности под воздействием искусственных источников света;

в. превышение допустимого уровня шума;

г. избыточное попадание радиоактивных веществ в атмосферу.

5. Электромагнитным загрязнением является: (выберите один вариант ответа)
- а. избыточное поступление в атмосферу нагретых газов;
 - б. ухудшение естественной освещенности местности под воздействием искусственных источников света;
 - в. электромагнитные излучения от линий электропередач, радио, телевидения, работы промышленных установок;
 - г. избыточное попадание радиоактивных веществ в атмосферу.
6. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие заболеваний или недугов: (выберите один вариант ответа)
- а. здоровье;
 - б. рождаемость;
 - в. патология;
 - г. плодовитость.
7. Показатель, характеризующий степень вероятности для каждого человека достижения наиболее высокого уровня здоровья и творческой работоспособности на протяжении максимально продленной индивидуальной жизни, а также характеризующий жизнеспособность всего общества как социального организма, его возможности непрерывного гармоничного роста и социально-экономического развития: (выберите один вариант ответа)
- а. качество популяционного здоровья;
 - б. индивидуальное здоровье;
 - в. качество жизни;
 - г. качество среды.
8. Число лет жизни, потерянных (недожитых) в среднем одним индивидом, или общностью людей, проживающих на данной территории: (выберите один вариант ответа)
- а. потери жизненного потенциала;
 - б. средняя продолжительность предстоящей жизни;
 - в. смертность;
 - г. механическое движение населения.
9. Биологическим загрязнением является: (выберите один вариант ответа)
- а. избыточное поступление в атмосферу нагретых газов;
 - б. превышение допустимого уровня шума;
 - в. электромагнитные излучения от линий электропередач, радио, телевидения, работы промышленных установок;
 - г. привнесение в среду и размножение в ней нежелательных для человека организмов, обычно там отсутствующих.
10. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, называется...(выберите один вариант ответа)
- а. национальным парком;
 - б. заповедником;
 - в. памятником природы;
 - г. заказником.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Коробкин В. И., Передельский Л. В. | Экология и охрана окружающей среды: Учебник | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/940369 |
| Л1.2 | Колесников С. И. | Общая экология: Учебник | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936597 |
| Л1.3 | Бабенко В. Г., Фадеева Е. О. | Экология: Учебник | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933651 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------|---|
| Л2.1 | Трошкова И. Ю. | Экология + eПриложение: Учебник | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942088 |
| Л2.2 | Колесников С. И. | Экология: Учебник | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940082 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|------------------------------|---|
| Л3.1 | Колесников С. И. | Прикладная экология: Учебник | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/936873 |
| Л3.2 | Колесников С. И. | Прикладная экология: Учебник | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939215 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|---|
| Э1 | Всероссийский экологический портал. - Режим доступа: https://ecoportal.su/ |
| Э2 | Портал Экологический центр «Экосистема». - Режим доступа: https://ecosystema.ru/ |
| Э3 | Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: http://www.edu.ru/ |

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.2 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.3 | Яндекс Браузер Браузер Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Яндекс Браузер https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| 6.3.1.4 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.2 | РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/ |
| 6.3.2.3 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|--|--|--|
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | |
| 410 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя 20 компьютеров A320M-H-CF/AMD Athlon 3000G/DDR4-2666-8Гб/A-DATA SX6000LNP/AMD RADEON Vega3/Realtek PCI-E GBE 20 мониторов Samsung S24R350FHI 23.8" 20 комплектов клавиатура + мышь (USB) 1 неуправляемый коммутатор TP-LINK TL-SG1024D |
| 123a | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров | Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт |
| 201 | Помещение для | 7-Zip | 32 посадочных места, преподавательское место, доска, |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Яндекс Браузер LibreOffice | мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 227 | Помещение для проведения занятий лекционного типа | 7-Zip Яндекс Браузер LibreCAD | 24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| Читальный зал | Читальный зал. Информационно-библиотечный центр. Помещение для самостоятельной работы | 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007 | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410 |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия лекционного типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

4.4 Занятия семинарского типа

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины « Международные интеграционные процессы и международные организации» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности

обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международные интеграционные процессы и международные организации» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Международные интеграционные процессы и международные организации» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов

и их определенная последовательность, приня-тая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.

2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.

4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.

5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Реферат должен содержать список использованных источников.