

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раица Левоньевна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2024 16:33:52

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e11166af174ceda92610040c4bbaa125ff7474750769b9b3c0e

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частноеобразовательное  
учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий –ИМСИТ» (г.  
Краснодар)**

**Академический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе,  
доцент Севрюгина Н. И.

08 апреля 2024 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.01 История России**

для обучающихся по специальности 21.02.19 Землеустройство

Квалификация выпускника - Специалист по землеустройству

Краснодар, 2024

Рассмотрено  
на заседании предметно цикловой комиссии  
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.  
Председатель ПЦК Меньщиков Д.С.  
Зав. ОПГС Академического колледжа  
Забуга Е.Н.

Принято  
педагогическим советом  
Академического колледжа  
Протокол № 9 от 05 апреля  
2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 21.02.19 Землеустройство, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования (приказ от 09.12.2016г. № 1553 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство (Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. N 44938) технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рецензенты:

ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар, заместитель директора по учебно-методической работе Ким Т.И.

Директор ООО «НТП» г. Краснодар, Поташкова Н.И.

Генеральный директор АО «Опытное конструкторское бюро «Икар» г. Краснодар,  
А.Н. Качковский

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России».....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания.....	11
2.4 Фонд оценочных средств.....	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины .....	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	24
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	24
3.3 Перечень информационных технологий .....	25
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной дисциплины.....	27
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы.....	29

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История России»

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана специальности 21.02.19 Землеустройство, устанавливающих базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника. Обучающиеся знакомятся с общими и специфическими закономерностями возникновения, развития и трансформации государства и права как единых и целостных систем.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить компетенции

#### **Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и Знания

<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- пользоваться историческими</li><li>- источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li><li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических</li></ul>
---------------	---

	<p>событий; обобщать и анализировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности исторического и</li> <li>- культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим</li> <li>- событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско- патриотическую позицию</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX–XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги</li> <li>- финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практики	16
Самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века	38	38
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4
Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственнополитическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6
Социально-экономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление	1

	причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2
<b>Кавказе и его преодоление</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие № 2. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни;	2
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Основные направления внешней политики</b>	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2
	Практическое занятие .№ 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Анализ преимуществ и недостатков вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС. Выявить союзы, в которые вступила Россия за последние 10 лет. Провести анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.	1
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
<b>Наращение кризиса и национальное</b>	Украина перед геополитическим выбором. Наращение кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского	2

<p><b>самоопределение в Крыму</b></p>	<p>федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 4. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов:</p> <p>Крым в России: год спустя.  <a href="http://wciom.ru/Dresentation/Dage-19">httpD://wciom.ru/Dresentation/Dage-19</a> (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))</p> <p>Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов.  <a href="http://wciom.ru/Dresentation/page-7">httpD://wciom.ru/Dresentation/page-7</a> (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru))</p> <p>5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.  <a href="http://wciom.ru/Dresentation/page-8">httpD://wciom.ru/Dresentation/page-8</a> (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности развития культуры России на рубеже XX - XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 5. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b></p> <p><b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>2</p>

	<b>В том числе практических занятий</b>		2
	Практическое занятие № 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры предпринятые Правительством РФ для стабилизации экономической ситуации		1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение».		1
<b>Всего:</b>			<b>48</b>

### 2.3 Оценочные средства. Контрольные вопросы и задания

1. Августовские события 1991 г.
2. Болонская конвенция 1999 года: причины создания, участники, перспективы развития.
3. Взаимодействие Российской Федерации и Европейского союза.
4. Взаимоотношения центра и регионов в условиях федерализации России 1990-х годов.
5. Внешняя политика России в 21 веке.
6. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
7. Внешняя политика СССР в 1980-х годах.
8. Возвращение российской многопартийности. Предпосылки и особенности.
9. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Причины, последствия. Различные подходы к оценке действий советского правительства.
10. Вторая чеченская кампания: дата, цели, итоги и значение.
11. Глобализация как угроза исчезновения национальных культур.
12. Глобальная программа НАТО.
13. Глобальные проблемы современности, пути разрешения.
14. Демографическая ситуация в мире в 21 веке.
15. Демократические революции в Европе во второй половине 1980-х годов.
16. Диссидентское движение в СССР. Причины, этапы развития.
17. Европейский союз: цели создания, деятельность.
18. Значение реформ В. В. Путина для укрепления вертикали власти.
19. Идея «политкультурности» в современном образовании.
20. Международное положение России в 21 веке.
21. Международные отношения СССР в 1980 -х годах.
22. Национальные проекты в России: цели, значение.
23. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1985-1991 годах.
24. Общественно-политическое развитие России в период президентства Б.Н. Ельцина.
25. Общественно-политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.
26. Описать реформы Е.Т. Гайдара.
27. Описать реформы М. С. Горбачева.
28. Основные направления внешней политики России в 1990-е годы.
29. Основные проблемы развития Российской Федерации в 21 веке.
30. Особенности сотрудничества Российской Федерации с бывшими республиками СССР.
31. Отечественная культура на рубеже 20-21 веков.
32. Первая чеченская кампания: дата, события, причины неудач.
33. Перечислить и охарактеризовать реформы В. В. Путина 2008-2019 гг.
34. Перечислить и охарактеризовать реформы В.В. Путина 2000-2004 гг.
35. Перечислить и охарактеризовать реформы Д.А. Медведева 2004-2008гг.
36. Планы НАТО в отношении современной России.
37. Политика гласности: основные направления и итоги.
38. Политика Российской Федерации в области сохранения национальных культур.
39. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
40. Последствия глобализации для развивающихся стран.
41. Правовая основа и методы борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
42. Правовое регулирование режима контртеррористической операции.
43. Причины и последствия локальных национальных и религиозных конфликтов на постсоветском пространстве 1980-90 гг.

44. Причины распада СССР. Беловежское соглашение. Образование СНГ.
45. Причины, участники, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе.
46. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «Массовой культуры».
47. Проблемы взаимоотношений между центром и субъектами федерации в современной России.
48. Проблемы участия России в Болонском процессе.
49. Развитие партнерских отношений со странами Запада.
50. События августа 1991 года. Деятельность ГКЧП.
51. Становление политических партий Российской Федерации и их роль в политическом процессе в 1993–1999 гг.
52. Терроризм как международное явление: возможности и результаты борьбы с ним.
53. Участие России в глобализации.
54. Участие России в деятельности международных организаций. (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ).
55. Участие России в деятельности ООН.
56. Участие России в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.
57. Участие Российской Федерации в миротворческой деятельности.
58. Финансовый кризис 1998 г.: причины и последствия.
59. Характер взаимоотношений между союзным центром и республиканскими лидерами в 1989-1991 г.
60. Что такое приватизация и ее применение в СССР.
61. Ю.В. Андропов и политика административных реформ.

## 2.4 Фонд оценочных средств

Практическое занятие №1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
  - +1) Великобритания, Германия, Япония.
  - 2) Великобритания, Италия, Россия
  - 3) Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью...»
  - 1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
    - +2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
    - 3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
  - +1) Увеличение объемов производства промышленной продукции
  - 2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала

3) Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:

1) сохранение помещичьего землевладения

+2) образование монополистических объединений

3) отток населения из города в сельскую местность

4) преимущественное развитие военной промышленности

5. Индустриализация способствовала:

+1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации

2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев

3) развитию бартерного обмена товарами

6. Процесс становления индустриального капиталистического общества

закончился в:

1) во второй половине XX в.

2) в первой половине XX в.

+3) во второй половине XIX в.

7. Самой крупной колониальной империей считалась:

1) Французская

2) Германская

+3) Британская

4) Испанская

8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:

1) Россия и Китай

+2) Германия и США

3) Франция и Италия

9. Что такое промышленный переворот?

+1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров

2) ускоренное развитие сферы услуг

3) развитие сословно-представительных отношений

10. Странами 2 эшелона модернизации были:

1) Америка, Англия, Германия

2) страны Латинской Америки и Африка

+3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

Практическое занятие №2. «Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

1) СССР

2) Данию

3) Великобританию

+4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

1) Италия

2) Румыния

+3) Великобритания

4) Испания

3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

1) Мюнхенского договора

2) советско-германского пакта о ненападении

3) документа о созыве Организации Объединенных Наций

+4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

+1) барбаросса

2) холокост

3) «странная» война

4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской

2) Тегеранской

+3) Потсдамской

4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

1) место открытия Второго фронта в Европе

- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- +4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- +2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин

8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

- 1) битвы под Сталинградом
- +2) битвы за Москву
- 3) битвы на Курской дуге
- 4) битвы за Севастополь

9. На какой конференции были приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- +2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

10. Главной целью создания ООН стала

- 1) сопротивление Гитлеровской Германии
- 2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
- +3) предотвращение войн в будущем
- 4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

Практическое занятие №3. «Великая Отечественная Война»:

1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- +3) создание Дороги жизни

4) открытие Потсдамской конференции

2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

1) Г. К. Жуков

2) К.Е. Ворошилов

+3) И.В. Сталин

4) С.М. Буденный

3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

1) смена Верховного главнокомандующего

2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа

3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

+4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

1) «Тайфун»

2) «Барбаросса»

+3) «Концерт»

4) «Ост»

5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

+1) под Курском

2) под Берлином

3) под Москвой

4) под Сталинградом

6. Героем битвы за Москву стал:

1) П.М. Гаврилов

+2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

1) разделе Германии

- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- +4) открытии Второго фронта

8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- +1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- +3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

10. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- +2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР

11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- 1) ВРК
- +2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

12. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- +2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост»

+2) «Багратион»

3) «Тайфун»

4) «Рельсовая война»

14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

1) за Курск

2) за Москву

+3) за Берлин

4) за Сталинград

15. Героем обороны Брестской крепости стал:

+1) П.М. Гаврилов

2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

+1) создании ООН

2) продолжении войны

3) послевоенных границах

4) открытии Второго фронта

17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

1) эвакуацией

2) депортацией

3) оккупацией

+4) мобилизацией

18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

1) окружение немцами Ленинграда

2) наступление группы армий «Центр» на Москву

+3) поражение советской армии на южном направлении

4) вступление советских войск на территорию Германии

Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

- +1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- +1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- +4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

- +1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.

5. Главной причиной начала «холодной войны» является

- 1) создание ООН
- +2) появление двух сверхдержав
- 3) стремление Японии к реваншу
- 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это

- +1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

- 1) международная миротворческая организация
- 2) международная коммунистическая организация

+3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическая организация социалистических стран

8. Доктрина Трумэна — это

+1) политика «сдерживания» СССР и его союзников

2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы

3) план применения ядерного оружия против СССР

4) план демилитаризации Германии

9. Результатом какого события стало создание ООН:

1) Первая Мировая война

2) Великая Октябрьская революция

+3) Вторая Мировая война

4) Гражданская война

10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

1) Лига Арабских государств

+2) Лига Наций

3) Панъевропейский Союз

4) Совет безопасности

Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

а) 1957г

б) 1956г.

+в) 1953г.

г) 1957г.

2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

а) Польше

б) Чехословакии

+в) Венгрии

г) Югославии

3. В Карибском кризисе участвовали:

+а) США, СССР, Куба

б) США, Куба, Франция

в) СССР, Куба, Япония

г) США, Вьетнам, Куба

4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...

+а) 1961г.

б) 1962г.

в) 1957г.

г) 1960г.

5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...

а) Никсон

б) Рейган

в) Рузвельт

18

+г) Кеннеди

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г

а) Маленков

+б) Хрущев

в) Берия

г) Молотов

7. События на Кубе в 1962г привели к:

+а) «Карибскому кризису»

б) кризису НАТО

в) кризису Версальско-Вашингтонской системы

8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:

а) интенсивному

б) экстенсивному

+в) смешанному

9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:

+а) выдача паспортов

б) увеличение з/п

в) выдача пенсий

10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?

+а) Разрешение приватизации земли

б) Создание министерств

в) Отказ от административных методов управления

г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности

российского руководства в начале 1990-х гг.?

- 1) восстановление однопартийной системы,
- +2) сохранение единого союзного государства,
- 3) укрепление позиций Центра в стране,
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

2. Старейшей политической партией современной России является:

- +1) Либерально-демократическая партия;
- 2) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- 3) Справедливая Россия;
- 4) Единая Россия,
- 5) «Яблоко».

3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?

- +1) штурм здания Верховного Совета РФ;
- 2) принятие новой Конституции;
- 3) выступление ГКЧП;
- 4) выборы в I Государственную Думу.

4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) Е.Т. Гайдар;
- 3) А.Б. Чубайс;
- 4) В.С. Черномырдин;
- +5) Г.А. Явлинский.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1918 г.;
- +2) 1985 г.;
- 3) 1992 г.;
- 4) 1998 г.

6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

- +1) финансовый кризис в России — дефолт,
- 2) принятие Конституции РФ,
- 3) избрание президентом РФ В.В. Путина,
- 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.

7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:

- 1) 1999;
- +2) 2000;
- 3) 2001;
- 4) 2002.

8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:

- +1) курс на экономическое ускорение,
- 2) укрепление «вертикали власти»,
- 3) расширение полномочий местных законодательных органов,
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?

- 1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
- 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
- +3) выдвижение Программы Мира,
- 4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».

10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- 1) указом президента,
- 2) законом Государственной Думы,
- +3) общенациональным референдумом,
- 4) распоряжением правительства.

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин**

Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение,

##### **Читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет**

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

##### **Библиотека**

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53417321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/beode/532865>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/beode/532334>

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/beode/512322>

### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Консультант Плюс

2. История России: проблемные моменты (1917-2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 е. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. - Москва. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>. - Текст : электронный

### 3.3 Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

–электронные образовательные ресурсы, в которые входят электронная образовательная среда Академии (расположенная по электронному адресу <http://185.18.111.102/moodle/course/index.php?categoryid=54>), электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);

–презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;

–в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Libre Office.

### 3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на факультете среднего профессионального образования академии осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Специальные условия воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по дисциплинам специальности,

- оснащение здания системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, например, использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

- наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ (говорящими книгами на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с особыми образовательными потребностями академией ИМСИТ обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта академии в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья академией предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения Учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>определять задачи поиска</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  демонстрирует умение выстраивать соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
	<p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;  демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	

## 5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12