

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 29.05.2024 17:59:43

Уникальный программный ключ:

4237c7c5b9b9c1211bb61546cb9201d015c4d7a123557747433071b9b9b9b9

Пегосударственное аккредитованное некоммерческое частное

образовательное учреждение высшего образования

«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Академический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Н.И. Севрюгина

08 апреля 2024 г.

ОП.07 Экономика отрасли

Рабочая программа учебной дисциплины

Для студентов специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
технический профиль

квалификация выпускника - Сетевой и системный администратор

Краснодар, 2024

Рассмотрено
на заседании предметно цикловой комиссии
Протокол № 9 от 05 апреля 2024 г.
Председатель ПЦК Куценко А.А.
Зав отделением Борей Т.В.

Принято
педагогическим советом
Академического колледжа
Протокол № 9
от 05 апреля 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена, специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (редакция от 25.12.2018 г.) и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утвержденного (приказ от 09.12.2016 г. № 1548 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44978)) и технического профиля профессионального образования.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование технического профиля (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО на 4 курсе (ах) в 7 семестре (ах).

Рецензенты:

Заместитель директора по учебно-методической работе ЧУ ПОО КТУИС г. Краснодар,
Бондаренко Н. А.

Директор ООО «Вектор» г. Краснодар,
Бромберг Е. М.

Советник директора ООО «Аэро-тревел», г. Краснодар,
Коробенко Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли	4
1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины	4
1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся	4
1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий	8
2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы.....	9
2.5 Фонд оценочных средств.....	10
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	12
3.3. Перечень информационных технологий	13
3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15
5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы	

1 Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика отрасли является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является федеральным компонентом общепрофессионального цикла дисциплин для специальности и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты изучения учебной дисциплины

Цель этой дисциплины – дать представление: о роли и месте знаний по дисциплине при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК 09- ОК 11; ПК 1.4, ПК 3.5,	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

1.4 Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, права и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем общеобразовательной программы обучающегося – 67 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов; самостоятельной работы обучающегося – 3 часа;

Лекции – 32 часа;

Практические занятия – 32 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов всего
Объем общеобразовательной программы	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Консультации	
В том числе:	
лекции	32
практические занятия лабораторные работы	32
Курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	
В том числе: самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотренная)	
Промежуточная аттестация	
Вид промежуточной аттестации – дифф.зачет	7 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Организация и ее отраслевые особенности	Содержание учебного материала	26	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.2.
	Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организаций. Организация в системе рыночной экономики. Формы организации производства, экономическая эффективность. Предпринимательская деятельность: сущность, виды.		
	Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации. Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Производственный процесс и принципы его организации. Классификация производственных процессов. Производственный цикл и его структура. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. Составные части технологического процесса.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается содержание домашних заданий)		
Тема 2. Экономические ресурсы организации	Содержание учебного материала	20	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.2.
	Классификация и структура промышленно-производственных основных средств. Оценка основных средств, износ и амортизация. Показатели эффективности использования основных средств. Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация. Кругооборот оборотных средств.		
	Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда. Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы организации.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)		
Тема 3. Себестоимость,	Содержание учебного материала	21	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11
	Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг. Классификацию затрат себестоимости.		

цена и рентабельность – Основные показатели деятельности организации	Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости.		ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.2.
	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.		
	Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. Пути повышения рентабельности. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования.		
	Основные принципы планирования. Элементы планирования: прогнозирование, постановка задач; корректировка планов, выработка конкретных установок в распределении принятых решений на низшие звенья. Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана, прогнозирование спроса на продукцию организации.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)		
В том числе, практических/лабораторных работ (примерная тематика):			
1. Расчет показателей использования основных средств. 2. Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств. 3. Расчет и анализ показателей производительности труда, нормы времени, норма выработки. 4. Расчет заработной платы отдельных категорий работающих. 5. Составление калькуляции изделия, сметы затрат. 6. Определение цены и стоимости товара.			
Всего:		64	

2.3 Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Виды образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с

аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание 20 учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения

поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками),
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается

презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

– Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

2.4 Оценочные средства и контрольные вопросы

1. Какие факторы влияют на экономическое развитие определенной отрасли?
2. Каковы основные цели государственного регулирования экономики отрасли?
3. Какие методы анализа используются для изучения экономических процессов в отрасли?
4. Какие факторы определяют спрос и предложение на продукцию данной отрасли?
5. Какие виды конкуренции характерны для экономики отрасли и как они влияют на рыночную среду?
6. Каковы основные принципы формирования цен на товары и услуги в данной отрасли?
7. Какие экономические показатели используются для оценки эффективности деятельности предприятий в отрасли?
8. Каковы основные этапы жизненного цикла продукции в отрасли и как они влияют на экономику предприятий?
9. Какие факторы влияют на выбор производственной стратегии предприятий в данной отрасли?
10. Каковы основные методы оптимизации затрат и увеличения прибыли в экономике отрасли?
11. Какие тенденции развития технологий влияют на экономику данной отрасли?
12. Какие меры поддержки государства применяются для стимулирования развития отрасли?
13. Какие факторы определяют конкурентоспособность предприятий в данной отрасли на мировом рынке?
14. Каковы основные принципы формирования инвестиционной стратегии в экономике отрасли?
15. Какие риски и возможности существуют для предприятий в данной отрасли при проведении международного бизнеса?
16. Каким образом регулируется деятельность монополистических предприятий в отрасли?
17. Какие методы маркетинга применяются для продвижения товаров и услуг предприятий в данной отрасли?
18. Какие меры принимаются для снижения негативного воздействия экономики отрасли на окружающую среду?
19. Какие технологические инновации могут повлиять на структуру и динамику развития экономики данной отрасли?

20. Какова роль правительства в регулировании экономических процессов в отрасли?
21. Какие факторы влияют на формирование рыночного спроса на продукцию данной отрасли?
22. Каким образом оценивается эффективность использования ресурсов предприятиями в экономике отрасли?
23. Какие методы анализа конкурентной среды используются для определения стратегии развития предприятий в отрасли?
24. Какие финансовые инструменты используются для обеспечения стабильности финансового состояния предприятий в данной отрасли?
25. Каким образом решаются проблемы перепроизводства или нехватки продукции в экономике отрасли?
26. Какие факторы могут способствовать или препятствовать развитию инноваций в данной отрасли?
27. Каково значение международной торговли для экономики данной отрасли и какие факторы влияют на внешнеторговое сотрудничество?
28. Каким образом регулируется финансовая деятельность предприятий в экономике данной отрасли?
29. Какие требования предъявляются к качеству продукции и услуг предприятий в данной отрасли?
30. Какие перспективы развития экономики данной отрасли можно выделить на ближайшие годы?

2.5 Фонд оценочных средств

1. Материально-вещественные ценности, действующие в неизменной натуральной форме более 1 года:
 - А) основные фонды
 - Б) оборотные средства
 - В) стоимость ресурсов общественного труда
 - Г) производственные запасы
2. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства:
 - А) износ
 - Б) амортизация
 - В) инвентаризация
 - Г) ликвидация
3. Пропорциональный метод начисления амортизации:
 - А) кумулятивный
 - Б) нелинейный В) линейный
 - Г) метод уменьшаемого остатка
4. Срок службы основных средств не менее (месяцев):

- A) 6
- Б) 12
- В) 24
- Г) 36

5. Отношение стоимости годового объема продукции к среднегодовой стоимости основных

производственных фондов:

- A) фондоотдача
- Б) фондовооруженность
- В) фондорентабельность
- Г) коэффициент годности

6. Срок службы основных средств не менее (месяцев):

- A) 6
- Б) 12
- В) 24
- Г) 36

7. Объем среднегодовой стоимости основных фондов на один рубль производимой продукции:

- A) фондоотдача
- Б) коэффициент сменности
- В) фондоемкость
- Г) рентабельность

8. Цель проведения оценки основных фондов в натуральной форме:

- A) составление бухгалтерского баланса
- Б) определение производственной мощности предприятия
- В) переоценка основных средств
- Г) оценка износа

9. Срок службы основных средств не менее (месяцев):

- A) 6
- Б) 12
- В) 24
- Г) 36

10. Показатель стоимости основных производственных фондов, приходящийся на одного рабочего:

- A) фондоотдача
- Б) фондоемкость
- В) фондовооруженность
- Г) рентабельность

11. Вид аренды машин и оборудования с последующей передачей их в собственность лизингополучателя:

- А) ссуда
- Б) лизинг
- В) концессия
- Г) хозяйственное ведение

12. Отношение среднегодовой стоимости производственных фондов к среднесписочной численности рабочих:

- А) фондоотдача
- Б) фондовооруженность В) коэффициент износа Г) коэффициент годности

13. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства:

- А) износ
- Б) амортизация
- В) инвентаризация
- Г) ликвидация

14. Срок использования оборотных средств менее (месяцев):

- А) 6
- Б) 12
- В) 24
- Г) 36

15. Пропорциональный метод начисления амортизации:

- А) кумулятивный
- Б) нелинейный В) линейный
- Г) метод уменьшаемого остатка

16. Основные производственные фонды:

- А) транспортные средства Б) жилые дома
- В) производственные запасы Г) силовые машины

17. Обобщающие показатели использования основных фондов:

- А) фондоемкость
- Б) коэффициент сменности
- В) коэффициент интегральной загрузки
- Г) коэффициент экстенсивного использования

18. Объем среднегодовой стоимости основных фондов на один рубль производимой продукции:

- А) фондоотдача
- Б) коэффициент сменности
- В) фондоемкость
- Г) рентабельность

19. Цель проведения оценки основных фондов в натуральной форме: А) составление бухгалтерского баланса

- Б) определение производственной мощности предприятия
- В) переоценка основных средств
- Г) оценка износа

20. Срок службы основных средств не менее (месяцев):

- А) 6
- Б) 12
- В) 24
- Г) 36

21. Пропорциональный метод начисления амортизации: А) кумулятивный

- Б) линейный
- В) нелинейный
- Г) метод уменьшаемого остатка

22. Соотношение между отдельными элементами основных средств:

- А) объем
- Б) состав
- В) структура
- Г) средства

23. Активная часть основных производственных фондов:

- А) сооружения
- Б) жилые дома
- В) производственное оборудование
- Г) строительные машины

24. Частные показатели использования основных фондов:

- А) фондоотдача
- Б) фондорентабельность
- В) коэффициент интенсивного использования
- Г) коэффициент экстенсивного использования

25. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства:

- А) износ
- Б) амортизация
- В) инвентаризация
- Г) ликвидация

26. Пропорциональный метод начисления амортизации:

- А) кумулятивный
- Б) нелинейный
- В) линейный
- Г) метод уменьшаемого остатка

27. Стоимость воспроизводства основных фондов в современных условиях:

- А) восстановительная
- Б) первоначальная
- В) остаточная
- Г) ликвидационная

28. Отношение стоимости годового объема продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов:

- А) фондоотдача
- Б) фондовооруженность
- В) фондорентабельность
- Г) коэффициент годности

29. Соотношение между отдельными элементами основных средств:

- А) объем
- Б) состав
- В) структура
- Г) средства

30. Пассивная часть основных производственных фондов:

- А) сооружения связи
- Б) производственное оборудование
- В) хозяйственный инвентарь
- Г) строительные машины

31. Способы определения амортизационных отчислений для целей налогового учета:

- А) линейный
- Б) уменьшаемого остатка
- В) прироста основных средств
- Г) оценки физического износа
- Д) списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования
- Е) списания стоимости пропорционально объему продукции (работ)

32. Материально-вещественные ценности, действующие в неизменной натуральной форме более 1 года:

- А) основные фонды
- Б) оборотные средства
- В) стоимость ресурсов общественного труда
- Г) производственные запасы

33. Отношение среднегодовой стоимости производственных фондов к среднесписочной численности рабочих:

- А) фондоотдача
- Б) фондовооруженность
- В) коэффициент износа
- Г) коэффициент годности

34. Процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки производства:

- А) износ
- Б) инвентаризация
- В) ликвидация
- Г) амортизация

35. Активная часть основных производственных фондов:

- А) сооружения
- Б) жилые дома
- В) производственное оборудование
- Г) строительные машины

36. Частные показатели использования основных фондов:

- А) фондоотдача
- Б) фондорентабельность
- В) коэффициент интенсивного использования
- Г) коэффициент экстенсивного использования

37. Способ, при котором строительство объекта осуществляется постоянно действующими специальными строительными организациями по договору с заказчиком:

- подрядный
- хозяйственный
- тендерный
- временный

38. Способ, при котором строительство объектов осуществляется собственными силами инвестора:

- подрядный
- хозяйственный
- сезонный
- временный

39. Процесс сосредоточения средств, предметов и ресурсов труда в крупных производственных звеньях:

- специализация
- разделение труда
- типизация
- концентрация

40. Критерии выбора наиболее выгодных предложений на подрядных торгах:

- организационно-правовая форма
- рекомендации
- сроки
- цена
- качество

41. Конкурсная форма размещения заказов в инвестиционно-строительной деятельности:

- специализация
- подрядные торги
- инвестиционная деятельность
- концентрация

42. Совокупность всех видов денежных, имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в инвестиционный проект с целью получения прибыли:

- текущие затраты
- инвестиции
- годовая экономия

себестоимость продукции

43. Форма организации общественного производства, основанная на технологическом и организационном соединении в рамках одного предприятия различных производств:

- специализация
- кооперирование
- комбинирование
- концентрация

44. Формы производственных связей в строительстве:

- специализация
- комбинирование
- кооперирование
- подряд
- тендер
- хозяйственный способ

45. Способ строительства, при котором функции заказчика передаются генеральному подрядчику:

- строительство объектов «под ключ»
- хозяйственный
- сезонный
- временный

46. Конкурсная форма размещения заказов в инвестиционно-строительной деятельности:

- специализация
- подрядные торги
- инвестиционная деятельность
- концентрация

47. Способ, при котором строительство объекта осуществляется постоянно действующими специальными строительными организациями по договору с заказчиком:

- подрядный
- хозяйственный
- тендерный
- временный

48. Затраты на создание новых предприятий, реконструкцию и расширение действующих, модернизацию

оборудования:

- капитальные вложения
- оборотные средства
- инвестиции
- себестоимость

49. Формы специализации в строительстве:

- отраслевая
- технологическая
- экономическая
- масштабная

50. Организационно закрепленные производственные связи между предприятиями, самостоятельными в хозяйственном отношении, участвующими в инвестиционном процессе:

- специализация
- концентрация
- комбинирование
- кооперирование

51. Критерии выбора наиболее выгодных предложений на подрядных торгах:

- организационно-правовая форма
- рекомендации
- сроки
- цена
- качество

51. Инвестором в процессе капитального строительства может быть:

- оценщик
- заказчик
- подрядчик
- субподрядчик

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинетов удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированная учебная мебель и средства обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, посредством которых участники образовательного процесса могут просматривать визуальную, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Лебедев, А. Л. Экономика отрасли : практикум / А. Л. Лебедев. - Москва : Научный консультант, 2022. - 40 с.
2. Борисов, Р. С. Информатика : учебное пособие / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 334 с.

Дополнительные источники:

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Перечень информационных технологий

В рамках изучения дисциплины используются следующие информационные технологии:

- электронно-библиотечная система «Znanium.com» (расположенная по электронному адресу <http://znanium.com/catalog>), электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» (расположенная по электронному адресу <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>);
- презентационные материалы, разработанные в целях визуализации учебного материала и повышения наглядности обучения, в соответствии с календарно тематическим планом по дисциплине;
- в рамках изучения дисциплины используется пакет программ Microsoft Office.

3.4 Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программе подготовки 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями

СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.
<p>Общие положения экономической теории.</p> <p>Организацию производственного и технологического процессов.</p> <p>Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</p> <p>Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.</p> <p>Методику разработки бизнес-плана.</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
<p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

5. Оценка освоения достижений личностных результатов воспитательной работы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов (далее – ЛР) проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных данной Программой.

Способы контроля результатов и критерии результативности реализации воспитательной работы обучающихся академического колледжа .

Вид контроля	Результат контроля
Входной контроль	диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Текущий контроль	педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, формирование и анализ портфолио обучающегося; исполнение текущей отчетности
Итоговый контроль	анализ деятельности

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

